

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจ
เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

**OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS ON THE COMPONENT
OF THE WEBPAGE THAI LANGUAGE FOR TEACHING AND
STUDYING THAI LANGUAGE IN CHINA**

Xiaoyuan Xu

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจ
เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

Xiaoyuan Xu

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจ
เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน
Opinions of Teachers and Students on the Component of the Webpage
Thai Language for Teaching and Studying Thai Language in China


ชื่อ – นามสกุล Miss Xiaoyuan Xu


สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

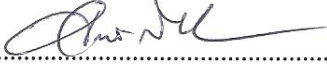
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน


ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์)


..... กรรมการ
(ดร.เทียมยศ ปะสาวะโน)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


.....คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)

วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้าง เว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน
ชื่อ-นามสกุล	Miss Xiaoyuan Xu
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แสงเดือน
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ที่สอนภาษาไทย จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่เรียนภาษาไทย จำนวน 96 คน จากมหาวิทยาลัยทั้ง 10 แห่งของประเทศจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นสถิติบรรยายด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่า ร้อยละ (Percentage) ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ผลการวิจัย พบว่าเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยของประเทศจีน ประกอบด้วย องค์ประกอบของเนื้อหาวิชาภาษาไทยและวิธีนำเสนอเนื้อหา ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบ ด้านเนื้อหา และวิธีนำเสนอเนื้อหาของเว็บเพจสอนภาษาไทย มีรายการตอบต้องการมากที่สุด ได้แก่ ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ ($\bar{X}=4.57$, S.D=0.50) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง ($\bar{X}=4.32$, S.D=0.89)

คำสำคัญ : องค์ประกอบในเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

Thesis Title	Opinions of Teachers and Students on The Component The Webpage Thai Language for Teaching and Studying Thai Language in China
Name-Surname	Miss Xiaoyuan XU
Program	Educational Technology and Communications
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Sukanya Sangdean
Academic Year	2011

ABSTRACT

The purpose of research were: 1) to study the component of webpage Thai language instruction for teaching and studying Thai language in China and 2) to survey opinions of teachers and students on the model of webpage Thai language for teaching and studying Thai language in China.

The samples are 30 teachers and 96 students who are teaching and studying in Thai language instruction, which have been chosen from 10 diverse universities in China. The evaluation of opinions from samples which used questionnaire survey. The analyzing statistic was frequency percentages, mean and standard deviation.

The result of this research found that the component of webpage Thai language instruction for teaching and studying Thai language in China, which it include 3 aspects: the composition of webpage Thai language, the content about Thai language, and the way to display content on the web. The results demonstrated by opinions two levels are in the majority that showed in questionnaire survey. For example “Frequently used sentences online with pronounceable” ($\bar{X}=4.57$, S.D=0.50) “Learn characters online with pronounceable” ($\bar{X}=4.32$, S.D=0.89).

Keywords : Webpage Thai Language for Teaching and Studying Thai Language in China

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์คำเจียก ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ภัสสร สังข์ศรี และ ดร.เทียมยศ ปะสาวะโน กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ว่าที่เรื่อตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ อาจารย์โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล และอาจารย์สุกัญญา บุญศรี ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่า ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย อันเป็นผลให้งานวิจัยมีความชัดเจน ครบถ้วน สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริง ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา บ่มเพาะจนผู้วิจัย สามารถนำเอาหลักการมาประยุกต์ใช้ และอ้างอิงในงานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณบุคลากรบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือมาตลอด ช่วงเวลาของการศึกษา นอกเหนือจากนี้ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่คอยให้กำลังใจ และ คำแนะนำ คำปรึกษาในทุกๆ ด้านอย่างดียิ่ง

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

Xiaoyuan Xu

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาวิจัย.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวคิดและหลักการออกแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอน.....	9
2.2 ลักษณะเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน.....	22
2.3 การเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในประเทศจีน.....	24
2.4 มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาไทยในประเทศจีน.....	24
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 31
3.1	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 31
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 32
3.3	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม..... 33
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 36
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 36
3.7	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 37
4	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 39
4.1	ผลวิเคราะห์องค์ประกอบเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย..... 39
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในประเทศจีน..... 42
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบ ที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้าน การอ่าน การเขียน การฟัง และ การพูดในประเทศจีน..... 49
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 58
5.1	สรุปผลการวิจัย..... 58
5.2	อภิปรายผล..... 64
5.3	ข้อเสนอแนะ..... 67
บรรณานุกรม.....	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	72
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	73
ภาคผนวก ข แบบสอบถามงานวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ องค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในประเทศจีน.....	75
ภาคผนวก ค ตารางจำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 10 มหาวิทยาลัย.....	84
ภาคผนวก ง แบบสอบถามงานวิจัย เรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อ องค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในประเทศจีน.....	86
ภาคผนวก จ ลักษณะของเว็บที่สอนภาษาไทย.....	96
ภาคผนวก ฉ ชื่อเว็บ องค์ประกอบ	114
ภาคผนวก ช ผลการประเมิน : ส่วนองค์ประกอบที่อยู่ในเว็บ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย.....	117
ประวัติผู้เขียน.....	121

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

3.1	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก.....	31
4.1	แสดงลักษณะของแต่ละเว็บไซต์.....	40
4.2	แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตาม อายุ เพศ สาขาที่จบ.....	42
4.3	แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตามประสบการณ์ ตำแหน่งทางวิชาการ การผลิตตำราเรียน.....	43
4.4	แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตามประสบการณ์การใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้และความสนใจ.....	44
4.5	แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย.....	45
4.6	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน.....	47
4.7	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย.....	48
4.8	แสดง.....	48
4.9	แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตามความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย ประสบการณ์การใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้.....	50
4.10	แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตามความสนใจเรียนภาษาไทย อาชีพที่คาดว่าจะเป็น และครอบครัวสนับสนุนการเรียนภาษาไทย.....	52
4.11	แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย.....	53
4.12	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน.....	55
4.13	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย.....	56

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1.2 ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บ.....

11



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามสถิติสถานกงสุลใหญ่ ณ นครคุนหมิง ประเทศจีน ในปี ค.ศ 2010 มีนักศึกษาจีนที่เรียนอยู่ที่ประเทศไทย มีจำนวนมากกว่า 9,000 คน มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น 10 เท่าของปี 2001 นักศึกษาจีนเป็นนักศึกษาเยอะที่สุดในบรรดาชาวต่างชาติทั้งหมด (สถานกงสุลใหญ่ ณ นครคุนหมิง, กระทรวงการศึกษาคุณหมิง 2011, May) ในปี ค.ศ. 2007 กระทรวงการศึกษา ประเทศจีน กับกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ได้ลงนามร่วมปรึภษาว่ายอมรับในใบประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัยของประเทศไทย เนื่องจากการศึกษาประเทศไทยมีการนำระบบการศึกษาจากยุโรปและอเมริกาเป็นหลักในระบบการศึกษาประเทศไทยและคุณภาพการศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก อีกทั้งค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนก็เป็นที่ยอมรับ เมื่อปี ค.ศ. 1999 ประเทศจีนร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียน(ASEAN) ประเทศไทยกับประเทศจีน ได้ทำธุรกิจทางการค้าร่วมกันอย่างแนบแน่น จนทำให้ทั้งสองประเทศมีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น

สภาพและแนวโน้มปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นที่เกิดขึ้น ในมหาวิทยาลัยบางแห่งในประเทศจีน ได้เปิดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก คุณภาพการเรียนการสอนภาษาก็ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนการสอน ตามประสบการณ์ของผู้วิจัยที่เคยเรียนภาษาไทยมาเป็นระยะเวลา 4 ปี ผู้วิจัยพบว่า วิธีการเรียนสอนแบบเดิมเรียนที่ห้องเรียนเฉพาะอย่างเดียวและข้อมูลที่ช่วยการเรียนการสอนภาษาไทยที่นอกห้องเรียนค่อนข้างน้อย ในสมัยนี้เป็นยุคข้อมูลสื่อสาร (Information age) ประเภทของข้อมูลหลากหลายมากมายโดยนำใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อ เพื่อให้สะสมข้อมูลเป็นแหล่งและจำนวนมหาศาล (Ding , Liu 2003) การพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษา ซึ่งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาเพื่อการเรียนการสอนภาษาเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นได้ปฏิบัติมาเป็นเวลานานแล้ว อย่าง เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา (Computer-assisted language learning : CALL) ได้พัฒนามาซึ่งพร้อมด้วยเนื้อหาข้อมูลอย่างสมบูรณ์ เป็นหลักเครื่องมือที่ใช้ของอาจารย์ในประเทศจีนและได้พัฒนาไปเป็นเว็บช่วยสอนภาษา (Web-based assisted language teaching/learning) เว็บสอนภาษา (Web-based language teaching) อาศัย CALL (Computer-Assisted-Learning-Language) เป็นหลักสามารถนำเสนอแหล่งข้อมูลอย่างอุดมสมบูรณ์และจำนวนมหาศาลและไม่จำกัดเวลาและไม่จำกัดที่

(Colin McCormack & David Jones,1998) การสอนภาษาอังกฤษให้เห็นได้ชัดเจนเป็นอย่างยิ่งรวมทั้งด้านเทคนิคการออกแบบเว็บและด้านการตั้งเนื้อหาข้อมูลที่สอนมีค่อนข้างครบถ้วน

นอกจากนี้ในการสอนภาษา พบว่า มีงานวิจัยที่ได้มีการทดลอง การสร้างเว็บไซต์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ งานของ Lian Zhao (2008) สร้างเว็บไซต์สอนภาษาอังกฤษ NHCE และพบว่าทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักศึกษา มีคะแนนเพิ่มขึ้น 15% ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gao Zhiying , Liu Hong (2010) พบว่า เว็บช่วยสอนภาษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ด้านภาษามากยิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่นักศึกษาต่อเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษาไทยจากอินเทอร์เน็ต สำหรับเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ได้พบว่า มีเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องค่อนข้างน้อย แต่มีผู้ที่สนใจในการเรียนภาษาไทยเป็นจำนวนมากที่สอบถามเกี่ยวกับเว็บการเรียนการสอนภาษาไทยในอินเทอร์เน็ต เห็นได้ว่า ข้อมูลการสอนภาษาไทยในเว็บยังมีไม่เพียงพอ เพราะแหล่งข้อมูลการสอนภาษาไทยในเว็บมีน้อย

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการออกแบบและสร้างเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบของเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน จำนวน 59 คน นักศึกษาที่เรียนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ปีการศึกษา ค.ศ. 2009 จำนวน 305 คน ซึ่งจำนวนประชากรได้มาจาก 10 มหาวิทยาลัยในประเทศจีน ได้แก่

1.3.1.1 YUNNNA UNIVERSITY OF NATIONALITIES

1.3.1.2 YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

1.3.1.3 THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

1.3.1.4 YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY

1.3.1.5 YUNNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY

1.3.1.6 PEKING UNIVERSITY

1.3.1.7 BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

1.3.1.8 SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

1.3.1.9 GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

1.3.1.10 GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 96 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified random sampling) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 97-98)

1.3.3 ขอบข่ายเนื้อหาของเรื่องที่วิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย องค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทย สำหรับเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 เว็บ ได้แก่

1.3.3.1 http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/

1.3.3.2 <http://www.krooboss.com/index.php>

1.3.3.3 <http://www.taiguoyu.com/>

1.3.3.4 <http://www.for68.com/web/xyzty/>

1.3.3.5 <http://www.tukkk.com/thai.asp> (Charge)

1.3.3.6 http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html

เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่สอนในประเทศไทย ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

การอ่าน ได้แก่ อ่านตามตัวอักษร อ่านแบบสะกดคำ อ่านแบบประโยค อ่านแบบบทความ

การเขียน ได้แก่ เขียนตัวอักษร เขียนสะกดคำ เขียนประโยค เขียนบทความ

การฟัง ได้แก่ ฟังตัวอักษร ฟังสะกดคำ ฟังประโยค ฟังบทความ

การพูด ได้แก่ พูดการทักทาย พูดสนทนา

1.3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ องค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดในประเทศจีน

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในประเทศจีน

1.3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.3.5.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

1.3.5.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

1.4 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ได้ทราบองค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในประเทศจีน

1.4.2 ได้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์สอนภาษาไทยและนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยที่มีต่อองค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจสอนภาษาไทยในประเทศจีน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. องค์กรประกอบการสร้างเว็บเพจการสอนภาษาไทย
ในประเทศจีน จำนวน 6 เว็บ ได้แก่

1. http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/
2. <http://www.krooboss.com/index.php>
3. <http://www.taiguoyu.com/>
4. <http://www.for68.com/web/xyzty/>
5. <http://www.tukkk.com/thai.asp>(Charge)
6. http://v.youku.com/v_show/

id_XMTMzMzcNjQ=.html

2. แนวคิดและหลักการสร้างเว็บเพจการเรียนการสอน
ภาษาไทย ได้ตามหลักการการจัดการเรียนการสอน
บนเว็บของ วิชุดา รัตนเพียร (2542)

3. แนวคิดและแนวทางการเรียนการสอนภาษาไทย
ด้าน การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด ได้ตามตำรา
สอนภาษาไทยของประเทศจีน ได้แก่

1. Ji-chu-tai-yu(shi-jie-chu-ban-she)
2. Tai-yu-jiao-cheng(bei-jing-da-xue-chu-ban-she)
3. Tai-yu(bei-jingwai-guo-yu-da-xue-chu-ban-she)
4. tai-yu-shi-yong-jiao-cai(shi-jie-tu-shu-chu-ban-she)
5. Tai-yu(yun-nan-da-xue-chu-ban-she)



- ความคิดเห็นของอาจารย์
ที่มีต่อองค์ประกอบ
เว็บเพจเพื่อการเรียน
การสอนภาษาไทย
- ความคิดเห็นของนักศึกษา
ที่มีต่อองค์ประกอบเว็บเพจ
เพื่อการเรียนการสอน
ภาษาไทย

1.6 นิยามศัพท์

1.6.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา ค.ศ.2009 ที่เรียนสาขาวิชาภาษาไทยในมหาวิทยาลัยของประเทศจีน ทั้ง 10 แห่ง ดังต่อไปนี้

1.6.1.1 YUNNAN UNIVERSITY OF NATIONALITIES

1.6.1.2 YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

1.6.1.3 THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

1.6.1.4 YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY

1.6.1.5 YUNNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY

1.6.1.6 PEIKING UNIVERSITY

1.6.1.7 BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

1.6.1.8 SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

1.6.1.9 GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

1.6.1.10 GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

1.6.2 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยของประเทศจีน ทั้ง 10 แห่ง ดังต่อไปนี้

1.6.2.1 YUNNAN UNIVERSITY OF NATIONALITIES

1.6.2.2 YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

1.6.2.3 THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

1.6.2.4 YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY

1.6.2.5 YUNNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY

1.6.2.6 PEIKING UNIVERSITY

1.6.2.7 BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

1.6.2.8 SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

1.6.2.9 GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

1.6.2.10 GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

1.6.3 องค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย หมายถึง องค์ประกอบที่สรุปมาจากเว็บสอนภาษาไทยในประเทศจีน ทั้ง 6 เว็บ ได้แก่

1.6.3.1 http://www.wzqqip.com:8080/learn_thai

1.6.3.2 <http://www.krooboss.com/index.php>

1.6.3.3 <http://www.taiguoyu.com>

1.6.3.4 <http://www.for68.com/web/xyzty/>

1.6.3.5 <http://www.tukkk.com/thai.asp> (Charge)

1.6.3.6 http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcZnJQ=.html

และเป็นองค์ประกอบที่ควรมีอยู่ในเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย มีดังนี้ 1. เรียน อักษรมีเสียงและไม่มีเสียง 2. วิธีการเขียน 3. บทเรียนออนไลน์ 4. บทเรียน MP3 5. ประโยคที่ใช้ ประจำ 6. dictionary ออนไลน์ 7. download dictionary 8. สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ 9. keyboard ไทย 10. การฝึกพิมพ์ภาษาไทย 11. download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย 12. BBS เรียนภาษาไทย 13. เรียนกับครูเสมือนห้องเรียน 14. แบบฝึกหัด

4. การเรียนการสอนบนเว็บ หมายถึง แบบแผนการแสดงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของ องค์ประกอบภายในการเรียนการสอนบนเว็บ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาวิชาภาษาไทย

5. CALL หมายถึง Computer assisted learning language เป็นเว็บช่วยการเรียนการสอน ภาษา

6. Web-based language teaching หมายถึง การเรียนสอนภาษาบนเว็บ คือ อาศัย คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา (CALL : Computer assisted learning language) เป็นหลักพัฒนามาเป็น เว็บช่วยการเรียนการสอนภาษา (Web-assisted language learning)

7. เนื้อหาวิชาภาษาไทย หมายถึง การเรียนรู้ภาษาไทยจากการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด

8. การเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน หมายถึง การเรียนการสอนภาษาไทยใน ประเทศจีน รวมทั้งด้านเนื้อหา ได้แก่ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด

9. ความคิดเห็นของอาจารย์ หมายถึง น้ำหนักความคิดเห็นที่ให้ต่อคำถามในแบบสอบถาม ของอาจารย์ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งครอบคลุม องค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเนื้อหาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง และการ พูดและวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย

10. ความคิดเห็นของนักศึกษา หมายถึง นำนักความคิดเห็นที่ให้ต่อคำถามในแบบสอบถามของนักศึกษา แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเนื้อหาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด และวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมหลักการและทฤษฎีต่อไปนี้ คือ

- 2.1 แนวคิดและหลักการออกแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอน
- 2.2 ลักษณะเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน
- 2.3 การเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในประเทศจีน
- 2.4 มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาไทยในประเทศจีน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและหลักการออกแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอน

การออกแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ มีหลักการครอบคลุม

- 2.1.1 ความหมายการเรียนการสอนบนเว็บ (web-based instruction)
- 2.1.2 ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บ
- 2.1.3 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ/ลักษณะ
- 2.1.4 หลักการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ
- 2.1.5 องค์ประกอบของเว็บเพจ
- 2.1.6 ประเภทการเรียนการสอนบนเว็บ/ลักษณะ
- 2.1.7 ประโยชน์ของการเรียนการสอนบนเว็บ

2.1.1 ความหมายการเรียนการสอนบนเว็บ (web-based instruction)

กิดานันท์ มลิทอง (2543) กล่าวว่า การเรียนการสอนบนเว็บ (web-based instruction) เป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา โดยการเรียนรู้

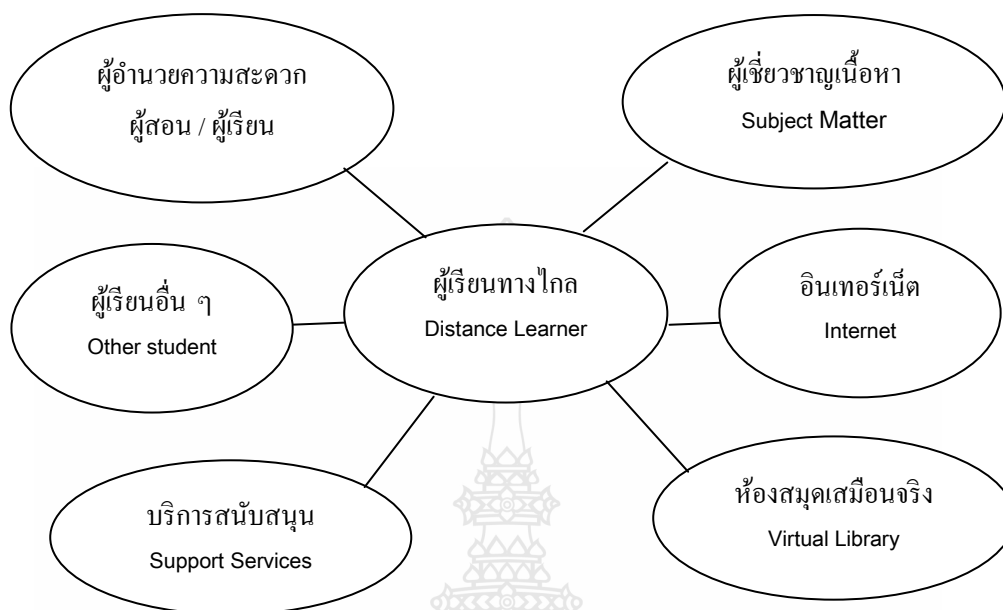
สอนบนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของเว็ลด์ไวด์เว็บ ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นบนเว็บนี้อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอนก็ได้ โดยมีชื่อเรียกหลายลักษณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนบนเว็บ เว็บการเรียน การสอนบนเว็บ การสอนด้วยเว็บ การสอนผ่านเว็บ หรืออาจจะมีย่ออื่น ๆ อีกแล้วแต่จะเรียกใช้กันแต่มีความหมายเดียวกัน คือ การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นสื่อ โดยอาจบรรจุเนื้อหาวิชาทั้งหมดบนเว็บ หรือเป็นวิชาที่ใช้เว็บเสริมการเรียนรู้ หรือการใช้ทรัพยากรบนเว็บมาใช้ในการเรียน

วิชุดา รัตนเพียร (2542: 18) กล่าวว่า การเรียนการสอนบนเว็บเป็นการนำเสนอโปรแกรมบทเรียนบนเว็บเพจ โดยการนำเสนอผ่านบริการเว็ลด์ไวด์เว็บในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้ออกแบบและสร้างโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ จะต้องคำนึงถึงความสามารถและบริการที่หลากหลายของอินเทอร์เน็ตและนำคุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนมากที่สุด

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2544: 87) กล่าวว่า การเรียนการสอนบนเว็บเป็นการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา โดยการสอนบนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของเว็ลด์ไวด์เว็บ ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นผ่านเว็บนี้ อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอน

2.1.2 ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บ

ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บ มีลักษณะการจัดสภาพการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ผู้เรียนจะเรียนผ่านจอคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายโดยผู้เรียนแต่ละคนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าสู่ระบบเครือข่าย เพื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากที่ใดก็ได้ในเวลาใดก็ได้ และผู้เรียนแต่ละคนยังสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนหรือผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ทันทีทันใดเหมือนกับได้เผชิญหน้ากันจริง จัดเป็นการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นเครือข่ายซึ่งมีลักษณะดังนี้ (Chute, Sayers and Gardner, 1997) ดังภาพที่ 2.1.2



ภาพที่ 2.1.2 ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บ (Chute, Sayers and Gardner, 1997)

อาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนบนเว็บเป็นการเรียนรู้แบบระบบเครือข่าย มีลักษณะการเรียนการสอน ดังนี้

2.1.2.1 ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (The needs for Continuous learning) จากสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ มีการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์กันมากขึ้น ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

2.1.2.2 มีลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ในเครือข่ายเว็บ(Distance Learning Networks)

ก) เครือข่ายประเภทเสียง (audio network) ได้แก่ การถามตอบ
 ข) เครือข่ายประเภทวิดีโอ (video network) ได้แก่ ISDN , MCUC
 ประกอบด้วย บทเรียนที่ประกอบด้วยรูปภาพ สไลด์ วิดีโอเทป ข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.2.3 การเรียนการสอนบนเครือข่าย

- ก) มีการปฏิสัมพันธ์ในและนอกเครือข่าย
- ข) มีการถามตอบ
- ค) มีส่วนของการระดมสมอง
- ง) มีการอภิปราย (case study)
- จ) มีบทบาทสมมุติ (role playing)

2.1.2.4 บทบาทของการบริการสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่

ก) ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการลงทะเบียนเรียน การค้นหาข้อมูล การประเมินผลการเรียน ข้อมูลการเรียนการสอนในโปรแกรมการเรียน และวิธีการเรียนผ่านเว็บ และในห้องเรียน การปรึกษาผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เรียนด้วยกัน

ข) มีผู้เชี่ยวชาญ และผู้ให้การปรึกษาสำหรับผู้เรียนเมื่อมีปัญหา

2.1.2.5 บริการบนอินเทอร์เน็ต

ก) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

ข) ข้อมูลและสื่ออ้างอิง

ค) เครื่องมือในอินเทอร์เน็ต เช่น มัลติมีเดีย รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ

ง) เนื้อหาในโฮสต์ ได้แก่ วิทยุ วิดีโอ รูปภาพ อีเมลล์ มัลติมีเดีย

จ) การทดสอบ ได้แก่ ลักษณะของการตอบ เช่น ถูกผิด คำตอบสั้น ๆ

2.1.2.6 ห้องสมุดเสมือนจริง เป็นห้องสมุดที่รวมห้องสมุดทั่วโลกไว้ ให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้เหมือนอยู่ในห้องสมุดนั้น ๆ โดยใช้อินเทอร์เน็ต การบริการส่งจองหนังสือและสื่อ การเรียนต่าง ๆ เป็นต้น

2.1.2.7 สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมือนจริง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ 4 ทาง คือ

ก) เวลาเดียวกัน และสถานที่เดียวกัน ได้แก่ แบบ face to face

ข) เวลาเดียวกัน แต่คนละสถานที่ ได้แก่ teleconference

ค) เวลาต่างกัน แต่สถานที่เดียวกัน ได้แก่ การเรียนแบบกลุ่ม

ง) เวลาต่างกัน และสถานที่ต่างกัน

2.1.2.8 การเรียนการสอนบนเว็บ มีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก) ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตเข้าสู่ระบบด้วยการบันทึกเข้า (login)

ข) พิมพ์ที่อยู่ของเว็บเพจที่ต้องการเข้าไปศึกษา

ค) เมื่อเข้าสู่เว็บที่ต้องการแล้ว ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่นำเสนอผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์

ง) ในบางช่วงบางตอนของบทเรียนจะถูกกระตุ้นให้มีปฏิริยาสนองตอบเนื้อหาของบทเรียน โดยผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนผ่านเว็บ หรือสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ หรือแม้แต่ผู้สอนที่เข้าสู่บทเรียนในเวลาเดียวกันหรือคนละเวลาก็ได้

จ) ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเท่าที่กำหนดในเว็บเพจหนึ่ง ๆ หรืออาจเข้าสู่เว็บเพจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องก็ได้ เพื่อเป็นการขยายขอบเขตของความรู้ (วิชุดา รัตนเพียร, 2542)

2.1.2.9 ลักษณะของการเรียนการสอนโดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ถ้าแบ่งตามรูปแบบของเครื่องมือที่ใช้บนอินเทอร์เน็ต Cramer (1994) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) แบบที่เป็นข้อมูลอย่างเดียว (text-only) เป็นลักษณะของการเรียนการสอนโดยอาศัยอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีข้อจำกัดบางอย่างในการเข้าถึงข้อมูล โดยมีลักษณะที่เป็นข้อความอย่างเดียว เช่น

- 1.1) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (electronic mail : e-mail)
- 1.2) กระดานข่าวสาร (bulletin board)
- 1.3) ห้องสนทนา (chat room)
- 1.4) โปแกรมดาวน์โหลด (software downloading)

2) แบบที่เป็นมัลติมีเดีย (multimedia) เป็นแบบที่สองของอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนที่มีโครงสร้างลักษณะเป็นกราฟิก การสืบค้นโดยใช้ภาพในรูปแบบของเว็บ การใช้เว็บช่วยสอนก็จะมีคุณลักษณะของเว็บที่แตกต่างไปจากสื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะ

2.1.2.10 การเรียนการสอนผ่านเว็บ มีวิธีการใช้ใน 3 ลักษณะ กล่าวคือ Doherty (1998 อ้างในภาสกร เรืองรอง, 2554) แนะนำว่า

1) การนำเสนอ (Presentation) ในลักษณะของเว็บไซต์ที่ประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพกราฟิก โดยมีวิธีการนำเสนอ คือ

- 1.1) การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความ หรือ รูปภาพ เป็นต้น
- 1.2) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ เป็นต้น
- 1.3) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เป็นต้น

2) การสื่อสาร (Communication) การสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ทุกวันในชีวิต ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของอินเทอร์เน็ต โดยมีการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ตหลายแบบ เช่น

- 2.1) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ เป็นต้น
- 2.2) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน เป็นต้น
- 2.3) การสื่อสารแบบหนึ่งแหล่งไปหลายที่เป็นการส่งข้อความจากแหล่งเดียวแพร่กระจายไปหลายแหล่ง เช่น การอภิปรายจากคนเดียวให้คนอื่น ๆ ได้รับฟังด้วย หรือการประชุมผ่านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.4) การสื่อสารหลายแหล่งไปสู่หลายแหล่ง เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการสื่อสารบนเว็บ โดยมีคนใช้หลายคนและคนรับหลายคนเช่นกัน เป็นต้น

3) การทำให้เกิดความสัมพันธ์ (Dynamic Interaction) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของอินเทอร์เน็ตและสำคัญที่สุด ซึ่งมี 3 ลักษณะ คือ

3.1 การสืบค้นข้อมูล

3.2 การหาวิธีการเข้าสู่เว็บ

3.3 การตอบสนองของมนุษย์ต่อการใช้เว็บ

2.1.3 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ/ลักษณะ

รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการเรียนการสอนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล (distance education) ประเภทหนึ่ง เพราะมีระบบเครือข่ายเชื่อมโยงติดต่อกัน โดยผู้เรียนอยู่ต่างสถานที่และห่างไกลกัน การเรียนรู้ลักษณะนี้มีทั้งภาพ เสียง และข้อมูลให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในเวลาจริง (Real Time) และไม่ใช่เวลาจริง (Non-Real-Time) นอกจากนั้นแล้วยังมีการติดต่อสื่อสารกันแบบสองทาง (Two-way communication) หรือทางเดียวก็ได้ จะติดต่อกันแบบพบหน้ากันแบบเผชิญหน้า (Face to face) สามารถทำได้ เนื่องจากมีการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้ใช้สามารถรับส่งข่าวสารข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ถึงกันได้ด้วยความสะดวกและรวดเร็ว ดังนั้น การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์กับการศึกษาก็จะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถนำข้อมูลการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกมาใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากการรับส่งข้อมูลข่าวสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถทำได้ 2 ลักษณะใหญ่ ๆ ด้วยกัน คือ การติดต่อในเวลาเดียวกันและการติดต่อต่างเวลากัน ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ สามารถแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ (วิษุวัตนเพียร, 2542) ในเวลาเดียวกันหรือพร้อมกัน เช่น บริการพูดคุยสนทนา (Chat) บริการรับส่งข้อความ เสียง ภาพ และภาพเคลื่อนไหว

2.1.3.1 Asynchronous Learning คือ รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเดียวกัน เพราะรูปแบบการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่ผู้รับและผู้ส่งไม่จำเป็นต้องทำงานพร้อมกัน เช่น บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสนทนา รวมทั้ง บริการ World Wide Web เป็นต้น

2.1.4 หลักการการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ

การจัดการเรียนการสอนบนเว็บ มีลักษณะการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติที่คุ้นเคยกันดี ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะมีลักษณะที่เน้นให้ผู้สอนเป็นผู้ป้อนความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ใฝ่ที่จะหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งตามหลักการพื้นฐานของการเรียนรู้ นั่น เชื่อว่า ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจะเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว่า (วิชุดา รัตนเพียร, 2542) นอกจากนี้การเรียนการสอนในบางครั้งเกิดขึ้นในลักษณะการเรียนร่วมกันเป็นหมู่คณะที่ใหญ่ ไม่เกิดความคล่องตัวและไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งแต่ละคนก็มีการรับรู้และความสามารถในการเรียนไม่เท่ากัน ลักษณะการเรียนการสอนบนเว็บแบบใหม่ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น และการเรียนการสอนก็เป็นไปอย่างทั่วถึง อีกทั้งยังสามารถกำหนดการเรียนเป็นกลุ่มย่อยได้หากต้องการ ผู้เรียนสามารถกำหนดเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียน ซึ่งเป็นการสนับสนุนแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิชุดา รัตนเพียร (2542) ได้สรุปหลักการพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนกับการสอนบนเว็บไว้ 5 ประการ ดังนี้ คือ

2.1.4.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา การติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนสำคัญในการสร้างความกระตือรือร้นกับการเรียนการสอน โดยผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้ตลอดเวลาในขณะที่กำลังศึกษา ทั้งยังช่วยเสริมสร้างความคิดและความเข้าใจผู้เรียนที่เรียนผ่านเว็บสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งซักถามข้อข้องใจกับผู้สอนได้โดยทันทีทันใด เช่น การมอบหมายงานส่งผ่านอินเทอร์เน็ตจากผู้สอน ผู้เรียนเมื่อได้รับมอบหมายก็จะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งผ่านอินเทอร์เน็ตกลับไปยังอาจารย์ผู้สอน หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนสามารถตรวจและให้คะแนนพร้อมทั้งส่งผลย้อนกลับไปยังผู้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วหรือในทันทีทันใด

2.1.4.2 ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้เรียนจะช่วยพัฒนาความคิดความเข้าใจได้ดีกว่าการทำงานคนเดียว ทั้งยังสร้างความสัมพันธ์เป็นทีมโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุด เป็นการพัฒนาการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้และการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นมาประกอบ เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุด ผู้เรียนที่เรียนผ่านเว็บ แม้ว่าจะเรียนจากคอมพิวเตอร์ที่อยู่กันคนละที่ แต่ด้วยความสามารถของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกไว้ด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทันทีทันใด เช่น การใช้บริการสนทนาแบบออนไลน์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนติดต่อสื่อสารกันได้ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป จนถึงผู้เรียนที่เป็นกลุ่มใหญ่

2.1.4.3 ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (active learners) หลีกเลี่ยงการกำกับให้ผู้สอนเป็นผู้ป้อนข้อมูลหรือคำตอบ ผู้เรียนควรเป็นผู้ขวนขวายไปหาข้อมูล องค์ความรู้ต่าง ๆ เอง โดยการแนะนำของผู้สอน เป็นที่ทราบคืออยู่แล้วว่าอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลก ดังนั้น การจัดการสอนบนเว็บนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาข้อมูลได้ด้วยความสะดวกและรวดเร็ว ทั้งยังหาข้อมูลได้จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก เป็นการสร้างความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้

2.1.4.4 การให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยทันทีทันใด ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึง ความสามารถของตน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับแนวทางวิธีการหรือพฤติกรรมให้ถูกต้องได้ ผู้เรียนที่เรียนผ่านเว็บสามารถได้รับผลย้อนกลับจากผู้สอนเอง หรือแม้กระทั่งจากผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ ทันทีทันใด แม้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ได้นั่งเรียนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้ากันก็ตาม

2.1.4.5 ควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีขีดจำกัดสำหรับบุคคลที่ใฝ่หา ความรู้ การสอนบนเว็บเป็นการขยายโอกาสให้กับทุก ๆ คนที่สนใจศึกษา เนื่องจากผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางไปเรียน ณ ที่ใดที่หนึ่ง ผู้ที่สนใจสามารถเรียนได้ด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสม

จะเห็นได้ว่า การสอนบนเว็บนี้ มีคุณลักษณะที่ช่วยสนับสนุนหลักการพื้นฐานในการจัดการ เรียนการสอนทั้ง 5 ประการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 องค์ประกอบของเว็บเพจ

ตามองค์ประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ พิมพ์ กลิ่นขจร (2538: 95) กล่าวว่า องค์ประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบด้วย ข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว ความสามารถในการเชื่อมต่อโปรแกรม จึงสามารถสรุปองค์ประกอบของ เว็บเพจ ประกอบด้วย ดังนี้

2.1.5.1 Text เป็นข้อความปกติ ตัวอักษร ตัวเลข

2.1.5.2 Graphic ประกอบด้วย รูปภาพ ลายเส้นต่าง ๆ

2.1.5.3 Multimedia ประกอบด้วย รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และแฟ้มเสียง

2.1.5.4 Counter ใช้นับจำนวนผู้ที่เข้ามาชมเว็บ

2.1.5.5 Links ใช้เชื่อมโยงไปยังเว็บเพจ

2.1.5.6 Frames เป็นการแบ่งจอภาพเป็นส่วน ๆ แต่ละส่วนก็จะแสดงข้อมูลที่แตกต่างกันและเป็นอิสระจากกัน

2.1.6 ประเภทการเรียนการสอนบนเว็บ/ลักษณะ

การเรียนการสอนบนเว็บ ต้องอาศัยบทบาทของอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งทรัพยากรที่มีคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังนั้น นักการศึกษาหลายท่านได้จัดประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บไว้เป็น 4 ประเภท ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.6.1 ประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บตามลักษณะการใช้งาน

Doherty (1998 อ้างใน วีระ ไทยพานิช 2551:55-56) ได้แบ่งประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บตามลักษณะการใช้งาน โดยแบ่งเป็น 3 แบบ ดังนี้คือ

1) การนำเสนอที่ประกอบด้วยข้อความ ภาพ กราฟิก ซึ่งสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม โดยมีวิธีการนำเสนอ ดังนี้ คือ

1.1) การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความหรือรูปภาพ

1.2) การนำเสนอสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ

1.3) การนำเสนอแบบสื่อประสม ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว

และเสียง เป็นต้น

2) การสื่อสารที่เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ในชีวิตประจำวัน แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ

2.1) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากหน้าเว็บ

2.2) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์โต้ตอบกัน (e-mail)

2.3) การสื่อสารแบบกระจายออกจากแหล่งเดียว เป็นการส่งข้อความจากแหล่งเดียวไปสู่กลุ่มสมาชิก เช่น การถ่ายทอดการอภิปรายจากคน ๆ เดียวหรือจากแหล่งเดียว

2.4) การสื่อสารแบบหลายแหล่งไปสู่หลายแหล่ง เป็นการใช้กระบวนการกลุ่มในการติดต่อสื่อสาร มีการกระจายข้อมูลจากหลายคนไปสู่ผู้รับหลายคน

3) การทำให้เกิดความสัมพันธ์ ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ การสืบค้นข้อมูล การหาวิธีเข้าสู่ที่ดั่งเว็บ และการตอบสนองของมนุษย์ต่อการใช้เว็บ

2.1.6.2 การเรียนการสอนบนเว็บตามรูปแบบเว็บที่จัดทำขึ้น

Hannum (1998 อ้างใน วีระ ไทยพานิช 2551:55-56) ได้แบ่งการเรียนการสอนบนเว็บไว้เป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1) รูปแบบการเผยแพร่ สามารถจำแนกออกเป็น 3 แบบ คือ

1.1) รูปแบบห้องสมุด (library model) การเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ใช้ประโยชน์จากความสามารถในการเข้าไปยังแหล่งทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ที่มีอยู่หลากหลาย โดย

การจัดเนื้อหาให้ผู้เรียนผ่านการเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูล เช่น สารานุกรม วารสารและหนังสือออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำเอาลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดมาประยุกต์ใช้ ตัวอย่างของการประยุกต์ใช้ในรูปแบบนี้ ได้แก่ สารานุกรมออนไลน์ วารสารออนไลน์หนังสือออนไลน์ เว็บห้องสมุด เว็บงานวิจัย เป็นต้น

1.2) รูปแบบหนังสือเรียน (textbook model) เป็นการจัดเนื้อหาหลักสูตรในลักษณะออนไลน์ให้กับผู้เรียน เช่น คำบรรยาย สไลด์ นิยามคำศัพท์และส่วนเสริมต่างผู้สอนสามารถเตรียมเนื้อหาออนไลน์ที่ใช้ได้เหมือนกับที่ใช้เรียนปกติ และสามารถทำสำเนาเอกสารให้กับผู้เรียนได้ รูปแบบนี้อาจแตกต่างกับรูปแบบห้องสมุด คือ รูปแบบนี้จะเตรียมเนื้อหาสำหรับการสอนวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะขณะที่รูปแบบห้องสมุดจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาที่ต้องการจากการเชื่อมโยงที่เตรียมเอาไว้ ส่วนประกอบของรูปแบบหนังสือเรียนนี้ จะประกอบด้วย บันทึกของหลักสูตร บันทึกคำบรรยาย ข้อเสนอแนะของห้องเรียน สไลด์ที่นำเสนอ วิดีโอ และภาพที่ใช้ในชั้นเรียน ตารางสอน ความคาดหวังของชั้นเรียนและงานที่มอบหมาย เป็นต้น

1.3) รูปแบบการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ (interactive instruction model) รูปแบบนี้จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาได้รับ โดยนำลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มาประยุกต์ใช้เป็นการสอนแบบออนไลน์ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ มีการให้คำแนะนำ การปฏิบัติ การให้ผลย้อนกลับ รวมทั้งการให้สถานการณ์จำลอง 2) รูปแบบการสื่อสาร (Communication model) การเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่อาศัยคอมพิวเตอร์มาเป็นผู้สื่อสาร (Computer-mediated Communication model) ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนกันเอง สามารถสื่อสารกับผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญได้ โดยรูปแบบการสื่อสารที่หลากหลายในอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้แก่ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มอภิปรายการสนทนา และการประชุมผ่านคอมพิวเตอร์ ดังนั้น จึงเหมาะสำหรับการเรียนการสอนที่ต้องส่งเสริมการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

3) รูปแบบผสม (Hybrid model) การเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการนำเอารูปแบบ 2 ชนิด คือ รูปแบบการเผยแพร่กับรูปแบบการสื่อสารมารวมเข้าไว้ด้วยกัน เช่น ที่ตั้งเว็บที่รวมเอา รูปแบบห้องสมุดกับรูปแบบหนังสือเรียนเข้าไว้ด้วยกัน ที่ตั้งเว็บรวมเอาบันทึกของหลักสูตรและคำบรรยายกับกลุ่มอภิปรายเข้าไว้ด้วยกัน หรือที่ตั้งเว็บที่รวมเอารายการแหล่งเสริมความรู้ต่าง ๆ กับระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เข้าไว้ด้วยกัน รูปแบบนี้มีประโยชน์เป็นอย่างมากสำหรับผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะได้ใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีในอินเทอร์เน็ตในลักษณะที่หลากหลาย

4) รูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual classroom model) เป็นรูปแบบห้องเรียนเสมือน เป็นการนำเอาลักษณะเด่น ๆ หลายประการของแต่ละรูปแบบที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมาใช้ ซึ่งเป็นการสอนสดโดยผู้สอนสอนผ่านคอมพิวเตอร์จากห้องเรียน หรือห้องส่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง ไปยังห้องเรียนอื่นๆ ทั้งภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อให้สามารถเรียนได้พร้อมกัน การศึกษาทางไกลในลักษณะนี้ จะต้องมีการนัดเวลาในการเรียนกันก่อนล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนมอยู่พร้อมกัน และมักใช้การประชุมทางไกล โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน ระบบนี้นอกจากจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วยังต้องมีอุปกรณ์และวัสดุอื่น ๆ ประกอบด้วย ได้แก่ กล้องวีดิทัศน์ ไมโครโฟน ลำโพงและซอฟต์แวร์โปรแกรมในการรับส่งสัญญาณเพื่อส่งภาพและเสียงของผู้สอน ผู้เรียนจะสามารถรับภาพและเสียงของผู้สอนได้จากจอมอนิเตอร์ของคอมพิวเตอร์และยังสามารถโต้ตอบกันได้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2.1.6.3 การเรียนการสอนบนเว็บตามการใช้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2544) ได้แบ่งประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บตามการใช้เป็นสื่อไว้เป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย สื่อการสอนเสริม สื่อประกอบการสอน และสื่อการสอนหลัก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) สื่อการสอนเสริม (Supplementary instruction) เป็นการจัดการสอนบนเว็บเพื่อเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ โดยผู้เรียนยังสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันนี้จากสื่อรูปแบบอื่นได้

2) สื่อประกอบการสอน (Complementary instruction) เป็นการจัดการสอนบนเว็บส่วนใหญ่ ยังมีการนัดหมายมาเข้าชั้นเรียนบ้าง ที่ตั้งเว็บประเภทนี้ส่วนใหญ่มักเป็นรายวิชาที่มีการทดลอง โดยผู้เรียนอาจจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์และสถานที่ทำการทดลองร่วมด้วย ซึ่งการจำลองแบบการทดลองนั้นยังมีข้อจำกัดอยู่

3) สื่อการสอนหลัก (Comprehensive placement) เป็นการจัดการสอนบนเว็บแทนที่การบรรยายในห้องเรียน เพื่อวัตถุประสงค์ในการใช้ป็นสื่อหลักสำหรับการสอนทางไกล ซึ่งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน เว็บประเภทนี้มักเป็นวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างง่าย ไม่ซับซ้อน มีรายละเอียดของเนื้อหาไม่มาก รูปแบบของเนื้อหาเป็นแบบตายตัวและมีการอธิบายอย่างเป็นขั้นตอน สามารถเรียนรู้ตามลำดับได้ง่าย

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การเรียนการสอนบนเว็บตามการใช้งานได้แบ่งประเภท 3 ประเภท ได้แก่ สื่อการสอนเสริม (Supplementary instruction) สื่อประกอบการสอน (Complementary instruction) สื่อการสอนหลัก (Comprehensive placement)

2.1.6.4 การเรียนการสอนบนเว็บตามการนำไปประยุกต์ใช้งาน

บุปผชาติ ทัพทิกรณ์ (2541 อ้างในวีระ ไทยพานิช 2551: 57) ได้สรุปประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บตามการนำไปประยุกต์ใช้งานเป็นหัวข้อต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาทางไกล (Distance Education) เนื่องจากมีระบบเครือข่ายเชื่อมโยงในระยะไกล ครอบคลุมทั่วโลก

2) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาต่างเวลาและวาระ (Asynchronous Learning) การใช้เว็บในการสอนสามารถกระทำได้ตลอดทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere and Anytime)

3) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาแบบโครงการ (project-based learning) โดยการให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนในเว็บในรูปแบบที่จัด ให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการขึ้นบนเว็บก็ได้

4) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาแบบการกระจายศูนย์ (Distributed education) นั่นคือ การศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่ในที่ใดที่หนึ่ง ไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนแต่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ด้วยข้อมูลที่เหมือนกันทุกแห่ง

5) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) นั่นคือเป็นความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยการศึกษาผ่านเว็บ

6) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) เพราะเว็บมีการเชื่อมโยงไปยังที่ต่าง ๆ ได้ทั่วโลก สามารถเข้าถึงข้อมูลของที่ต่าง ๆ มากมาย ไม่ได้เฉพาะเจาะจงในที่ใดที่หนึ่งเท่านั้น การต่อเชื่อมระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และโครงการจัดการศึกษาที่เน้นระบบเครือข่ายทำให้เว็บเป็นเครือข่ายการเรียนรู้

7) การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน (Education on Demand) เนื่องจากข้อมูลภายในระบบเวปไซด์เว็บ มีอยู่มากศาลนับเป็นล้าน ๆ เว็บ ดังนั้น ผู้เรียนจึงสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการของตน

8) การเรียนการสอนบนเว็บเป็นการศึกษาแบบห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) อันเนื่องจากการจัดระบบของเว็บเหมือนกับการจัดระบบของห้องเรียน เพียงแต่เป็นการเรียนที่หน้าจอภาพไม่ได้จัดเป็นห้องเรียนจริง แต่ผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เท่าเทียมกับห้องเรียนจริง

โดยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนบนเว็บ นำไปประยุกต์ใช้งานไม่มีขอบเขตจำกัด ครอบคลุมทั่วโลก สามารถเข้าไปเรียนในเว็บทุกเวลา เป็นการศึกษาแบบกระจายศูนย์ เป็นการศึกษาแบบร่วมมือ เป็นการศึกษาแบบเครือข่ายการเรียนรู้สามารถเข้าไปเว็บต่างๆ เป็นการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน เป็นการศึกษาแบบห้องเรียนเสมือน

2.1.7 ประโยชน์ของการเรียนการสอนบนเว็บ

การเรียนการสอนผ่านเว็บมีประโยชน์มากมายหลายประการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นมิติใหม่ของเครื่องมือและกระบวนการในการเรียนการสอน โดยมีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านเว็บไว้ดังนี้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2544) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการเรียนการสอนบนเว็บไว้ดังนี้

1. การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล หรือไม่มีเวลาในการเข้าชั้นเรียนได้เรียนในเวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ได้ ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตได้จากที่บ้าน ที่ทำงาน หรือสถานศึกษาใกล้เคียง

2. การเรียนการสอนบนเว็บ เป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถทำการศึกษารายวิชานั้นๆ ด้วยมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาส่วนกลาง หรือในส่วนภูมิภาค ก็สามารถที่จะศึกษาหรืออภิปรายกับผู้สอน ซึ่งสอนอยู่ในสถาบันการศึกษาอื่น หรือแม้แต่ในต่างประเทศได้เหมือน ๆ กัน

3. การเรียนการสอนบนเว็บนี้ ยังช่วยส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากเว็บเป็นแหล่งความรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้ที่ต้องการศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา การสอนบนเว็บสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ รวมทั้งมีทักษะในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Meta-cognitive skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเรียนการสอนบนเว็บ ช่วยลดข้อจำกัดของห้องเรียนที่จำกัดอยู่แต่สถาบันการศึกษา และยังช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

5. การเรียนการสอนบนเว็บเป็นการสอนที่มีศักยภาพ เนื่องจากเว็บได้กลายเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการรูปแบบใหม่ที่ครอบคลุมสารสนเทศทั่วโลก การสอนบนเว็บช่วยแก้ปัญหาของข้อจำกัดของแหล่งค้นคว้าแบบเดิมจากห้องสมุด ได้แก่ ปัญหาทรัพยากรการศึกษาที่มีอยู่จำกัด และเวลาที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล เนื่องจาก เว็บมีข้อมูลที่หลากหลายและเป็นจำนวนมาก รวมทั้งการที่เว็บใช้ลักษณะการเชื่อมโยง จึงทำให้การค้นหาทำได้สะดวกและง่ายดายนกว่าการค้นหาข้อมูลแบบเดิม

6. การเรียนการสอนบนเว็บ จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เนื่องจากคุณลักษณะของเว็บที่เอื้ออำนวยให้เกิดการศึกษาในลักษณะที่ผู้เรียนถูกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นได้อยู่ตลอดเวลา โดยไม่จำเป็นต้องเปิดเผยตัวตนที่แท้จริง

7. การเรียนการสอนบนเว็บ เอื้อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

8. การเรียนการสอนบนเว็บ ยังเป็นการเปิดโอกาสสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถาบัน จากในประเทศและนอกประเทศทั่วโลก โดยผู้เรียนสามารถติดต่อสอบถามปัญหาและข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการจากผู้เชี่ยวชาญจริงได้โดยตรง ซึ่งไม่สามารถทำได้ในการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ยังประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย เมื่อเปรียบเทียบกับการติดต่อสื่อสารในลักษณะเดิม ๆ

9. การเรียนการสอนบนเว็บ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนสู่บุคคลทั่วโลกได้ ดังนั้น จึงเป็นการสร้างแรงจูงใจภายนอกในการเรียนอย่างหนึ่งสำหรับผู้เรียน

10. การเรียนการสอนบนเว็บ เปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาได้อยู่ตลอดเวลา ทำให้เนื้อหาการเรียนมีความยืดหยุ่นมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. การเรียนการสอนบนเว็บ สามารถนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และภาพ 3 มิติ โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางการเรียน

2.2 ลักษณะเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

ขั้นตอนการออกแบบเว็บเพจและโฮมเพจที่ดีของ จิตเกษม พัฒนศิริ (2539: 25) ได้กล่าวว่า ในการออกแบบเว็บเพจหรือโฮมเพจที่ดีนั้น จะต้องให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงข้อมูลไปยังเป้าหมายได้ตรงความต้องการมากที่สุด คือ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน ย่อมทำให้ผู้สร้างสามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลที่น่ามาควรต้องมีรูปภาพประกอบการนำเสนอที่ดี โดยรูปภาพสามารถสื่อความหมายแทนคำพูดได้ ส่วนภาษาที่ใช้ ชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน สำหรับผู้เริ่มต้นเรียนภาษาไทยหรือสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานการเรียนภาษาไทยมาก่อน พบว่ามีจำนวนน้อยมาก ซึ่งเว็บเพจดังกล่าวที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย

2.2.1 http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/wu-zhou

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เรียนอักษรแบบมีเสียง วิธีการเขียน บทเรียนออนไลน์ บทเรียน MP3 dictionary ออนไลน์ download

dictionary สถาบันวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ keyboard ไทย การฝึกพิมพ์ภาษาไทย download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย BBS เรียนภาษาไทย นอกจากนี้มีการสอนจากพื้นฐานแล้วยังมี บทเรียนออนไลน์ บทเรียน MP3 download dictionary download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย สามารถดาวน์โหลดได้ และมีประโยชน์ที่ใช้ประจำ dictionary ออนไลน์ keyboard ไทย การฝึกพิมพ์ภาษาไทย BBS เรียนภาษาไทยออนไลน์ได้ด้วย

2.2.2 <http://www.krooboss.com/index.php> ku-bo-shi

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เรียนอักษรแบบไม่มีเสียง วิธีการเขียน dictionary ออนไลน์ สถาบันวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ องค์ประกอบ keyboard ไทย การฝึกพิมพ์ภาษาไทย download QQ หรือ MSN ในเว็บนี้นอกจากมีการสอนจากพื้นฐานที่แบบไม่มีเสียง ยังมี dictionary ออนไลน์ สถาบันวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ keyboard ไทย download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย

2.2.3 <http://www.taiguoyu.com/> tai-guo-yu

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เรียนอักษรแบบมีเสียง ประโยคที่ใช้ประจำ dictionary ออนไลน์ สถาบันวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ keyboard ไทย การฝึกพิมพ์ภาษาไทย

2.2.4 <http://www.for68.com/web/xyzty/wai-yu-wang>

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ประโยคที่ใช้ประจำ

2.2.5 <http://www.tukkk.com/thai.asp> tai-yu (Charge)

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ บทเรียน MP3 บทเรียนออนไลน์ เรียนอักษรแบบมีเสียง

2.2.6 http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html you-ku

เว็บไซต์นี้มีองค์ประกอบบนเว็บที่มีลักษณะสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เรียนอักษรแบบมีเสียง วิธีการเขียน บทเรียนออนไลน์ ประโยคที่ใช้ประจำ เรียนกับครูเสมือนห้องเรียน

นอกจากนี้บนเว็บเพจยังมีสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาไทย ได้แก่ การเรียนรู้ตัวอักษร ก-ฮ และการเรียนรู้สระ มีแบบออกเสียงได้กับแบบไม่มีเสียง การเรียนรู้สะกดคำ การเรียนรู้วิธีการออกเสียงคำศัพท์ การเรียนรู้วิธีตั้งประโยคพร้อมการออกเสียง การเรียนรู้วิธีการเขียน และค่อย ๆ ลึกซึ่งเข้าไปถึงเนื้อหา การใช้ประโยคในประจำวัน การสนทนา

2.3 การเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในประเทศจีน

ตามตำราเรียนภาษาไทยได้พบ มีลักษณะสรุปได้ว่า

- 2.3.1 เริ่มต้นเรียนรู้จากอักษร ก-ฮ และสระ พร้อมด้วยวิธีการออกเสียงและวิธีการเขียน
- 2.3.2 เรียนรู้กฎเกณฑ์สะกดคำ
- 2.3.3 เรียนรู้และท่องจำคำศัพท์
- 2.3.4 เรียนรู้โครงสร้างการตั้งประโยค
- 2.3.5 เริ่มประยุกต์ใช้สนทนา
- 2.3.6 เรียนรู้ความหมายของบทความทั่วไป

2.4 มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาไทยในประเทศจีน

มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีจำนวน 10 แห่ง โดยมีอาจารย์จำนวนทั้งหมด 59 คน นักศึกษาจำนวนทั้งหมด 1392 คน ดังต่อไปนี้

- 2.4.1 YUNNNA UNIVERSITY OF NATIONALITIES มีอาจารย์จำนวน 9 คน และ นักศึกษาจำนวน 460 คน
- 2.4.2 YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS มีอาจารย์จำนวน 5 คน และ นักศึกษาจำนวน 135 คน
- 2.4.3 THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORML UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 13 คน และ นักศึกษาจำนวน 202 คน
- 2.4.4 YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 5 คน และ นักศึกษาจำนวน 160 คน
- 2.4.5 YUNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 4 คน และ นักศึกษาจำนวน 32 คน
- 2.4.6 PEKING UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 2 คน และ นักศึกษาจำนวน 11 คน
- 2.4.7 BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 3 คน และ นักศึกษาจำนวน 36 คน
- 2.4.8 SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY มีอาจารย์จำนวน 1 คน และ นักศึกษาจำนวน 16 คน
- 2.4.9 GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES มีอาจารย์จำนวน 4 คน และ นักศึกษาจำนวน 75 คน

2.4.10 GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES มีอาจารย์จำนวน 13 คน และ นักศึกษาจำนวน 265 คน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยด้านการเรียนการสอนบนเว็บ

วีระ ไทพานิช (2551: บทคัดย่อ) การเรียนการสอนบนเว็บ (Web-based instruction) เป็นการบูรณาการกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา โดยการสอนบนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของเวปไซด์เว็บบ ในการจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นผ่านเว็บนี้ อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการสอนการเรียนการสอนบนเว็บเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคกันทางการศึกษาและส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ผลของการวิจัยการเรียนการสอนบนเว็บปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนสูงกว่าหรือไม่แตกต่างกับการสอนแบบปกติ ผู้เรียนมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนบนเว็บซึ่งจะเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

สรวงสุดา สายสีสด (2544: 74) ได้ศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ณรงค์นุช เพ็ชรรัตน์ (2543:72) ได้ศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งสามารถนำไปเป็นสื่อการเรียนกับผู้เรียนกลุ่มอื่นที่เรียนในเนื้อหาวิชาเดียวกันได้

จักรพันธ์ ปิ่นทอง (2545: 52-53) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์1 ของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งด้วย บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ 1 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

กัญญารัตน์ อุตะเถา (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น โดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ชั้นปีที่ 2ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 39 คน พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.2/87.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิติศักดิ์ นิรันดร์ (2544: 51-52) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการเขียนโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมาจากการที่ผู้เรียนได้เรียนจากบทเรียนที่ได้มีการจัดองค์ประกอบต่างๆ ของบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนเรียนได้ตามศักยภาพของตนเองผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา และสามารถเลือกเนื้อหาก่อนและหลังเรียนได้ตามความต้องการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการวิจัยสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การเขียนโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้

นวลวรรณ ทิพย์สุมณฑา (2544:77) ได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องพื้นฐานระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาควิชาบริการธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 (ปวส. 2540) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สามารถนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนงานวิจัยเหล่านี้เป็นการเรียนการสอนบนเว็บ (Web-based instruction) ในแต่ละเรื่องสามารถสรุปได้ว่า วีระ ไทยพานิช(2551: บทคัดย่อ)ผลของการวิจัยการเรียนการสอนบนเว็บปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนสูงกว่าหรือไม่แตกต่างกับการสอนแบบปกติ ผู้เรียนมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนบนเว็บ ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป สรวงสุดา สายสีสด (2544: 74) ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นงกัญช เพ็ชรรัตน์ (2543: 72) ได้ศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า มีประสิทธิภาพ

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จักรพันธ์ ปิ่นทอง (2545: 52-53) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กัญญารัตน์ อุตะภา (2544 : บทคัดย่อ) พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.2/87.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ กิตติ์ลลิตี นุ่นภักดี (2544: 51-52) ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการวิจัยสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ นवलวรรณ ทิพย์สุมณฑา(2544:77) พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษา

ปิติมนัส บรรลือ (2544: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยใช้การ์ตูนดำเนินเรื่อง วิชาภาษาอังกฤษ “English is fun” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพ 92.00/90.20 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง

วารางคณา ศิริสถิต (2545: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.89/88.55 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 แสดงว่า มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 76 และนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์เห็นว่า โปรแกรมดังกล่าวช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

พิริยะดา กาญจนปรีชา (2546: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพ 86.25/88.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์เท่ากับ 0.77 นักเรียนชอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับชอบมาก และนักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นุสรรา ทองปอนด์ (2546: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้บทสนทนาประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย มีคุณภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพ 94.09/91.90

ส่วนงานวิจัยเหล่านี้เป็นพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษทั้งนั้น และในแต่ละเรื่องสามารถสรุปได้ว่า วรางคณา ศิริสถิตย์ (2545: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 80.89/88.55 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 แสดงว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้น พิริยะดา กาญจนปรีชา(2546: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 86.25/88.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์เท่ากับ 0.77 นุสรรา ทองปอนด์ (2546: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีคุณภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพ 94.09/91.90

2.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับเว็บช่วยการเรียนการสอนภาษาของประเทศจีน

Gao Zhiying , Liu Hong (2010) ผู้วิจัยได้ไปศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เว็บสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยตะวันตกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ค.ศ. 2005 และ ค.ศ. 2007 ในประเทศจีน ผลปรากฏว่า นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถาม โดยมีความคิดเห็นว่า การเรียนด้วยเว็บสอนภาษา ควรกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา ทำให้มีความรู้และเกิดความคิดในหลาย ๆ แง่มุม และเว็บช่วยสอนภาษา เป็นเครื่องมือการสอนแบบใหม่ ที่ทำให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้านภาษามากยิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนแก่นักศึกษา

Liang Zhao (2008) ผู้วิจัยได้สร้างเว็บไซต์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ New Horizon College English (NHCE) ได้ทดสอบทักษะของนักศึกษาทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ผลทดสอบปรากฏว่า หลังจากการเรียนด้วยเว็บสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ทำให้นักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้น 15% จากการทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้สรุปสถิติการวิจัยต่อไปนี้ เมื่อเทอมแรกนักศึกษาทั้งห้องจำนวน 143 คน เริ่มเข้าใช้เว็บสอน NHCE จาก 4 คนเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ ถึง 81 คน จนถึงสุดท้ายเทอมนี้ได้มีจำนวนครั้งที่นักศึกษาเข้าใช้เว็บเป็น 3,358 ครั้ง ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่เข้าใช้เว็บ 11.25 ครั้ง และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาใช้เว็บนี้ต่อสัปดาห์ คือ 0.87 ครั้ง

Jin Zhang (2010) แหล่งการศึกษาที่สร้างขึ้นของเว็บสอนภาษาอังกฤษมีหลากหลายมากมาย รวมทั้งรูปภาพ เสียง และวิดีโอ แหล่งข้อมูลควรประกอบไปด้วยความรู้และความดึงดูดใจ เพื่อสร้างจุดสนใจให้กับนักศึกษา เว็บที่สอนภาษาที่สร้างขึ้นต้องกระตุ้นความสนใจการเรียนของนักศึกษาแล้วจะต้องมุ่งความคิดไปที่วิชาการเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยได้สรุปได้ว่าการสร้างเว็บสอนภาษาอังกฤษ มีหลักการดังต่อไปนี้

- 1) การเลือกเนื้อหาต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา
- 2) เนื้อหาที่จะลงบนเว็บไซต์ ต้องมีความเชื่อมโยงกันกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนและนักศึกษาศาสนาสามารถฝึกประยุกต์ใช้บนเว็บ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เรียนมาจากห้องเรียน
- 3) การเลือกเนื้อหาควรต้องระมัดระวัง เนื้อหาการเรียนควรจัดการให้เป็นระเบียบ

Ding , Liu (2003) อาศัยคอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา (CALL : Computer assisted learning language) เป็นหลัก การพัฒนาเว็บช่วยการเรียนการสอนภาษา (Web-assisted language learning) การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา (CALL : Computer assisted learning language) ในประเทศจีน มีประวัติการนำใช้ CALL ก่อนข้างต้น เริ่มต้น 1980s เมื่อมีสมาคมการศึกษา CALLNET สร้างขึ้น และเมื่อเข้าปี 1990s การพัฒนาของเทคโนโลยีกับการเผยแพร่ของมัลติมีเดีย และการพัฒนาเว็บ CALL ก็ได้พัฒนามากยิ่งขึ้น เมื่อไม่นานมานี้ CALL ได้พัฒนามา ซึ่งพร้อมด้วยเนื้อหาข้อมูลอย่างสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือหลักที่ใช้ในการสอนของอาจารย์ในประเทศจีน

Liu Yan , Sun Hua (2010) CALL กับเว็บสอนภาษา (Web-based language teaching) CALL คือ นำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องช่วยการแสดงผล การสนับสนุนและการประเมินความรู้ของนักศึกษาที่เรียน โดยปกติประกอบด้วย ข้อมูลที่อุดมสมบูรณ์และมีการสื่อสารระหว่างกัน บางคนได้ให้ความหมายเว็บสอนภาษา (Web-based language teaching) ว่า เว็บช่วยสอนภาษา เป็นการเผยแพร่ความรู้และเป็นแหล่งการเก็บความรู้ด้านภาษาเฉพาะ โดยประยุกต์ใช้เว็บกระบวนการ web browser TCP, IP, และ HTTP ซึ่งสามารถปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงข้อมูลบนเว็บจากอินเทอร์เน็ต เว็บสอนภาษา (Web-based language teaching) อาศัย CALL เป็นหลัก สามารถนำเสนอแหล่งข้อมูลอย่างสมบูรณ์และจำนวนมหาศาล ไม่มีจำกัดเวลา ไม่มีจำกัดที่ ทั้งการประชุมออนไลน์ ห้องสนทนา และกระดานประกาศข่าวสด สอดคล้องการพัฒนายุคข้อมูลข่าวสาร (Information age) ในสมัยนี้ ปัจจุบันนี้เป็นสมัยยุคข้อมูลข่าวสารทั้งอาจารย์และนักศึกษาคควรทันความก้าวหน้า ทันสมัย อาจารย์ควรพยายามนำเครื่องมือและข้อมูลเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมาใช้ในระหว่างเวลาสอนให้ทั่วถึง และอาจารย์ควรแนะนำเว็บสอนภาษาให้กับนักศึกษา เพื่อกระตุ้นความสนใจการเรียนของนักศึกษาในนอกเวลาเรียน เพื่อทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.5.4 งานวิจัยอื่น ๆ

สุวิทย์ ยิบมันตะศิริ (2546 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาระบบการสอนแบบห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนตามปกติ กับนักศึกษาที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบห้องเรียนเสมือน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบห้องเรียน

ที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนตามปกติกับนักศึกษาที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบห้องเรียนเสมือนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และนักศึกษาที่มีความพึงพอใจมากกับการสอนแบบห้องเรียนเสมือน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09

สมพร สุวะ (2545 : 116) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบของเว็บเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ผลสรุปว่า รูปแบบเว็บเพจที่พัฒนาขึ้นใน 6 ด้าน ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหา สื่อมัลติมีเดีย การโต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบการนำทาง ภาพประกอบ และส่วนสนับสนุนการใช้งาน มีความเหมาะสมมาก และความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหาจากเว็บเพจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในระดับต้องการมาก มี 7 เรื่อง ได้แก่ แนะนำเว็บไซต์สำหรับวัยรุ่น โครงการลดครห้สพันธุกรรมมนุษย์ ผลกระทบต่อสุขภาพจากการใช้คอมพิวเตอร์ แนะนำวีซีดีลายเครือัด โทรศัพท์ฟรี่ผ่านอินเทอร์เน็ต วิธีเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และเส้นทางรถเมล์ไปมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ส่วนผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการออกแบบและการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน จำนวน 59 คน และนักศึกษาที่เริ่มต้นเรียนภาษาไทยในประเทศจีน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 305 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่เริ่มต้นเรียนภาษาไทยในประเทศจีน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 96 คน

ตารางที่ 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified random sampling) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538:97-98) มีดังนี้ $\frac{n}{N}$

ชื่อมหาวิทยาลัย	อาจารย์		นักศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. YUNNNA UNIVERSITY OF NATIONALITIES	9	5	65	21
2. YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS	5	3	21	7
3. THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORML UNIVERSITY	10+3	7	82	26
4. YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY	3+2	3	10	3

ชื่อมหาวิทยาลัย	อาจารย์		นักศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
6. PEKING UNIVERSITY	2	1	4(2009)	1
7. BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY	3	2	28	9
8. SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY	1	1	20	6
9. GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES	4	2	20	6
10. GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES	11+2	7	45	14
จำนวนทั้งหมด	59	30	305	96

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในประเทศจีน เป็นแบบสอบถาม 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับอาจารย์ ถามเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีทั้งหมด 23 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ได้แบ่งตามเป็นทั้งหมด 4 ข้อใหญ่

ส่วนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ซึ่งได้แบ่งตามเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในประเทศจีน เป็นแบบสอบถาม 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับนักศึกษาถามเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนรู้อาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีทั้งหมด 23 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ได้แบ่งตามเป็นทั้งหมด 4 ข้อใหญ่

ส่วนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ซึ่งได้แบ่งตามเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีดังต่อไปนี้

3.3.1 ขั้นการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม การสร้างเว็บเพจเพื่อการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

3.3.2 ขั้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของเว็บเพจ รวมทั้งสิ้น 23 รายการ ได้แก่ 1) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง 2) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง 3) วิธีการเขียนสอนแบบ flash 4) บทเรียนออนไลน์ 5) บทเรียน MP3 6) ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ 7) พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ 8) ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้บนเว็บ 9) สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ 10) แนะนำ Keyboard อักษรไทย 11) การฝึกพิมพ์ภาษาไทย 12) ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย 13) BBS เรียนภาษาไทย 14) เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน 15) แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย 16) การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความ หรือรูปภาพ 17) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ 18) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง 19) การสื่อสารทางเดี่ยว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ 20) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือ

มีบริการพูดสนทนา 21) บริการ Links ต่าง ๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง 22) แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง 23) ข่าวประชาสัมพันธ์

3.3.3 ขั้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

3.3.3.1 ด้านการอ่าน ได้แก่ อ่านตามตัวอักษร

- 1) อ่านแบบสะกดคำ
- 2) อ่านแบบประโยค
- 3) อ่านแบบข้อความ

3.3.3.2 ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนตัวอักษร

- 1) เขียนสะกดคำ
- 2) เขียนประโยค
- 3) เขียนข้อความ

3.3.3.3 ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังตัวอักษร

- 1) ฟังสะกดคำ
- 2) ฟังประโยค
- 3) ฟังข้อความ

3.3.3.4 ด้านการพูด ได้แก่ พูดทักทาย

- 1) พูดสนทนา

3.3.4 ขั้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย ในเว็บเพจสอนภาษาไทย

3.3.4.1 ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ

- 1) เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง
- 2) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์
- 3) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์ และสามารถดาวน์โหลดได้

3.3.4.2 ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนตามรูปแบบเป็น flash

- 1) เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง
- 2) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ
- 3) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ

3.3.4.3 ด้านการฟัง ได้แก่ เรียนการฟังตามเสียงอัด เข้าได้ตามใจชอบ

- 1) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์
- 2) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์ และสามารถดาวน์โหลดได้
- 3) สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์

3.3.4.4 ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงอัด เข้าได้ตามใจชอบ

- 1) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง
- 2) การใช้บริการ MSN หรือ QQคุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า

3.3.5 นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาจาก 3.3.1 - 3.3.4 มาสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดให้เป็นแบบสอบถามปลายปิด (close-ended questions) และปลายเปิด (open questions)

3.3.6 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสำหรับอาจารย์และนักศึกษา จำนวน 2 ชุด คือ

3.3.6.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในประเทศจีน เป็นแบบสอบถาม 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับอาจารย์ สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีทั้งหมด 23 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ได้แบ่งตามเป็นทั้งหมด 4 ข้อใหญ่

ส่วนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ซึ่งได้แบ่งตามเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3.6.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในประเทศจีน เป็นแบบสอบถาม 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับนักศึกษา สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน มีทั้งหมด 23 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ได้แบ่งตามเป็นทั้งหมด 4 ข้อใหญ่

ส่วนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ซึ่งได้แบ่งตามเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3.7 นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบด้านเนื้อหาการใช้ภาษา ความตรงทางโครงสร้างและความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.50 ถึง 1 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

3.3.8 นำแบบสอบถามที่ได้จัดพิมพ์ฉบับที่สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีคุณลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งได้ปรับข้อคำถามตามคำแนะนำ หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาภาษาไทยทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือส่งทางไปรษณีย์ และสอบถามนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้อาจารย์ จำนวน 30 ชุด ผลปรากฏว่า ตอบกลับมา 30 ชุด คิดเป็น 100% และส่วนแบบสอบถามไปใช้กับนักศึกษา จำนวน 100 ชุด ผลปรากฏว่า ตอบกลับมา 96 ชุด คิดเป็น 96% ของแบบสอบถามที่ส่งไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้โปรแกรม SPSS for windows V.18

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในด้านองค์ประกอบด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยและด้านวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร 2583: 73)

เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถามแต่ละข้อ

ความต้องการมากที่สุด	ค่าคะแนน	5
ความต้องการมาก	ค่าคะแนน	4
ความต้องการปานกลาง	ค่าคะแนน	3
ความต้องการน้อย	ค่าคะแนน	2
ความต้องการน้อยที่สุด	ค่าคะแนน	1

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	หมายถึง	ความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	หมายถึง	ความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	หมายถึง	ความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	หมายถึง	ความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	หมายถึง	ความต้องการน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{ค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

3.6.2 การวิเคราะห์หาคุณภาพแบบสอบถาม

3.6.2.1 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha Coefficient) (ยูทช ไกยวรรณ, 2545: 159)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.6.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ยูทธ ไกยวรรณ์ 2545:159)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
เมื่อ	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เมื่อ	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1. องค์ประกอบเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน 2. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนภาษาไทย จำนวน 30 คน ซึ่งเลือกมาจากมหาวิทยาลัย 10 แห่งในประเทศจีน 3. นักศึกษาเรียนปีที่ 1 วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 96 คน ซึ่งเลือกมาจากมหาวิทยาลัย 10 แห่งในประเทศจีน

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามเป็น 5 ตอน โดยแบ่งแยกสำหรับอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด

ส่วนที่ 4 ให้นำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 ผลวิเคราะห์องค์ประกอบเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้ง 6 เว็บของประเทศจีน ได้แก่

4.1.1 http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/ (wu-zhou)

4.1.2 <http://www.krooboss.com/index.php> (ku-bo-shi)

4.1.3 <http://www.taiguoyu.com/> (tai-guo-yu)

4.1.4 <http://www.for68.com/web/xyzty/> (wai-yu-wang-tai-yu)

4.1.5 <http://www.tukkk.com/thai.asp>(Charge) (tai-yu)

4.1.6 http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html(you-ku)

ตารางที่ 4.1 แสดงลักษณะของแต่ละเว็บไซต์

ชื่อเว็บ องค์ประกอบ	1.梧州 wu-zhou	2.酷博 士 ku-bo-shi	3.泰国语 tai-guo-yu	4.外语网-- 泰语 wai-yu- wang tai-yu	5.泰语 tai-yu (Charge)	6.优酷 yu-ku
1. เรียนอักษร (มีเสียง)	✓	----	✓	----	✓	✓
(ไม่มีเสียง)	----	✓	----	----	----	----
2. วิธีการเขียน	✓	✓	----	----	----	✓
3. บทเรียนออนไลน์	✓	----	----	----	✓	✓
4. บทเรียนMP3	✓	----	----	----	✓	----
5. ประโยคที่ใช้ประจำ	✓	----	✓	✓	----	✓
6. dictionary ออนไลน์	✓	✓	✓	----	----	----
7. download dictionary	✓	----	----	----	----	----
8. สถานีวิทยุ/ สถานีโทรทัศน์ไทย ออนไลน์	✓	✓	✓	----	----	----
9. keyboard ไทย	✓	✓	✓	----	----	----
10. การฝึกพิมพ์ ภาษาไทย	✓	✓	✓	----	----	----
11. download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อน คนไทย	✓	✓	----	----	----	----
12. BBS เรียนภาษาไทย	✓	----	----	----	----	----
13. เรียนกับครูเสมือน ห้องเรียน	----	✓	----	----	----	✓
14. แบบฝึกหัด	----	----	----	----	----	----

หมายเหตุ เครื่องหมาย “✓” หมายถึง มี เครื่องหมาย “----” หมายถึง ไม่มี

จากตารางที่ 4.1 แสดงลักษณะของแต่ละเว็บไซต์ สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่เหมาะสมกับเว็บไซต์การเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบที่มีความเหมือนและความแตกต่างกัน ดังนี้

- 4.1.1 เว็บไซต์มีองค์ประกอบเรียนอักษรแบบมีเสียง ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ tai-guo-yu เว็บไซต์ tai-yu และเว็บไซต์ you-ku
- 4.1.2 เว็บไซต์มีองค์ประกอบเรียนอักษรแบบไม่มีเสียง ได้แก่ เว็บไซต์ ku-bo-shi
- 4.1.3 เว็บไซต์มีองค์ประกอบวิธีการเขียนได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ ku-bo-shi และเว็บไซต์ you-ku
- 4.1.4 เว็บไซต์มีองค์ประกอบบทเรียนออนไลน์ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ tai-yu และเว็บไซต์ you-ku
- 4.1.5 เว็บไซต์มีองค์ประกอบบทเรียน MP3 ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men กับเว็บไซต์ tai-yu
- 4.1.6 เว็บไซต์มีองค์ประกอบประโยคที่ใช้ประจำ ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ tai-guo-yu เว็บไซต์ wai-yu-wang tai-yu และเว็บไซต์ you-ku
- 4.1.7 เว็บไซต์มีองค์ประกอบ dictionary ออนไลน์ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ ku-bo-shi และเว็บไซต์ tai-guo-yu
- 4.1.8 เว็บไซต์มีองค์ประกอบ download dictionary ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men
- 4.1.9 เว็บไซต์มีองค์ประกอบสถานีวิทยุ/ สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ ku-bo-shi และเว็บไซต์ tai-guo-yu
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบ keyboard ไทย ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ ku-bo-shi และเว็บไซต์ tai-guo-yu
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบการฝึกพิมพ์ภาษาไทย ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men เว็บไซต์ ku-bo-shi และเว็บไซต์ tai-guo-yu
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบ Download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-men และเว็บไซต์ ku-bo-shi
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบ BBS เรียนภาษาไทย ได้แก่ เว็บไซต์ tai-yu-ru-me
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบเรียนกับครูเสมือนห้องเรียน ได้แก่ เว็บไซต์ you-ku
- เว็บไซต์มีองค์ประกอบแบบฝึกหัด ไม่มีเว็บไซต์มีองค์ประกอบนี้

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในประเทศจีน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนการสอนภาษาไทย ในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตาม อายุ เพศ สาขาที่จบ

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	33.3
31-41 ปี	16	53.3
42-52 ปี	2	6.7
มากกว่า 53 ปี	2	6.7
รวม	30	100.0
เพศ		
ชาย	5	16.7
หญิง	25	83.3
รวม	30	100.0
สาขาที่จบ		
สาขาวิชาภาษาไทย	21	70.0
สาขาวัฒนธรรมไทย	1	3.3
สาขาวรรณกรรมไทย	1	3.3
สาขาแปลภาษาจีนไทย	2	6.7
อื่นๆ	5	16.7
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำแนกตามอายุ เพศ สาขาที่จบ พบว่า อาจารย์มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อายุอยู่ระหว่าง 31-41 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 อายุอยู่ระหว่าง 42-52 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 อายุมากกว่า 53 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ส่วนมากเป็นผู้หญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3

ผู้ชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 สาขาที่จับส่วนมาก คือ สาขาภาษาไทย มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 จบสาขาอื่น ๆ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 จบสาขาแปลภาษาจีนไทย มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 จบสาขาวัฒนธรรมไทยและสาขาวรรณกรรมไทย ต่างมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตามประสบการณ์ ตำแหน่งทางวิชาการ การผลิตตำราเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์		
ไม่เกิน 3 ปี	12	40.0
4-6 ปี	10	33.3
7-9 ปี	5	16.7
มากกว่า 10 ปี	3	10.0
รวม	30	100.0
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	19	63.3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	6.7
รองศาสตราจารย์	5	16.7
ศาสตราจารย์	4	13.3
รวม	30	100.0
การผลิตตำราเรียน		
มี	4	13.3
ไม่มี	26	86.7
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ ตำแหน่ง การผลิตตำราเรียน พบว่า อาจารย์มีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 3 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 อยู่ระหว่าง 4-6 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อยู่ระหว่าง 7-9 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ทำงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ส่วนตำแหน่ง

ทางวิชาการ พบว่า เป็นอาจารย์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 รองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ด้านการผลิตตำราเรียน พบว่า เคยผลิตตำราเรียนภาษาไทย มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ไม่เคยผลิตตำราเรียนภาษาไทย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ โดยจำแนกตามประสบการณ์การใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้ และความสนใจ

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์การใช้เว็บ		
เคยใช้	6	20.0
ไม่เคยใช้	5	16.7
ไม่รู้	19	63.3
รวม	30	100.0
เว็บไซต์ที่เคยใช้		
Wu-zhou	2	6.7
Ku-bo-shi	1	3.3
Tai-guo-yu	1	3.3
Wai-yu-wang	-	-
Tai-yu (Charge)	-	-
Yu-ku	4	13.3
อื่น	-	-
รวม	8	26.6
ความสนใจ		
สนใจมากที่สุด	7	23.3
สนใจมาก	18	60.0
สนใจน้อย	5	16.7
สนใจน้อยที่สุด	-	-
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้ และความสนใจ พบว่า ประสบการณ์การใช้เว็บ อาจารย์ได้เคยใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 รู้จักแต่ไม่เคยใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่รู้จักเกี่ยวกับเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ส่วนเว็บไซต์ที่เคยใช้ พบว่า สำหรับอาจารย์ตอบเคยใช้เว็บ wu-zhou จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เคยใช้เว็บ ku-bo-shi จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เคยใช้เว็บ tai-guo-yu จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เคยใช้เว็บ you-ku จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ด้านความสนใจ พบว่า ระดับความสนใจในการใช้เว็บเพจสอนภาษาไทย มีความสนใจน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 มีความสนใจมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และมีความสนใจมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทย

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ประโยชน์ที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้	4.57	0.50	มากที่สุด
เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง	4.53	0.57	มากที่สุด
สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ	4.43	0.77	มาก
ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้บนเว็บ	4.37	0.72	มาก
การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง	4.37	0.49	มาก
บริการ Links ต่าง ๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.65	มาก
การฝึกพิมพ์ภาษาไทย	4.27	0.69	มาก
การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	4.27	0.52	มาก
โต้ตอบกัน หรือมีบริการ พูดสนทนา			
บทเรียน MP3	4.23	0.68	มาก
บทเรียนออนไลน์	4.17	0.70	มาก
แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง	4.10	0.66	มาก
วิธีการเขียนสอนแบบ flash	4.07	0.64	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย	4.03	0.49	มาก
แนะนำ Keyboard อักษรไทย	4.00	0.91	มาก
เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน	3.77	0.73	มาก
พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ	3.70	0.88	มาก
ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย	3.67	1.03	มาก
BBS เรียนภาษาไทย	3.40	0.97	ปานกลาง
การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ	2.67	1.03	ปานกลาง
การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ	2.60	0.72	ปานกลาง
การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความหรือรูปภาพ	2.47	0.97	น้อย
เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง	2.07	0.98	น้อย

จากตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อองค์ประกอบสามารถพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ตอบในระดับต้องการมากที่สุด มี 2 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ (4.57) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง (4.53) รายการที่ตอบในระดับต้องการมาก มี 16 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ (4.43) ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทยและพจนานุกรมไทย-จีนได้บนเว็บ(4.37) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง (4.37) บริการ Links ต่างๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง (4.30) การฝึกพิมพ์ภาษาไทย (4.27) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ได้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา (4.27) บทเรียน MP3 (4.23) บทเรียนออนไลน์ (4.17) แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง (4.10) วิธีการเขียนสอนแบบ flash (4.07) แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย (4.03) ข่าวประชาสัมพันธ์ (4.03) แนะนำ Keyboard อักษรไทย (4.00) เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน (3.77) พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ (3.70) ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย (3.67) รายการที่ตอบในระดับต้องการปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ BBS เรียนภาษาไทย (3.40) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ (2.67) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ (2.60) รายการที่ตอบในระดับต้องการน้อย มี 2 รายการ ได้แก่ การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความ หรือ รูปภาพ (2.47) และเรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง (2.07)

ส่วนที่ 3 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด
 ตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะการอ่าน การ
 ฟัง การพูด การเขียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1 ด้านการอ่าน			
อ่านแบบประโยค	4.43	0.82	มาก
อ่านตามตัวอักษร	4.37	0.77	มาก
อ่านแบบสะกดคำ	4.33	0.76	มาก
อ่านแบบข้อความ	3.90	0.99	มาก
2 ด้านการฟัง			
ฟังตัวอักษร	4.37	0.81	มาก
ฟังสะกดคำ	4.37	0.89	มาก
ฟังประโยค	4.30	0.70	มาก
ฟังข้อความ	4.17	0.99	มาก
3 ด้านการเขียน			
เขียนประโยค	4.27	0.79	มาก
เขียนตัวอักษร	4.23	0.77	มาก
เขียนสะกดคำ	4.40	0.72	มาก
เขียนข้อความ	3.70	1.09	มาก
4 ด้านการพูด			
พูดสนทนา	4.50	0.57	มาก
พูดทักทาย	4.47	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยในด้านทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน สามารถพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า
 รายการทั้งหมดที่ตอบอยู่ในระดับต้องการมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการ
 อ่าน ได้แก่ อ่านแบบประโยค (4.43) อ่านตามตัวอักษร (4.37) อ่านแบบสะกดคำ (4.33) อ่านแบบ
 ข้อความ (3.90) ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังตัวอักษร (4.37) ฟังสะกดคำ (4.37) ฟังประโยค(4.30) ฟัง
 ข้อความ (4.17) ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนสะกดคำ (4.40) เขียนประโยค (4.27) เขียนตัวอักษร (4.23)
 เขียนข้อความ (3.70) ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา (4.50) พูดทักทาย (4.47)

ส่วนที่ 4 วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย
 ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1 ด้านการอ่าน			
เรียนการอ่านตามเสียงบันทึก เข้าได้ตามใจชอบ	4.23	0.86	มาก
เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	4.00	0.74	มาก
บทเรียนภาษาไทยออนไลน์	3.87	0.90	มาก
บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลด	3.90	1.12	มาก
2 ด้านการฟัง			
สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์	4.23	0.57	มาก
เรียนการฟังตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ	4.07	0.94	มาก
บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลด	4.07	0.87	มาก
บทเรียนภาษาไทยออนไลน์	3.90	0.76	มาก
3 ด้านการเขียน			
เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	4.20	1.06	มาก
การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ	4.20	0.76	มาก
การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ	3.87	1.01	มาก
เรียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash ตัวอย่าง เช่น	3.77	0.93	มาก
			
4 ด้านการพูด			
เรียนการพูดตามเสียงบันทึก เข้าได้ตามใจชอบ	4.50	0.73	มาก
การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบ	3.87	0.86	มาก
เผชิญหน้า (face to face)			
เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	3.77	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์มีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย สามารถพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการทั้งหมดที่ตอบอยู่ในระดับต้องการมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ (4.23) เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.00) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และ

สามารถดาวน์โหลดได้ (3.90) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.87) ด้านการฟัง ได้แก่ สถาบันวิทยุ/สถาบันโทรทัศน์ไทยออนไลน์ (4.23) เรียนการฟังตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.07) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.07) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.90) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.20) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ (4.20) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ (3.87) เรียนการเขียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash (3.77) ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.50) การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) (3.87) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (3.77)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะต่อองค์ประกอบในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ ควรมีเกมสอนภาษาไทยเพิ่มเติม ส่วนข้อเสนอแนะต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปหายาก และมีสอนวรรณกรรมและวรรณคดีไทย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในประเทศจีน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์การเรียนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยประเทศจีน

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตาม อายุ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ระดับภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
อายุ		
19-25 ปี	96	100.0
เพศ		
หญิง	63	34.4
ชาย	33	65.6
รวม	96	100.0

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามอายุ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ระดับภาษาไทย (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 1	96	100.0
ระดับภาษาไทย		
อ่อนที่สุด	12	12.5
อ่อน	63	65.6
พอใช้	21	21.9
รวม	96	100.0

จากตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามอายุ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ระดับภาษาไทย พบว่า นักศึกษาทั้งหมด 96 คน ศึกษาชั้นปีที่ 1 อายุอยู่ระหว่าง 19-25 ปี ส่วนมากเป็นผู้หญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 65.5 ผู้ชายจำนวน 33 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 34.4 ส่วนด้านความสามารถภาษาไทยอ่อนที่สุด มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตอบว่า อ่อน มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 ตอบว่า พอใช้ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตามความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย ประสบการณ์การใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย		
มากที่สุด	23	24.0
มาก	33	34.4
ปานกลาง	25	26.0
น้อย	10	10.4
น้อยที่สุด	5	5.2
รวม	96	100.0
ประสบการณ์การใช้เว็บ		
เคยใช้	13	13.5
รู้จักแต่ไม่เคยใช้	50	52.1

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตามความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย ประสิทธิภาพการใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ไม่รู้	33	34.4
รวม	96	100.0
เว็บไซต์ที่เคยใช้		
Wu-zhou	4	4.2
Ku-bo-shi	7	7.3
Tai-guo-yu	10	10.4
Tai-yu-wang	X	X
Tai-yu (Charge)	X	X
You-ku	11	11.5
อื่น ๆ	1	1.0

จากตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย ประสิทธิภาพการใช้เว็บ เว็บไซต์ที่เคยใช้ ได้แก่ ด้านความสนใจที่มีต่อเว็บสอนภาษาไทย ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ระดับน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ระดับปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 ระดับมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 และระดับมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 ด้านประสิทธิภาพการใช้เว็บ พบว่า เคยใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 รู้จักแต่ไม่เคยใช้ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 ไม่รู้จักเกี่ยวกับเว็บเพจสอนภาษาไทย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 สำหรับนักศึกษาตอบว่าเคยใช้เว็บ wu-zhou จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 เคยใช้เว็บ ku-bo-shi จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 เคยใช้เว็บ tai-guo-yu จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 เคยใช้เว็บ you-ku จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 เคยใช้เว็บอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยจำแนกตามความสนใจเรียนภาษาไทย อาชีพที่คาดว่าจะเป็น และครอบครัวสนับสนุนการเรียนภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ค่าร้อยละ
ความสนใจเรียนภาษาไทย		
สนใจมากที่สุด	15	15.6
สนใจมาก	47	49.0
สนใจน้อย	25	26.0
สนใจน้อยที่สุด	9	9.4
รวม	96	100.0
อาชีพที่คาดว่าจะเป็น		
ครูสอนภาษาไทย	36	37.5
นักแปลภาษา (ล่าม)	11	11.5
อื่นๆ	49	51.0
รวม	96	100.0
ครอบครัวสนับสนุนการเรียนภาษาไทย		
สนับสนุน	61	63.5
ไม่สนับสนุน	11	11.5
เฉยๆ	24	25.0
รวม	96	100.0

จากตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามความสนใจเรียนภาษาไทย อาชีพที่คาดว่าจะเป็น และครอบครัวสนับสนุนการเรียนภาษาไทย ด้านความสนใจเรียนภาษาไทย พบว่า นักศึกษาสนใจเรียนภาษาไทยในระดับน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 สนใจในระดับน้อย มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 สนใจในระดับมาก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 สนใจในระดับมากที่สุด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 สำหรับอาชีพที่หวังเป็นครูสอนภาษาไทย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 นักแปลภาษา (ล่าม) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 และอื่นๆ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 ด้านครอบครัวสนับสนุนเรียนภาษาไทย มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 และไม่สนับสนุน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ตอบว่า เฉยๆ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับคนออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน สำหรับนักศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้บนเว็บ	4.42	0.82	มาก
ประโยชน์ที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้	4.36	0.91	มาก
เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง	4.32	0.89	มาก
บทเรียน MP3	4.24	0.84	มาก
การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา	4.19	0.69	มาก
บทเรียนออนไลน์	4.10	0.83	มาก
การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง	4.07	0.86	มาก
บริการ Links ต่าง ๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง	4.05	0.74	มาก
แนะนำ Keyboard อักษรไทย	4.03	0.98	มาก
แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง	4.01	0.80	มาก
สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ	3.98	1.00	มาก
ข่าวประชาสัมพันธ์	3.92	0.92	มาก
แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย	3.79	0.95	มาก
พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ	3.76	0.97	มาก
วิธีการเขียนสอนแบบ flash	3.75	1.03	มาก
ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย	3.72	1.02	มาก
BBS เรียนภาษาไทย	3.52	0.89	มาก
เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน	3.41	1.01	ปานกลาง
การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ	3.33	0.57	ปานกลาง
การฝึกพิมพ์ภาษาไทย	3.04	0.56	ปานกลาง
การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ	2.93	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการที่มีต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง	2.19	0.94	น้อย
การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความหรือรูปภาพ	2.12	1.00	น้อย

จากตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อองค์ประกอบสามารถพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ตอบในระดับต้องการมาก มี 17 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ดาว์นโหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีน ได้บนเว็บ (4.42) ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ (4.36) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง (4.32) บทเรียน MP3 (4.24) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา (4.19) บทเรียนออนไลน์ (4.10) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง (4.07) บริการ Links ต่างๆเข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง (4.05) แนะนำ Keyboard อักษรไทย (4.03) แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง (4.01) สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ (3.98) ข่าวประชาสัมพันธ์ (3.92) แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย (3.79) พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ (3.76) วิธีการเขียนสอนแบบ flash (3.75) ดาว์นโหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย (3.72) BBS เรียนภาษาไทย (3.52) รายการที่ตอบในระดับต้องการปานกลาง มี 4 รายการ ได้แก่ เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน (3.41) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ (3.33) การฝึกพิมพ์ภาษาไทย (3.04) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ (2.93) รายการที่ตอบในระดับต้องการน้อย มี 2 รายการ ได้แก่ เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง (2.19) การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความ หรือรูปภาพ (2.12)

ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด
 ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อสารการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะการอ่าน
 การฟัง การพูด การเขียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1 การอ่าน			
อ่านแบบสะกดคำ	4.60	0.64	มากที่สุด
อ่านตามตัวอักษร	4.57	0.68	มากที่สุด
อ่านแบบประโยค	4.56	0.69	มากที่สุด
อ่านแบบข้อความ	3.97	1.29	มาก
2 การฟัง			
ฟังตัวอักษร	4.51	0.68	มากที่สุด
ฟังสะกดคำ	4.49	0.75	มาก
ฟังประโยค	4.56	0.69	มากที่สุด
ฟังข้อความ	4.41	0.83	มาก
3 การเขียน			
เขียนประโยค	4.45	0.77	มาก
เขียนสะกดคำ	4.36	0.86	มาก
เขียนข้อความ	4.28	0.93	มาก
เขียนตัวอักษร	4.26	0.86	มาก
4 การพูด			
พูดสนทนา	4.66	0.72	มากที่สุด
พูดทักทาย	4.59	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อสารการเรียนรู้
 ภาษาไทยวิชาภาษาไทยสามารถพิจารณาแต่ละรายการและ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 ดังนี้ ด้านการอ่าน ได้แก่ อ่านแบบสะกดคำ (4.60) อ่านตามตัวอักษร (4.57) อ่านแบบประโยค (4.56)
 อ่านแบบข้อความ (3.97) ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังประโยค (4.56) ฟังตัวอักษร (4.51) ฟังสะกดคำ (4.49)
 ฟังข้อความ (4.41) ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนประโยค (4.45) เขียนสะกดคำ (4.36) เขียนข้อความ
 (4.28) เขียนตัวอักษร (4.26) ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา (4.66) พูดทักทาย (4.59)

ส่วนที่ 4 วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย

ตารางที่ 4.13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1 ด้านการอ่าน			
เรียนการอ่านตามเสียงบันทึก เข้าได้ตามใจชอบ	4.27	0.84	มาก
เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	4.02	0.94	มาก
บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลด	4.16	0.96	มาก
บทเรียนภาษาไทยออนไลน์	3.91	0.87	มาก
2 ด้านการฟัง			
เรียนการฟังตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ	4.28	0.80	มาก
บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลด	4.23	0.81	มาก
สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์	4.17	0.85	มาก
บทเรียนภาษาไทยออนไลน์	4.05	0.91	มาก
3 ด้านการเขียน			
เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	4.21	0.89	มาก
การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ	4.21	0.93	มาก
เรียนตามรูปแบบเป็น flash ตัวอย่างเช่น 	4.07	0.87	มาก
การฝึกพิมพ์ภาษาไทยMSN หรือ QQ	3.96	1.03	มาก
4 ด้านการพูด			
เรียนการพูดตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ	4.33	0.77	มาก
เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง	3.89	1.06	มาก
การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face)	3.99	1.05	มาก

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย สามารถพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการทั้งหมดที่ตอบอยู่ในระดับต้องการมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.27) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.16) เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.02) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.91) ด้านการฟังเรียนการฟังตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.28) ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.23) บทเรียน mp3 สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ (4.17) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (4.05) ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.21) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ (4.21) เรียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash (4.07) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ (3.96) ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.33) การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) (3.99) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (3.89)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะต่อองค์ประกอบในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ ควรมีหนังไทยสั้นและความบันเทิงของไทย เช่น MTV วิดีโอ ควรมีเกมสอนภาษาไทยเพิ่มเติม ความถูกต้องของการแปลที่ใช้ องค์ประกอบพจนานุกรมออนไลน์ ความสะดวกใช้ พยายามเผยแพร่เว็บสอนภาษาไทยให้เป็นที่รู้จักทั่วไป มีผู้ใช้เว็บช่วยสอนหรือไม่และขึ้นอยู่กับเก็บค่าใช้บริการหรือไม่ ส่วนข้อเสนอแนะต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทยโดยตัวอักษรต้องให้เห็นอย่างชัดเจน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการสร้างเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

5.1.1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน จำนวน 59 คน นักศึกษาที่เรียนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ปีการศึกษา ค.ศ 2009 จำนวน 305 คน ซึ่งจำนวนประชากรได้มาจาก 10 มหาวิทยาลัยในประเทศจีน ได้แก่

- 1) YUNNNA UNIVERSITY OF NATIONALITIES
- 2) YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS
- 3) THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORML UNIVERSITY
- 4) YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY
- 5) YUNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY
- 6) PEKING UNIVERSITY
- 7) BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

8) SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

9) GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

10) GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

5.1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่สอนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 96 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified random sampling)

5.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

5.1.3.1 ตัวแปรต้น คือ องค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดในประเทศไทย

5.1.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดในประเทศไทย

5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

5.1.4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทย

5.1.4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

5.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาภาษาไทยทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ หรือส่งทางไปรษณีย์ และสอบถามนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง

5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้โปรแกรม spss for windows V.18

5.1.7 ผลการวิจัย

5.1.7.1 ผลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ พบว่า อาจารย์มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อายุอยู่ระหว่าง 31-41 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 อายุอยู่ระหว่าง 42-52 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 อายุมากกว่า 53 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ส่วนมากเป็นผู้หญิงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 ผู้ชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 สาขาที่จบส่วนมาก คือ สาขาภาษาไทย มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 จบสาขาอื่นๆ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 จบสาขาแปลภาษาจีนไทย มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 จบสาขาวัฒนธรรมไทยและสาขารรณกรรมไทย ต่างมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 มีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 3 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 อยู่ระหว่าง 4-6 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อยู่ระหว่าง 7-9 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ทำงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตำแหน่งเป็นอาจารย์ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 รองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เคยผลิตตำราเรียนภาษาไทย มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ไม่เคยผลิตตำราเรียนภาษาไทย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 เคยใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 รู้จักแต่ไม่เคยใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่รู้จักเกี่ยวกับเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 สำหรับอาจารย์ตอบว่าเคยใช้เว็บ wu-zhou จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เคยใช้เว็บ ku-bo-shi จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เคยใช้เว็บ tai-guo-yu จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 เคยใช้เว็บ you-ku จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ระดับความสนใจในการใช้เว็บเพจสอนภาษาไทยสนใจน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 สนใจมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 สนใจมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่า อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในประเทศจีน มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย โดยระดับความต้องการมากที่สุด มี 2 รายการ ได้แก่ ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ (4.57) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง (4.53) และรายการระดับความต้องการมาก มีทั้งหมด 16 รายการ ได้แก่ สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ (4.43) คาวาน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย และ

พจนานุกรมไทย-จีนได้บนเว็บ (4.37) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง (4.37) บริการ Links ต่างๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง (4.30) การฝึกพิมพ์ภาษาไทย (4.27) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา (4.27) บทเรียน MP3 (4.23) บทเรียนออนไลน์ (4.17) แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง (4.10) วิธีการเขียนสอนแบบ flash (4.07) แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย (4.03) ข่าว ประชาสัมพันธ์ (4.03) แนะนำ Keyboard อักษรไทย (4.00) เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน (3.77) พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ (3.70) คาวนโหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อน คนไทย (3.67) รายการที่ตอบในระดับต้องการปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ BBS เรียนภาษาไทย (3.40) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ (2.67) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ (2.60) รายการที่ตอบในระดับต้องการน้อย มี 2 รายการ ได้แก่ การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความ หรือ รูปภาพ (2.47) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง (2.07)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด พบว่า อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในประเทศจีน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอ่าน ได้แก่ อ่านแบบประโยค (4.43) อ่านตามตัวอักษร (4.37) อ่านแบบสะกดคำ (4.33) อ่านแบบข้อความ (3.90) ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังตัวอักษร (4.37) ฟังสะกดคำ (4.37) ฟังประโยค (4.30) ฟังข้อความ (4.17) ด้าน การเขียน ได้แก่ เขียนสะกดคำ (4.40) เขียนประโยค (4.27) เขียนตัวอักษร (4.23) เขียนข้อความ (3.70) ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา (4.50) พูดทักทาย (4.47)

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย พบว่า อาจารย์ผู้สอน ภาษาไทยในประเทศจีน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึก เข้าได้ตามใจชอบ (4.23) เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.00) บทเรียน mp3 ภาษาไทย ออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (3.90) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.87) ด้านการฟัง ได้แก่ สถานี วิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ (4.23) เรียนการฟังตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ (4.07) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.07) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.90) บทเรียน ภาษาไทยออนไลน์ ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.20) การฝึก พิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ (4.20) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ (3.87) เรียนการเขียนตามรูปแบบ

อักษรเป็น flash (3.77) ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.50) การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) (3.87) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (3.77)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในประเทศจีนต่อองค์ประกอบในเว็บไซต์สอนภาษาไทย ได้แก่ ควรมีเกมสอนภาษาไทยเพิ่มเติม ส่วนข้อเสนอแนะต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาในเว็บไซต์สอนภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปหายาก และมีสอนวรรณกรรมและวรรณคดีไทย

5.1.7.2 ผลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งหมด 96 คน เรียนปีที่ 1 อยู่ระหว่าง 19-25 ปี ส่วนมากเป็นผู้หญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ผู้ชายจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 ความสามารถภาษาไทยอ่อนที่สุด มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตอบว่าอ่อน มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 ตอบว่าพอใช้ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 ชอบภาษาไทยในระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ในระดับน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ในระดับปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 ในระดับมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 ในระดับมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 เคยใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 รู้จักแต่ไม่เคยใช้จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 ไม่รู้จักเกี่ยวกับเว็บเพจสอนภาษาไทย มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 สำหรับนักศึกษาตอบว่าเคยใช้เว็บ wu-zhou จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 เคยใช้เว็บ ku-bo-shi จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 เคยใช้เว็บ tai-guo-yu จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 เคยใช้เว็บ you-ku จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 เคยใช้เว็บอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ระดับความสนใจในการใช้เว็บเพจสอนภาษาไทยสนใจน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 สนใจน้อย มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 สนใจมาก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 สนใจมากที่สุด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 สำหรับอาชีพที่หวังเป็นครูสอนภาษาไทย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 นักแปลภาษา (ล่าม) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 อื่นๆ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 ครอบครัวสนับสนุนเรียนภาษาไทย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 ไม่สนับสนุน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ตอบว่าเฉยๆ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย ผลการประเมินองค์ประกอบของเว็บเพจการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่า โดยระดับความต้องการมาก มีทั้งหมด 17 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้บนเว็บ (4.42) ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ (4.36) เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง (4.32) บทเรียน MP3 (4.24) การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา (4.19) บทเรียนออนไลน์ (4.10) การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง (4.07) บริการ Links ต่างๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง (4.05) แนะนำ Keyboard อักษรไทย (4.03) แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง (4.01) สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บเพจ (3.98) ข่าวประชาสัมพันธ์ (3.92) แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทย (3.79) พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้บนเว็บ (3.76) วิธีการเขียนสอนแบบ flash (3.75) ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย (3.72) BBS เรียนภาษาไทย (3.52) รายการที่ตอบในระดับต้องการปานกลาง มี 4 รายการ ได้แก่ เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน (3.41) การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ (3.33) การฝึกพิมพ์ภาษาไทย (3.04) การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ (2.93) รายการที่ตอบในระดับต้องการน้อย มี 2 รายการ ได้แก่ เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง (2.19) การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความ หรือรูปภาพ (2.12)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอ่าน แบบสะกดคำ (4.60) อ่านตามตัวอักษร (4.57) อ่านแบบประโยค (4.56) อ่านแบบข้อความ (3.97) ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังประโยค (4.56) ฟังตัวอักษร (4.51) ฟังสะกดคำ (4.49) ฟังข้อความ (4.41) ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนประโยค (4.45) เขียนสะกดคำ (4.36) เขียนข้อความ (4.28) เขียนตัวอักษร (4.26) ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา (4.66) พูดทักทาย (4.59)

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ (4.27) บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.16) เรียนการอ่านตามครูสอนใน

ห้องเรียนเสมือนจริง (4.02) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (3.91) ด้านการฟังเรียนการฟังตามเสียงบันทึก เข้าได้ตามใจชอบ (4.28) ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ (4.23) บทเรียน mp3 สถาบันวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ (4.17) บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ (4.05) ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (4.21) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ (4.21) เรียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash (4.07) การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ (3.96) ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกเข้าได้ตามใจชอบ (4.33) การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) (3.99) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (3.89)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาต่อองค์ประกอบในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ ควรมีหนังไทยสั้นและความบันเทิงของไทย เช่น MTV วิดีโอ ควรมีเกมสอนภาษาไทยเพิ่มเติม ความถูกต้องของการแปลที่ใช้อ้องค์ประกอบพจนานุกรมออนไลน์ ความสะดวกใช้ พยายามเผยแพร่เว็บสอนภาษาไทยให้เป็นที่รู้จักทั่วไป มีผู้ใช้เว็บช่วยสอนหรือไม่ และขึ้นอยู่กับเก็บค่าใช้บริการหรือไม่ ส่วนข้อเสนอแนะต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทยโดยตัวอักษรต้องให้เห็นอย่างชัดเจน

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย ด้านองค์ประกอบของเว็บเพจ ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยและด้านวิธีนำเสนอเนื้อหา จากผลการวิจัยที่สรุปไว้ข้างต้น สามารถอภิปรายได้ดังนี้

จากความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อด้านองค์ประกอบของเว็บเพจ ควรประกอบไปด้วย การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง บริการ Links ต่าง ๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง การฝึกพิมพ์ภาษาไทย การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา เป็นต้น จากความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านองค์ประกอบของเว็บเพจ ควรประกอบไปด้วย ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบ มีเสียง บทเรียน MP3 ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย และพจนานุกรมไทย-จีนได้บนเว็บ การสื่อสาร สองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน หรือมีบริการพูดสนทนา บทเรียนออนไลน์ การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง บริการ Links ต่าง ๆ เข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการออกแบบเว็บเพจและโฮมเพจที่ดีของ

จิตเกษม พัฒนศิริ (2539: 25) ได้กล่าวว่า ในการออกแบบเว็บเพจหรือโฮมเพจที่ดีนั้น จะต้องให้เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงข้อมูลไปยังเป้าหมายได้ตรงความต้องการมากที่สุด และสอดคล้องกับองค์ประกอบของเพ็บบเพจ Text เป็นข้อความปกติ ตัวอักษร ตัวเลข Graphic ประกอบด้วย รูปภาพ ลายเส้นต่าง ๆ Multimedia ประกอบด้วย รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และแฟ้มเสียง Counter ใช้นับจำนวนผู้ที่เข้ามาชมเว็บ Links ใช้เชื่อมโยงไปยังเว็บเพจ Frames เป็นการแบ่งจอภาพเป็นส่วน ๆ แต่ละส่วนก็จะแสดงข้อมูลที่แตกต่างกันและเป็นอิสระจากกัน ซึ่งสรุปมาจากองค์ประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ พิมล กลิ่นขจร (2538:95)

จากความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด พบว่า อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในประเทศจีน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการอ่าน ได้แก่ อ่านแบบประโยค อ่านตามตัวอักษร อ่านแบบสะกดคำ อ่านแบบข้อความ ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังตัวอักษร ฟังสะกดคำ ฟังประโยค ฟังข้อความ ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนสะกดคำ เขียนประโยค เขียนตัวอักษร เขียนข้อความ ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา พูด ทักทาย ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน ได้แก่ อ่านแบบสะกดคำ อ่านตามตัวอักษร อ่านแบบประโยค อ่านแบบข้อความ ด้านการฟัง ได้แก่ ฟังประโยค ฟังตัวอักษร ฟังสะกดคำ ฟังข้อความ ด้านการเขียน ได้แก่ เขียนประโยค เขียนสะกดคำ เขียนข้อความ เขียนตัวอักษร ด้านการพูด ได้แก่ พูดสนทนา พูดทักทาย มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนภาษาของ Liang Zhao (2008) สร้างเว็บไซต์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ New Horizon College English (NHCE) ได้ทดสอบ ทักษะของนักศึกษาทางด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียน ผลทดสอบปรากฏว่า หลังจากการเรียนด้วยเว็บ สอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ทำให้นักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้น15% จากการทดสอบก่อนเรียน Jin Zhang (2010) ได้สรุปมาว่า การสร้างเว็บสอนภาษาอังกฤษ มีหลักการดังต่อไปนี้ การเลือกเนื้อหาต้องเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักศึกษา เนื้อหาที่จะลงบนเว็บไซต์ต้องมีความเชื่อมโยงกันกับเนื้อหาที่เรียน ในห้องเรียนและนักศึกษาสามารถฝึกประยุกต์ใช้บนเว็บ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เรียนมาจากห้องเรียน การเลือก เนื้อหาควรต้องระมัดระวัง เนื้อหาการเรียนควรจัดการให้เป็นระเบียบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย พบว่า ผู้สอนภาษาไทยใน ประเทศจีน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในระดับมาก ในด้าน การอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียน เสมือนจริง บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ บทเรียนภาษาไทยออนไลน์

ด้านการฟัง ได้แก่ สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ เรียนการฟังตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ เรียนการเขียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง ส่วนจากความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย พบว่า ด้านการอ่าน ได้แก่ เรียนการอ่านตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ ด้านการฟัง เรียนการฟังตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ บทเรียน mp3 สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ ด้านการเขียน ได้แก่ เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ เรียนตามรูปแบบอักษรเป็น flash การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ ด้านการพูด ได้แก่ เรียนการพูดตามเสียงบันทึกซ้ำได้ตามใจชอบ การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทยแบบเผชิญหน้า (face to face) เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาสกร เรืองรอง(2554) แนะนำว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บ มีวิธีการใช้ใน 3 ลักษณะ คือ

1. การนำเสนอ (Presentation) ในลักษณะของเว็บไซต์ที่ประกอบไปด้วยข้อความภาพกราฟิก โดยมีวิธีการนำเสนอ คือ การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความ หรือ รูปภาพ เป็นต้น การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เป็นต้น

2. การสื่อสาร (Communication) การสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ทุกวันในชีวิต ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของอินเทอร์เน็ต โดยมีการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ตหลายแบบเช่น การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ เป็นต้น การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบกัน เป็นต้น การสื่อสารแบบหนึ่งแหล่งไปหลายที่เป็นการส่งข้อความจากแหล่งเดียวแพร่กระจายไปหลายแหล่ง เช่น การอภิปรายจากคนเดียวให้คนอื่น ๆ ได้รับฟังด้วยหรือการประชุมผ่านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น การสื่อสารหลายแหล่งไปสู่หลายแหล่ง เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการสื่อสารบนเว็บ โดยมีคนใช้หลายคนและคนรับหลายคนเช่นกัน เป็นต้น

3. การทำให้เกิดความสัมพันธ์ (Dynamic Interaction) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของอินเทอร์เน็ตและคำคัญที่สุด ซึ่งมี 3 ลักษณะ คือ การสืบค้นข้อมูล การหาวิธีการเข้าสู่เว็บ การตอบสนองของมนุษย์ต่อการใช้เว็บ

จากผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ความคิดเห็นที่ได้มาจากอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบ การสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยประกอบด้วย ด้านองค์ประกอบของเว็บเพจ ด้าน เนื้อหาวิชาภาษาไทยและด้านวิธีนำเสนอเนื้อหา สามารถนำไปใช้เป็นองค์ประกอบของการสร้างเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีนได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ควรคำนึงถึง องค์ประกอบด้านเว็บเพจในการนำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอในรูปแบบมัลติมีเดีย และการสื่อสารสองทาง เป็นต้น นอกจากนี้ควรคำนึงถึงเนื้อหาที่จะนำไปใช้ในเว็บเพจ และวิธีการนำเสนอ ซึ่งต้องสอดคล้องกับ คุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการสอบถามความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาต่างชาติอื่น ๆ เพื่อ เปรียบเทียบองค์ประกอบของการสร้างเว็บเพจและวิธีการนำเสนอเนื้อหาภาษาไทยที่จำเป็นต่อนักศึกษา

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาสื่อประเภทอื่น ๆ เช่น วิตทัศน์ออนไลน์ เกมการสอน ภาษาไทย และการสอนภาษาไทยผ่านโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กัญญารัตน์ อุตะเกา. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
2544.
- กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิตติ์สินี นุ่นภักดี. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการเขียนโปรแกรมจัดการ
ฐานข้อมูล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2544.
- กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน
จำกัด อรุณการพิมพ์, 2543.
- เกรียงศักดิ์ เสริณวงศ์. **บรรณานุกรม images.wattana44.multiply.com/attachment/0/.../
บรรณานุกรม.doc**, 2544.
- คชาภิช เหลี่ยมไธสง. **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่าน
เว็บที่มีโครงสร้างต่างกัน ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. **นวัตกรรมการจัดการเรียนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ไวด์เว็บ**. สารปฏิรูป. 2(6): 28-30
2542.
- จิตเกษม พัฒนศิริ. **เริ่มสร้างโฮมเพจด้วย (HTML)**. กรุงเทพมหานคร: ชนาพรสแอนด์กราฟฟิค
จำกัด, 2539.
- ชุมชนพงศ์ ไทยอุปถัมภ์. **Technology Summary**. [online]. เข้าถึงได้จาก :
www.oocities.org/telethailand/learning_meaning.htm, 2545.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. “การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพ
การเรียนการสอน.” วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 28 (1):87-94 2544.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. **Design e-learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**.
กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2545.

- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. “ทางเลือกใหม่ของการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ.” เชียงใหม่นิวส์. 16 (ฉบับพิเศษ) 2549.
- นงศ์นุช เพ็ชรรัตน์. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ความปลอดภัยของโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2543.
- นวลวรรณ ทิพย์สุมนธา. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง พื้นฐานระบบเครือข่ายการสื่อสารข้อมูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2544.
- นักสิต ปิ่นแก้ว. การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านเว็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- นุสรุา ทองปอนด์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้บทสนทนาประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: หจก.พี.เอ็น. การพิมพ์, 2543.
- บุปผชาติ ทัพทิกรณ์. เวิลด์ไวด์เว็บ เครื่องมือในการสร้างความรู้ การประชุมทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาไทย, 2541. (อัคราณา).
- ปิติมนัส บรรลือ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยใช้การ์ตูนดำเนินเรื่อง วิชาภาษาอังกฤษ English is fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พุลศรี เวชย์อุฬาร. ผลการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.
- พิมล กลิ่นขจร. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนเสริมและทบทวนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเคมี ระหว่างการเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นคู่แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

ยี่น ภู่วรรณ. **Technology Summary** [online]. เข้าถึงได้จาก :

www.oocities.org/telethailand/elearning_meaning.htm, 2544.

รัชนิกร สุวรรณภักดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนบนระบบเครือข่าย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ ของนิสิตที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2538. หน้า 97-98.

วรวิทย์ มีสุข. การพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บเรื่องการเรียนรู้จากระยะไกล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.

วารินทร์ รัชมิพรหม. การออกแบบและการพัฒนาระบบการสอน. เอกสารการสอน วิชาการออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.

วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ :ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์. 27 (3) 2542. หน้า 29-35.

วีระ ไทยพานิช. การเรียนการสอนบนเว็บ (web-based instruction). [online]. เข้าถึงได้จาก : http://www.rd.ru.ac.th/journal/so_11_2/5วีระเว็บ.pdf, 2551.

สรวงสุดา สายสีเสด. บทเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ, 2544.

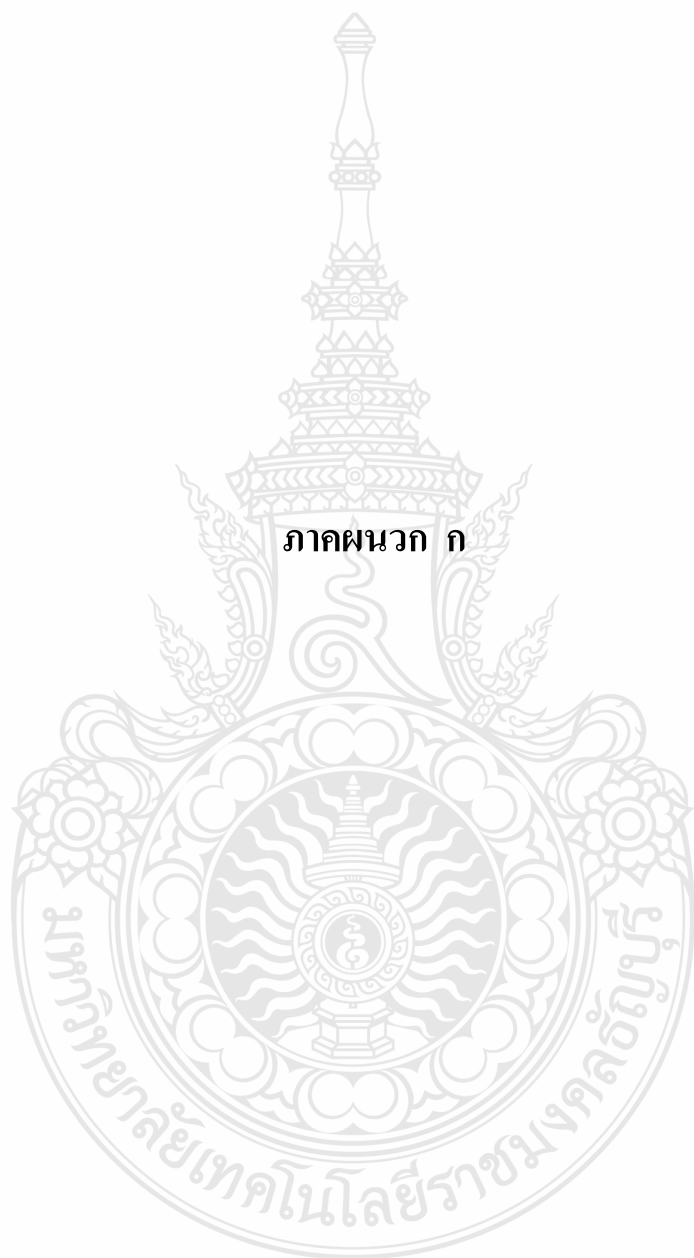
สรรัชต์ ห่อไพศาล. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

สุวิทย์ ยิบมันตะศิริ. การพัฒนาระบบการสอนแบบห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546.

ศักดิ์ ไชยกิจกัญญา. **Technology Summary** [online]. เข้าถึงได้จาก:

http://www.oocities.org/telethailand/elearning_meaning.htm, 2554.

- Colin McCormack and David Jones. (*Web-based Education System*). New York: John Wiley & Sons, 1998.
- Gao Zhiying and Liu Hong. **Effective English Teaching and Learning via Web-based Electronic English Lesson Plan Design Foreign Studies**. College Northeastern University China : 978-0-7695-3987-4/10 \$26.00 © 2010 IEEE DOI 10.1109/ETCS.2010.530, 2010.
- Harrison, N. & Bergen, C. **Some design strategies for developing an online course.***Educational Technol.* 40 (1), 2000. pp 57-60.
- Jin Zhang. **On the Issues of Web-Based English Autonomous Learning in China Handan College 530 Xueyuan Hebei**. China: 751 978-1-4244-6936-9/10/\$26.00 ©2010 IEEE, 2010.
- Khan ; Relan & Gillami. [online]. เข้าถึงได้จาก www.edtech.vt.edu/edtech/id/wbi/inder/heml, 1997.
- Liu Yan , Sun Hua. **Web-Assisted Teaching of English Reading based on Constructivism Nanjing Agricultural University**. China : 978-1-4244- 7618-3 /10/\$26.00 ©2010 IEEE, 2010.
- Liang Zhao. **Evaluation on web-based learning system New Horizon College English College of Foreign Languages Southwest University Chongqing** China : 256 978-1-4244-4507-3/09/\$25.00 ©2009 IEEE, 2010.
- Liao, Y.C. **Effects of hypermedia versus traditional instruction on students' attitude on achievement: A meta-analysis**. *Journal of Research on Computing in Education*, 30 (4), Summer1998, 341-359, 1998.



ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง
สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.ภัสสร สังข์ศรี
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยุกระจายเสียง คณะเทคโนโลยีสารมวลชน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ
ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. อาจารย์โสภณ สาทรรสัมฤทธิ์ผล
สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. นางสุกัญญา บุญศรี
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี





แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจ เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการออกแบบและสร้างเว็บเพจและศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยที่มีต่อรูปแบบเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศจีน
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยในประเทศจีน
 - ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของต่อองค์ประกอบของเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
 - ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด
 - ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย
 - ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นางสาว Xu Xiaoyuan

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล (สำหรับนักศึกษา)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ หรือเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. อายุ ต่ำกว่า 18 ปี 19-25 ปี 26-32 ปี มากกว่า 33 ปี
年龄
2. เพศ 1.[]หญิง 2.[]ชาย
性别 女 男
3. ชั้นปีที่ศึกษา (นับตั้งแต่ปีแรกที่เริ่มจนถึงปัจจุบัน)
目前就读几年级课程
1.[]ปีที่ 1 2.[]ปีที่ 2 3.[]ปีที่ 3 4.[]ปีที่ 4
4. ท่านคิดว่า ความรู้ภาษาไทยของท่านอยู่ในระดับใด
您认为自己泰语处于什么样的水平
1.[]อ่อนที่สุด 2.[]อ่อน 3.[]พอใช้ 4.[]ดี 5.[]ดีมาก
5. ท่านคิดว่า ท่านชอบภาษาไทยในระดับ
您认为自己喜爱泰语的程度是
1.[]น้อยที่สุด 2.[]น้อย 3.[]ปานกลาง 4.[]มาก 5.[]มากที่สุด
6. ท่านเคยใช้บริการเว็บสอนภาษาไทยไหม
您使用过网络教学的泰语吗
1.[]เคยใช้ 2.[]รู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3.[]ไม่รู้จัก
7. ถ้าเคย ท่านเคยใช้เว็บไหนบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] 1. http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/(泰语入门)
[] 2. <http://www.krooboss.com/index.php>(酷博士)
[] 3. <http://www.taiguoyu.com/>(泰国语)
[] 4. <http://www.for68.com/web/xyzty/>(外国语-泰语)
[] 5. <http://www.tukkk.com/thai.asp> (Charge)(泰语)
[] 6. http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html(优酷)
[] 7. อื่นๆโปรดระบุ.....
8. กรุณาระบุความสนใจในการใช้เว็บสอนภาษาไทยในอนาคต
请选出你对使用网络教学泰语的兴趣程度是
1.[]สนใจน้อยที่สุด 2.[]สนใจน้อย 3.[]สนใจมาก 4.[]สนใจมากที่สุด

9. อาชีพที่คาดหวังจะทำในอนาคต
以后希望从事的工作是
1.[] ครูสอนภาษาไทย 2.[] ล่าม 3.[] อื่นๆ
10. บุคคลในครอบครัวสนับสนุนให้ท่านเรียนภาษาไทยหรือไม่
家里的亲戚朋友都很支持您学习泰语吗
1.[] สนับสนุน 2.[] ไม่สนับสนุน 3.[] เฉยๆ

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ระดับของความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

仔细阅读以下每项，然后用 ✓ 符号示出您认为各项的必要程度，程度分别代表为：

- 5 หมายถึง ความต้องการมากที่สุด
4 หมายถึง ความต้องการมาก
3 หมายถึง ความต้องการปานกลาง
2 หมายถึง ความต้องการน้อย
1 หมายถึง ความต้องการน้อยที่สุด
5. 非常有必要 4. 很有必要 3. 一般 2. 必要 1. 没必要

ส่วนที่ 2 ความเห็นต่อองค์ประกอบของเว็บเพจสอนภาษาไทยในประเทศจีน

ส่วนองค์ประกอบที่อยู่ในเว็บ						
ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง 网页里学习字母且有标准泰语发音					
2	เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง 网页里学习字母但不伴有发音					
3	วิธีการเขียนสอนแบบ flash 网页里运用动画学习泰文书写笔画					
4	บทเรียนออนไลน์ 同步泰语课文在线					

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	บทเรียน MP3 泰语课文 MP3 格式					
6	ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ 泰语日常用语在线且伴有标准发音					
7	พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ที่ได้บน เว็บ 泰中字典在线翻译					
8	ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้บน เว็บ 网页中可下载中-泰, 泰-中互译字典					
9	สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บนเว็บ เพจ 在线收听泰语广播以及观看泰国电视台节目					
10	แนะนำ Keyboard อักษรไทย 学习泰国式键盘					
11	การฝึกพิมพ์ภาษาไทย 练习使用泰语键盘拼写					
12	ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย 下载 QQ 或是 MSN 结交泰国朋友					
13	BBS เรียนภาษาไทย 在社区论坛里学习泰语					
14	เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน 虚拟教室教学 (类似网校的教学方式)					
15	แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจสอน ภาษาไทย 在进行完在线学习之后有与之相应的练习题					
หลักการสร้างเว็บ						
16	การนำเสนอแบบสื่อเดี่ยว เช่น ข้อความหรือ รูปภาพ 仅以文字或是仅以图片的形式					
17	การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ 文字和图片组合的形式					
18	การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง 多媒体的组合形式即：文字，图片，动画，声音组合					

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ 无交流式的网页形式即：信息就仅为网页展示的内容					
20	การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ได้ต่อกัน หรือมีบริการพูด สนทนา 可交流式的网页形式即：除了网页页面所展 示内容外还可利用电子邮件，语音的形式进行交流					
21	บริการ Links ต่างๆเข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง 提供各相关网页的链接					
22	แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง 练习题					
23	ข่าวประชาสัมพันธ์ 相关消息栏					

以下是有关泰语网络教学的组成结构

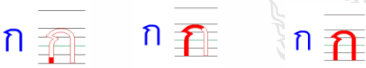
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การฟัง
การเขียน และการพูด 以下是网络教学泰语听，说，读，写的内容

สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การอ่าน 读					
อ่านตามตัวอักษร 跟读元音及辅音					
อ่านแบบสะกดคำ 跟读单词					
อ่านแบบประโยค 跟读句子					
อ่านแบบข้อความ 跟读短文					
การเขียน 写					
เขียนตัวอักษร 写元音及辅音					
เขียนสะกดคำ 写单词					

สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เขียนประโยค 写句子					
เขียนข้อความ 写短文					
การฟัง 听					
ฟังตัวอักษร 听元音及辅音					
ฟังสะกดคำ 听单词					
ฟังประโยค 听句子					
ฟังข้อความ 听短文					
การพูด 说					
พูดทักทาย 打招呼					
พูดสนทนา 对话					

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย 泰语内容在网业上的呈现方式

ข้อ ที่	วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการอ่าน 读					
	เรียนการอ่านตามเสียงอัด เข้าได้ตามใจชอบ 跟读标准录音可随时重复					
	เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师跟读 (类似网校开设的培训班)					
	บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ 同步泰语课文在线					

ข้อ ที่	วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ 泰语课文 MP3 格式					
2	ด้านการฟัง 听					
	เรียนการฟังตามเสียงอัด ซ้ำได้ตามใจชอบ 重复所听内容					
	บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ 同步泰语课文在线					
	บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถดาวน์โหลดได้ 泰语课文 MP3 格式					
	สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ 泰国广播电视在线					
3	ด้านการเขียน 写					
	เรียนตามรูปแบบเป็น flash ตัวอย่างเช่น  学习泰语的书写笔画如图所示					
	เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师 (类似网校开设的培训班) 学习泰文书写规范					
	การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ 练习使用泰语键盘拼写					
	การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ 在使用 MSN 或是 QQ 过程中练习泰语拼写					
4	ด้านการพูด 说					
	เรียนการพูดตามเสียงอัด ซ้ำได้ตามใจชอบ 跟读标准录音可随时重复					
	เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师跟读 (类似网校开设的培训班)					
	การใช้บริการ MSN หรือ QQ คู่กับเพื่อนคนไทย แบบเผชิญหน้า (face to face) 在使用 MSN 或是 QQ 视频过程中练习说泰语					

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 建议, 意见

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อองค์ประกอบในเว็บสอนภาษาไทยที่ท่านคาดว่าจะ
ควรปรับปรุง

有关网络教学泰语对结构组成部分的补充及建议

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อเนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทยที่ท่านคาดว่าจะควรปรับปรุง

有关于网络教学泰语对于内容补充及建议

.....

.....

.....

.....



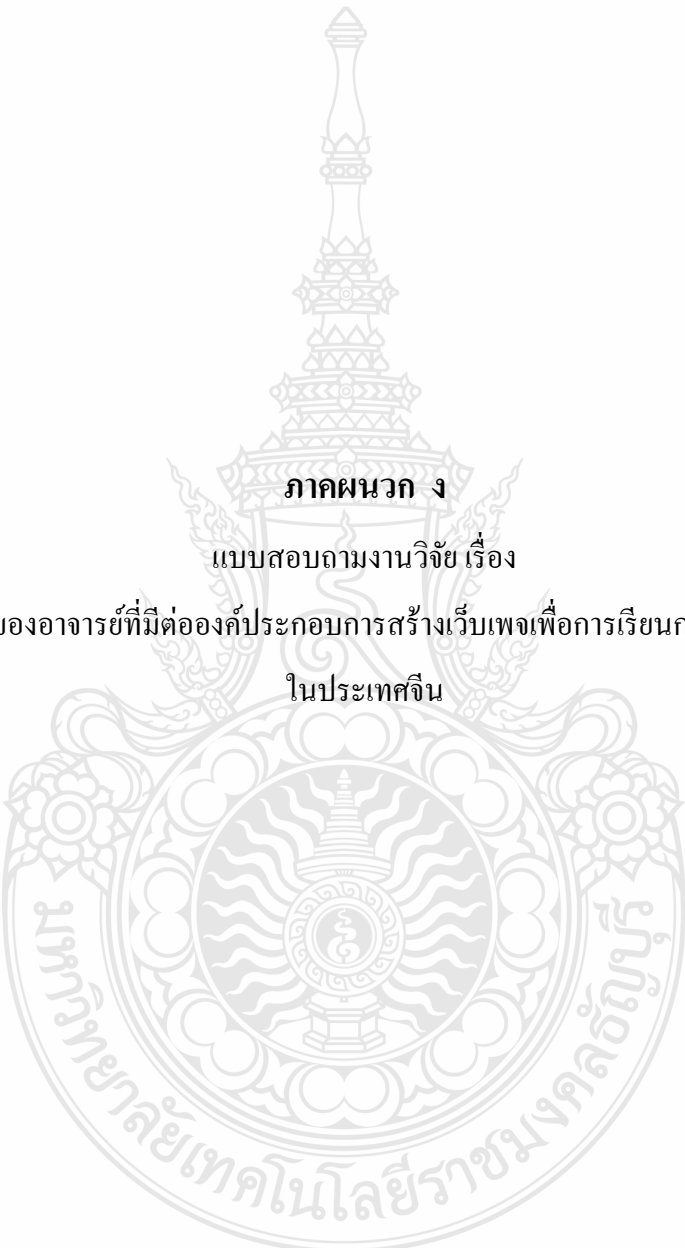
ภาคผนวก ค

ตารางจำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์และนักศึกษาทั้ง 10 มหาวิทยาลัย



ตารางจำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์และนักศึกษาทั้ง 10 มหาวิทยาลัย

ชื่อมหาวิทยาลัย	อาจารย์		นักศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.YUNNNA UNIVERSITY OF NATIONALITIES	9	5	65	21
2. YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS	5	3	21	7
3. THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORMAL UNIVERSITY	10+3	7	82	26
4. YUNNAN RADIO AND TV UNIVERSITY	3+2	3	10	3
5. YUNAN YUXI NORMAL UNIVERSITY	4	2	10(2009)	3
6. PEKING UNIVERSITY	2	1	4(2009)	1
7. BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY	3	2	28	9
8. SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY	1	1	20	6
9. GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES	4	2	20	6
10. GUANGXI UNIVERSITY FOR NATIONALITIES	11+2	7	45	14
จำนวนทั้งหมด	59	30	305	96



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
ในประเทศจีน



แบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในประเทศจีน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบในการออกแบบและสร้างเว็บเพจและศึกษา
ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนภาษาไทยที่มีต่อรูปแบบเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยใน
ประเทศจีน
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ที่สอนภาษาไทยในประเทศจีน
 - ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของเว็บเพจเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
 - ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิชาภาษาไทย รวมทั้ง 4 ด้านได้แก่
ด้านการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด
 - ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย
 - ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นางสาว Xu Xiaoyuan

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล (สำหรับอาจารย์)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ หรือเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 31-41 ปี 42-52 ปี มากกว่า 53 ปี
年龄
2. เพศ หญิง ชาย
性别 女 男
3. สาขาวิชาที่จบ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวัฒนธรรมไทย วรรณกรรมไทย
毕业于专业 สาขาแปลภาษาจีนไทย อื่นๆ
4. มีประสบการณ์สอน ไม่เกิน 3 ปี 4-6 ปี 7-9 ปี มากกว่า 10 ปี
教学经验
5. ตำแหน่งทางวิชาการปัจจุบัน
您的职称是
1. อาจารย์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3. รองศาสตราจารย์ 4. ศาสตราจารย์
6. ท่านเคยผลิตตำราเรียนภาษาไทยหรือไม่
你是否编过泰语教科书
1. มี ชื่อตำราเรียน
2. ไม่มี
7. ท่านเคยใช้บริการเว็บเพจสอนภาษาไทยหรือไม่
您使用过网络教学泰语吗
1. เคยใช้ 2. รู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3. ไม่รู้จัก
8. ถ้าเคย ท่านเคยใช้เว็บเพจไหนบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/(梧州)
 2. <http://www.krooboss.com/index.php>(酷博士)
 3. <http://www.taiguoyu.com/>(泰国语)
 4. <http://www.for68.com/web/xyzty/>(外国语—泰语)
 5. <http://www.tukkk.com/thai.asp>(Charge)(泰语)
 6. http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html(优酷)
 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. กรุณาระบุความสนใจในการใช้เว็บเพจสอนภาษาไทยในอนาคต

请选出你对使用网络教学泰语的兴趣程度是

1. [] สนใจน้อยที่สุด 2. [] สนใจน้อย 3. [] สนใจมาก 4. [] สนใจมากที่สุด

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ระดับของความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

仔细阅读以下每项，然后用 ✓ 符号示出您认为各项的必要程度，程度分别代表为：

5 หมายถึง ความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง ความต้องการมาก

3 หมายถึง ความต้องการปานกลาง

2 หมายถึง ความต้องการน้อย

1 หมายถึง ความต้องการน้อยที่สุด

5. 非常有必要 4. 很有必要 3. 一般 2. 必要 1. 没必要

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของเว็บเพจสอนภาษาไทยในประเทศจีน

ส่วนองค์ประกอบที่อยู่ในเว็บ						
ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบมีเสียง 网页里学习字母且有标准泰语发音					
2	เรียนอักษรบนเว็บเพจแบบไม่มีเสียง 网页里学习字母但不伴有发音					
3	วิธีการเขียนสอนแบบ flash 网页里运用动画学习泰文书写笔画					
4	บทเรียนออนไลน์ 同步泰语课文在线					

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	บทเรียน MP3 泰语课文 MP3 格式					
6	ประโยคที่ใช้ประจำวันบนเว็บออกเสียงได้ 泰语日常用语在线且伴有标准发音					
7	พจนานุกรมออนไลน์สามารถแปลคำศัพท์ได้ บนเว็บ 泰中字典在线翻译					
8	ดาวน์โหลดพจนานุกรมจีน-ไทย, ไทย-จีนได้ บนเว็บ 网页中可下载中-泰, 泰-中互译字典					
9	สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์บน เว็บเพจ 在线收听泰语广播以及观看泰国电视台节目					
10	แนะนำ Keyboard อักษรไทย 学习泰国式键盘					
11	การฝึกพิมพ์ภาษาไทย 练习使用泰语键盘拼写					
12	ดาวน์โหลด QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อน คนไทย 下载 QQ 或是 MSN 结交泰国朋友					
13	BBS เรียนภาษาไทย 在社区论坛里学习泰语					
14	เรียนกับครูเสมือนในห้องเรียน 虚拟教室教学 (类似网校的教学方式)					
15	แบบฝึกหัดหลังจากการใช้บริการเว็บเพจ สอนภาษาไทย 在进行完在线学习之后有与之相应的练习题					
หลักการสร้างเว็บ						
16	การนำเสนอแบบสื่อเดียว เช่น ข้อความ หรือ รูปภาพ 仅以文字或是仅以图片的形式					

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความกับรูปภาพ 文字和图片组合的形式					
18	การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง 多媒体的组合形式即：文字，图片，动画，声音组合					
19	การสื่อสารทางเดียว เช่น การดูข้อมูลจากเว็บเพจ 无交流式的网页形式即：信息就仅为网页展示的内容					
20	การสื่อสารสองทาง เช่น การส่งไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ได้ต่อกัน หรือมีบริการพูด สนทนา 可交流式的网页形式即：除了网页页面所展示内容 外还可利用电子邮件，语音的形式进行交流					
21	บริการ Links ต่างๆเข้าไปเว็บที่เกี่ยวข้อง 提供各相关网页的链接					
22	แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องการฝึกฝนตนเอง 练习题					
23	ข่าวประชาสัมพันธ์ 相关消息栏					

以下是有关泰语网络教学的组成结构

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด 以下是网络教学泰语听, 说, 读, 写的内容

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การอ่าน 读					
	อ่านตามตัวอักษร 跟读元音及辅音					
	อ่านแบบสะกดคำ 跟读单词					
	อ่านแบบประโยค 跟读句子					
	อ่านแบบข้อความ 跟读短文					
2	การเขียน 写					
	เขียนตัวอักษร 写元音及辅音					
	เขียนสะกดคำ 写单词					
	เขียนประโยค 写句子					
	เขียนข้อความ 写短文					
3	การฟัง 听					
	ฟังตัวอักษร 听元音及辅音					
	ฟังสะกดคำ 听单词					
	ฟังประโยค 听句子					
	ฟังข้อความ 听短文					

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	การพูด 说					
	พูดทักทาย 打招呼					
	พูดสนทนา 对话					

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นต่อวิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทยในเว็บเพจสอนภาษาไทย 泰语内容在网业上的呈现方式

ข้อ ที่	วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการอ่าน 读					
	เรียนการอ่านตามเสียงอัดซ้ำได้ตามใจชอบ 跟读标准录音可随时重复					
	เรียนการอ่านตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师跟读 (类似网校开设的培训班)					
	บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ 同步泰语课文在线					
	บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถ ดาวน์โหลดได้ 泰语课文 MP3 格式					
2	ด้านการฟัง 听					
	เรียนการฟังตามเสียงอัด ซ้ำได้ตามใจชอบ 重复所听内容					
	บทเรียนภาษาไทยออนไลน์ 同步泰语课文在线					
	บทเรียน mp3 ภาษาไทยออนไลน์และสามารถ ดาวน์โหลดได้ 泰语课文 MP3 格式					
	สถานีวิทยุ/สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ 泰国广播电视在线					

ข้อ ที่	วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ด้านการเขียน 写					
	เรียนตามรูปแบบเป็น flash ตัวอย่างเช่น  学习泰语的书写笔画如图所示					
	เรียนการเขียนตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师（类似网校开设的培训班） 学习泰文书写规范					
	การฝึกพิมพ์ภาษาไทยบนเว็บ 练习使用泰语键盘拼写					
	การฝึกพิมพ์ภาษาไทยด้วย MSN หรือ QQ 在使用 MSN 或是 QQ 过程中练习泰语拼写					
4	ด้านการพูด 说					
	เรียนการพูดตามเสียงอัด ซ้ำได้ตามใจชอบ 跟读标准录音可随时重复					
	เรียนการพูดตามครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง 向虚拟教室中的老师跟读（类似网校开设的培训班）					
	การใช้บริการ MSN หรือ QQ คุยกับเพื่อนคนไทย แบบเผชิญหน้า (face to face) 在使用 MSN 或是 QQ 视频过程中练习说泰语					

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 建议, 意见

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต้องประกอบในเว็บสอนภาษาไทยที่ท่านคิดว่า

ควรปรับปรุง 有关网络教学泰语对结构组成部分的补充及建议

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อเนื้อหาในเว็บสอนภาษาไทยที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง
有关于网络教学泰语对于内容补充及建议

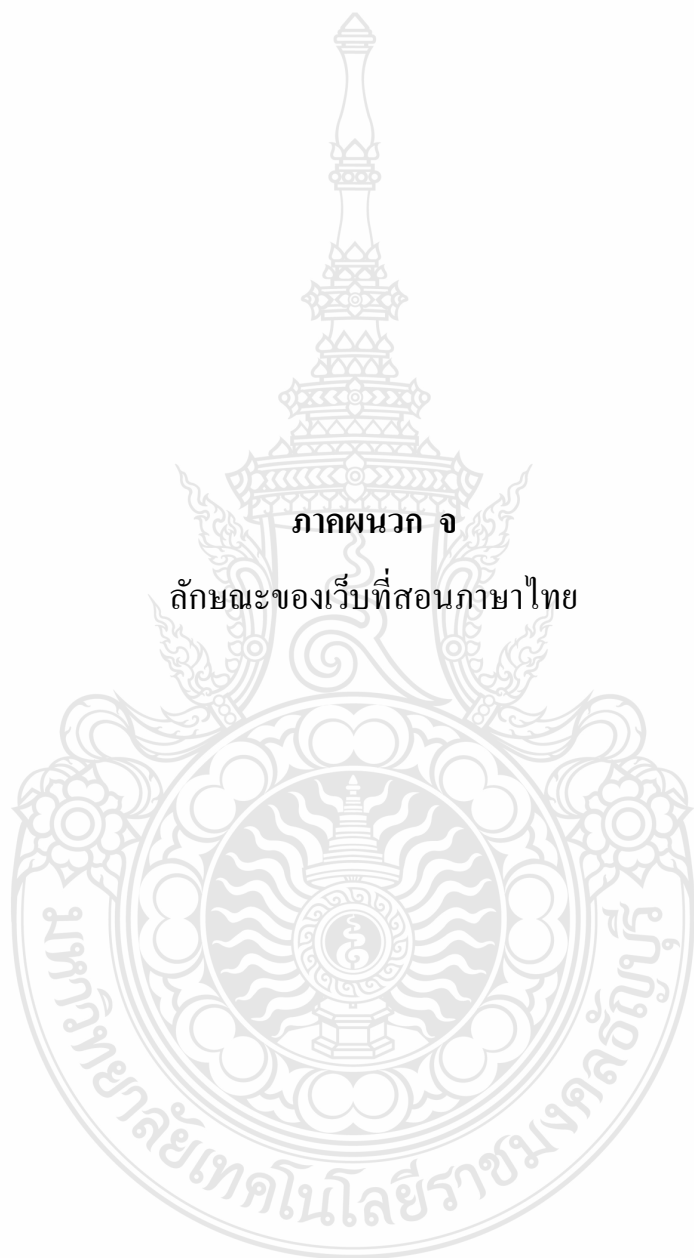
.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก จ

ลักษณะของเว็บที่สอนภาษาไทย

ลักษณะของเว็บที่สอนภาษาไทย

1. http://www.wzqip.com:8080/learn_thai/ 泰语入门(tai -yu - ru-men)

หน้าเว็บ

ในเว็บ ไซต์นี้รวมเครื่องมือและวิธีการสอนภาษาไทยหลายรูปแบบ เริ่มจากเรียนพื้นฐาน เรียนรู้จากตัวอักษร ตั้งแต่ ก---ฮ (กอ----ไก่ ถึง ฮอ-นกสุก)

อักขร

กดปุ่มในเว็บ ไซต์กดตัวอักษรออกเสียงได้

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ
 Gor Gai 字母ก 单词 公鸡	 Kor Kai 字母ข 单词 鸡蛋	 Khor khuad 字母ฃ 单词 啤酒	 Kor kwaai 字母ค 单词 水牛	 Kor Khon 字母ฅ 单词 人类	 Kor ra-kung 字母ฉ 单词 风铃, 钟

กดปุ่มในเว็บ ไซต์กดตัวอักษรออกเสียงได้

สระ

短音 长音 短音 长音 短音 长音

วิธีการเขียน

เสียงวรรณยุกต์

mai eak mai toh mai dtree mai juttawa
 (低調) (降调) (高调) (升调)

คำนำหน้า

กดปุ่มออกเสียงได้

- หน้า 脸
- ไหม 了吗?
- อยู่ 在
- อย่า 不, 别

ในเว็บไซต์นี้มีเครื่องมือเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนนั้น สามารถ download ได้
เนื้อหาในบทเรียนนี้จะมีลักษณะดังต่อไปนี้

<<玛尼和他的朋友们>>有电子书 1-20 课：可下载

<<มานีกับพวกเพื่อนๆ>> มี e-book บทที่ 1- บทที่ 20 สามารถ download ได้




















หน้าเว็บเพจสถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์

电视台名	节目表	TV 视听
Thai TV Channel 3	泰國節目	rimu 送信
Thai TV Channel 5	泰國節目	256k / 512k
Thai TV Channel 7	泰國節目	256k / 512k
Thai TV Channel 9	泰國節目	56k / 256k / 512k
Thai TV Channel 11	泰國節目	256k / 512k
Thai TV Channel 11	泰國節目	256k / 512k
Thai TV Channel 11	泰國節目	56k
Thai TV Channel 11	泰國節目	56k
Thai TV iTV	泰國節目	256k / 512k
Thai TV iTV	泰國節目	256k / 512k
Thai TV iTV	泰國節目	256k / 512k
Thai Nation Channel	泰國節目	256k / 512k
Thai Nation Channel	泰國節目	256k / 512k
Faikhram TV	泰國節目	256k
UBCi News	泰國節目	256k / 512k
UBCi News	泰國節目	256k / 512k
UBCi Sports	泰國節目	256k / 512k
UBCi Sports	泰國節目	256k / 512k

กดเครื่องหมายหู
ฟังเข้าไปฟังได้

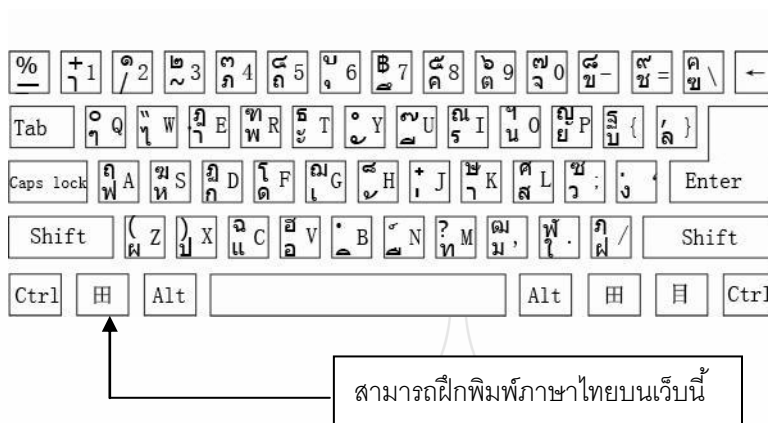


หน้าเว็บเพจสถานีวิทยุไทยออนไลน์

频率	广播台名	收音机视听
A-Time Media a subsidiary of GMM Grammy		
88.0	Peak FM	 56k (IE Radio No Problem)
89.0	Banana FM	 56k
91.5	Hot Wave	 56k
93.5	EFM	 56k (IE Radio V
106.5	Green Wave	 56k
Sky-High Network a subsidiary of RS Promotion		
88.5	FM Max	 56k (IE Z Pop)
93.0	Cool FM	 56k (IE DNA)
106.0	Life FM	 56k
Click Radio		
102.5	GET	 56k  56k /128k
103.5	BIG	 56k  56k /128k (IE Modern Love)
104.5	FAT	 56k  56k /128k
Virgin Radio Thailand		
90.0	Virgin Soft FM	 56k
95.5	Virgin Hitz	 56k
105.0	Virgin Smooth FM	 56k

กดเครื่องหมายหู
ฟังเข้าไปฟังได้

ในเว็บนี้นอกจากมีการสอนจากพื้นฐานแล้ว ยังมีบทเรียนออนไลน์ บทเรียน MP3 download dictionary download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย สามารถ download ได้ และมีประโยชน์ที่ใช้ประจำ dictionary ออนไลน์ keyboard ไทย การฝึกพิมพ์ภาษาไทย BBS เรียนภาษาไทยออนไลน์ได้ด้วย Keyboard ภาษาไทย สามารถ download ได้ และฝึกการพิมพ์ภาษาไทย



2 <http://www.krooboss.com/index.php> 酷博士 (ku-bo-shi)

หน้าเว็บ



在网页นี้มีลักษณะที่สอนอักษรต่อไปนี้

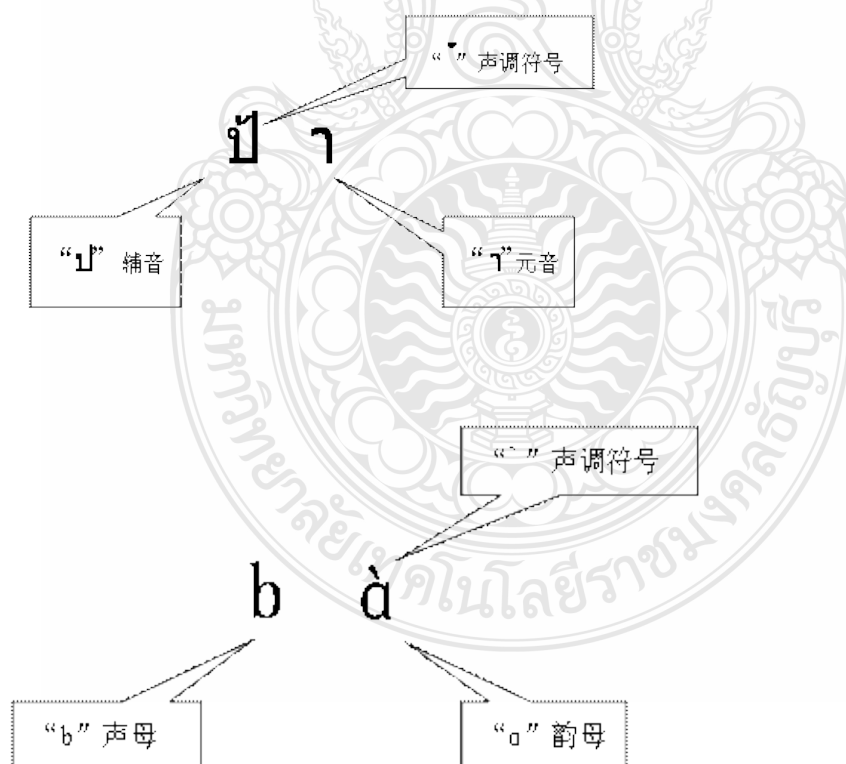
สอนตัวอักษร

1、中辅音（声母）字母

泰语字母	ก	จ	ด ฎ	ต ฏ	บ	ป	อ
国际音标	/k/	/c/	/d/	/t/	/b/	/p/	/ʔ/
汉语拼音	g			d		b	

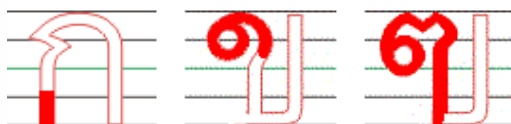
2、高辅音（声母）字母

泰语字母	ข	ฃ	ถ ฐ	ผ	ฝ	ศสข	ห
国际音标	/kh/	/ch/	/th/	/ph/	/f/	/s/	/h/
汉语拼音	k		t	p	f	s	h



วิธีการเขียน

เป็น flash จะเห็นวิธีการเขียนตัวอักษรไทย



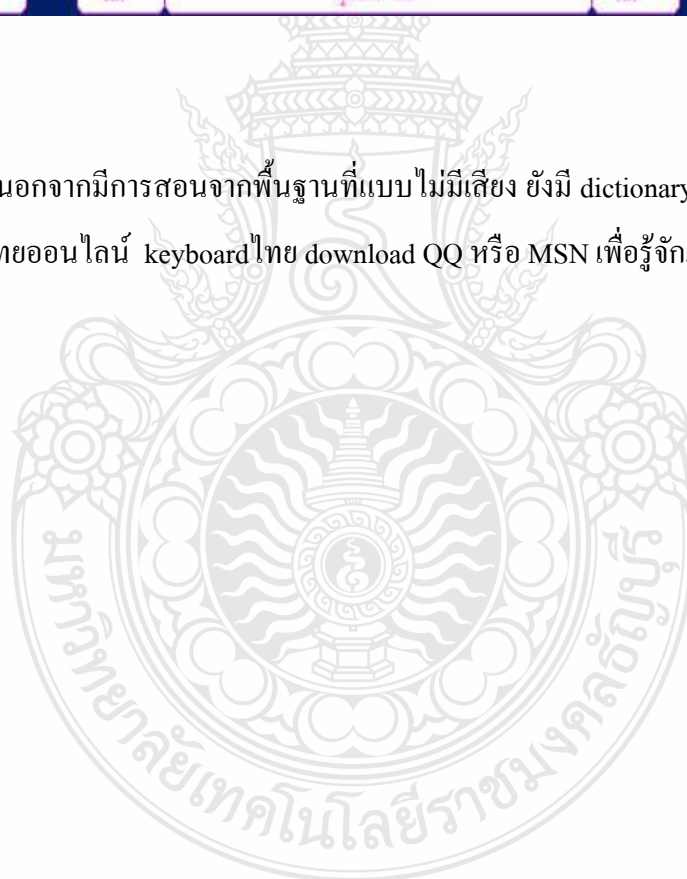
Dictionary ออนไลน์

	自助在线中-泰翻译 แปลออนไลน์ (จีน-ไทย, ไทย-จีน)	维基百科 (THAI)	http://th.wikipedia.org
	在线查词 (泰-泰词典) พจนานุกรมออนไลน์ (ไทย-ไทย) ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒		必应在线翻译
	中华在线词典 (汉语词典) พจนานุกรมจังหว ออนไลน์ (จีน - จีน)		心能在线词典 (泰-英) พจนานุกรม พลังจิตออนไลน์ (ไทย-อังกฤษ อังกฤษ-ไทย)
	LONGDO (E-T)		汉、英单词在线读音 เสียงอ่านออนไลน์
	汉泰在线词典		
	互动百科		

Keyboard ภาษาไทย สามารถ download โปรแกรมได้



ในเว็บนี้นอกจากมีการสอนจากพื้นฐานที่แบบไม่มีเสียง ยังมี dictionary ออนไลน์ สถาบันวิทยุ/
สถานีโทรทัศน์ไทยออนไลน์ keyboard ไทย download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อนคนไทย



3. <http://www.taiguoyu.com/> 泰国语 (tai-guo-yu)

หน้าเว็บ

站内搜索:

泰语泰国
taiguoyu.com

特别推荐: 泰国语在线翻译 泰国语电子词典带发音 泰国美女 泰语一对一辅导 泰语招聘求职 视频教学

初学者入门教材 带发音电子词典 010-828

dictionaryไทยออนไลน์

电子词典

พื้นฐานภาษาไทย

泰语字母的写法与读法【Flash带发音】
泰语入门10大常用语【Flash带发音】
视频教学:《中文泰语课程》【视频】
英文视频教学:《泰语初级》【视频】

บทเรียนออนไลน์

ประโยคที่ใช้ประจำ

• 热点 关注 • MORE

- 看电影学泰语 泰国电影10部【泰语中字】
- 英文版泰语教学《泰语初级》求爱泰语等
- 视频教学《中文实用泰语课程》(共29课)
- 乐于交友的泰语学友 新建 欢迎你加入 ~
- 嘿嘿, 传说到了泰国才知道...
- 就业关注: 2010年泰语最新招聘求职信息
- 康明泰国语电子词典(年度新款带发音)
- 泰国游——舒服无比的泰式中药按摩
- 打泰语·打泰语: 泰国语特殊字符在线输入
- 蜜月归来: 我和老公的泰国之旅
- 泰语十大常用语的写法与读法(Flash发音版)
- 泰语字母: 泰语字母表(Flash带发音版)
- 实用的泰国语数字读写!(Flash发音版)

MORE [1][2][3]

ในเว็บนี้มีลักษณะที่สอนอักษรต่อไปนี้

ออกเสียงสระ

อักษร

อะ Short	อา Long	อิ Short	อี Long
อึ Long	อุ Short	อู Long	เอะ Short
แอะ Short	แอ Long	โอะ Short	โอ Long

ประโยคที่ใช้ประจำสามารถออกเสียงได้ด้วย

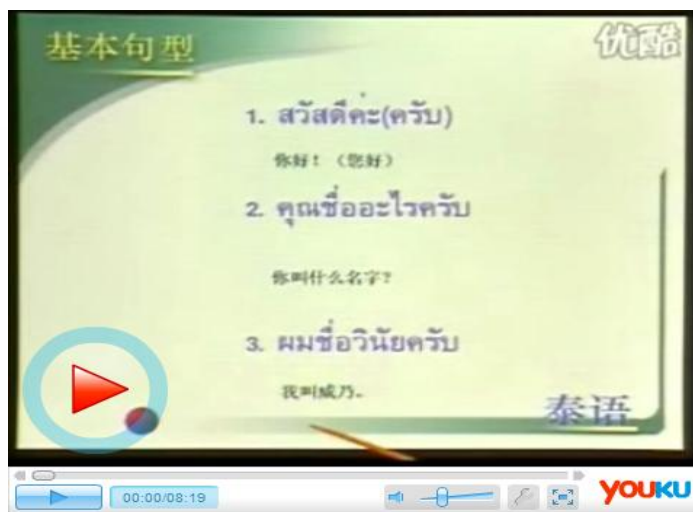
点小喇叭单组收听
点Play键连续收听

你好	สวัสดีครับ
欢迎你	สบายดีหรือ
你好吗?	มีนสบายดีหรือ
很高兴见到你	ยินดีที่ได้รู้จัก
谢谢	ขอบ
是	ครับ
不是	ไม่
对不起	ขอโทษครับ
我爱你 (男-女)	ฉันรักคุณ
我爱你 (女-男)	ผมรักคุณ

朗读 : [Play>>](#) [Pause](#) [Replay](#) 【泰语泰国】 Taiguoyu.com

教程 : 泰语入门10大常用语 设计制作 : 老袁

บทเรียนออนไลน์



4. <http://www.for68.com/web/xyzty/>外语网-泰语(wai - yu - wang tai-yu)

หน้าเว็บ

泰 语

网校聚焦		
· 招生方案	· 免费试听	· 快速选课
· 报名注册	· 选课流程	· 支付方式
· 软件下载	· 网校助手	· 在线客服
热点关注		
	近年来,韩国大学学费以每年5%左右的速度增长,不过韩国许多大学都有奖学金项目。通常来讲,外国学生获得奖学金的 详情>>	
<ul style="list-style-type: none"> · 西班牙语笑话: 理发师老婆的情人 · 俄语诗歌: 致凯恩 · 俄语阅读: 小红帽 · 日语文法: 词语后缀 · 日语常用短语学习汇总 · 日语常用短句学习-7 · 日语常用短句学习-6 · 日语常用短句学习-5 · 日语常用短句学习-4 · 日语常用短句学习-3 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> สอนทนายในสภาพต่างๆ </div>	
小语种		

HOT 热点资讯

- 泰语阅读: 唐老鸭
- 泰语会话: 在酒店
- 常用旅游泰语
- 常用泰语口语: 电话用语

泰语学习

- ▶ 泰语阅读: My Three Wonderful Moms [2007-3-16]
- ▶ 泰语阅读: 唐老鸭 [2007-3-16]
- ▶ 泰语会话: 在酒店 [2007-3-16]
- ▶ 常用旅游泰语 [2007-3-16]
- ▶ 常用泰语口语: 电话用语 [2007-3-16]
- ▶ 泰语口语: 去麦当劳系列口语会话(1) [2007-3-15]
- ▶ 泰语口语: 去麦当劳系列口语会话(2) [2007-3-15]
- ▶ 泰语口语: 去麦当劳系列口语会话(3) [2007-3-15]
- ▶ 泰语口语: 去麦当劳系列口语会话(4) [2007-3-15]

泰国文化

- ▶ 泰国假日 [2006-9-19]
- ▶ 泰国人姓 Names-0-101

ในเว็บนี้มีสนทนาที่ใช้ในประจำวัน

母亲: **สวัสดีค่ะ**

喂!

卡尼塔: **ขอสายกิตติگانต์ค่ะ**

请找吉蒂卡恩，谢谢!

母亲: **เขาไม่อยู่ออกไปเล่นฟุตบอลค่ะ**

他不在，他去踢足球了。

母亲: **มีอะไรฝากไหมค่ะ**

要不要留什么话给他?



5. <http://www.tukkk.com/thai.asp> 泰语 (tai-yu) (charge)

หน้าเว็บ

多国语言 纯正发音...



泰语培训, 泰语学习班, 泰语对话, 泰语字母, 泰语发音, learn thai(ไทย) | thai course| speak thai | thai pronunciation | thai alphabet

泰国的官方语言。属汉藏语系壮侗语族壮傣语支，使用人口约5000万，有中部、北部、东北部和南部等4个方言区，曼谷话是泰语的标准语。泰语有元音21个，其中单元音18个，复合元音3个，元音分长短，可以区别词义；有辅音21个。泰语是一种孤立型语言。基本词汇以单音节词居多。构词中广泛使用合成和重迭等手段。泰语中吸收了大量的梵语、巴利语和相当数量的孟语、高棉语、汉语、马来语和英语词汇。泰语词没有形态变化。词缀和虚词是表达语法意义的主要手段。基本词序是：主语-谓语-宾语。定语在中心词之后。状语有的之前，有的在之后。数词、量词和名词组合时，一般是名词在前，数词居中，量词在后。

ตัวอย่าง

▶ sa-wat-dee 你好 | ▶ kob-khun 谢谢 | ▶ lar-korn 再见 | ▶ khun-cheu-ar-rai 你叫什么名字?

会员内容视频演示 | (一万五千个有声句子)

会员内容, 请安装Real播放插件才能看见音频按钮, 听到声音。

ประโยชน์ใช้ในประจำ

▶ [日常用语](#) | [说泰语-1](#) | [说泰语-2](#) | [说泰语-3](#) | [说泰语-4](#) | [读泰语-1](#) | [读泰语-2](#) | [读泰语-3](#) | [读泰语-4](#)

▶ [阅读练习-1](#) | [阅读练习-2](#) | [阅读练习-3](#) | [泰语对话-1](#) | [泰语对话-2](#) | [泰语对话-3](#) | [写泰语](#)

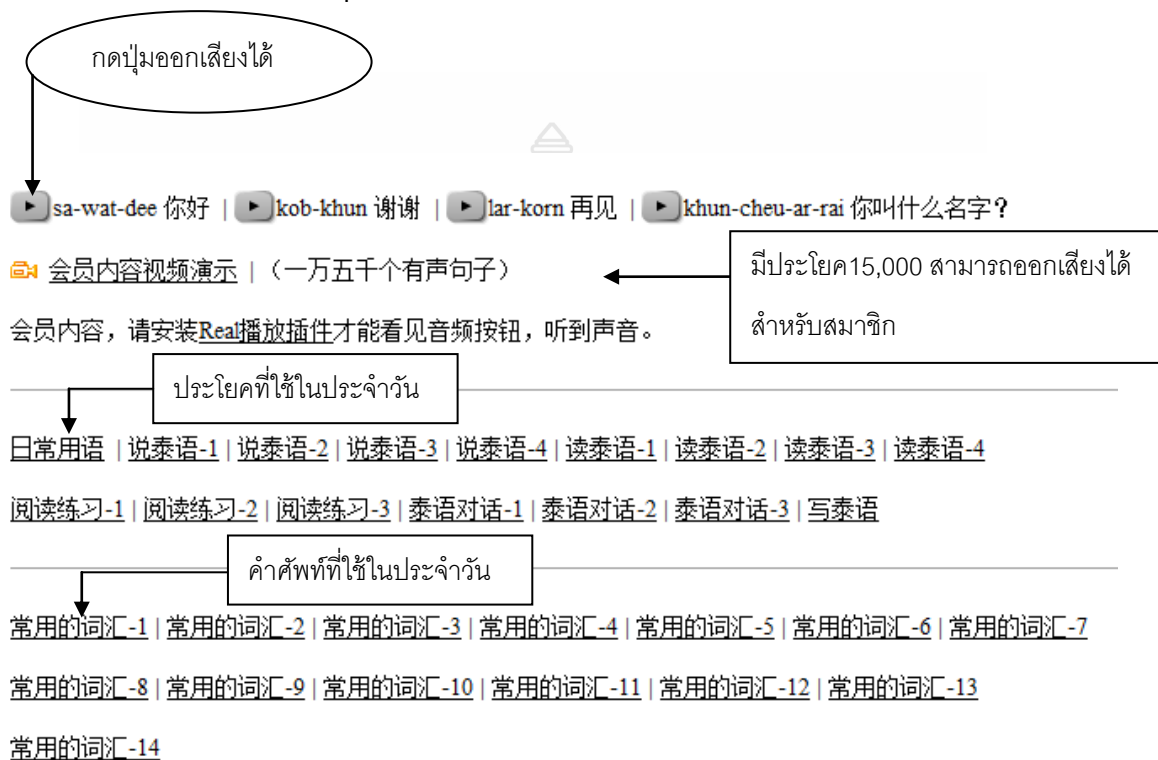
อ่านข้อความ

▶ [常用的词汇-1](#) | [常用的词汇-2](#) | [常用的词汇-3](#) | [常用的词汇-4](#) | [常用的词汇-5](#) | [常用的词汇-6](#) | [常用的词汇-7](#)

[常用的词汇-8](#) | [常用的词汇-9](#) | [常用的词汇-10](#) | [常用的词汇-11](#) | [常用的词汇-12](#) | [常用的词汇-13](#)

คำศัพท์ใช้ในประจำ

เว็บนี้เป็นเว็บที่ชำระค่าใช้บริการ สำหรับผู้เรียนส่วนมากไม่น่าจะเลือกเข้าใช้
บริการนี้ ต้องการลงทุนเยอะ แต่ในเว็บนี้ มีองค์ประกอบที่สามารถมองเห็นได้ว่า



ในเว็บนี้ถ้าเข้าร่วมเป็นสมาชิกยังสามารถเข้าใช้บริการ download บทเรียน mp 3



6. http://v.youku.com/v_show/id_XMTMzMzcNjQ=.html 优酷(you-ku)

หน้าเว็บ ในเว็บนี้เป็นเว็บแบบห้องเรียนเสมือนจริง เรียนกับครูเสมือนห้องเรียน



วิธีสอน คือ มีครูคนจีน(ผู้หญิง)อธิบายด้วยภาษาจีนแล้วครูคนไทยอธิบายตามด้วยภาษาไทย



วิธีการเรียนเสมือนเรียนอยู่ในห้องเรียน เรียนกับครูจากพื้นฐาน

优酷

一、元音

1. 泰语共有三十个元音，分为单元音、复合元音和特殊元音三种。

单元音共有十八个：

ะ - ิ - ึ - ุ - ึ - ุ - ุ - ุ ; ;

เ - ะ - ใ - ะ - ใ - ะ - ใ

เ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ

เ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ

泰语

00:24/06:55

ในเว็บนี้มี Link เข้าไปบทเรียนอื่นๆ ตามรูปแบบต่อไป

相关视频



08:19

中文泰语课程 (二) 问候

播放: 32,687



06:43

中文泰语课程 (三) 介绍

播放: 14,204



08:12

中文泰语课程 (四) 打电话

播放: 8,634



06:48

中文泰语课程 (五) 邀请

播放: 5,974



07:47

中文泰语课程 (六) 家庭

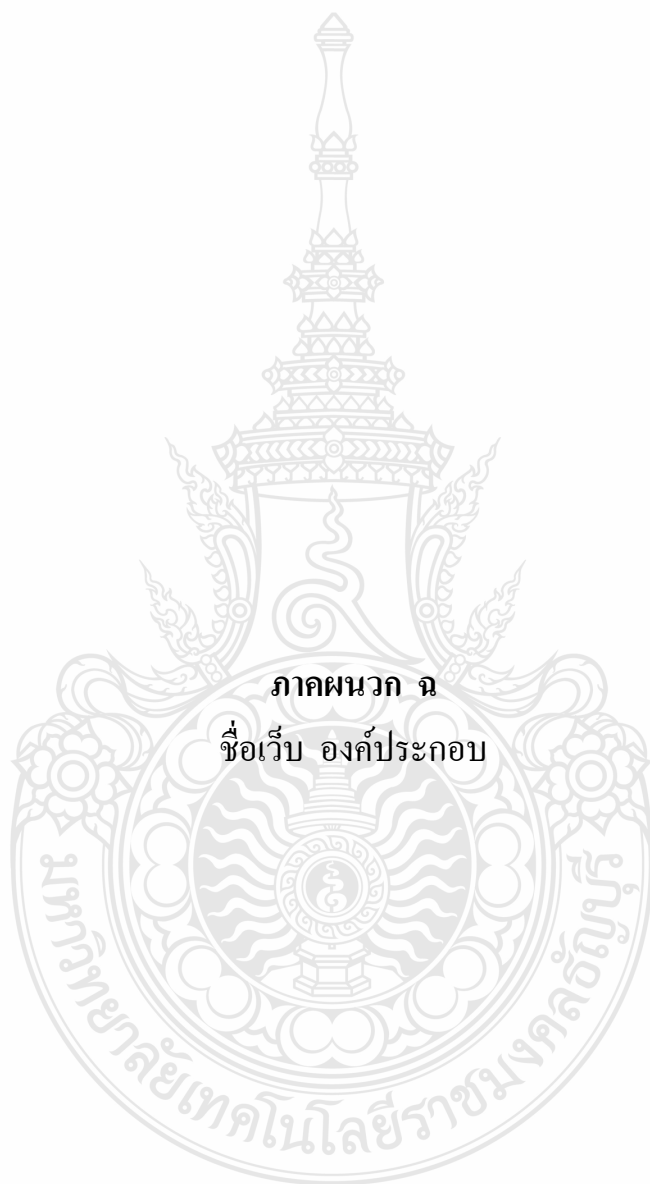
播放: 5,641



07:07

中文泰语课程 (七) 拜访

播放: 6,548



ภาคผนวก จ

ชื่อเว็บ องค์ประกอบ

ชื่อเว็บ องค์ประกอบ	1.梧州 wu-zhou	2.酷 博士 ku-bo- shi	3.泰国 语 tai- guo-yu	4.外语 网--- 泰语 wai-yu- wang tai- yu	5.泰语 (Charge) tai-yu	6.优酷 yu-ku
1. เรียนอักษร (มีเสียง)	V		V	----	V	V
(ไม่มีเสียง)		V		----	----	----
2. วิธีการเขียน	V	V	----	----	----	V
3. บทเรียนออนไลน์	V	----	----	----	V	V
4. บทเรียนMP3	V	----	----	----	V	----
5. ประโยคที่ใช้ประจำ	V	----	V	V	----	V
6. dictionary ออนไลน์	V	V	V	----	----	----
7. download dictionary	V	----	----	----	----	----
8. สถาบันวิทยุ/สถานี โทรทัศน์ไทยออนไลน์	V	V	V	----	----	----
9. keyboard ไทย	V	V	V	----	----	----

ชื่อเว็บ องค์ประกอบ	1.梧州 wu-zhou	2.酷 博士 ku-bo- shi	3.泰国 语 tai- guo-yu	4.外语 网--- 泰语 wai-yu- wang tai- yu	5.泰语 (Charge) tai-yu	6.优酷 yu-ku
10. การฝึกพิมพ์ ภาษาไทย	V	V	V	----	----	----
11. download QQ หรือ MSN เพื่อรู้จักเพื่อน คนไทย	V	V	----	----	----	----
12. BBS เรียน ภาษาไทย	V	----	----	----	----	----
13. เรียนกับครูเสมือน ห้องเรียน	----	V	----	----	----	V
14. แบบฝึกหัด	----	----	----	----	----	----

เครื่องหมาย “V” หมายถึง มี

เครื่องหมาย “----” หมายถึง ไม่มี



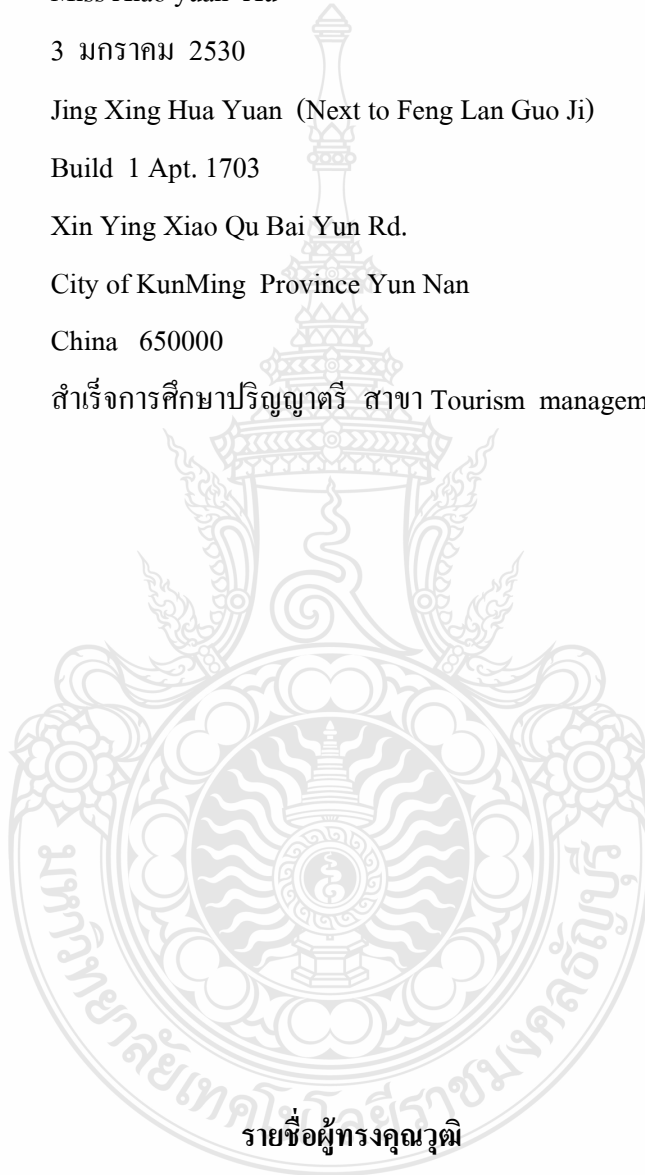
ส่วนองค์ประกอบที่อยู่ในเว็บ											
ข้อ ที่	คะแนนระดับความคิดเห็น								คะแนนรวม (R)	$IOC = \frac{R}{N}$	ความหมาย
	คนที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.88	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.88	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
11	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.50	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง

เนื้อหาวิชาภาษาไทย											
ข้อ ที่	คะแนนระดับความคิดเห็น								คะแนนรวม (R)	$IOC = \frac{R}{N}$	ความหมาย
	คนที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.4	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง

วิธีนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย											
ข้อ ที่	คะแนนระดับความคิดเห็น								คะแนนรวม (R)	$IOC = \frac{R}{N}$	ความหมาย
	คนที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
3.3	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.50	สอดคล้อง
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	1.00	สอดคล้อง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	Miss Xiao yuan Xu
วัน เดือน ปีเกิด	3 มกราคม 2530
ที่อยู่	Jing Xing Hua Yuan (Next to Feng Lan Guo Ji) Build 1 Apt. 1703 Xin Ying Xiao Qu Bai Yun Rd. City of KunMing Province Yun Nan China 650000
การศึกษา	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขา Tourism management



1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.ภัสสร ตั้งษ์ศรี
สาขาเทคโนโลยีโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง คณะเทคโนโลยีสารสื่อมวลชน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ
ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

