

การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน
วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

THE EVALUATION OF THE YOUNG PROFESSIONAL
CURRICULUM IN SALLE DE LA SAGESSE CLUB

ปติตตา ปิยสกุลเสวี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน
วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน
วิชาชุมนุมเมตต์คัพแห่งปรีชาญาณ

The Evaluation of the Young Professional Curriculum in
Salle de La Sagesse Club

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวปติตตา ปิยสกุลเสวี

สาขาวิชา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.

ปีการศึกษา

2558

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์สริน เจิมไธสง, ก.ค.)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ค.)

..... กรรมการ

(อาจารย์ธัญญภรณ์ เล้าหะเพ็ญแสง, ค.ค.)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

คณะกรรมการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะกรรมการอุตสาหกรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวปัทมา ปิยสกุลเสวี
สาขาวิชา	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ โดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ (CIPP Model) เป็นรูปแบบในการประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ จำนวน 267 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวม และแต่ละกลุ่มย่อย คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง 2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู ผลการศึกษาพบ 3 ประเด็นสำคัญ คือ 1) เอกสารหลักสูตรในเรื่องสาระการเรียนรู้ ควรระบุรายละเอียดเนื้อหา และแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีตัวอย่างกิจกรรม ใบงาน และมีเกณฑ์วัดประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมของนักเรียนของแต่ละระดับชั้น ตามพัฒนาการทางจิตใจและสังคมของเด็กวัยประถมศึกษา 2) ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเอง 3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตร ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามระดับชั้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แยกแต่ละระดับชั้น

คำสำคัญ: การประเมิน หลักสูตร วิชาชุมชน ชิปปี้โมเดล

Thesis Title	The Evaluation of the Young Professional Curriculum in Salle de La Sagesse Club
Name - Surname	Miss Pathitta Piyasakulseewee
Program	Curriculum Research and Development
Thesis Advisor	Assistant Professor Sutthiporn Boonsong, Ed.D.
Academic Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to evaluate the young professional curriculum, which using CIPP model targeting on context, input, process and product, in Salle de La Sagesse club, and 2) to plan a road map for the development of the curriculum.

The sample group in this research was consisted of 267 subjects of school board members, teachers, students who were studying in Salle de La Sagesse club in the academic year 2014 and the students' parents. The research instrument used for collecting data was four sets of Likert five-point scale questionnaires and open-ended questionnaires. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The research showed that 1) the appropriateness of the context, the input, the process and the product of the curriculum as a whole and on all aspects was in the very high level, 2) the curriculum development road map were as follows: 1) the content strands and lesson plans should have clearer explanation, more samples and more details. The worksheets should be individually designed. The activities and the measurement criteria should be designed for each class level to suit the student's behavior indicators and the primary student mental and social development, 2) the self-progression-tracking tasks for students should be added, and 3) there would be the further study in the comparison between the integrated multi-class levels activity and the single-class level activity.

Keywords: evaluation, curriculum, Salle de La Sagesse club, CIPP model

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง ซึ่งให้ความช่วยเหลือแนะนำประเด็นต่างๆ ในการศึกษาชี้แนะแนวทางแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ รวมถึงการตรวจสอบด้วยความเอาใจใส่ สละเวลาให้แก่ผู้เขียนอย่างยิ่ง ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยให้อาจารย์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์สำเร็จ ลุล่วงได้ด้วยดี ผู้เขียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมาธิการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้อันนำไปสู่ความสำเร็จในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ เซอร์ฟรังซิส จันท์เพ็ญ ชีรานนท์ อธิการบดี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร ผู้มีอุปการะคุณในความสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

ขอขอบพระคุณ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกท่านและทุกสถานที่ ในการให้คำแนะนำติดต่อประสานงานตลอดระยะเวลาการศึกษาของผู้เขียนอย่างยิ่ง และเพื่อนร่วมรุ่นสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุกคนที่ให้การช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผู้เขียนขอขอบคุณงามความดีนี้เป็นเครื่องบูชา คุณพ่อพจน์ ปัทมเสวี คุณแม่ลัดดา โพธิ์แก้ว ผู้ที่ได้ล่วงลับไปแล้ว ทั้งสองท่าน คุณครูบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณสูงสุดในชีวิต บุตรสาวนิชาภา โลกศกระวี ที่คอยเป็นกำลังใจ และทุกคนในครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือทุกๆ ด้าน ซึ่งทำให้ผู้เขียนประสบความสำเร็จ สมดังความตั้งใจทุกประการ

ปัทมดา ปิยสกุลเสวี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่ 1 บทนำ.....	10
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	12
1.3 คำถามของการวิจัย.....	13
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	13
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	13
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.1 หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	18
2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.....	20
2.3 ทฤษฎีการประเมินและทฤษฎีการประเมินหลักสูตร.....	31
2.4 การประเมินหลักสูตร.....	33
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	53
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์ แห่งปริญญาณ.....	56
ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ด พันธุ์แห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต.....	59
ตอนที่ 3 ผลของแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชา ชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต.....	63
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	68
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	71
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
ภาคผนวก ข หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึกวิชาชุมนุม “เมล็ดพันธุ์แห่ง ปริญญาณ” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานห้องปริญญาณ โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม.....	108
ประวัติผู้เขียน.....	148

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	ทักษะการคิดที่มีความซับซ้อนตามตัวแบบ Presseisen..... 22
ตารางที่ 4.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย คณะผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ สีลม..... 57
ตารางที่ 4.2	ข้อมูลทั่วไปของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง..... 57
ตารางที่ 4.3	ผลการประเมินความคิดเห็น โดยคณะผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน รายวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์ แห่งปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนก เป็นรายกลุ่ม..... 60
ตารางที่ 4.4	ผลการประเมินความคิดเห็น โดยคณะผู้บริหาร โรงเรียน ด้านบริบท ปัจจัย นำเข้ากระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน รายวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ โรงเรียน อัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม..... 61
ตารางที่ 4.5	ผลการประเมินความคิดเห็น โดย ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน รายวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม..... 62
ตารางที่ 4.6	ผลการแจกแจงความถี่จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ..... 65

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์.....	36
ภาพที่ 2.2 กระบวนการประเมินหลักสูตรที่ชี้จุดมุ่งหมาย.....	31
ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรอย่างสร้างสรรค์.....	43



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคสังคมฐานความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาประเทศระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้ให้ความสำคัญกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เตรียมคนให้พร้อมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม ความเพียร และรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาส และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ. ศ. 2552-2559) เป็นแผนระยะยาว ภายใต้บทบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนา มีนโยบาย 1) พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย 3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะพูดให้โอกาสผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในถิ่นห่างไกล ทุกชั้นวรร 4) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและรวมกับนานาประเทศ 5) พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก 6) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น. 3) แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การสอนให้รู้จักคิด คิดเป็น และคิดได้ดี เพราะลำพังการสอนให้รู้วิชาแต่เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการเผชิญโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีพลวัต มีความซับซ้อนอย่างมาก เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้โลกแห่งการเรียนรู้เปิดกว้างและง่ายต่อการเข้าถึง ขณะเดียวกันการที่คนรู้จักคิด

เปรียบเสมือนเครื่องมืออันสำคัญในการฝาดานการเปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันตลาดแรงงานก็ต้องการเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ มีความเป็นเลิศทั้งวิชาการและเต็มเปี่ยมด้วยทักษะในการดำเนินชีวิตและการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และรู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ดังนั้น ความสำคัญของการเร่งพัฒนา “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม หรือความเป็นไทย มีทักษะความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 7) ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกแห่งการทำงานในอนาคต ซึ่งจะต้องร่วมมือและร่วมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมพัฒนาทักษะการคิดหาเป้าหมายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีความสุขในศตวรรษที่ 21 นี้ ดังนั้น เด็กไทยจึงควรมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการที่ ระบุไว้เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นจะเห็นจากมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียนที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ และมีความสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548, น. 29)

การพัฒนาคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ความสามารถด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ แต่ผลการสำรวจคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในโครงการต้นทุนชีวิต พบว่า ต้นทุนในข้อคำถามที่ต่ำที่สุดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.77 อยู่ระดับต้นทุนชีวิตในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย (ได้เกรด F) “ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประชาชาติ คือ “ฉันสามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง” ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มหรือสร้างต้นทุนในข้อนี้อย่างเร่งด่วน และจากรายงานผลการเปิดเวทีเสวนาถอดบทเรียนของกิจกรรม ต้นทุนดี มีพลัง สร้างตัวตน ในวันที่ 3 และ 13 ธันวาคม 2556 ผู้เรียนที่เข้าร่วมเสวนาร้อยละ 100 ยืนยันในผลการสำรวจที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ว่า “เป็นจริง เพราะขาดกระบวนการและรูปแบบในการวางแผนแนวทางในการตัดสินใจที่จะเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง” อ้างถึงใน รายงานเสวนาถอดบทเรียน ต้นทุนดี มีพลัง สร้างตัวตน (ปัทมา ปิยสกุลเสวี, 2556, น. 2)

เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสามารถวางแผน และตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม จึงได้สร้างหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณขึ้น โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาและปรัชญาสาขาพิพัฒน์นิยม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยสรุปดังนี้ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถเฉพาะตนเป็นที่ประจักษ์ด้วยตนเอง สร้างกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม ได้ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 1 ปี ได้มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 96.45 ระดับดีมาก และข้อเสนอแนะในรายงานได้ระบุไว้ว่า ในปีการศึกษา 2557 ควรทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลหลักสูตรเพื่อจะได้ทราบแนวโน้มว่า ควรพัฒนาหลักสูตรไปในทิศทางใดต่อไป (งานห้องปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม, 2555)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ในปีการศึกษา 2557 ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้รูปแบบการประเมิน ซิปป์โมเดล (CIPP Model) แบ่งประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation : C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) เนื่องจากการประเมินมีความครอบคลุมในหลายมิติ ป้องกันการมีอคติในการประเมิน สามารถนำผลมาสรุปเป็นภาพรวมได้ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับใด

1.3.2 มีแนวทางอย่างไรบ้างในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ผลการประเมิน Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีคุณภาพระดับดี

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา ดังต่อไปนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.5.1.1 หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา เป็นหลักสูตรรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.5.1.2 วิธีการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญา โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1) การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินในด้านความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สภาพสถานศึกษา สภาวะปัจจุบัน จุดมุ่งหมาย และผลลัพธ์ของหลักสูตร

2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครูผู้สอน อาคารสถานที่ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ และงบประมาณ

3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินในด้านกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4) การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย

1.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จำนวน 7 คน
- 2) ครูผู้สอนวิชาชุมนุมเมลิคพันธ์แห่งปรีชาญาณ จำนวน 10 คน
- 3) ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จำนวน 180 คน

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 วิชาชุมนุมเมลิคพันธ์แห่งปรีชาญาณ จำนวน 180 คน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1) ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน เลือกแบบเฉพาะเจาะจงที่มีส่วนเกี่ยวข้องการใช้หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน เท่านั้น จำนวน 3 คน

2) ครูผู้สอน วิชาชุมนุมเมลิคพันธ์แห่งปรีชาญาณ เลือกแบบเฉพาะเจาะจง เฉพาะครูที่ใช้หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน เท่านั้น จำนวน 4 คน

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 โดยใช้วิธีเปิดตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) จากทุกระดับชั้นระดับชั้นละเท่าๆ กันได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 125 คน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูลจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 130 คน จาก 180 คน

4) ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จับคู่ให้ตรงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน

1.5.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 กิจกรรมชุมนุม ที่ทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม จัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของการเลือกเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการการเรียนรู้ยุคใหม่ในรูปแบบ PDCA สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง (Doing by learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปรับตัวได้เมื่อพบอุปสรรค วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้วยตนเอง มีระเบียบ วินัย บังคับตนเองได้ ปลุกฝังความเชื่อ ค่านิยมในความสนใจใฝ่รู้ (Inspire) ภาควิชาใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เกิดจิตสาธารณะสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น

1.6.2 หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน คือ หลักสูตรรายวิชาซึ่งได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตอบสนองจุดประสงค์ของวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญา ณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 หลักสูตรเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การคิดที่หลากหลาย การตัดสินใจเลือกอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับพร้อมกับประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

1.6.3 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตร และนำมาประเมินค่าประกอบการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

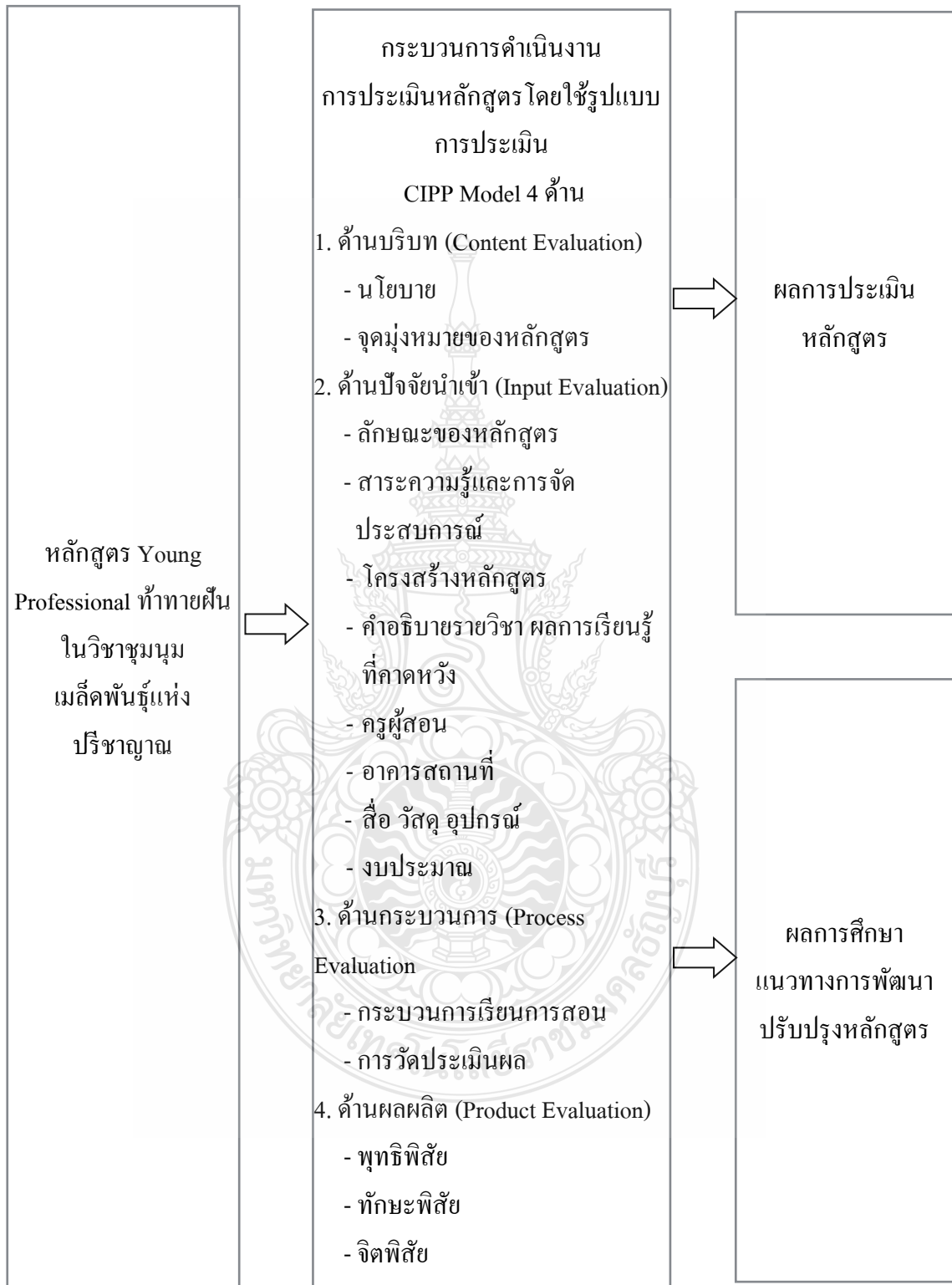
1.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2557

1.6.5 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญา ให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม ที่ใช้หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน

1.6.6 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญา ณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

1.6.7 นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญา ณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรนำไปใช้ในปรับปรุงและหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ต่อไป

1.8.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.8.3 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนในด้านการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์

1.8.3 ครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอสาระดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม ได้กำหนดวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณขึ้นเพื่อตอบสนองแผนพัฒนาสถานศึกษา และงานห้องปริญญาณ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 และได้จัดทำหลักสูตรเฉพาะวิชาฯ เพื่อตอบสนองความต้องการต่อเป้าประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เมื่อผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าในปีการศึกษา 2554 ใช้หลักสูตรพัฒนาทักษะการคิด ปีการศึกษา 2555 ใช้หลักสูตร ต้นทุนดี มีพลัง สร้างตัวตน และในปีการศึกษา 2556 ได้นำหลักสูตรทักษะการคิดและหลักสูตร ต้นทุนดี มีพลัง สร้างตัวตน มาผสมผสานและพัฒนาเป็นหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การวางแผนเพื่อตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ เพื่อเติมเต็มศักยภาพ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกัน และร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม ตามหลักการของกิจกรรมชุมนุม (อ้างถึงใน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 51) มีดังนี้

- 1) เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
- 2) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
- 3) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 4) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและ

ท้องถิ่น

2.1.1 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม มีดังนี้

2.1.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจความถนัดและต้องการของตน

2.1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ให้เกิด

ประสบการณ์ทั้งทางวิชาชีพตามศักยภาพ

2.1.1.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

2.1.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

2.1.2 ขอบข่ายของกิจกรรมชุมนุม มีขอบข่ายดังนี้

2.1.2.1 เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวาง

ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2.1.2.2 เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน

2.1.2.3 เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอก

เวลาเรียน

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน เป็นการผสมผสานรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ไทเลอร์ เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ ฮีดทฤษฎีพหุปัญญา 9 ด้าน ของฮาเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้แก่ ความฉลาดทางด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านมิติ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติ และด้านการคิดใคร่ครวญ (Howard Gardner, 1993) และแนวการจัดการศึกษาของปรัชญาสาขาพัฒนานิยม ซึ่งเป็นแนวการสอนเน้นที่ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน และครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ที่น่าสนใจเพื่อเด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการวางโครงการ ดำเนินโครงการ วิเคราะห์และประเมินโครงการต่างๆ เป็นกระบวนการเรียนต่อเนื่องเกี่ยวพันกันตลอดเวลา ส่งเสริมประชาธิปไตย และความร่วมมือกันในการเรียนการสอน (ไพฑูริย์ สนิลรัตน์, 2556, น. 85) ซึ่งปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร ในคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดกิจกรรม และเครื่องมือในการประเมิน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนบเอกสาร หลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญา ณ ไว้ใน ภาคผนวก ข

จากแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำท่ายฝัน ที่เลือกเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการคิดที่หลากหลาย การตัดสินใจเลือกอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับพร้อมกับประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง จะพบจุดเน้นที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้ต้องเอื้อและส่งผลต่อทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดจำเป็นต้องยึดหลักทฤษฎีการคิด และการพัฒนาทักษะการคิด ดังต่อไปนี้

2.2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด

2.2.1.1 ทักษะการคิด (Thinking Skill)

จากบทความของคนเป็นครู (2555) ได้กล่าวว่า ทักษะการคิดก็เหมือนกับทักษะที่เราต้องใช้ในการทำอะไรบางอย่าง เช่น การขับรถก็ต้องใช้ทักษะในด้านต่างๆ อาทิ การกะระยะ การมอง หรือการเลี้ยว เป็นต้น ในด้านการศึกษาแล้วทักษะพื้นฐานที่เราใช้และฝึกฝนกันตลอดคือ ทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ที่นับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาในทุกๆระดับแล้วแต่ความยากง่าย สำหรับทักษะการคิดเป็นองค์ประกอบหรือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะช่วยให้การคิดเกิดผลลัพธ์ตามที่เราคาดหวังหรือตามที่เราต้องการ ดังนั้น ทักษะการคิด มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายความหมาย ผู้วิจัยจึงรวบรวมความหมายของทักษะการคิดไว้ ดังนี้

ศุภลักษณ์ กุหาทอง (2557) ได้ศึกษา (อ้างถึงใน Mazono and others, 1993) ที่ให้ความหมายทักษะการคิดว่าเป็นกระบวนการให้เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำหรือสิ่งที่เรียนรู้เพื่อแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาและการปฏิบัตินั้น De Bono (1976) ทักษะการคิด หมายถึง การที่รู้ว่าจะทำอะไร เมื่อไร และทำอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง และผลที่ได้จะเกิดขึ้นคืออะไร

จากความหมายข้างต้นผู้วิจัยได้สรุปความหมายของทักษะการคิด คือ การฝึกฝนจนเกิดความชำนาญด้านความสามารถในการรู้ ว่าคาดเดา ว่าควรทำอะไร เมื่อไร อย่างไร เพราะอะไร ผลที่จะเกิดขึ้นตามมาคืออะไรอย่างเป็นเหตุเป็นผล

ทักษะการคิดที่จะมีการกล่าวต่อไปมาจากหลายแนวคิด ซึ่งอธิบายถึงความจำเป็นและความสำคัญต่อกระบวนการและเป้าหมายการคิดอย่างไร อย่างไรก็ตามก็ตามทักษะการคิดโดยหลักแล้ว

ไม่ใช่ว่าจะมีการใช้ทักษะใดทักษะหนึ่ง แต่มักจะเป็นการใช้แบบผสมผสานกันในการที่จะให้ได้ความคิดที่ดีตามที่ต้องการ สำหรับความคิดที่น่าสนใจ มีดังนี้

1) Diane F. Halpern (2011) ได้เสนอทักษะการคิดที่สำคัญของ Presseisen (2004) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ การมีคุณสมบัติ (qualifying) แยกแยะ (classifying) การค้นหาความสัมพันธ์ (finding relationships) การแปลงสภาพ (transforming) และการสรุป (drawing conclusions) ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. การมีคุณสมบัติ (การค้นหาคุณลักษณะพิเศษ)
 - 1.1 จำแนกได้ถึงเอกลักษณ์พื้นฐาน
 - 1.2 การนิยาม
 - 1.3 การรวบรวมข้อเท็จจริง
 - 1.4 การจำแนกงาน/ปัญหา
2. การแยกแยะ (การพิจารณาคุณภาพสามัญ)
 - 2.1 การจำแนกความเหมือนและความแตกต่าง
 - 2.2 การจัดกลุ่มแยกแยะประเภท
 - 2.3 การเปรียบเทียบ
 - 2.4 การแบ่งแยกความแตกต่าง
3. การค้นหาความสัมพันธ์ (การสืบหาการปฏิบัติการปกติ)
 - 3.1 การเชื่อมส่วนย่อยกับส่วนใหญ่ทั้งหมด
 - 3.2 การมองเห็นรูปแบบ
 - 3.3 การวิเคราะห์
 - 3.4 การสังเคราะห์
 - 3.5 การจำแนกความสัมพันธ์ และลำดับ
 - 3.6 การอนุมาน
4. การแปลงสภาพ (การเชื่อมโยงสิ่งที่รู้ไปสู่สิ่งที่ไม่รู้)
 - 4.1 การดูความคล้ายคลึง ความเหมือน
 - 4.2 การอุปมาอุปไมย
 - 4.3 การนิรนัยในขั้นแรก (initial induction)
5. การสรุป (การประเมิน)
 - 5.1 การระบุถึงสาเหตุและผลกระทบ

5.2 การแบ่งแยกความแตกต่าง

5.3 การอนุมาน

5.4 การประเมิน การทำนายพยากรณ์

การใช้ทักษะการคิดข้างต้น จำเป็นที่จะต้องมีการใช้กันอย่างผสมผสานตามเป้าประสงค์ที่มีความแตกต่างกัน โดยเน้นว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากหากนักเรียน นักศึกษาจะมีการใช้ทักษะเหล่านี้ย่อมมีการเชื่อมโยงกับการพัฒนาการคิดในระดับที่สูงๆ ขึ้นไป และที่ยังมีความซับซ้อน

ในการนำเอาทักษะการคิดดังกล่าวมาใช้ในกระบวนการคิด และการแก้ไขปัญหา ได้แสดงถึงการนำทักษะมาใช้ในแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับการคิด คือ

ตารางที่ 2.1 ทักษะการคิดที่มีความซับซ้อนตามตัวแบบ Presseisen

	การแก้ปัญหา	การตัดสินใจ	การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	การคิด สร้างสรรค์
งานที่ต้องการ	การแก้ไขความ ยุ่งยาก	การเลือกทาง เลือกที่ดีที่สุด	ความเข้าใจใน ความหมายเฉพาะ	การสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ ทั้งความคิดและ ผลิตภัณฑ์
ทักษะสำคัญ ที่เน้นนำมาใช้	การแปลงสภาพ และการสรุป	การแยกแยะและ ความสัมพันธ์	ความสัมพันธ์การ แปลงสภาพและ การสรุป	การมีคุณสมบัติ ความสัมพันธ์ การแปลงสภาพ
ผลที่ได้	ทางออก / ทางแก้	การประเมิน	เหตุผลที่ดี พิสูจน์ได้ ทฤษฎี	ความหมายใหม่ ผลิตภัณฑ์ ที่น่าพอใจ

2) John Wiley (1997) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) โดยเริ่มแรกเป็นการนำเสนอเพื่อเป็นฐานสำหรับการประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาในช่วงปี 1992 ฐานการคิดก็คือ เพื่อเป็นทักษะอันจำเป็นต่อการแข่งขันในเศรษฐกิจโลกและในความเป็นพลเมืองของสหรัฐ แบบว่าต้องคิดเป็นและมุ่งเน้นการคิดในระดับที่สูงขึ้น (higher-order thinking) กล่าวคือ เป็นการคิดที่ว่ามีการสะท้อนคิดหรือใคร่ครวญ

(reflective) อ่อนไหวต่อบริบท และการติดตาม (monitored) โดยหลักๆ แล้วได้แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ คือ

- (2.1) ทักษะการให้เหตุผลด้วยคำพูด
- (2.2) ทักษะการวิเคราะห์ข้อโต้แย้ง
- (2.3) ทักษะการคิดทดสอบข้อสมมติฐาน (hypothesis)
- (2.4) การใช้ความน่าจะเป็นไปได้ และความไม่แน่นอน
- (2.5) การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

2.2.2 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ศุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ ได้สรุปการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถทางสมองในการประมวลข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน เมื่อได้คิดแล้วก็ต้องนำไปปฏิบัติจริง จึงจะเกิดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการคิดไว้ในมาตรฐานที่ 4 ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกรูปวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (ศุวิทย์ มูลคำ และคณะ, 2551, น. 15)

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นและส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ และการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ซึ่งแต่ละวิธีมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการคิด การกระทำให้เกิดผลงานใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์และแปลกไปจากความคิดของคนอื่น ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานแปลกๆ ใหม่ๆ ขึ้นมา

การคิดสร้างสรรค์มีลำดับขั้น ดังนี้ (รุ่งทิพา จักรกร, 2528, น. 98) ขั้นที่ 1 เตรียมการ (Preparation) เป็นระยะรวบรวมข้อมูลต่างๆ ขั้นที่ 2 พักตัว (Incubation) เมื่อพบเห็นปัญหาจากการรวบรวมข้อมูล เก็บนำไปครุ่นคิด ขั้นที่ 3 คิดออก (Insight) คิดคำตอบออกทันที ขั้นที่ 4 พิสูจน์ (Verification) เมื่อคิดออกแล้วก็จะพิสูจน์โดยการทดลองซ้ำๆ

ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ Eric Fromm (สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2551, น. 102) นักจิตวิทยา กล่าวถึงลักษณะของคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

1. มีความสามารถในการแก้ปัญหาหรือปมปริศนาต่างๆ
2. มีความแน่วแน่ สามารถจดจ่อในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ดี
3. มีความอดทนต่อความขัดแย้งหรือสภาวะความกดดันต่างๆ ได้
4. มีแรงบันดาลใจสร้างความมุมานะให้เกิดใหม่ได้ทุกวัน

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม คือ กระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตย รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การทำงานระบบกลุ่ม การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยความมั่นใจ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง หมายถึง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการทำงานให้มากที่สุด โดยเสนอได้อย่างเสรี มีการจดบันทึกความคิดเห็น อภิปราย ทบทวนความคิดทั้งหมด จัดเป็นหมวดหมู่ หรือประเภท และตัดสินใจเลือกวิธีที่สามารถนำไปใช้ได้

องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมอง มีดังนี้

1. แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
2. การจดบันทึกความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะทั้งหมด
3. การจัดหมวดหมู่หรือประเภทของความคิด
4. การตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ในลักษณะที่ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา ซึ่งในการแก้ปัญหานั้นผู้เรียนจะให้กระบวนการที่ตรงกับธรรมชาติของลักษณะวิชาหรือปัญหา ดังนั้น จึงเป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเพื่อให้ได้ข้อค้นพบใหม่หรือเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น

การจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (concept) เป็นการให้ผู้เรียนนำมโนทัศน์ที่ได้เรียนรู้มาจัดเป็นระบบ ลำดับ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์แต่ละมโนทัศน์ที่มีความเกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดกรอบมโนทัศน์ขึ้น

มโนทัศน์ หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ที่สรุปเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากการสังเกต หรือได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้น ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น จะทำให้เราสามารถจำแนกและเข้าใจได้รวดเร็ว

กรอบมโนทัศน์ หมายถึง แผนผังหรือแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของมโนทัศน์เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน โดยอาศัยคำหรือข้อความเป็นตัวเชื่อมให้ความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ต่างๆ เป็นไปอย่างมีความหมาย

2.2.3 การพัฒนาทักษะการคิด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน มีความสนุกสนาน ได้ปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ ทักษะขั้นพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร ในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และพัฒนานิสัยและสุนทรียภาพ มุ่งเน้นทักษะการทำงานกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ โครงการ การใช้หัวเรื่องจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะในการคิด การค้นคว้าแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนได้

2.2.4 กลุ่มของกระบวนการคิด 5 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 การคิดพื้นฐานทั่วไป

2.2.4.1 การคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

1) คุณสมบัติที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

- (1.1) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์
- (1.2) มีความช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม
- (1.3) มีความสามารถในการตีความ
- (1.4) มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

- 2) ลักษณะการคิดวิเคราะห์
 - (2.1) การวิเคราะห์ส่วนประกอบ
 - (2.2) การวิเคราะห์เนื้อหา
 - (2.3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 - (2.4) การวิเคราะห์หลักการจัดการ
- 3) ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ มีดังต่อไปนี้
 - (3.1) ให้เรารู้ข้อเท็จจริง
 - (3.2) ช่วยให้เราไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่ายๆ
 - (3.3) ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่นๆ
 - (3.4) ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต
 - (3.5) ช่วยให้เราหาเหตุผลที่เหมาะสม
 - (3.6) ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น

กลุ่มที่ 2 การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดในกลุ่มนี้ ประกอบด้วย การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา

2.2.4.2 การคิดวิพากษ์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณา ประเมินและตัดสินสิ่งต่างๆ หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นที่มีข้อสงสัยหรือข้อโต้แย้ง โดยการพยายามแสวงหาคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล

- 1) วัตถุประสงค์ของการวิพากษ์
 - (1.1) ช่วยสืบค้นให้ได้ความจริง
 - (1.2) ช่วยให้เชื่อในความถูกต้อง
 - (1.3) ช่วยให้เชื่ออย่างมีเหตุผล
 - (1.4) ช่วยให้คิดอย่างรอบคอบครบถ้วน
 - (1.5) ช่วยให้เกิดการตัดสินใจตามข้อมูลความจริง
 - (1.6) ช่วยแก้นิสัยการด่วนสรุป
 - (1.7) เป็นจุดเริ่มต้นของการคิดแบบมีวิจารณญาณ
 - (1.8) เป็นจุดเริ่มต้นของการคิดสร้างสรรค์
- 2) ลักษณะของนักคิดวิพากษ์ที่ดี
 - (2.1) รู้จักและประเมินตนเอง
 - (2.2) ตรวจสอบและประเมินข้อมูลอย่างจริงจัง

(2.3) มีจิตใจเป็นธรรม

(2.4) มุ่งมั่นต่อการตัดสินใจบนฐานข้อมูล

2.2.4.3 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การคิดที่มีเหตุผลโดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีหลักเกณฑ์ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ เพื่อนำไปสู่การรุกและตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ว่าสิ่งใดควรเลือกหรือสิ่งใดควรทำ

1) วัตถุประสงค์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(1.1) เพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบสมเหตุสมผล ผ่านการพิจารณากลับกรองอย่างดีแล้ว

(1.2) เพื่อการตัดสินใจอย่างถูกต้อง

(1.3) เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

(1.4) เพื่อการศึกษาวิจัยและเรียนรู้

(1.5) เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์

2.2.4.4 การคิดแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถทางสมองที่จะคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้สภาวะความไม่สมดุลเกิดขึ้น โดยพยายามหาหนทางคลี่คลายขจัดปัดเป่าประเด็นสำคัญเหล่านั้นให้กลับเข้าสู่สภาวะสมดุล หรือสภาวะที่เรากาดหวัง

1) คุณสมบัติของนักคิดแก้ปัญหา

(1.1) รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

(1.2) ตั้งใจค้นหาความจริง

(1.3) กระตือรือร้น

(1.4) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจสิ่งรอบด้าน

(1.5) เปิดใจรับความคิดใหม่ๆ

(1.6) มีมนุษยสัมพันธ์

(1.7) มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ

(1.8) กล้าหาญ กล้าเผชิญความจริง

(1.9) มีความคิดหลากหลาย และคิดยืดหยุ่น

กลุ่มที่ 3 การคิดสร้างสรรค์ การคิดในกลุ่มนี้ประกอบด้วยความคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์เป็นหลัก

2.2.4.5 การคิดสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อยต่างๆ ของวัตถุดิบของหรือความคิดมาหลอมรวมหรือดัดทอได้อย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ภายใต้โครงสร้างใหม่อย่างเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 1) วัตถุประสงค์ของการคิดสังเคราะห์
 - (1.1) เพื่อสร้างสิ่งใหม่
- 2) เพื่อนำบทสรุปไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดความรู้
 - (2.1) เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนแจ่มแจ้งและครบถ้วน
 - (2.2) เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน
 - (2.3) เพื่อนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์
- 3) ลักษณะของการคิดสังเคราะห์
 - (3.1) การคิดสังเคราะห์เพื่อการสร้าง “สิ่งใหม่” (รูปธรรม)
 - (3.1) การคิดสังเคราะห์เพื่อการสร้าง “แนวคิดใหม่” (นามธรรม)
- 4) สิ่งใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ มี 3 ลักษณะ
 - (4.1) การดัดทอเป็นสิ่งใหม่ที่ยังสามารถเห็นส่วนประกอบย่อยเดิม เช่น ยำรวมมิตรทะเล การจัดแจกันดอกไม้สด เป็นต้น
 - (4.2) การหลอมรวมเป็นสิ่งใหม่จนไม่สามารถเห็นส่วนประกอบเดิมได้ เช่น การผลิตยาเม็ด ยาน้ำต่างๆ ขนมหั้วกล้วยหอม
 - (4.3) การดัดทอและหลอมรวมเป็นสิ่งใหม่ที่มีทั้งส่วนที่สามารถเห็นส่วนประกอบย่อยเดิม และไม่สามารถเห็นส่วนประกอบย่อยเดิม เช่น คัมยักุ้ง

2.2.4.6 การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการทางปัญญาที่สามารถขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิม สู่ความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิม และเป็นความคิดที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

- 1) ประโยชน์ของการคิดสร้างสรรค์
 - (1.1) ช่วยให้พบวิธีแก้ปัญหาในวิถีทางที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อน
 - (1.2) ก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ แปลกใหม่อย่างไม่หยุดยั้ง
 - (1.3) ช่วยให้พบหรือได้สิ่งที่ดีกว่าเดิม
 - (1.4) ช่วยให้มามีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี

2) คุณลักษณะของการคิดสร้างสรรค์

(2.1) ต้องเป็นสิ่งใหม่ (แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร)

(2.2) ต้องใช้งานได้ (มีประโยชน์)

(2.3) ต้องมีความเหมาะสม (มีเหตุมีผลยอมรับร่วมกันได้)

กลุ่มที่ 4 การคิดแบบองค์รวม การคิดในกลุ่มนี้มีการคิดที่สำคัญคือ การคิดเชิงมโนทัศน์

2.2.4.7 การคิดเชิงมโนทัศน์ หมายถึง ความสามารถทางสมองในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมด ที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างชัดเจน โดยมีการจัดระบบจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เพื่อสร้างความคิดรวบยอดของสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้น

1) เทคนิคการสอนคิดเชิงมโนทัศน์ มี 2 รูปแบบ แบบอุปนัย (Inductive) และแบบนิรนัย (Deductive)

(1.1) อุปนัย หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอน สอนจากรายละเอียดปลีกย่อยจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ หรือกฎเกณฑ์ หลักการ ข้อเท็จจริงข้อสรุป โดยการนำเอาตัวอย่าง ข้อมูลเหตุการณ์สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่มีหลักการแฝงอยู่มาให้ผู้เรียน ศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบ หรือวิเคราะห์จนสามารถสรุปหลักการ หรือกฎเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง

(1.2) นิรนัย หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนสอนจากกฎทฤษฎี ข้อเท็จจริงข้อสรุป ตามวัตถุประสงค์ในบทเรียนจากนั้นจึงให้ตัวอย่างหลายๆ ตัวอย่าง หรืออาจให้ผู้เรียนนำ ทฤษฎี กฎ หรือ ข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย จนสามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ ทฤษฎี ข้อสรุปเหล่านั้นอย่างลึกซึ้ง

กลุ่มที่ 5 การคิดสู่ความสำเร็จ การคิดในกลุ่มนี้ มีการคิดที่สำคัญคือ การคิดอนาคต

2.2.4.8 การคิดอนาคต หมายถึงความสามารถของสมองในการคิดฉายภาพเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในเวลาที่จะมาถึงข้างหน้า โดยใช้หลักการคาดการณ์ การทำนาย การพยากรณ์หรือการคาดคะเนที่สมเหตุสมผล

1) ประโยชน์ของการคิดอนาคต

(1.1) ช่วยให้เราสามารถจับกระแสของเหตุการณ์ต่างๆ ในโลกได้

(1.2) ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์คาดการณ์ โอกาสของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ได้ เพื่อเราจะได้เป็นฝ่ายรุกมากกว่าฝ่ายรับ

(1.3) ช่วยให้เราสามารถปรับตัวเตรียมพร้อมรับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

(1.4) ช่วยให้เราสามารถหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

(1.5) ช่วยให้ผู้สามารถลดความเสี่ยงในบางเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

จากแนวคิด ทฤษฎีการคิดและทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การคิด คือ ความสามารถในการหาเหตุผลเชิงตรรกะ ซึ่งสามารถแบ่งกระบวนการคิดออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การคิดพื้นฐานทั่วไป ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ กลุ่มที่ 2 การคิดอย่างมีเหตุผล ได้แก่ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา กลุ่มที่ 3 การคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ กลุ่มที่ 4 การคิดแบบองค์รวม ประกอบด้วย การคิดเชิงมโนทัศน์ และกลุ่มที่ 5 คือ การคิดสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย การคิดอนาคต ดังนั้นจะพบว่าหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนครบทั้ง 5 กลุ่ม ดังปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผนกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ผู้เรียนคิดวางแผน กำหนดแนวทาง เลือกตัดสินใจทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดวิพากษ์ และการคิดอนาคต กิจกรรมที่ 2 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดอนาคต กิจกรรมที่ 3 การประเมินสรุปผล ภาพรวมของการปฏิบัติกิจกรรม ชื่นงาน และความสำเร็จของภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอ เผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 5 การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับกับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดมโนทัศน์ ซึ่งทั้ง 5 กิจกรรมที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถวางแผนโดยมีกระบวนการและรูปแบบในการวางแผน อีกทั้งยังมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองบนพื้นฐานการทำงานกลุ่มภายใต้ระบอบประชาธิปไตย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

จากหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน ได้ทำการออกแบบและใช้ตามหลักการแนวคิด และวิธีปฏิบัติ ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการประเมินเพื่อหาคุณภาพความเหมาะสมและแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรฯ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการประเมินและทฤษฎีการประเมินหลักสูตร เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมมาเป็นแนวทางการประเมินหลักสูตรต่อไป

2.3 ทฤษฎีการประเมินและทฤษฎีการประเมินหลักสูตร

สุภามณ จันทรสกุล (2557) กล่าวว่า iva การประเมินผล (Evaluation) เป็นเครื่องมือวัดผล โดยเปรียบเทียบสิ่งที่ถูกประเมินกับเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อตัดสินคุณค่า ผลประโยชน์ และความคุ้มค่าที่ได้รับจากสิ่งที่ถูกประเมิน ยุคของการประเมินเริ่มตั้งแต่ก่อน ค.ศ.1900 และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เกิดแนวคิด ทฤษฎีของนักประเมินสำคัญๆ ได้แก่ แนวคิดการประเมินของ Michael Scriven การประเมินชิปปี้โมเดลของ Daniel L. Stufflebeam การประเมินแบบตอบสนองของ Robert Stake เป็นต้น อีกทั้งยังมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีการประเมินในแง่มุมต่างๆ ไว้ดังนี้

2.3.1 ทฤษฎีการประเมิน (Evaluation Theory)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2554, น. 11); จตุภูมิ เขตจัตุรัส (2556) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการสร้างสรรค์สังคมที่สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างประโยชน์สุขแก่สังคมที่ทำการศึกษ สำหรับการศึกษา สำหรับการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่สนใจภายใต้บริบทนั้นๆ ขึ้นอยู่กับระบบความเชื่อและประสบการณ์ของนักประเมินว่าต้องใช้มาตรการลักษณะใดทำการตัดสินคุณค่า

เมื่อสังเกตถึงปัญหาและความแตกต่างระหว่างเหตุการณ์ แบบแผนกิจกรรมและกระบวนการทางการประเมิน การใช้จินตนาการสร้างสรรค์จะช่วยให้ไปสู่การสร้างแนวคิดมโนทัศน์หลักการแนวทางการประเมินที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ให้เห็นว่าแนวทางแห่งการสร้างสรรค์นั้นมีความเหมือน/ต่างจากแนวคิดหรือหลักการอื่นอย่างไร ลองตั้งข้อปรากฏการณ์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการ แนวทางการประเมินนั้น บนพื้นฐานของเงื่อนไข ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินบางประการ เพื่อจัดทำเป็นรูปแบบและคำอธิบาย

2.3.1.1 คุณลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีการประเมิน

ทฤษฎีใดก็ตามควรมีลักษณะของความเป็นวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดหมายอยู่ที่การอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระหว่างข้อเท็จจริง เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ต่างๆ ซึ่งควรมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1) มีความเป็นปรนัย (objectivity) มีลักษณะที่เป็นกลางปลอดจากอคติความลำเอียงส่วนตัว

2) มีความเที่ยง (reliability) สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างคงเส้นคงวา และควรสอดคล้องกับทฤษฎีหลักอื่นๆ

3) มีโครงสร้างที่เป็นระบบ (systematic structure) ส่วนต่างๆ ของทฤษฎีมีความสอดคล้องและรองรับกัน ทั้งในด้านระดับการบรรยาย (descriptive level) และระดับการอธิบาย (explanatory level) เหตุการณ์ต่างๆ

4) สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย (comprehensiveness) ครอบคลุม โนทัศน์จำนวนจำกัดแต่มีความเพียงพอที่จะใช้ในการทำความเข้าใจ ทำนายและควบคุมเหตุการณ์ต่างๆ

5) มีนัยทั่วไป (generality) ความเป็นนามธรรมของทฤษฎี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงรูปธรรมของเหตุการณ์เฉพาะต่างๆ ได้

ในการพัฒนาทฤษฎีการประเมินควรมีลักษณะความเป็นวิทยาศาสตร์ ตามเกณฑ์ต่างๆ ดังกล่าว เพราะการประเมินจัดได้ว่าเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์แขนงหนึ่ง แต่มีลักษณะพิเศษของบูรณาการทางด้านศิลปศาสตร์และปรัชญารวมอยู่ด้วย ฉะนั้นจึงจำแนกทฤษฎีการประเมินตามแหล่งที่มาของทฤษฎีได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ วิธีวิทยาของทฤษฎี (methodology of theory) กับเนื้อหาของทฤษฎี (content of theory) ซึ่งมีแหล่งที่มาจากการสังเกตศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางด้านศึกษาศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

2.3.1.2 คุณค่าของทฤษฎีการประเมินผล

ทฤษฎีการประเมินผลให้คุณค่าในแง่ต่างๆ ดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางของแนวคิดทางการประเมิน ทฤษฎีการประเมินควรเป็นแหล่งรวมแนวคิดหลักการทางการประเมิน ที่พัฒนามาจากความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงจากการประเมินที่ได้จากการสังเกต อาจเป็นแนวคิดที่พัฒนามาจากมโนทัศน์ใหม่ที่สมเหตุสมผลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการประเมิน

2) อธิบายธรรมชาติของการประเมิน ทฤษฎีการประเมินควรอธิบายปรากฏการณ์ของการประเมินในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการประเมิน บทบาทของการประเมิน ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับสังคม เป็นต้น

3) แนะนำแนวทางการประเมินที่เหมาะสม ทฤษฎีการประเมินควรเสนอแนะแนวทางการประเมินที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เช่น วิธีการ รูปแบบ การกำหนดคุณค่า เป็นต้น รวมทั้งการทำนายผลสำเร็จของการประเมิน

4) นำสู่การพัฒนาความรู้ใหม่ ทฤษฎีการประเมินที่ดีควรจุดประกายไฟให้แสงสว่างอันนำไปสู่การขยายและพัฒนาความรู้ใหม่ ทฤษฎีใหม่ หรือกฎเกณฑ์ใหม่ๆ

ทฤษฎีการประเมินเป็นองค์ความรู้ที่มีนัยทั่วไป ที่สามารถใช้ทำความเข้าใจ บรรยาย อธิบาย เสนอแนะ หรือทำนายปรากฏการณ์ของการประเมินในสถานการณ์เฉพาะต่างๆ

ทฤษฎีการประเมินควรให้คุณค่าของการเป็นศูนย์กลางของแนวคิดของการประเมิน อธิบายธรรมชาติของการประเมินและแนวทางการประเมินที่เหมาะสม สามารถนำสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทฤษฎีการประเมินเป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้น จากประสบการณ์และแนวคิดที่คิดว่าสมเหตุสมผล ณ เวลานั้น แต่ยังไม่ใช้สิ่งถาวร จึงย่อมต้องการการปรับปรุงและพัฒนาสืบต่อไป

จากผลการศึกษารูปแบบการประเมินหลักสูตรผู้วิจัยมีความสนใจรูปแบบการประเมินที่ช่วยการตัดสินใจ ใช้รูปแบบการประเมิน ชิปปี้ (CIPP Model) แบ่งประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation : C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) เนื่องจากการประเมินมีความครอบคลุมในหลายมิติ ป้องกันการมีอคติในการประเมิน สามารถนำผลมาสรุปเป็นภาพรวมได้ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝึก วิชาชุมชนเมลิคพันธ์แห่งปริญญาณต่อไป

2.4 การประเมินหลักสูตร

2.4.1 นิยามของการประเมินหลักสูตร

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556, น. 277) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบพัฒนาขึ้น และค้นหาข้อบกพร่องของหลักสูตรว่ามีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเมื่อการประเมินตรวจสอบหลักสูตรแล้วจะสามารถตอบคำถามได้ว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงหรือไม่เพียงใด และได้ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นจะเป็นอย่างไร จะบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้คุณภาพสูงขึ้น นักการศึกษาหลายท่านให้นิยามของการประเมินหลักสูตรไปต่างๆ กัน ดังนี้คือ

สัจด์ อุทรานันท์ (2532, น. 279) การประเมินหลักสูตร จะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น

ชวลิต ชูกำแพง (2551, น. 146) การค้นคว้าที่เป็นระบบเพื่อการกำหนดคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมิน และสิ่งที่ได้รับการประเมินผลนี้ต้องมีเกณฑ์มาตรฐานมาควบคุม

มารุต พัฒนผล (2556, น. 8) การประเมินหลักสูตรเปรียบเสมือนกระจกคุณภาพของการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ช่วยชี้แนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของ

สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เช่น บริบทของการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ทุกสาขาวิชาชีพ ต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความสามารถด้านต่างๆ ที่ไม่สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ทำงานแทนได้ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันและอนาคต ทักษะการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะการรู้เรื่องการเงิน เป็นต้น ซึ่งการประเมินหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่ สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ มีเกณฑ์วัดและประเมินที่ชัดเจน เพื่อตัดสินถึงคุณค่า คุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ข้อมูล เชิงประจักษ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

2.4.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการ ประเมินหลักสูตร ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

ทาบ (Taba, 1962, p. 310) สรุปว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา กระบวนการต่างๆ ที่กำหนดไว้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงได้บ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา ซึ่งการประเมินดังกล่าวจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและกระบวนการ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จุดประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คุณภาพของผู้บริหาร และผู้ใช้หลักสูตร สมรรถนะของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ เป็นต้น

สงบ ลักษณะ (2533, น. 95) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปแล้ว จะมี จุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน 3 ประการสำคัญคือ 1) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัด ขึ้นสามารถตอบสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ 2) การวางเค้าโครงและรูป ระบบของหลักสูตรตลอดจนการบริหารงานและการสร้างตามหลักการเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ และ 3) เพื่อวัดผลดูว่าผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556, น. 280) การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างหนึ่ง ของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งการประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะตามที่ประสงค์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ และผลการ ประเมินหลักสูตรนี้จะนำไปสู่การตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง แก้ไขหรืออาจจะเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

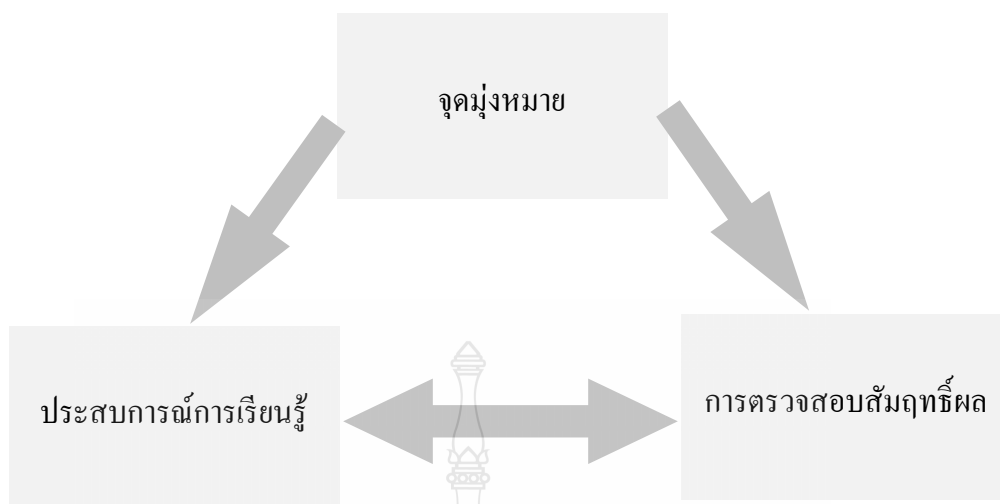
สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรนั้นเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร กระบวนการต่างๆ ของหลักสูตร สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ อีกทางเลือกโครงสร้างของหลักสูตร มีความสอดคล้อง เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนของสังคมเพียงใด ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนนั้นเป็นผลผลิตของหลักสูตร ดังนั้นข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจในการแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรต่อไป

2.4.3 รูปแบบทฤษฎีการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษา มีการเสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรไว้แตกต่างกันแต่สามารถจัดเป็น 3 รูปแบบใหญ่ๆ ได้ดังนี้

2.4.3.1 รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal - Attainment Model หรือ Objective Model) เป็นรูปแบบที่เน้นจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยยึดจุดมุ่งหมายและตีค่าจุดมุ่งหมายการประเมิน จะให้คุณค่ามากหรือน้อย พิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จ ผู้นำในการประเมินรูปแบบนี้ ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Cronbach

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า “การประเมินเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้” และมีความเชื่อว่าถ้าจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้มีความชัดเจน รัดกุม และจำเพาะเจาะจงแล้วการประเมินจะดำเนินไปได้เป็นอย่างดี จากแนวคิดนี้จะเห็นได้ว่า หลักสูตรใดๆ จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผลผลิตของหลักสูตรว่าตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในตอนแรกหรือไม่



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์

แผนภาพรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาตามแนวคิดของไทเลอร์ ซึ่งพื้นฐานของการจัดหลักสูตร คือ ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องวางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนหรือมีพฤติกรรมเป็นอย่างไร พยายามจัดประสบการณ์การสอนเพื่อช่วยผู้เรียนให้เปลี่ยนพฤติกรรมไปตามที่ต้องการ บทบาทของการประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร จึงอยู่ที่การดูแลผลผลิตของหลักสูตรว่าตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ แนวคิดของไทเลอร์ จึงยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก จุดหมายของการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ ซึ่งถือว่าการประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยมีการประเมินดังนี้

(1.1) กำหนดจุดมุ่งหมายอย่างกว้างๆ โดยวิเคราะห์ทรัพยากรของจุดมุ่งหมาย คือ นักเรียน สังคม และเนื้อหาสาระ ขอบเขตของจุดมุ่งหมาย คือ จิตวิทยาการเรียนรู้และปรัชญาการศึกษา

(1.2) กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจนเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นพฤติกรรมการวัดภายหลัง

(1.3) กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

(1.4) เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เนื้อหา หรือประสบการณ์ที่วางไว้ประสบความสำเร็จ

(1.5) ประเมินโดยใช้วิธีการต่างๆ หรือการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

(1.6) ถ้าไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ จะต้องมีการตัดสินใจที่จะต้องยกเลิกหรือปรับปรุงหลักสูตรนั้น แต่ถ้าบรรลุตามจุดหมายที่วางไว้ก็อาจจะใช้ผลสะท้อนกลับของหลักสูตรนั้นเป็นข้อมูลในการปรับปรุง การกำหนดจุดหมาย หรือใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งการประเมินผลแบบนี้เป็นการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation)

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค (Lee J. Cronbach) มีความหมายกว้างๆ ว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลนั้นเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา คำว่า โครงการ ตามความเห็นของครอนบาคนั้นอาจจะเป็นกิจกรรมใดก็ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน คำแนะนำที่แจกจ่ายให้คนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหรือการทดลองทางการศึกษาก็ได้ ครอนบาคมีความเห็นว่า การประเมินนั้นเกี่ยวข้องกับกิจกรรมมากมายหลายอย่าง และไม่มีหลักการใดครอบคลุมได้ว่าจะยึดกิจกรรมใดบ้างในทุกๆ สถานการณ์ ดังนั้น จึงเชื่อว่าการทดสอบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับการประเมิน

แนวความคิดในเรื่องการประเมินของครอนบาค เขียนไว้ในบทความเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยอาศัยการประเมิน (Course Improvement Trough Evaluation) ซึ่งมีรายละเอียดที่น่าสนใจ ดังนี้

(2.1) เหตุที่จะต้องมีการพัฒนารูปแบบของการประเมินการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ นั้น ผู้ที่รับผิดชอบไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานในระดับชาติ ระดับภาค หรือระดับท้องถิ่นย่อมมีความต้องการที่จะปรับปรุงระบบการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งอาจจะเป็นการปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชา วิธีการเรียนการสอน แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือ ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าสิ่งที่เป็นอยู่นั้นเป็นอย่างไร เราจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงในเรื่องอะไร คำถามเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุงในเรื่องอะไร คำถามเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการประเมินทั้งสิ้น ปัญหาสำคัญที่พบ คือ การสร้างความเข้าใจในเรื่องวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน ปรัชญาของการประเมิน ยังเป็นเรื่องที่จะต้องค้นหาคำตอบกันอยู่ต่อไป หรือถ้ากล่าวอย่างง่ายๆ ก็คือ เรายังไม่มีความมั่นใจว่าเราจะใช้วิธีการประเมินแบบใด เพื่อตอบคำถามทางการศึกษาจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม ด้วยเหตุผลนี้สิ่งที่นักประเมินจะต้องค้นหาต่อไป คือ การคิดหารูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประเมิน เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรทางการศึกษา

(2.2) ความหมายของการประเมิน ครอนบาคได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นวิธีการของการเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา และคำว่าโครงการทางการศึกษาในความหมายของครอนบาค มีขอบเขตครอบคลุมถึงกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนหรือ

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน และในการประเมินนั้น จะประกอบไปด้วย ขั้นตอนต่างๆ หลายขั้นตอน และมีเทคนิควิธีที่แตกต่างกัน เราพบว่าไม่มีวิธีการประเมินแบบใดแบบหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกสถานการณ์หรือทุกเหตุการณ์ ดังนั้นในการประเมิน เช่น การประเมินหลักสูตรของรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นักประเมินจึงไม่ควรที่จะใช้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่เพียงอย่างเดียว ควรจะได้มีการวัดตัวแปรอื่นๆ ประกอบด้วย

3) จุดมุ่งหมายของการประเมิน ครอนบาคได้กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไปในการประเมินมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

(3.1) เพื่อปรับปรุงรายวิชา (Course Improvement) เพื่อตัดสินใจว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนและวิธีการสอนใดที่น่าพอใจ และมีส่วนใดที่ดำเนินการอยู่แล้วต้องแก้ไข

(3.2) เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตัวบุคคล (Decision about Individual) เช่น ในการตัดสินใจในการวางแผน การคัดเลือก หรือการแยกกลุ่ม หรือแจ้งให้ผู้อยู่ในโครงการทราบว่าส่วนใดที่เขาเด่น และส่วนใดที่เขาควรต้องปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น

(3.3) เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีในการบริหาร (Administrative Regulation) เช่น เพื่อการตัดสินใจว่าระบบการศึกษาของโรงเรียนดีหรือไม่ อย่างไร และครูแต่ละคนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดีหรือไม่อย่างไร

4) กระบวนการวิธีการประเมิน เมื่อกล่าวถึงการประเมิน ส่วนมากเรามักเข้าใจว่าเป็นเรื่องของการทดสอบ ในความเป็นจริงแล้วการประเมินนักเรียนไม่ได้จำกัดอยู่แต่เพียงการสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนไปแล้วแต่เพียงอย่างเดียว เราจำเป็นที่จะต้องมีการสอบวัดในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนด้วย ครอนบาคได้เสนอว่าในการประเมินจะต้องประกอบด้วยกระบวนการวิธีการประเมินในด้านต่างๆ 4 ด้าน ด้วยกัน คือ การติดตามผล การวัดทัศนคติ การวัดความสามารถต่างๆ ไป และการศึกษากระบวนการ ซึ่งรายละเอียดของการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

(4.1) การติดตามผล (Follow-up Studies) การติดตามผลนั้น อาจกล่าวได้ว่า เป็นกระบวนการของการสังเกตผลผลิตที่เกิดขึ้นจากระบบของหลักสูตร ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนและจบหลักสูตรไปแล้ว ในการติดตามผลจำเป็นต้องอาศัยเวลาจึงทำให้ดูเหมือนว่า ผลที่ได้จากการติดตามผลมีคุณค่าน้อยที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้การติดตามผลก็จะทำให้เราทราบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอย่างไร หรือถ้าเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่น หรือกับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะบางประการที่คล้ายๆ กัน ผลที่ได้รับจากการติดตามผลนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนหลักสูตรใหม่ต่อไป

(4.2) การวัดทัศนคติ (Attitude Measurement) การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ โดยทั่วไปถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญอย่างหนึ่งของหลักสูตร ทัศนคติในความหมายของครอนบาค หมายถึง ความเชื่อที่มีความหมายลึกซึ้งกว่าการยอมรับ หรือไม่ยอมรับในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยทั่วไป การวัดทัศนคติอาจจะใช้วิธีการหลายๆ อย่าง เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม หรือวิธีอื่นๆ ที่เหมาะสม ซึ่งวิธีการเหล่านี้มักจะมีข้อบกพร่องและข้อดีแตกต่างกันไป เช่น การใช้แบบสอบถามมักจะ ถูกโจมตีในเรื่องการบิดเบือนข้อเท็จจริงของผู้ตอบ ดังนั้น การใช้เครื่องมือวัดเหล่านี้ผู้ประเมินควร ต้องศึกษาข้อบกพร่องและหาวิธีการแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้

(4.3) การวัดความสามารถทั่วไป (Proficiency Measurement) ในการวัด ความสามารถของทั่วไปของนักเรียน ผู้ประเมินสามารถใช้เครื่องมือหลายๆ แบบแตกต่างกันไป แล้วแต่จุดมุ่งหมายและจุดเน้นของเรื่องที่ศึกษา โดยทั่วไปเราจะใช้ข้อสอบมาตรฐาน แต่ครอนบาคได้ ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการวัดความสามารถทั่วไปไว้ 2 ประการ คือ 1) การทดสอบไม่จำเป็นจะต้องใช้แบบ ทดสอบฉบับเดียวกันสอบนักเรียนทั้งหมด อาจใช้แบบทดสอบที่มีคำถามแตกต่างกันได้ และ 2) ในกรณีที่ต้องการวัดความสามารถเฉพาะเรื่อง อาจจะใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยและใช้การทำงาน เป็นกลุ่มในการวัดทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ

(4.4) การศึกษากระบวนการ (Process Studies) การศึกษากระบวนการ หรือการวัดกระบวนการมีจุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อการได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอน โดยใช้วิธีการตรวจสอบว่ามีสิ่งใดเกิดขึ้นบ้างในระหว่างที่มีการเรียนการสอน

2.4.3.2 รูปแบบที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบที่อาศัยเกณฑ์ เป็นหลักแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เกณฑ์ภายใน ได้แก่ กระบวนการต่างๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกณฑ์ภายนอก ได้แก่ การประเมินผลของวัตถุประสงค์ที่บรรลุ เช่น การประเมินผลผลิต การ ประเมินโดยใช้รูปแบบดังกล่าวต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำในการประเมินรูปแบบนี้ ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Provus' Discrepancy Evaluation Model) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค (Stake)

2.4.3.3 รูปแบบที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision-Making Model) เป็นรูปแบบที่สร้าง ขึ้น มาเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลกิน (Alkin) รูปแบบการ ประเมินหลักสูตรตามแบบจำลองของชิปปี้ (CIPP Model)

แนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม ในปี ค.ศ.1971 สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1971) ได้เขียนหนังสือทางการประเมินออกมาหนึ่งเล่ม ชื่อ "Educational Evaluation and Decision Making) หนังสือเล่มนี้ได้เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง เพราะทำให้แนวคิดและวิธีการทาง

การวัดผลและประเมินผลได้อย่างน่าสนใจและทันสมัยด้วย นอกจากนี้ สตีฟเฟิลบีมก็ได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับการประเมิน และรูปแบบของการประเมินอีกหลายเล่มอย่างต่อเนื่อง จึงกล่าวได้ว่า ท่านผู้นี้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทฤษฎีการประเมิน จนเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน เรียกว่า CIPP Model โดยให้คำนิยามการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ใช้ในการตัดสินใจ ผู้ทำการประเมินจะรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร (เชาว์ อินาย, 2553, น. 125)

สมคิด พรหมชัย (2550, น. 57-58) ได้กล่าวว่า การประเมินโดยใช้ชิปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งแนวทางการประเมินในด้านต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การประเมินบริบท หรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนๆ ที่กำหนดไว้และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการรูปแบบการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คือ การประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเพื่อตัดสินคุณภาพของผลผลิต คุณภาพของหลักสูตร ผลที่ได้ อาจจะเป็นผลที่กำหนดไว้แล้วในวัตถุประสงค์หรือผลกระทบหรือผลข้างเคียงก็ได้ การประเมินผลส่วนนี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่าจะเก็บรักษาไว้ เลิกใช้ หรือปรับปรุงข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ

2.4.3.4 การประเมินหลังใช้หลักสูตร

มารุต พัฒนา (2556, น. 28-34) กล่าวว่า การประเมินหลังใช้หลักสูตรเป็นการประเมินที่ดำเนินการภายหลังเสร็จสิ้นการใช้หลักสูตร คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การเรียนการสอน การวัดประเมินผล รวมถึงผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร โดยใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มุ่งเน้นการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิกการใช้หลักสูตร ซึ่งวิธีการประเมินที่ใช้ประกอบด้วย การประเมินแบบเป็นทางการ (formal evaluation) และการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย (goal-based evaluation) ซึ่งการประเมินแต่ละวิธีมีสาระสำคัญดังนี้

2.4.3.5 การประเมินแบบเป็นทางการ เป็นการประเมินที่มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร องค์กรประกอบของคณะกรรมการสอดคล้องกับการประเมิน มีการวางแผนการประเมินทั้งปริมาณและคุณภาพ โดยการประยุกต์รูปแบบการประเมินที่นำมาใช้ดำเนินการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบในทุกมิติทั้งหลักสูตร ส่วนใหญ่จะประเมินเมื่อหลักสูตรครบรอบ หรือมีผลผลิตเกิดขึ้น เพราะจะติดตามผลผลิตของระบบหลักสูตร และผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตรต้องใช้เวลาและงบประมาณจำนวนมากสำหรับการประเมินหลักสูตร

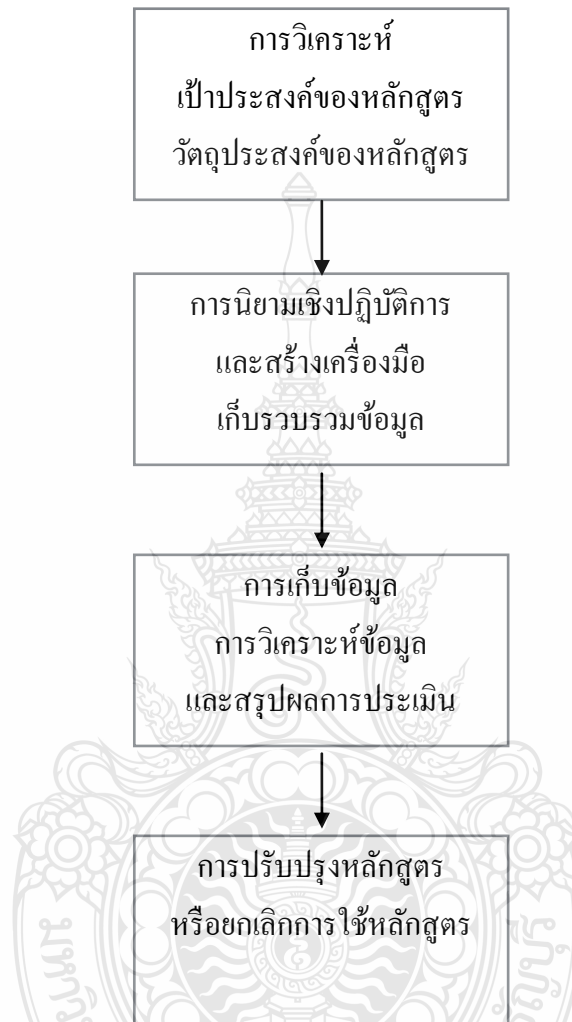
2.4.3.6 การประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นการประเมินที่ใช้เป้าประสงค์ของหลักสูตร (curriculum goals) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (curriculum objectives) เป็นประเด็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด จัดอยู่ในแนวทางการประเมิน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่ทำได้กับวัตถุประสงค์ (Performance - Objectives Congruence Approach) การประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายมีต้นกำเนิดโดย Ralph W. Tyler คริสตศักราช 1949 ในหนังสือ Basic Principle of Curriculum and Instruction อย่างไรก็ตาม Tyler ก็ไม่ได้ใช้ชื่อเรียกว่า goal-based evaluation แต่อย่างใด เพียงสะท้อนแนวคิดว่าการประเมินจะต้องสรุปได้ว่าโครงการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในทัศนะของ Tyler เป็นกระบวนการตัดสินใจ และสรุปว่าวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่กำหนดไว้นานได้บรรลุผลจากหลักสูตรการเรียนการสอนหรือไม่ (Tyler, 1949, pp. 105-106) แนวคิดดังกล่าวเขาเขียนไว้ในหลักการของ Tyler (Tyler's Rationale) ข้อที่ 1 และข้อที่ 4 ดังนี้

ข้อที่ 1 “What education purposes should the school seek to attain?”

ข้อที่ 4 “How can we determine whether these purposes are being attained?”

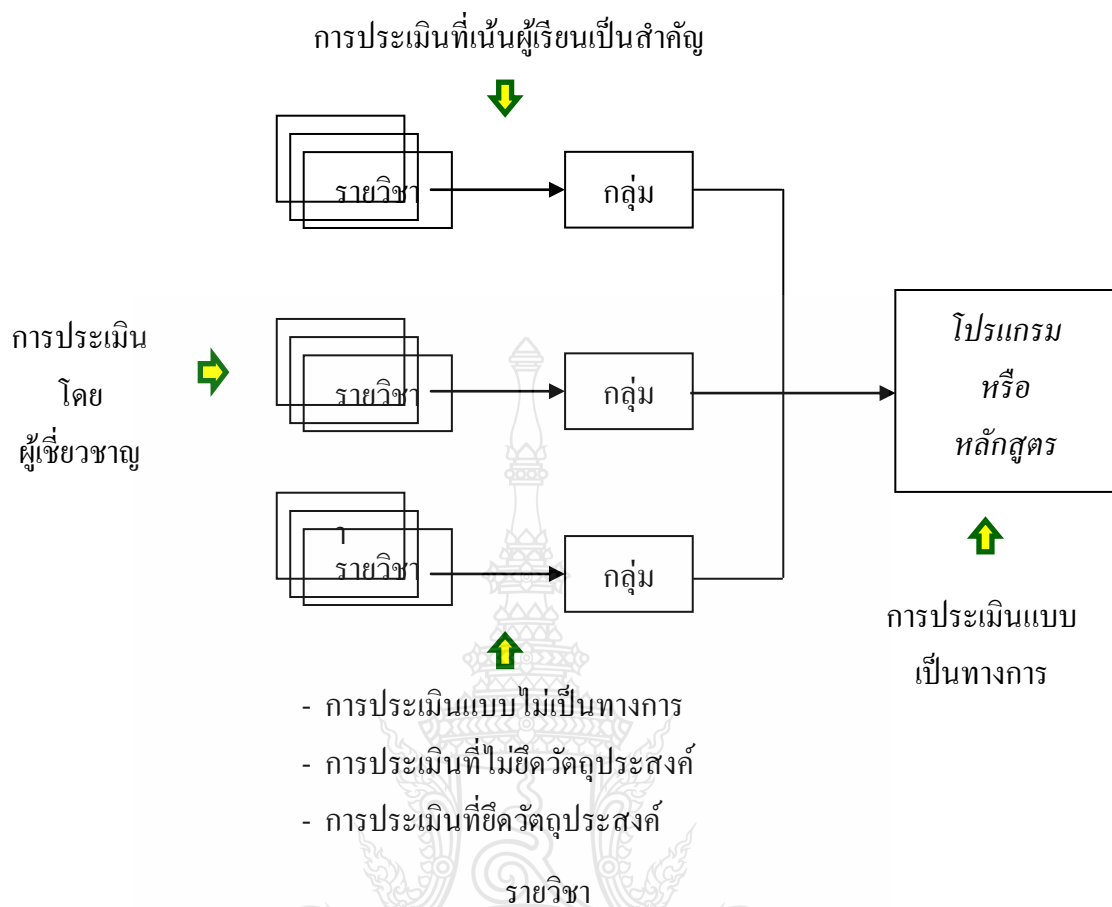
ลักษณะเด่นของการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายในบริบทของการประเมินหลักสูตรอยู่ตรงที่การวิเคราะห์เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้กระจ่างว่าอะไรคือ คุณภาพของผู้เรียน

ตามที่หลักสูตรต้องการ มีการนิยามหรือให้ความหมายเชิงปฏิบัติการ (operational definition) จากนั้นจึงกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กระบวนการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมาย

การประเมินหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2557) ที่เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และหลังการใช้หลักสูตร ผลการประเมินก่อนใช้หลักสูตร และระหว่างการนำหลักสูตรไปปฏิบัติมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนา ส่วนการประเมินหลังหลักสูตรมุ่งเน้นการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรยกเลิกการใช้หลักสูตร สรุปเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์

กล่าวโดยสรุปการประเมินหลักสูตรจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การประเมินได้ ต้องเป็นการประเมินที่มีความสร้างสรรค์ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี โดยมีการเรียนรู้ร่วมกันในกิจกรรมการประเมิน ซึ่งจะทำให้เกิดการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยองค์ประกอบของการประเมินหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 4 ปัจจัย และอีก 1 สิ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพการประเมินหลักสูตร คือ มติการประเมินและคำถามการประเมิน ซึ่งใช้เป็นกรอบและรายละเอียดสำหรับการดำเนินกิจกรรมประเมินหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลการประเมินที่มีความถูกต้องชัดเจน

การประเมินผลหลักสูตรหลังดำเนินการ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Post Evaluation, Summative Evaluation และ Impact Evaluation” แต่ไม่ว่าจะใช้คำใดก็ตามการประเมินผลหลักสูตรหลังการใช้หรือหลังดำเนินการคือการประเมินภายหลังจากได้นำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายครบวงจรตามระยะเวลาที่กำหนด การใช้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรใช้เวลามากน้อยแตกต่างกัน เช่น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ใช้เวลาเรียน 6 ปี จะดำเนินการประเมินเมื่อหลักสูตรใช้ได้ครบปีที่ 6 หลักสูตรฝึกอบรมซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้นอาจใช้เวลาดำเนินการ 1 เดือน ก็จะประมาณหลังจากใช้หลักสูตรครบ 1 เดือนแล้ว เป็นต้น

การประเมินหลังการใช้หลักสูตรอาจแยกทำได้เป็น 2 ระยะ กล่าวคือ ภายหลังจากหลักสูตรดำเนินงานเสร็จสิ้นก็ทำการประเมินทันที ทั้งช่วงการประเมินออกไประยะหนึ่งแล้วจึงค่อยทำการประเมิน นอกจากนี้ก็อาจใช้ทั้งสองลักษณะร่วมกัน แล้วใช้ข้อมูลจาก 2 ส่วนประกอบกัน ซึ่งการประเมินทั้งสองลักษณะมีวัตถุประสงค์และเทคนิควิธีการประเมินแตกต่างกัน

การประเมินหลังจากการใช้หลักสูตรครบวงจร

เมื่อใช้หลักสูตรครบตามกระบวนการแล้ว การใช้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรใช้เวลาอย่างน้อยแตกต่างกันไปในขณะที่มีการใช้หลักสูตร สภาพของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วความจำเป็นต้องประเมินหลักสูตรทั้งระบบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร รวมทั้งการมีทรัพยากรจำกัด ทำให้การบริหารและจัดการทรัพยากรในการใช้หลักสูตรให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผลการประเมินนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการของบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาต่อไปให้มีความพอเพียงเพื่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

การประเมินหลักสูตรทั้งระบบเป็นการประเมินองค์ประกอบด้านต่างๆ ของหลักสูตร ทั้งหมด คือ เอกสาร หลักสูตร วัสดุหลักสูตร เช่น เอกสาร ตำรา คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึก บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ สภาพการใช้หลักสูตรด้านการบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศกำกับดูแล การประเมินการเรียนการสอน รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เป็นตัวบ่งชี้การอธิบายคุณภาพผลผลิตของหลักสูตร

แนวทางการประเมินหลักสูตรทั้งระบบนี้ ผู้บริหารหลักสูตรอาจต้องประสานงานกับคณะกรรมการประเมินหลักสูตรจากภายนอก ร่วมกันวางแผนการประเมินกับคณะกรรมการประเมินหลักสูตรภายใน โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายและขอบข่ายการประเมิน เลือกรูปแบบการประเมินหลักสูตรให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน เลือกคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยการแบ่งวิธีการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ

1) การประเมินตนเองหรือการประเมินภายใน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การใช้หลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเอง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประเมินโดยครูผู้สอนเพื่อเปรียบเทียบอธิบายผลสัมฤทธิ์ได้ ถูกต้อง การประเมินเอกสารหลักสูตร คู่มือครูแบบเรียน และ การใช้หลักสูตร โดยภาพรวมทำการประเมินโดยผู้สอน

2) การประเมินจากบุคคลภายนอก โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเฉพาะด้านขององค์ประกอบหลักสูตรเพื่อคุณภาพรวมของระบบหลักสูตร

2.4.4 การประเมินผลกระทบของหลักสูตร

หลังจากได้มีการนำหลักสูตรไปใช้จนเสร็จสิ้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปอาจมีการประเมินผลกระทบของหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อดูว่า เกิดผลกระทบอะไรบ้างมาจากหลักสูตรโดยพิจารณาทั้งในด้านบวกและด้านลบ เช่น ดูว่านักเรียนที่จบจากหลักสูตรสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้มากน้อยเพียงใด และมีผลการเรียนเป็นอย่างไร หรือดูว่าบัณฑิตที่จบสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคมมากน้อยเพียงใด

2.4.4.1 หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากการประเมินหลักสูตรเป็นสิ่งที่มีความละเอียดอ่อน ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรจำเป็นต้องยึดหลักการที่สำคัญในการประเมินหลักสูตรเพื่อให้การประเมินผลหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1) มีวัตถุประสงค์ในการประเมินที่แน่นอน ชัดเจนว่าประเมินหลักสูตรไปเพื่ออะไร

2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้โดยมีเครื่องมือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และเกณฑ์ที่เชื่อถือได้

3) ข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการประเมินผลดังนั้นข้อมูลที่ได้มาจะต้องถูกต้องเชื่อถือได้และมากพอที่จะใช้ประเมินหลักสูตร

4) มีขอบเขตในการประเมินหลักสูตรที่แน่นอนชัดเจน

5) ประเด็นของเรื่องที่จะประเมินอยู่ในช่วงเวลาของความสนใจ

6) การวิเคราะห์ผลการประเมินต้องกระทำอย่างระมัดระวังรอบคอบ และมีความเที่ยงตรง

7) การประเมินหลักสูตรควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี

8) มีเอกภาพในการตัดสินใจผลการประเมิน

9) ผลต่างๆ ที่ได้จากการประเมินควรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4.4.2 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้กระบวนการที่เป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1) ขึ้นกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายในการประเมินการกำหนดคำถามและจุดมุ่งหมายในการประเมินเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการในการดำเนินการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการประเมินหลักสูตรให้ชัดเจนว่า ประเมินเพื่ออะไรในส่วนใดด้วยวัตถุประสงค์อย่างไร เช่น ต้องการประเมินเอกสารหลักสูตรเพื่อดูความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ชัดเจนทำให้สามารถกำหนดวิธีการเครื่องมือและขั้นตอนในการประเมินได้อย่างชัดเจนถูกต้องด้วย และยังทำให้การประเมินหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องเป็นที่น่าเชื่อถือ

2) ขึ้นกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการที่จะใช้ในการประเมินผลการกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายการประเมิน เกณฑ์การประเมินจะเป็นเครื่องมือบ่งชี้คุณภาพในส่วนของหลักสูตรที่ถูกประเมินการกำหนดวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผลทำให้เราสามารถดำเนินการไปตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น

3) ขึ้นสร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินนั้นน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นมีหลายอย่าง ซึ่งผู้ประเมินต้องเลือกใช้และสร้างอย่างมีคุณภาพมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือได้

4) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้ประเมินต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามขอบเขตและระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ ในบางครั้งอาจต้องอาศัยผู้อื่นในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้น จึงต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของผู้ที่จะมาช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย เพราะผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีผลต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้มาด้วยเช่นกัน ขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ผู้ประเมินจะต้องกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล พิจารณาเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมแล้วจึงวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อการแปลความหมาย

5) ขึ้นสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะสรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต้น ผู้ประเมินจะต้องพิจารณารูปแบบของการรายงานผลว่าควรจะเป็นรูปแบบใด และการรายงานผลจะมุ่งเสนอข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรมีคุณภาพหรือไม่เพียงใด ส่วนใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิก

6) ขึ้นนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป

การประเมินหลักสูตรเหมือนเป็นกระจกที่สะท้อนภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรทั้งการตัดสินใจก่อนพัฒนาหลักสูตร ขั้ยกร่างหลักสูตร ขั้ยก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ขั้ระหว่างกรนำหลักสูตรไปใช้ ขั้ใช้หลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว และการประเมินเพื่อคุณผลกระทบของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้เห็นทั้งข้อดีและข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อการตัดสินใจการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป (วสันต์ ทองไทย, 2549)

2.4.5 ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

ผลจากการประเมินผลหลักสูตรเป็นการวัดผลของหลักสูตร ว่าการนำหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสมหรือไม่หรือมีอุปสรรคใดๆ ระหว่างกรนำหลักสูตรไปใช้ นอกจากนี้ยังเป็นการประเมินว่าส่วนไหนของหลักสูตรควรยกเลิกหรือควรแก้ไขปรับปรุงประการใด โดย จรรยา สิงห์ทอง (2556) ระบุว่า การประเมินหลักสูตรจะต้องประเมินทั้งตัวหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระบบหลักสูตร ผลที่ได้จากการประเมินดังกล่าวนำไปเป็นหัวข้อหรือประเด็นเพื่อกำหนดกรอบ แนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรแล้วจะต้องนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วลงมาใช้จริง เพื่อให้หลักสูตรนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สมพิศ สุขแสน (2556) กล่าวว่า การที่จะนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลังจากนั้นประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงกันแล้วนำหลักสูตรไปใช้จริง โดยในช่วงก่อน ระหว่างและหลังการใช้หลักสูตรนั้นจะมีการประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยการประเมินหลักสูตรในประเทศ

ดวงใจ เขมวิรัตน์ และคณะ (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยใช้แบบจำลองของชิป (CIPP Model) เป็นรูปแบบในการประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นนักศึกษา จำนวน 125 คน คณาจารย์ จำนวน 14 คน บัณฑิต จำนวน 17 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการประเมินบริบท พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

สุภา นิลพงษ์ (2554) เรื่องการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรประจำปีการศึกษาพุทธศักราช 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือดำเนินการใช้หลักสูตรต่อไป แหล่งข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวม 565 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านบริบท

(1.1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมไทย ตามพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในระดับมากที่สุด

(1.2) โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ในระดับมากที่สุด

2) ด้านปัจจัยนำเข้า

(2.1) ผู้บริหารมีความคิดเห็นถึงความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนและสื่อการเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านแหล่งการเรียนรู้และงบประมาณ ผู้บริหารเห็นว่ามีหลากหลาย ความเพียงพอ และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

(2.2) ครูผู้สอนมีความเห็นถึงความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และงบประมาณมีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก

(2.3) นักเรียนมีความคิดเห็นถึงความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก

3) ด้านกระบวนการ

(3.1) ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการวางแผนการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

(3.2) ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการวางแผนการเตรียมความพร้อม และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

(3.3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4) ด้านประสิทธิผล

จากฐานข้อมูลของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก โดยนักเรียนร้อยละ 81.97 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50

สำหรับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินว่ามีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับสูงกว่า 3.50 ในทุกด้าน ในขณะเดียวกันนักเรียนร้อยละ 99.59 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่า 3.5 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งทั้งหมดสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนยังได้ประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน โดยการตอบแบบสอบถามที่มีค่ามาตราประเมินค่าระดับ 5 ระดับ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นว่านักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งหมด 23 ข้อ ในระดับมากทุกข้อ

5) ด้านผลกระทบของหลักสูตร

(5.1) ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบต่อการพัฒนาครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ในระดับมาก สำหรับงบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร ความรู้ความสามารถของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีผลกระทบอยู่ในระดับปานกลาง

(5.2) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบต่อการพัฒนาครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก สำหรับด้านอื่นๆ ครูผู้สอนเห็นว่าผลกระทบอยู่ในระดับปานกลาง

(5.3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การใช้หลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบอยู่ในระดับมากทุกด้าน

วรรณกร ศรีรอด (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้การประเมินแบบ ซิปป์ (CIPP Model) พบว่า การใช้หลักสูตรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ด้านผลผลิต ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ส่วนข้อที่มีค่าสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง 2) หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3) ผู้บริหารได้ประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และ 4) ครูใช้กระบวนการการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

2.5.2 งานวิจัยการประเมินหลักสูตรต่างประเทศ

มาลิน เจ อาร์ (Marlin J. r., 2014) ได้ทำการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้ เสริมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลในการสนับสนุนนักการศึกษาที่สนใจในการทำงานวิจัย ประเมินหลักสูตรในรูปแบบที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และยังมีจุดเน้นไปยังแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ที่จะช่วยให้ผู้วิจัยและคณะทำงานได้ในเวลาที่ต้องทำการวิจัยประเมินหลักสูตรเหล่านั้น

โอริส ทอม - ลอว์เยอร์ (Oris Tom-Lawyer, 2014) ได้ทำการประเมินหลักสูตร ภาษาอังกฤษของประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ในจีเรีย : กรณีศึกษาของวิทยาลัยครู เป็นการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตร อันเนื่องมาจากความสามารถของผู้เรียนในหลักสูตร

กยู่ลี่ จาง และคณะ (Guili Zhang and others, 2011) ได้ทำการวิจัยโดยการใช้ CIPP Model เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินหลักสูตร Service-learning Programs โดยพูดถึงที่มาของทฤษฎีการประเมินแบบ CIPP และการประยุกต์ใช้โดยละเอียด และยังมี การวิเคราะห์ถึงปัจจัยความสำเร็จของหลักสูตรต่อองค์ประกอบทั้ง 4 ตลอดจนอภิปรายถึงผลกระทบของ รูปแบบ CIPP ที่ส่งผลต่อแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน วิชา ชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนวิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนที่เรียนวิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณะผู้บริหาร ประชากร จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรฯ

กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนวิชาชุมชน ประชากร จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกจากครูผู้สอนวิชาชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ จำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เรียนชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ จำนวน 180 คน กลุ่มตัวอย่างกำหนดจากการเปิดตารางของ ทาโร่ ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) จากทุกระดับชั้นระดับชั้นละเท่าๆ กัน ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 125 คน แต่ในการศึกษานี้ผู้วิจัยป้องกันความคาดเคลื่อนของข้อมูลจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 130 คน และ

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนชุมชนเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ จำนวน 180 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากผู้ปกครองของกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 130 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม จำนวน 267 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	7	3
ครูผู้สอนวิชาชุมนุม	10	4
นักเรียนที่เรียนวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ	180	130
ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ	180	130
รวม	377	276

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 4 ชุด และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด (Open Ended) มีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามมี 4 ชุด ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร 2) แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน 3) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน และ 4) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง แต่ละชุดมี 3 ตอน แต่ละตอนถามประเด็นเหมือนกันเพียงแต่ใช้ข้อความให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้ตอบ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่

สำหรับผู้บริหาร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานด้านบริหารสถานศึกษา

สำหรับครูผู้สอน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานด้านการสอน

สำหรับนักเรียน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

สำหรับผู้ปกครอง เพศ อายุ ระดับการศึกษา และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ แยกเป็น ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

3.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา

3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และขอคำแนะนำพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ เพื่อดูความสอดคล้องกับบริบท ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการ และผลผลิตหรือไม่ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยค่าที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ 0.95

3.3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

3.4.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

3.4.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปติดต่อกับผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เพื่อรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยตัวเอง เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม ถึงกุมภาพันธ์ 2558

3.4.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5.1 วิเคราะห์หาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

3.5.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์การแปลผลของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุม เมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.6.1 สถิติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

3.6.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 64-65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.2.1 ค่าร้อยละ (percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ (\%)} = \frac{X}{N} \times 100$$

คะแนนเต็ม

เมื่อค่าร้อยละ (%) คือ ค่าอัตราส่วนเต็มร้อยของคะแนนที่ต้องการจะหาเทียบกับ

X คือ ความถี่

n คือ จำนวนคนทั้งหมด

3.6.2.2 ค่าเฉลี่ย (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=0}^n X_i}{n}$$

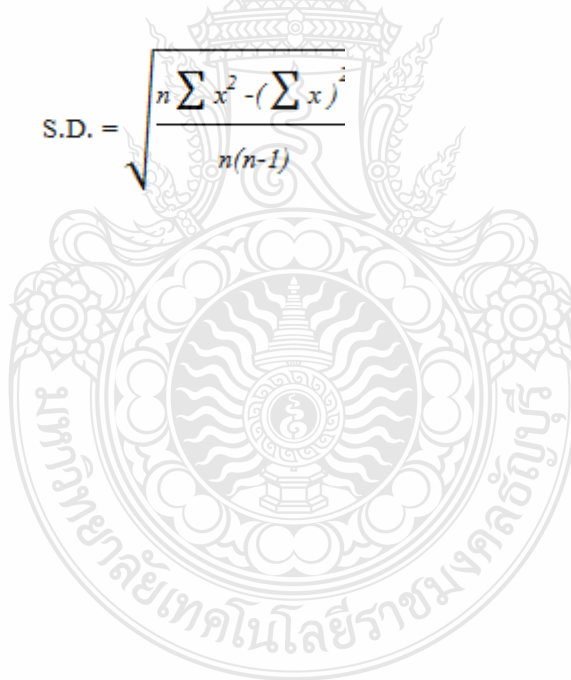
เมื่อ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คือ ค่าเฉลี่ยของผลรวมของข้อมูล

$\sum_{i=0}^n X_i$ คือ ผลรวมของข้อมูล

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviations)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมิน Young Professional ทำทนายฝัน วิชาเมธีคัพแห่งปริญญาณ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคัพแห่งปริญญาณ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคัพแห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ผลของแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคัพแห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคัพแห่งปริญญาณ

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ประกอบด้วย 1) คณะผู้บริหารมีประชากรทั้งหมด จำนวน 7 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรฯ จำนวน 3 คน ซึ่งทุกคนมีการศึกษาในระดับปริญญาโท และประสบการณ์งานด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2) ครูผู้สอนวิชาชุมนุมมีประชากรทั้งสิ้น 10 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่นำหลักสูตรฯ ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 คน มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี 2 คน และปริญญาโท 2 คน มีประสบการณ์งานด้านการสอน ต่ำกว่า 3 ปี 1 คน อยู่ระหว่าง 3-8 ปี จำนวน 2 คน และมากกว่า 8 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เลือกเรียนวิชาชุมนุมเมธีคัพแห่งปริญญาณ มีประชากรทั้งหมด 180 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 130 คน 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนเลือกจากกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน จำนวน 130 คน เป็นเพศชาย 22 คน เพศหญิง 108 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังแสดงในตารางที่ 4.1 - 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

(n = 267), (n₁ = 3), (n₂ = 4), (n₃ = 130), (n₄ = 130)

รายละเอียด	จำนวน		ร้อยละ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง
1. คณะผู้บริหารโรงเรียน	7	3	1.12
2. ครูผู้สอน	10	4	1.50
3. ผู้เรียน	180	130	48.69
4. ผู้ปกครอง	180	130	48.69
รวม	377	267	100

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

(n = 267)

รายละเอียด	ผู้บริหาร (n ₁ = 3)		ครูผู้สอน (n ₂ = 4)		นักเรียน (n ₃ = 130)		ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	0	0.00	0	0.00	0	0.00	22	16.92
หญิง	3	100.00	4	100.00	130	100.00	108	83.08
รวม	3	100.00	4	100.00	130	100.00	130	100.00
อายุ								
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0.00	1	25.00			2	1.54
31-35 ปี	0	0.00	1	25.00			9	6.92
36-40 ปี	0	0.00	2	50.00	ไม่ได้เก็บข้อมูล		58	44.61
41-45 ปี	1	33.33	0	0.00	สำหรับนักเรียน		56	43.08
46-50 ปี	1	33.33	0	0.00			5	3.85
50 ปีขึ้นไป	1	33.33	0	0.00			0	0.00
รวม	3	100.00	4	100.00			130	100.00

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง (ต่อ)

รายละเอียด	(n = 267)							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	(n ₁ = 3)		(n ₂ = 4)		(n ₃ = 130)		(n ₄ = 130)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น								
ป.3					30	23.08	30	23.08
ป.4					30	23.08	30	23.08
ป.5		ไม่ได้เก็บข้อมูลสำหรับผู้บริหาร			35	26.92	35	26.92
ป.6		และครู			35	26.92	35	26.92
รวม					130	100.00	130	100.00
ระดับการศึกษา								
ต่ำกว่า	0	0.00	0	0.00			6	4.62
ปริญญาตรี								
ปริญญาตรี	1	33.33	2	50.00	ไม่ได้เก็บข้อมูล		121	93.07
ปริญญาโท	2	66.66	2	50.00	สำหรับนักเรียน		3	2.31
ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00			0	0.00
รวม	3	100.00	4	100.00			130	100.00
ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา								
ต่ำกว่า 5 ปี	0	0.00						
5-10 ปี	0	0.00	ไม่ได้เก็บข้อมูล					
10 ปี ขึ้นไป	3	100.00	สำหรับครู		ไม่ได้เก็บข้อมูลสำหรับนักเรียนและ			
รวม	3	100.00					ผู้ปกครอง	
ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน								
ต่ำกว่า 3 ปี			1	25.00				
3-8 ปี	ไม่ได้เก็บข้อมูล		2	50.00				
8 ปี ขึ้นไป	สำหรับผู้บริหาร		1	25.00				
รวม			4	100.00				

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์ แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ของทุกกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.11) รองลงมาคือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.22) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.25) และด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.29) พิจารณาผลการประเมินหลักสูตรตามกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ในด้านกระบวนการนักเรียนมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.12) รองลงมาคือ ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.10) ต่ำสุดคือ ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.08) ด้านบริบทความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยที่ 4.92 ในขณะที่ ครูมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ระดับ 0.17 นักเรียนมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.25 ต่ำสุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.24) ด้านปัจจัยนำเข้าความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.12) ต่ำสุดคือ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.20) ด้านผลผลิตความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.14) ต่ำสุดคือ ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.13) จากผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ในทุกประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้นผลผลิตที่ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ดังแสดงรายละเอียดผลการประเมินหลักสูตร ในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความคิดเห็น โดยคณะผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน รายวิชาชุมนุมเมตล็คพันธุแห่งปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม

(n = 267), (n₁ = 3), (n₂ = 4), (n₃ = 130), (n₄ = 130)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร (n ₁ = 3)		ครูผู้สอน (n ₂ = 4)		นักเรียน (n ₃ = 130)		ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)		รวมเฉลี่ย		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริบท	4.72	0.24	4.92	0.17	4.92	0.25	4.73	0.31	4.82	0.22	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า	4.68	0.11	4.74	0.12	4.96	0.57	4.65	0.20	4.766	0.25	มากที่สุด
กระบวนการ	4.94	0.10	4.79	0.08	4.96	0.12	4.82	0.14	4.88	0.11	มากที่สุด
ผลผลิต	4.37	0.13	4.83	0.14	4.97	0.52	4.59	0.35	4.67	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.13	4.82	0.13	4.95	0.28	4.71	0.28	4.79	0.22	มากที่สุด

ผลการประเมินรายประเด็นย่อยของแต่ละกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ในด้านภาพรวมครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.13) ซึ่งสูงกว่าผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณารายด้านเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารและครู พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 3 ด้าน ที่ครูให้ความเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมากกว่าผู้บริหาร คือ ด้านบริบท ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.17) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.24) ด้านปัจจัยนำเข้า (ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.11) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.12) และด้านผลผลิต ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.14) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.13) สำหรับด้านกระบวนการ ผู้บริหารให้ความเห็นต่อหลักสูตรสูงกว่าครูผู้สอน ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.10) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายประเด็นย่อยในแต่ละด้าน พบว่า ด้านบริบทในประเด็นนโยบาย ครูผู้สอนให้ความเห็นสูงกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.29) ด้านปัจจัยนำเข้าในประเด็นโครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอนให้ความเห็นสูงกว่าผู้บริหาร โครงสร้างรายวิชา ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.19) และคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.17) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.33) ด้านผลผลิต พุทธิพิสัย ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.42) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00) สำหรับด้าน

กระบวนการในประเด็นที่ผู้บริหารสูงกว่าอย่างชัดเจน คือ กระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหาร ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.17) ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความคิดเห็น โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน รายวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม

รายการประเมิน	คณะผู้บริหาร (n ₁ = 3)		ระดับ ค่าเฉลี่ย	ครูผู้สอน (n ₂ = 4)		ระดับ ค่าเฉลี่ย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
บริบท	4.72	0.24	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด
นโยบาย	4.67	0.29	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.78	0.19	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า	4.68	0.11	มากที่สุด	4.73	0.12	มากที่สุด
สาระความรู้และการจัด ประสบการณ์	4.00	0.00	มาก	4.17	0.19	มาก
โครงสร้างหลักสูตร	4.11	0.19	มาก	4.58	0.50	มาก
คำอธิบายรายวิชา	4.67	0.33	มากที่สุด	4.91	0.17	มากที่สุด
ครูผู้สอน	4.67	0.33	มากที่สุด	4.50	0.33	มากที่สุด
อาคารสถานที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
งบประมาณ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
กระบวนการ	4.94	0.10	มากที่สุด	4.79	0.83	มากที่สุด
กระบวนการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.58	0.17	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.89	0.19	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลผลิต	4.37	0.13	มาก	4.83	0.14	มากที่สุด
พุทธิพิสัย	4.00	0.00	มาก	4.58	0.42	มากที่สุด
ทักษะพิสัย	4.56	0.19	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
จิตพิสัย	4.56	0.51	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.13	มากที่สุด	4.82	0.13	มากที่สุด

ผลการประเมินรายประเด็นย่อยของแต่ละกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ในด้านภาพรวมนักเรียนให้ความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.30) ซึ่งสูงกว่าผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายด้านเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านผลผลิต (นักเรียน ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.48), ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.35) สำหรับด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน (นักเรียน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.12), ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.14) ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความคิดเห็น โดย ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน ราชวิทยาลัยนวมเมธิต์พันธุ์แห่งปรัชญาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม

รายการประเมิน	นักเรียน (n ₃ = 130)		ระดับ ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)		ระดับ ค่าเฉลี่ย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
บริบท	4.92	0.25	มากที่สุด	4.73	0.31	มากที่สุด
นโยบาย	4.91	0.29	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.93	0.20	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า	4.96	0.36	มากที่สุด	4.65	0.20	มากที่สุด
สาระความรู้และการจัด	4.98	0.20	มากที่สุด	4.19	0.71	มากที่สุด
ประสบการณ์						
ครูผู้สอน	4.91	0.16	มากที่สุด	4.68	0.26	มากที่สุด
อาคารสถานที่	4.96	0.11	มากที่สุด	4.85	0.17	มากที่สุด
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.97	0.90	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด
กระบวนการ	4.96	0.12	มากที่สุด	4.82	0.14	มากที่สุด
กระบวนการเรียนการสอน	4.96	0.12	มากที่สุด	4.65	0.27	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.96	0.11	มากที่สุด	4.92	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความคิดเห็น โดย ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต (CIPP Model) เกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน ราชวิทยาลัยเมธีคัพแห่งปริญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายกลุ่ม (ต่อ)

รายการประเมิน	นักเรียน (n ₃ = 130)		ระดับ ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)		ระดับ ค่าเฉลี่ย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	ผลผลิต	4.93	0.48	มากที่สุด	4.59	0.35
พุทธิพิสัย	4.94	0.71	มากที่สุด	4.79	0.21	มากที่สุด
ทักษะพิสัย	4.96	0.58	มากที่สุด	4.70	0.19	มากที่สุด
จิตพิสัย	4.91	0.14	มากที่สุด	4.69	0.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.94	0.30	มากที่สุด	4.71	0.28	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลของแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน ราชวิทยาลัยเมธีคัพแห่งปริญญาณ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามคำถามปลายเปิด ในภาพรวมจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 267 คน พบว่า ข้อเสนอแนะ 5 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างชอบวิชานี้มากที่สุด จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 71.16 ต้องการให้หลักสูตรนี้ตลอดไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 45.31 เป็นหลักสูตรที่ดีมาก จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 42.32 ต้องการให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ไปใช้กับวิชาอื่นๆ ใน 8 กลุ่มสาระ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 41.57 และเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 39.33 ตามลำดับ หากพิจารณาแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารเสนอแนะให้ทำการศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ ระหว่างการเรียนรวมขึ้นกับการเรียนแยกชั้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มกิจกรรมผู้เรียน บันทึกผลการพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองเป็นรายบุคคล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ครูผู้สอนเสนอแนะว่า ให้จัดทำหลักสูตรเฉพาะแต่ละระดับชั้น จัดทำเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผู้เรียน ให้ละเอียดและชัดเจนขึ้น และการเรียนโดยใช้หลักสูตรนี้ทำให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อน พี่และน้องใหม่ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักเรียนเสนอแนะว่า ชอบวิชานี้มากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 ต้องการให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ไปใช้กับวิชาอื่นๆ ใน 8 กลุ่มสาระ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และต้องใช้หลักสูตรนี้ตลอดไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ

75.38 ผู้ปกครองเสนอว่าเป็นหลักสูตรที่ดีมาก 84 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62 ชอบวิชานี้ที่สุด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 55.38 ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักเรียน และเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.54



ตารางที่ 4.6 ผลการแจกแจงความถี่จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมธีดพันธุ์แห่งปริญญาณ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร (n ₁ = 3)		ครู (n ₂ = 4)		นักเรียน (n ₃ = 130)		ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)		รวม (n = 267)		
	ประเด็นข้อเสนอแนะ		ความถี่								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. จัดทำหลักสูตรฯ เฉพาะแต่ละระดับชั้น	1	33.33	2	50.00	0	0.00	16	12.31	19	7.12	
2. เพิ่มกิจกรรมผู้เรียนบันทึกผลการพัฒนา ความก้าวหน้าของตนเองเป็นรายบุคคล	2	66.66	1	25.00	0	0.00	9	6.92	12	4.50	
3. ทำการศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ ระหว่าง การเรียนรวมชั้นกับการเรียนแยกชั้น	3	100.00	1	25.00	0	0.00	1	0.78	5	1.87	
4. ครูผู้สอนเน้นการสอนกระบวนการ สร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน	1	33.33	1	25.00	2	0.54	4	3.08	8	3.00	
5. ทำแบบทดสอบวัดพหุปัญญา ความถนัด ปีละ 1 ครั้ง	1	33.33	0	0.00	0	0.00	6	4.62	7	2.62	
6. จัดทำเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผู้เรียนให้ ละเอียดและชัดเจน	1	33.33	2	50.00	0	0.00	0	0.00	3	1.12	
7. ต้องการให้ใช้หลักสูตรนี้ตลอดไป	0	0.00	0	0.00	98	75.38	23	17.70	121	45.31	

ตารางที่ 4.6 ผลการแจกแจงความถี่จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน วิชาชุมชนเมธีดพันธุ์แห่งปริญญาณ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร (n ₁ = 3)		ครู (n ₂ = 4)		นักเรียน (n ₃ = 130)		ผู้ปกครอง (n ₄ = 130)		รวม (n = 267)	
	ความถี่									
ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8. ต้องการให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรนี้ไปใช้กับวิชาอื่น ใน 8 กลุ่ม สาระ	0	0.00	0	0.00	104	80.00	7	5.38	111
9. เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดที่ หลากหลาย	0	0.00	0	0.00	64	49.23	41	31.54	105	39.33
10. เป็นหลักสูตรที่ดีมาก	0	0.00	0	0.00	39	30.00	84	64.62	113	42.32
11. ชอบเรียนวิชานี้ที่สุด	0	0.00	0	0.00	118	90.78	72	55.38	190	71.16
12. ได้รู้จักเพื่อน พี่ และน้องใหม่	0	0.00	2	50.00	15	11.54	3	2.31	20	7.50
13. หลักสูตรที่มีกระบวนการคิดแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริงเป็นการเรียนที่เชื่อมโยง กับการดำเนินชีวิตจริงได้ดี	0	0.00	0	0.00	52	40.00	24	18.46	76	28.46

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า

1) จุดเด่นของหลักสูตรในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะให้นักเรียนมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจด้วยตนเองตั้งแต่วิเคราะห์อาชีพในพื้นที่ตนเองสนใจ และทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานของการประกอบอาชีพนั้นๆ ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2) ต้องการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรอย่างไรต่อไป ผู้บริหารให้ความคิดเห็นว่าควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการข้ามระดับชั้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แยกแต่ละระดับชั้น สำหรับครูผู้สอนต้องการให้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร อาทิ เอกสารหลักสูตรในเรื่องสาระการเรียนรู้ ควรระบุรายละเอียดเนื้อหา และแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีตัวอย่างกิจกรรม ใบงาน และมีเกณฑ์วัดประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการทางจิตใจและสังคมของแต่ละระดับชั้นประถมศึกษา

3) เพราะเหตุใดท่านจึงคิดว่าด้านผลผลิตในประเด็นพุทธิพิสัยอยู่ในระดับมากและควรจะพัฒนาอย่างไรให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ด้านพุทธิพิสัยเพิ่มขึ้น ผู้บริหารให้ความคิดเห็นว่า ควรทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจอาจเป็นแบบทดสอบในลักษณะของข้อสอบเลือกตอบ เดิมคำ หรือการสัมภาษณ์ สำหรับครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้ครูผู้สอนได้จากการสังเกตพฤติกรรมและการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน แต่ทั้งนี้ควรพัฒนาเรื่องเครื่องมือ และรูปแบบการประเมินให้ชัดเจน ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4) ท่านต้องการให้เพิ่มหรือปรับปรุงกิจกรรมอย่างไรบ้าง ผู้บริหารให้ความคิดเห็นว่า ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเอง สำหรับครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ดีมาก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ดีมากควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5) ท่านคิดว่าควรนำผลการประเมินหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ และควรนำหลักสูตรนี้ไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ในเครือ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต และเพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ โดยใช้รูปแบบชิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหาร 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กลุ่มที่ 2 คือ ครูผู้สอนวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 3 คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่กำลังศึกษาวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ จำนวน 130 คน กลุ่มที่ 4 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ จำนวน 130 คน โดยใช้วิธีการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากทุกระดับชั้นระดับชั้นละเท่าๆ กัน ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 125 คน แต่การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูลจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 130 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สำหรับคณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอนวิชาชุมนุม นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งวิธีการสร้างเครื่องมือได้จากการศึกษาเอกสาร และแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท (Context Evaluation : C) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) กระบวนการ (Process Evaluation : P) ผลผลิต (Product Evaluation : P) และแนวทางการพัฒนา

หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมธีคัพพันธุแห่งปริญญาณ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ผู้วิจัยสรุปผล ดังรายละเอียดดังนี้

5.1.1 ผลการประเมินหลักสูตรฯ ของทุกกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) และ ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ตามลำดับ หากพิจารณาผลการประเมินหลักสูตรตามกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ในด้านกระบวนการ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครูผู้สอน ตามลำดับ ด้านบริบท ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ตามลำดับ ด้านปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ด้านผลผลิต ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ตามลำดับ จากผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าในทุกประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้นด้านผลผลิตที่ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

สำหรับผลการประเมินรายประเด็นย่อยของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารและครู พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าผู้บริหาร เมื่อพิจารณารายด้าน ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิตมีความเหมาะสมมากที่สุดสูงกว่าผู้บริหาร แต่ในด้านกระบวนการผู้บริหารให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุดและสูงกว่าครูผู้สอน การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ในภาพรวมนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายด้านเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองในทุกด้าน

5.1.2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามคำถามปลายเปิดในภาพรวมจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 267 คน พบว่า ข้อเสนอแนะ 5 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างชอบวิชานี้มากที่สุด ต้องการให้หลักสูตรนี้ตลอดไป เป็นหลักสูตรที่ดีมาก ต้องการให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ไปใช้กับวิชาอื่นๆ ใน 8 กลุ่มสาระ และเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย ตามลำดับ หากพิจารณาแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารเสนอแนะให้ทำการศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ ระหว่างการเรียนรวมชั้นกับการเรียนแยกชั้น เพิ่มกิจกรรมผู้เรียน บันทึกผลการพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเสนอแนะว่า ให้จัดทำหลักสูตรเฉพาะแต่ละ

ระดับชั้น จัดทำเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ละเอียดและชัดเจนขึ้น และการเรียนโดยใช้หลักสูตรนี้ทำให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อน พี่และน้องใหม่ๆ นักเรียนเสนอแนะว่า ชอบวิชานี้มากที่สุด ต้องการให้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ไปใช้กับวิชาอื่นๆ ใน 8 กลุ่มสาระ และต้องใช้หลักสูตรนี้ตลอดไป ผู้ปกครองเสนอว่าเป็นหลักสูตรที่ดีมาก ชอบวิชานี้ที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักเรียน และเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย

สำหรับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ดีมาก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้ครูผู้สอนได้จากการสังเกตพฤติกรรมและการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่ทั้งนี้ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเอง สำหรับครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าเป็นและควรพัฒนาเรื่องเครื่องมือ และรูปแบบการประเมินให้ชัดเจน ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ควรทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ อาจเป็นแบบทดสอบในลักษณะของข้อสอบเลือกตอบ เต็มคำ หรือการสัมภาษณ์ .ต้องการให้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร อาทิ เอกสารหลักสูตรในเรื่องสาระการเรียนรู้ ควรระบุรายละเอียดเนื้อหา และแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีตัวอย่างกิจกรรม ใบงาน และมีเกณฑ์วัดประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตามพัฒนาการทางจิตใจและสังคมของเด็กระดับชั้นประถมศึกษา ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการข้ามระดับชั้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แยกแต่ละระดับชั้น เพื่อนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ และควรนำหลักสูตรนี้ไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ในเครือ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ พบว่า การประเมินทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context Evaluation : C) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) กระบวนการ (Process Evaluation : P) ผลผลิต (Product Evaluation : P) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ กุยลี่ จาง (Guili Zhang and others, 2011) เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินหลักสูตร โดยวิเคราะห์ถึงปัจจัยความสำเร็จของหลักสูตรทั้งสี่ด้านอันส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ผลการวิจัยหลักสูตรฯ

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

จากการประเมินด้านบริบท (Context) ของหลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายนำไปสู่การปฏิบัติได้ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยประเมินหลักสูตรของ สุภา นิลพงษ์ (2554) ในประเด็นที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นต้องมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียนหรือสังคมไทย ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับผลการประเมิน ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรใหม่ใดๆ ก็ตามควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองนโยบายและความต้องการของสถานศึกษา ชาติ และสังคมโลก ตามแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของนักการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อันจะส่งผลให้หลักสูตรมีประโยชน์และมีคุณค่าที่นำมาใช้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตรฯ อาทิ อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระความรู้และการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอน ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณกร ศรีรอด (2556) ในประเด็นของครูที่ใช้กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยนำเข้า (Input) มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และโครงสร้างหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอันมีจุดมุ่งหมายนำพานักเรียนสู่เป้าประสงค์ของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2556) ที่กล่าวว่าไว้ว่าการทำหน้าที่ครูหรือการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับศิษย์ คือ จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เพื่อที่จะได้เผชิญกับโลกที่ซับซ้อนต่อไป การทำให้เกิดการเรียนรู้แบบครูไม่สอน ไม่เน้นการบรรยายหน้าชั้นเรียน แต่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำ ซึ่งต้องเริ่มจากให้ผู้เรียนได้เริ่มที่จะคิด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เกิดเป็นมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนสนุกและเกิดองค์ความรู้ที่คงทน

ด้านกระบวนการ (Process) ของหลักสูตรฯ มีความโดดเด่นเป็นพิเศษเมื่อพิจารณาจากผลการประเมิน พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเห็นสอดคล้องกัน โดยเฉพาะผู้บริหารและนักเรียน ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ครูผู้สอนสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด

ความสามารถและศักยภาพ อีกทั้งผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติมและได้กระบวนการ เพื่อเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยตนเอง รวมทั้งยังสอดคล้องกับรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายรูปแบบและหลากหลายมิติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ของ วิจารณ์ พานิช และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดของ สุวิทย์ มูลคำ (2554) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อเผชิญกับปัญหาและฝึกกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง อีกทั้งการวัดประเมินผลต้องมีการประเมินอย่างหลากหลายวิธี เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

ด้านผลผลิต (Product) ของหลักสูตร จากผลการวิจัยที่สรุปได้พบว่า นักเรียน ครู และผู้ปกครองให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถกำหนดงานหรือกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการทำกิจกรรม ส่งผลให้ตัวผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความก้าวหน้าของตนเองได้ อีกทั้งยังปลูกฝังความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) หลักการคือ กิจกรรมชุมชนเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวคิดสนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 ของ วิจารณ์ พานิช (2556) แนวคิดคือ หากครูทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ขวนขวายจดจ่อในสิ่งที่เรียนเป็นอาการของยังเรียน ยิ่งคิด ยิ่งค้น ยิ่งทำ ยิ่งรู้ลึกยิ่งมั่น ซึ่งเป็นบรรยากาศการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ฝังลึกที่ได้จากการปฏิบัติจริง (Tacit Knowledge) และแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2553) แนวคิดคือ การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้เรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาประเทศชาติและสังคมโลก แต่สำหรับผู้บริหารให้ความคิดเห็นว่าด้านผลผลิตหลักสูตรยังมีความเหมาะสมในระดับมาก และคิดว่าสามารถพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุดได้ ดังนั้น สรุปได้ว่ากระบวนการจัดกิจกรรมของหลักสูตรฯ ช่วยให้ผู้เรียน

สามารถคิดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติตามความสนใจ ได้แนวทางในการออกแบบและวางแผนการดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองโดยยึดหลักประชาธิปไตย ความถนัดและความสามารถตามศักยภาพของตน ดำเนินกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเผชิญกับปัญหาและเลือกวิธีการจัดการกับปัญหานั้นๆ ได้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถและภาระงาน/ชิ้นงานของตน ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลภายนอกเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป อีกทั้งยังตระหนักถึงประสบการณ์ที่ได้รับ อันจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อระบบการคิดและการดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจต่อไป

แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู ผลการศึกษาพบ 3 ประเด็นสำคัญ คือ 1) เอกสารหลักสูตรในเรื่องสาระการเรียนรู้ ควรระบุนรายละเอียดเนื้อหา และแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีตัวอย่างกิจกรรม ใบงาน และมีเกณฑ์วัดประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมของนักเรียนของแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการทางจิตใจ และสังคมของเด็กวัยประถมศึกษา 2) ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเอง 3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามระดับชั้น กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แยกแต่ละระดับชั้นซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตร คือ สมพร หลิมเจริญ (2552); อัญชญา ศรีเรืองฤทธิ์ (2552) และ อุไร ยูธนากร ที่ว่าเอกสารหลักสูตรอันประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การจัดเวลา สาระ แนวทางการจัดการเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาประกอบหลักสูตรจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรครอบคลุมชัดเจนทุกประเด็น ดังนั้น ควรปรับปรุงเรื่องเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาสาระ เพิ่มตัวอย่างกิจกรรม เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม และแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพิ่มกิจกรรมการเขียนบันทึก เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบทบทวนประสบการณ์และการเรียนรู้ของตนเกี่ยวกับวิธีเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ วินิจฉัยข้อเด่นและข้อด้อยในการเรียนรู้ของตน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของตนเองได้ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้ที่กำกับการดูแลการเรียนของตนเองได้ รวมทั้งเกิดความเข้าใจตนเองในสภาพที่เรียนที่มีความท้าทายเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดของการเรียน และทำการพัฒนาหลักสูตรฯ ฉบับที่ 2 เพื่อทำการวิจัยทดลองเปรียบเทียบต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้

- 1) ครูได้แนวทางในการประเมินหลักสูตร
- 2) ผู้บริหารใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร
- 3) ครูได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชุมนุม
- 4) นักเรียนได้พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ โดยผ่านกิจกรรมวางแผนและตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ศึกษากระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร การวัดและประเมินผลของหลักสูตร
- 2) นำแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับจากการวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน เพื่อให้หลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป
- 3) ศึกษาคุณลักษณะ และปัจจัยของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน

บรรณานุกรม

- จรรยา สิงห์ทอง. (2556). การนิเทศการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา. สืบค้นจาก
<http://supervision.nfe.go.th/UserFiles/File/Curriculum%20evaluation.pdf>
- จิรพงศ์ จันทร์งาม และคณะ. (2555). การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี. [ม.ป.ท.].
- ชวลิต ชูกำแพง. (2555). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์. (2554). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา นิตกรวารกุล. (2554). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคี
คุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2554). การสอนการคิด. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว และคณะ. (2556). ประเมินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์
มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ (รายงานวิจัย). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- ปัทมดา ปิยสกุลสวัสดิ์. (2556). การศึกษาผลสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กวัยเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ สีลม ประจำปีการศึกษา 2556. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม.
- _____. (2556). รายงานเสวนาการถอดบทเรียน ต้นทุนดี มีพลัง สร้างตัวตน. โครงการถอด
บทเรียนเพื่อพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชน. สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและ
ครอบครัว. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิสนุ พองศรี. (2552). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณกร ศรีรอด. (2555). การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ
ปี 2556 สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. [ม.ป.ท.].
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจารณ์ พาณิช. (2556). การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- _____. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2556). รูปแบบการประเมินหลักสูตร. สืบค้นจาก
http://www.sobkroo.com/img_news/file/A28726393.pdf
- สมพิศ สุขแสน. (2556). CIPP Model : รูปแบบการประเมินโครงการ. สืบค้นจาก
<http://library.uru.ac.th/article/htmlfile/cipp.pdf>
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2554). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: อี เค บั๊คส์.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- _____. (2553). แนวทางการ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Guili Zhang. (2006). **Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP)
as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation and
Assessment of Service-learning Programs.** [n.p.].
- Oris Tom-Lawyer. (2014). As Evaluation of the English Language Curriculum of the Nigeria
Certificate in Education: A Case Study of a college of Education. **Open Journal of
Social Sciences**, 2, pp. 69-79.
- Robert, V. Krejcie, & Earyle, W. Morgan. (1970). **Education and Psychological Measurement
and Evaluation.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก





แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน

วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยนำข้อมูลที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ให้มีความเหมาะสมต่อไป แบบสอบถาม ชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้บริหารช่วยตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ปัทมา ปิยสกุลเสวี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวท่านที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41 - 45 ปี

46-50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ทำงานด้านบริหารสถานศึกษา

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุม เมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

2.1 ด้านบริบท

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.3 ด้านกระบวนการ

2.4 ด้านผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยมีคะแนนดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือเห็นด้วยมาก หรือมีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง หรือมีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย หรือมีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบท					
นโยบาย					
1. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน					
2. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน					
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน					
4. หลักสูตรฯ มีจุดมุ่งหมายนำไปสู่การปฏิบัติได้					
5. หลักสูตรฯ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
สาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
1. สาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. สาระความรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
โครงสร้างหลักสูตร					
4. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับสาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
5. การลำดับความสำคัญของสาระความรู้และการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม					
6. กำหนดระยะเวลาการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์กับโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม					
คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
7. คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย					
8. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ					
9. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย					
ครูผู้สอน					
10. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ					
11. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการของผู้เรียน					
12. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
อาคารสถานที่					
13. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พร้อมใช้สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
14. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
15. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
16. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีครบเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม					
งบประมาณ					
19. งบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					
20. งบประมาณสนับสนุนในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และสร้างนวัตกรรมมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					
21. งบประมาณสนับสนุน พัฒนาความรู้ความสามารถของครูมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
กระบวนการเรียนการสอน					
1. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และศักยภาพ					
2. ครูได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่ควรจะได้เรียนรู้ เพิ่มเติม					
3. ครูแนะนำการสอนกระบวนการเพื่อเกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
การวัดประเมินผล					
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้					
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้					
ด้านผลผลิต					
พุทธิพิสัย					
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของ แต่ละคน					
2. ผู้เรียนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่ความคงทนใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ทักษะพิสัย					
4. ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำ กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง					
6. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของตนเองเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จิตพิสัย					
7. ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนได้					
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชม ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น					
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และสร้างกิจกรรมเพื่อให้เกิด ประโยชน์กับผู้อื่น					

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ตามความคิดเห็นของคุณครู โดยนำข้อมูลที่ได้เสนอ คณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ให้มีความเหมาะสมต่อไป แบบสอบถาม ชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของคุณครู

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากคุณครูช่วยตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวคุณครูที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41 - 45 ปี

46-50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ทำงานด้านการสอน

ต่ำกว่า 3 ปี

3 - 8 ปี

8 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมชนเมตต์ พันธุ์แห่งปริญญาณ

2.1 ด้านบริบท

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.3 ด้านกระบวนการ

2.4 ด้านผลผลิต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของคุณครูที่สุด โดยมีคะแนนดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือเห็นด้วยมาก หรือมีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง หรือมีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย หรือมีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบท					
นโยบาย					
1. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน					
2. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน					
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน					
4. หลักสูตรฯ มีจุดมุ่งหมายนำไปสู่การปฏิบัติได้					
5.หลักสูตรฯ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
สาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
1. สาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. สาระความรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
โครงสร้างหลักสูตร					
4. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับสาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
5. การลำดับความสำคัญของสาระความรู้และการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม					
6. กำหนดระยะเวลาการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์กับโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม					
คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
7. คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย					
8. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ					
9. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย					
ครูผู้สอน					
10. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรัชญาณ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ					
11. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการของผู้เรียน					
12. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
อาคารสถานที่					
13. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พร้อมใช้สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
14. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
15. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
16. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีครบเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม					
งบประมาณ					
19. งบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					
20. งบประมาณสนับสนุนในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และสร้างนวัตกรรมมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					
21. งบประมาณสนับสนุน พัฒนาความรู้ความสามารถของครูมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
กระบวนการเรียนการสอน					
1. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และศักยภาพ					
2. ครูได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่ควรจะได้เรียนรู้ เพิ่มเติม					
3. ครูแนะนำการสอนกระบวนการเพื่อเกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
การวัดประเมินผล					
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้					
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้					
ด้านผลผลิต					
พุทธิพิสัย					
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของ แต่ละคน					
2. ผู้เรียนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่ความคงทนใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ทักษะพิสัย					
4. ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำ กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง					
6. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของตนเองเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จิตพิสัย					
7. ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนได้					
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชม ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น					
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และสร้างกิจกรรมเพื่อให้เกิด ประโยชน์กับผู้อื่น					

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคพันธุ์แห่งปริญญาณ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคพันธุ์แห่งปริญญาณ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยนำข้อมูลที่ได้เสนอคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคพันธุ์แห่งปริญญาณ ให้มีความเหมาะสมต่อไป แบบสอบถาม ชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของท่านผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคพันธุ์แห่งปริญญาณ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมธีคพันธุ์แห่งปริญญาณ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ปติตดา ปิยสกุลเสวี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวท่าน
ผู้ปกครองนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41 - 45 ปี

46-50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

บุตรหลานของท่านศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4 5 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

2.1 ด้านบริบท

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.3 ด้านกระบวนการ

2.4 ด้านผลผลิต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สุด โดยมี
คะแนนดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือเห็นด้วยมาก หรือมีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง หรือมีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย หรือมีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบท					
<p>นโยบาย</p> <p>1. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตา กตัญญูรู้คุณ รู้กว้าง ใจกว้าง</p> <p>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรฯ มีจุดมุ่งหมายนำไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>3.หลักสูตรฯ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน</p>					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
สาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้น					
<p>ครูผู้สอน</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการของผู้เรียน</p> <p>4. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
อาคารสถานที่					
5. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พร้อมใช้สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
6. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
7. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
8. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีครบเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม					
ด้านกระบวนการ					
กระบวนการเรียนการสอน					
1. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และศักยภาพ					
2. ครูได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่ควรจะได้เรียนรู้เพิ่มเติม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
3. ครูแนะนำการสอนกระบวนการเพื่อเกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
การวัดประเมินผล					
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้					
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ ด้านผลผลิต พุทธิพิสัย					
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละ คน					
2. ผู้เรียนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่ความคงทนใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม					
ทักษะพิสัย					
4. ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำ กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
6. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
จิตพิสัย					
7. ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนได้					
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชมยอมรับในความสามารถของผู้อื่น					
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และสร้างกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้อื่น					



แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนาย
วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนาย วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้เสนอ คณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนาย วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ให้มีความเหมาะสมต่อไป

แบบสอบถาม ชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนาย วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนาย วิชาชุมนุมเมตต์พันธุ์แห่งปริญญา ได้อย่างเหมาะสมต่อไป โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ปติตดา ปิยสกุลเสวี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวนักเรียนที่สุด

1. ท่านอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4 5 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร เมล็ดพันธุ์แห่งปัญญา

- 2.1 ด้านบริบท
- 2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า
- 2.3 ด้านกระบวนการ
- 2.4 ด้านผลผลิต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่สุด โดยมีคะแนนดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | หรือเห็นด้วยมากที่สุด | หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 หมายถึง เหมาะสมมาก | หรือเห็นด้วยมาก | หรือมีการปฏิบัติมาก |
| 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | หรือเห็นด้วยปานกลาง | หรือมีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย | หรือเห็นด้วยน้อย | หรือมีการปฏิบัติน้อย |
| 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด | หรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด |



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบท					
<p>นโยบาย</p> <p>1. หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รัก เมตตา กตัญญูรู้คุณ รู้กว้าง ใจกว้าง</p> <p>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรฯ มีจุดมุ่งหมายนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>					
<p>3.หลักสูตรฯ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน</p> <p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p>					
สาระความรู้และการจัดประสบการณ์					
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้น					
<p>ครูผู้สอน</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชุมนุมเมธีค พันธุ์แห่งปริญญาณ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา กระบวนการของผู้เรียน</p>					
4. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
อาคารสถานที่					
5. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พร้อมใช้สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
6. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
7. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
8. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีครบเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม					
ด้านกระบวนการ					
กระบวนการเรียนการสอน					
1. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และศักยภาพ					
2. ครูได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่ควรจะได้เรียนรู้เพิ่มเติม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
3. ครูแนะนำการสอนกระบวนการเพื่อเกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
การวัดประเมินผล					
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้					
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ ด้านผลผลิต พุทธิพิสัย					
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของ แต่ละคน					
2. ผู้เรียนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่ความคงทนใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม					
ทักษะพิสัย					
4. ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำ กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
6. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
จิตพิสัย					
7. ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนได้					
8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชมยอมรับในความสามารถของผู้อื่น					
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และสร้างกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้อื่น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง : โปรดเขียนรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร Young Professional ทำทนาย
 วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ

.....

.....

.....

.....

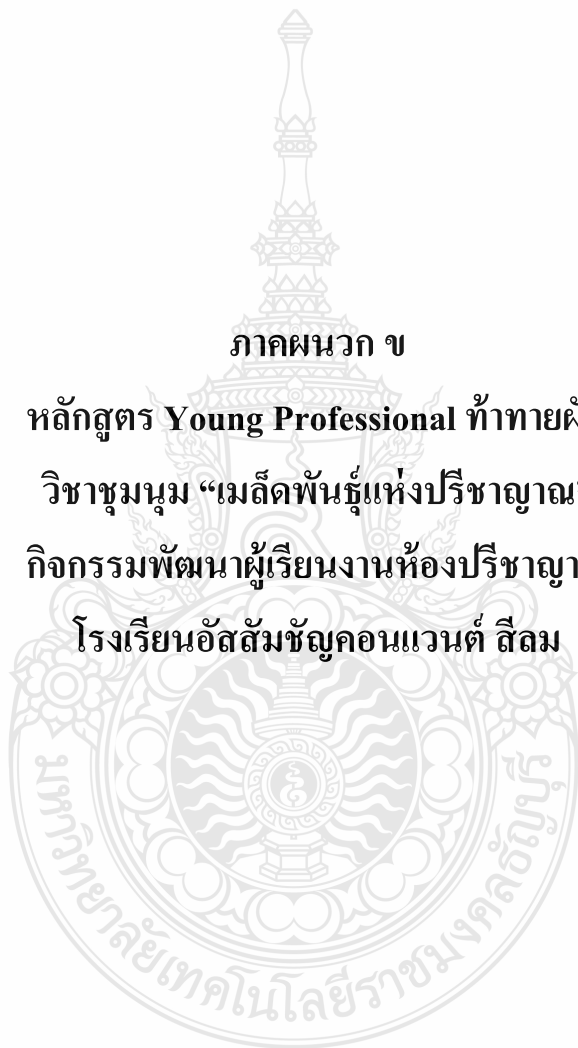
.....

.....

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข

หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน
วิชานวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ”
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานห้องปรีชาญาณ
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม



หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน
วิชาชุมนุม “เมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
งานห้องปริญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

หลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน เป็นหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ” เป็นมวลงประสบกการณที่ศูนย์วิทยบการงานห้องปริญญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลมจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตดา กตัญญู รู้คุณ และรู้กว้างใจกว้าง สร้างสตร์ที่มีคุณภาพ ตรงกับอัตลักษณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศัทยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบกการณ ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก งานห้องปริญญาณของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการออกแบบหลักสูตรกิจกรรมหรือประสบกการณ (learning activity / experienced curriculum) พัฒนามาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ คือ เน้นการเรียนรู้อด้วยการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ และต้องการ หลักสูตรนี้จะบรรลวดูวัตถุประสงค์ ประสบกการณที่ให้ผู้เรียนเลือก ออกแบบ วางแผน แก้ไขปัญหา และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมและประสบกการณต่างๆ ผู้เรียนเป็นผู้จัดขึ้น ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อันจะทำให้เกิดความรู้เกิดทักษะกระบวนการคิด การงาน เกิดการพัฒนาด้านพฤติกรรมและความประพฤติ การจัดกิจกรรมและประสบกการณสำหรับผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ใช้วิธีการเรียนแบบห้องเรียนกลับบ้าน (flipped classroom : ปรับการเรียนเรียนเปลี่ยนการสอน) เนื้อหาจะถูกกำหนดออกเป็นงาน (task) หลากๆ งานด้วยตัวนักเรียนเอง มุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้อประสบกการณตรง ผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน

(Active Learning) นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ประโยชน์จากการเรียนในสิ่งที่ตัวเองสนใจ ก็สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้

การพัฒนาหลักสูตรด้วยการผสมผสานรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ไทเลอร์ (Tyler) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซย์เลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander) มาเป็นรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร Young Professional ทำทนายผืนดั่งผืนต่อไปนี้



คำนิยม การปกครอง สังคมและครอบครัว สภาพปัญหา

โลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคสังคมฐานความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา นับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ และเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศไทย มีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและทักษะที่สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ทิศทางในการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ให้ความสำคัญกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการลักษณะคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยในทุกมิติ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร และรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาส และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

แต่ปัจจุบันในภาคธุรกิจการเตรียมบุคลากรเพื่อการแข่งขัน จึงมีความคาดหวังต่อการเตรียมความพร้อมของบุคลากรแต่เยาว์วัย กำลังศึกษาอยู่ในระดับโรงเรียน เตรียมผู้เรียนให้พร้อมมีศักยภาพและความสามารถ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

พัฒนาการด้านเทคโนโลยีและสื่ออุปกรณ์

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้กันอย่างมากในทุกกิจกรรม แนวโน้มที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ มีการใช้แพร่หลายมากขึ้นในกิจกรรมหลากหลายประเภท มีราคาถูกลง มีขีดความสามารถในการทำงานสูงขึ้นเรื่อยๆ แนวโน้มดังกล่าวนี้เกี่ยวกับการพัฒนาด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ความหวังของการใช้งานคอมพิวเตอร์ในอนาคตอันใกล้ก็คือ ต้นศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในงานที่สนับสนุนให้ทำงาน ได้มากขึ้น เร็วขึ้น และสะดวก ทำให้โลกแห่งการศึกษาในอุดมคติเป็นจริงได้ เพราะสามารถแสดงอักษร ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว รวมถึงการสร้างสถานการณ์เสมือนจริงได้เหมือนกับหนังสือ หนังสือภาพ เทปเสียง หรือสื่ออื่นๆ รวมทั้งการเพิ่มปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้และสร้างเครือข่าย ให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างไร้ขอบเขต ในแง่ของสถานที่ที่แตกต่างกันคนละแห่งกัน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการของผู้เรียน และอารมณ์ของผู้เรียน

เด็กอายุ 6-12 ปี ซึ่งจะเติบโตมาพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายที่อยู่แวดล้อม มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆ และเรียนรู้ได้เร็ว วัยเรียนเป็นช่วงวัยที่เด็กเปลี่ยนจากการอยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว เข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน มีครู มีเพื่อนมากขึ้น เด็กวัยนี้มีสถาบันการศึกษาและครอบครัวเป็นหัวใจในการสร้างเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ เด็กที่เกิด พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา คือ คนที่อยู่เจเนอเรชัน ซี (generation z) มีผลการวิจัยที่สอบถามว่าชาว Gen Z ชอบทำงานได้หลายอย่างพร้อมกัน ต้องการอิสระเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความเข้าใจกับผู้ใหญ่ ต้องการให้ผู้ใหญ่แสดงความรู้สึกลับข้างใจ ให้แรงจูงใจ มีการแข่งขัน มีรางวัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความกระตือรือร้น นำเอาเทคโนโลยีมาเสริมการจัดกิจกรรม ชอบข้อมูลเป็นภาพ กราฟ สถิติชัดเจน เน้นข้อมูลสั้นๆ ที่เข้าใจง่าย ต้องการคำอธิบายอย่างมีเหตุผลถูกต้องตรงไปตรงมา ต้องการมีส่วนร่วมต่อการตัดสินใจชีวิตของตนเอง ดังนั้น จึงกล้าคิดกล้าถาม

เด็กอายุ 6-12 ปี มีความต้องการการยอมรับ มีความรู้สำนึกกับผิดชอบ และผิดหวังง่าย และเด็กต้องการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรม และการเรียนรู้เป็นรูปธรรมชัดๆ (สุริยกุล ทวีปาดิ, 2556)

พัฒนาการทางด้านสติปัญญาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

การ์ดเนอร์ กล่าวว่า พหุปัญญา หมายถึง สติปัญญาความสามารถที่หลากหลายของบุคคลที่มีความสามารถที่มาจาก การควบคุมด้วยสมองแต่ละส่วน และการพัฒนาสมองต้องได้รับการเลี้ยงดูจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม การส่งเสริมทางสติปัญญาในการทำงานต่างๆ อย่างมีเป้าหมาย คิดอย่างมีเหตุผล ต้องจัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้พัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พหุปัญญาทั้ง 9 ด้านของ ฮาเวิร์ด การ์ดเนอร์ ปัญญาทั้ง 9 ด้านมีอยู่ในเราทุกคน แต่ละคนจะมีด้านที่เด่นบางด้าน ในขณะที่บางด้านด้อยกว่า แต่สามารถพัฒนาได้ดังเช่นที่ทฤษฎีการเรียนรู้ของการ์ดเนอร์ เสนอพหุปัญญาทั้ง 9 ด้าน ได้แก่

1. ความฉลาดทางด้านภาษา (Linguistic intelligence) ความสามารถในการเข้าใจความหมายและการใช้ภาษา การพูดและการเขียน การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาสื่อสารให้ได้ผลตั้งเป้าหมาย สื่ออารมณ์ความรู้สึกให้คนอื่นเข้าใจได้ดี เช่น นักกวี นักพูด นักกฎหมาย

2. ความฉลาดทางด้านตรรกะ (Logical-Mathematical Intelligence) ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และเรื่องของเหตุผล คณิตวิเคราะห์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น นักวิทยาศาสตร์ และนักคณิตศาสตร์

3. ความฉลาดทางด้านดนตรี (Musical Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจและสร้างสรรค์ดนตรีเข้าจังหวะ เช่น นักแต่งเพลง นักดนตรี นักเต้น

4. ความฉลาดทางด้านมิติ (Spatial Intelligence) ความสามารถในการสร้างภาพในจินตนาการ และนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงาน เช่น จิตรกร ประติมากร สถาปนิก ดีไซน์เนอร์

5. ความฉลาดทางการเคลื่อนไหวร่างกาย (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ความสามารถในการใช้ร่างกายเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ เช่นนักเต้น นักกีฬา นักแสดง

6. ความฉลาดในการเป็นผู้นำ (Interpersonal Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น สามารถจูงใจผู้อื่น

7. ความฉลาดภายในตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ความสามารถในการเข้าอกเข้าใจความรู้สึกภายในของผู้อื่น เช่น ผู้นำศาสนา ครู นักการศึกษา นักขาย นักโฆษณา

8. ความฉลาดทางด้านธรรมชาติ (Naturalist intelligence) ความสามารถในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ พืช สัตว์ ธรณีวิทยา สิ่งแวดล้อม

9. ความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ (Existential Intelligence) ชอบคิด สงสัยใคร่รู้ ตั้งคำถามกับตัวเองในเรื่องความเป็นไปของชีวิต ชีวิตหลังความตาย เรื่องเหนือจริง มิติลึกลับ เช่น นักคิด อาทิ อริสโตเติล ขงจื้อ ไอน์สไตน์ พลาโต ไสเครติส และการ์เดนเนอร์เคยคิดจะนำเสนอด้านที่ 10 เพิ่ม คือ

10. ความฉลาดทางด้านคุณธรรมจริยธรรม (Moral intelligence) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มนุษยธรรม การเห็นและให้คุณค่าในการเป็นมนุษย์ ผู้ที่นับได้ว่ามีความฉลาดด้านนี้สูง อาทิเช่น มหาตมะคานธี แมซีเทเรซ่า พุทธทาสภิกขุ (โรงพยาบาลรามคำแหง, 2554)

ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาสาขาพัฒนานิยม กำเนิดขึ้นส่วนหนึ่งเพื่อต่อต้านแนวคิดและวิธีการศึกษาเดิมที่เน้นแต่เนื้อหาสอนแต่ท่องจำ ไม่คำนึงถึงความสนใจของเด็ก และพัฒนาเด็กแต่เพียงสติปัญญาเท่านั้น (Wingo, 1974, p. 151) อีกส่วนหนึ่งเกิดขึ้นเพราะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีใหม่ ความนิยมในประชาธิปไตยและพัฒนาการใหม่ๆ ทางจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มนักศึกษาในสาขานี้มีการประเมินและปรับปรุงตนเอง

แนวคิดหลักของการศึกษาแบบพัฒนานิยมนี้ ก็คือ การศึกษาต้องพัฒนาเด็กทุกด้านไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้น โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับสังคมมากขึ้น เด็กจะต้องพร้อมที่จะไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปรับตัวได้อย่างดี กระบวนการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญพอๆ กับเนื้อหา โดยมอง

ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาจะต้องให้การศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กันไป ความสนใจ ความถนัด ลักษณะพิเศษลักษณะพิเศษของผู้เรียนควรได้รับความสนใจและได้รับการส่งเสริมให้มากที่สุด สิ่งที่เรียนที่สอนควรเป็นประโยชน์สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุด ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและสังคม เพื่อผู้เรียนจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม ผู้เรียนจะต้องรู้จักแก้ปัญหาได้

องค์ประกอบของการศึกษาของปรัชญาสาขาพัฒนานิยม

1. หลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ ประสบการณ์นั้นควรเป็นประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับสังคม เด็กได้มีส่วนร่วมโดยตรงในประสบการณ์นั้น หลักสูตรในแนวนี้จึงมักเรียกกันว่าเป็นหลักสูตร Child-Centered Curriculum หรือ Activity-Centered Curriculum

2. ครู ทำหน้าที่เตรียม แนะนำ และให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ครูอาจจะเป็นผู้รู้แต่ไม่ควรไปกำหนดหรือกะเกณฑ์ (Dictate) ให้เด็กทำตามอย่าง หรือควรเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจ และเห็นจริงด้วยตนเอง

บทบาทที่สำคัญของครู คือ ครูต้องเป็นผู้กระตุ้น หนุน และหนี ในระยะแรกครูจะต้องกระตุ้นเด็กให้เด็กสนใจด้วยตนเอง ได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง เมื่อเด็กสนใจแล้วครูก็ต้องเป็นแรงหนุนคือ คอยให้คำปรึกษาให้กำลังใจผู้เรียนอยู่เสมอ เมื่อเด็กทำเองได้ครูก็ควรจะหนีออกเพื่อให้เด็กได้ทำเอง เรียนรู้เอง โดยคอยดูแลอยู่ห่างๆ

ครูจะต้องมีบุคลิกที่ดี เห็นอกเห็นใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก รู้จักคิดแปลงและปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน ครูจะต้องเป็นผู้วางแผนประสานงานให้เด็กสนใจและร่วมมือกันทำงานมากกว่าครูทำเสียเอง

3. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากเพราะถือว่า การเรียนรู้จะเกิดได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง หรือลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) ดังนั้นผู้เรียนจะมีอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนที่จะเลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้มากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น

กระบวนการจัดการศึกษาของปรัชญาพิพัฒนนิยม (ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, 2556, น. 85)

1. การเรียนการสอนเน้นที่ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
2. การเรียนการสอนควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน
3. ครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเอง
4. เด็กควรได้รับประสบการณ์ตรงในเรื่องที่ศึกษา
5. เด็กควรได้รับประสบการณ์ที่น่าสนใจ ชักจูงใจ
6. ผู้เรียนควรได้รับความช่วยเหลือให้รู้จักวิเคราะห์ปัญหา หาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ
7. ผู้เรียนควรได้รู้จักการวางโครงการ ดำเนินโครงการ วิเคราะห์และประเมินโครงการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
8. ส่งเสริมประชาธิปไตยและความร่วมมือกันในการเรียนการสอน
9. การเรียนควรเป็นกระบวนการต่อเนื่องเกี่ยวพันกันตลอดเวลา

แผนพัฒนาสถานศึกษา

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้กว้างใจกว้าง สร้างสตรีที่มีคุณภาพ พัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานห้องปรัชญาณมีวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองแผนพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสุข ฉลาด มีสติรู้จักยั้งคิด เรียบร้อย ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เกิดทักษะชีวิต การอยู่ร่วมในสังคมสากลได้มีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแก้ไขปัญหา โดยวิธีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
3. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดทางปัญญา ตามทฤษฎีพหุปัญญา
4. พัฒนาผู้เรียนสู่
อัตลักษณ์ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ”
เอกลักษณ์ “รู้กว้าง ใจกว้าง”

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับปฏิบัติการ ของหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ความถนัด (Talent) ความสามารถ (Ability) และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละคน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมคู่สังคมในศตวรรษที่ 21 ศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ PDCA และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้เมื่อพบอุปสรรค วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้วยตนเอง จุดแข็ง ข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย บังคับตนเองได้ ปลูกฝังความเชื่อ ค่านิยมในความสนใจใฝ่รู้ (Inspiration) ภาวภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เกิดจิตสาธารณะ สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น

ผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถเฉพาะตนเป็นที่ประจักษ์ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสร้างกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย ได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

จุดประสงค์การเรียนการสอน

สาระสำคัญที่ 1 ตั้งเป้าหมาย

สาระสำคัญที่ 2 ระดมสมองวางแผน

สาระสำคัญที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญที่ 4 เผยแผ่

สาระสำคัญที่ 5 ประเมินคุณค่า

สาระสำคัญที่ 6 ถอดบทเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. กระบวนการกลุ่ม
 - 1.1 ระดมสมอง
 - 1.2 วางแผน
 - 1.3 ปฏิบัติตามแผน
 - 1.4 ประเมินค่า
 - 1.5 ปรับปรุงพัฒนา
2. กระบวนการแก้ปัญหา
 - 2.1 สังเกต
 - 2.2 วิเคราะห์
 - 2.3 สร้างทางเลือก
 - 2.4 ประเมินทางเลือก
 - 2.5 สรุป
3. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 3.1 สังเกต
 - 3.2 อธิบาย
 - 3.3 รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - 3.4 เชื่อมความสัมพันธ์กับชีวิต
 - 3.5 วิจารณ์
 - 3.6 สรุป

การประเมินผลผู้เรียน

1. จุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัย ประเมินจากสภาพจริง ชิ้นงาน/ ภาระงาน
2. จุดมุ่งหมายด้านจิตพิสัย ประเมินด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม 360 องศา
3. จุดมุ่งหมายด้านทักษะพิสัย ประเมินจากผลงาน และสังเกตการณ์ปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผล

ตารางเกณฑ์วัดและประเมินผล

รายการ	การวัด	การประเมิน	เกรด
เวลาเรียน	เวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ผ่าน	-
	เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	ไม่ผ่าน	-
กิจกรรม	คะแนนมากกว่าร้อยละ 90	ดีเยี่ยม	เกรด A
	คะแนนร้อยละ 80 - 89	ดีมาก	เกรด B
	คะแนนร้อยละ 70 - 79	ดี	เกรด C
	คะแนนร้อยละ 60 - 69	พอใช้	เกรด D
	คะแนนร้อยละ 50 - 59	ควรปรับปรุง	เกรด E
	คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50	ควรปรับปรุงเร่งด่วน	เกรด F



คำอธิบายวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
“การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ความถนัด (Talent) ความสามารถ (Ability) และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละคน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 ศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ PDCA และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้เมื่อพบอุปสรรค วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้วยตนเอง จุดแข็ง ข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดขึ้นด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย บังคับตนเองได้ ปลูกฝังความเชื่อ ค่านิยมในความสนใจใฝ่รู้ (Inspiration) ภาวภูมิใจต่อคุณค่าในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เกิดจิตสาธารณะ สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น

ผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตร Young Professional ทำทายฝัน

1. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถเฉพาะตนเป็นที่ประจักษ์ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสร้างกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย ได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนคาบเรียน (คาบเรียน)	ภาคเรียนที่ 1	จำนวนคาบเรียน (คาบเรียน)	ภาคเรียนที่ 2
1	ประชาสัมพันธ์ / รับสมัคร ผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมชุมนุม เมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ	1	ประชุมเลือกต่อยอดความท้อ ทายและ / หรือเลือกความ ท้าทายใหม่
2	คิดกิจกรรมที่ตนเองสนใจ / วางแผน	2	คิดกิจกรรมที่ตนเองสนใจ / วางแผน
6	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ กำหนดไว้	6	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ กำหนดไว้
1	ประเมินผลแบบ 360 องศา	1	ประเมินผลแบบ 360 องศา
2	ถ้าแนวทางในการแก้ไข / ปรับปรุง / พัฒนา / วางแผน	2	ถ้าแนวทางในการแก้ไข / ปรับปรุง / พัฒนา / วางแผน
6	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ กำหนดไว้	6	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ กำหนดไว้ จะรอ
1	ประเมินผลแบบ 360 องศา	1	ประเมินผลแบบ 360 องศา
1	ถอดบทเรียน	1	ถอดบทเรียน
20		20	

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมตามความ ถนัด ความสามารถ เฉพาะตัวเป็นที่ ประจักษ์ด้วยตนเอง	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมเกมฝึก ทักษะการคิดเพื่อ พัฒนานิสัยนักคิด เชิงสังเคราะห์	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจแบบบูรณา การ โดยยึดวิชาใด วิชาหนึ่งเป็นแกน ได้	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจโดยเน้นการ ทำงานตาม กระบวนการ คุณภาพ	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจโดยเน้นการ คิดเชิงวิพากษ์	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจโดยเน้นการ คิดเชิงสร้างสรรค์	ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจโดยเน้นการ คิดเชิงประยุกต์
ผู้เรียนสร้าง กิจกรรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	ผู้เรียนสามารถ ออกแบบรูปแบบ การแลกเปลี่ยน แนวคิด, แนวปฏิบัติ เพื่อมุมมองที่มี ลักษณะเฉพาะตัว ของผู้เรียนเพื่อ ตอบสนอง วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมแบบ บูรณาการ และใช้ การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ สร้างเป็นชุด ความคิดเชิงบูรณา การเพื่อฝึกเชื่อมโยง	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม กระบวนการและ คุณภาพและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านช่องทางระบบ เครือข่าย	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม ความสนใจเพื่อรับ การพิจารณาตัดสิน โดยใช้เหตุผลอย่าง ถูกต้อง มีสติ มี จิตสำนึก มีการ ไตร่ตรอง	ผู้เรียนสามารถผลิต งานตามความคิด อย่างสมบูรณ์ และ ไม่เป็นเพียง จินตนาการ	ผู้เรียนสามารถผลิต งานตามความสนใจ โดยนำความรู้จาก สาขาวิชาต่างๆ มา ประยุกต์ใช้กับ บทบาทหน้าที่และ เป้าหมายที่ตน กำหนดไว้

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมโดยยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจเหตุผลของเสียงข้างน้อย	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมโดยยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจในเหตุผลของเสียงข้างน้อย	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจในเหตุผลของเสียงข้างน้อย	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจในเหตุผลของเสียงข้างน้อยและร่วมหาทางออกเพื่อทุกฝ่ายจะได้ประโยชน์ (win-win approach)	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจในเหตุผลของเสียงข้างน้อยและร่วมหาทางออกเพื่อทุกฝ่ายจะได้ประโยชน์ (win-win approach)	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ยอมรับความคิดเห็นของเสียงข้างมากและใส่ใจในเหตุผลของเสียงข้างน้อยและร่วมหาทางออกเพื่อทุกฝ่ายจะได้ประโยชน์ (win-win approach)
ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม		ผู้เรียนสามารถผลิต ePub เพื่อเผยแพร่ผลงานบนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตได้	ผู้เรียนสามารถสร้างรูปแบบของกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบได้	ผู้เรียนสามารถออกแบบรูปแบบงานนิทรรศการทางวิชาการได้	ผู้เรียนสามารถออกแบบและผลิตผลงานออกมาเป็นชิ้นงานได้	ผู้เรียนสามารถผลิตวิดีโอ (iMovie) เพื่อเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตได้

สรุปถอดบทเรียนวิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปริญญาณ

ความสามารถพื้นฐานที่เกิดกับผู้เรียน	คุณค่าและคุณลักษณะ	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ได้ฝึกคิด	ดีใจที่ได้เล่นเกม	สร้างกติการ่วมกันในกลุ่ม
มีสมาธิมากขึ้น	ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
ได้รู้จักเกมใหม่ๆ	มีความอดทน / รู้จักรอคอย	ได้วิเคราะห์เจาะลึก
อยากให้มีกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมใหม่	ได้ฝึกความซื่อสัตย์	ได้รับการเรียนรู้รอบตัว
ได้ฝึกการรู้จักสังเกต	มีความสามัคคี	รู้จักการคิดวิเคราะห์
มีความกระตือรือร้นในการคิด	มีความรับผิดชอบ	รู้จักปรับปรุงตนเอง
มีความพยายาม / มีความพยายามในการเล่นให้ได้	ทำให้เรามีความสงบ	เล่นและได้เรียนรู้ในวิชาอื่นๆ
ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์	รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ได้แสดงความคิดเห็น
รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้แก้ปัญหาที่ยาก / ได้ทำเองตามความคิด จินตนาการของตัวเอง	เกิดจิตสำนึกเรื่องความกตัญญู	
จักควบคุมอารมณ์ของตัวเอง	เวลาทำสมาธิทำให้ร่างกายและจิตใจผ่อนคลาย	
ได้ฝึกการวางแผน		
ได้ฝึกคิดเลขเร็ว		
มีความรอบคอบ		
ฝึกความเรียบร้อย ได้ฝึกความมีระเบียบวินัย /		

ความสามารถพื้นฐานที่เกิดกับผู้เรียน	คุณค่าและคุณลักษณะ	กระบวนการจัดการเรียนรู้
มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่		
ได้ทดสอบตนเองว่าตนเองถนัดในด้านใดบ้าง และ ได้รู้พื้นฐานอาชีพที่อยากเป็น	นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ได้ลองทำสิ่งใหม่ๆ
ได้รับความรู้ในการทำอาหาร และสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้	ทำให้รู้จักคำว่าสามัคคีและทำให้มีความสามัคคีกัน มากขึ้น	ได้ทักษะชีวิต
รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	มีความสุขที่ได้ทำอาหาร	ได้ทักษะการแต่งเพลง
ได้รับความคิดที่แตกต่าง	ได้รู้จักเพื่อนใหม่	มีความเข้าใจในความรู้ที่ได้รับ
ทำให้รู้ว่าตนเองมีสุขภาพอย่างไร	นำความรู้เอาไปช่วยคนอื่นได้	ได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม
รู้วิธีการป้องกันโรคเบื้องต้น	รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
ฝึกแบ่งหน้าที่ให้เป็นระบบ	ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	ได้แบ่งปันความคิดเห็น
ตรงต่อเวลา	ทำให้รู้ต้นทุนชีวิต	อยากไปศึกษานอกสถานที่
ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ	ทำให้รู้ว่าคนเราไม่สามารถทำงานคนเดียวให้สำเร็จได้ ทุกเรื่อง	อยากเรียนให้สมจริงมากกว่านี้
ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการล้างมือให้ถูกวิธี	มิตรภาพสำคัญกว่าชัยชนะ	อยากเรียนรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆมากกว่านี้
ได้ความรู้เกี่ยวกับการหายใจที่ถูกต้อง		ได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
ได้รู้อาการของโรคบางชนิด		อยากให้มีส่วนที่ไม่ต้องทำงาน
ได้ฝึกคิดสร้างสรรค์		

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม


ตารางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

สาระ.....เวลา.....รหัส.....ชั้น.....

มาตรฐาน.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ	ชิ้นงานภาระ/งาน	รูปแบบความรู้				
					ข้อเท็จจริง	ความคิดรวบยอด	หลักการ	กฎ	ทฤษฎี
ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้									

ขั้นตอนการดำเนินงาน (เทคนิค/วิธีการ/กระบวนการ)	พัฒนาการทาง สติปัญญา	Flipped Classroom		สื่อแหล่งการเรียนรู้/
		เรียนรู้ที่บ้าน	ทำงานที่โรงเรียน	
 <p>ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>				

การประเมิน

รายการ	สูงกว่าเกณฑ์	3	2	1	หมายเหตุ
1) ด้านพฤติกรรม					
2) ด้านความประพฤติ					
3) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม					
4) ด้านการทดสอบ					
5) ด้านพัฒนาการ					

ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้



บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

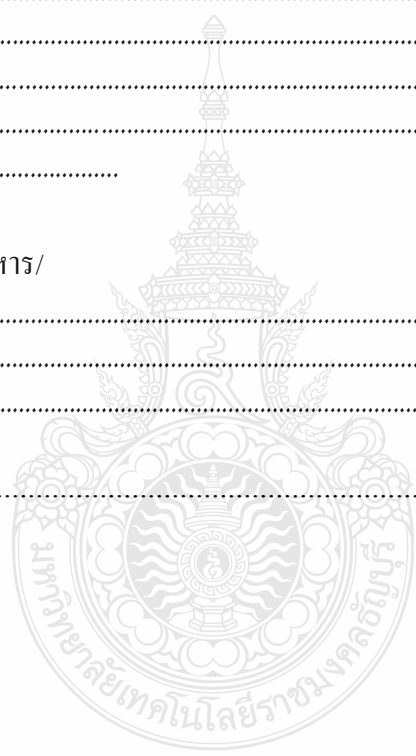
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/

.....

.....

.....

(.....)



“แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมที่ 1 Why?

เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คาบเรียน 50 นาที

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนมีการคิด ส่งแผน การตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
พฤติกรรมบ่งชี้ พูด/ฟัง/เขียนอธิบายแสดงแนวความคิด กำหนดแนวทาง การวางแผนอย่างเป็นเหตุเป็นผล และการตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

กระบวนการคิด - การคิดวิเคราะห์ ระบุกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ จำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆ เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบของกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ

- การคิดวิพากษ์ พิจารณาประเมินและตัดสินใจที่มีข้อสงสัย ข้อโต้แย้ง โดยแสวงหาคำตอบที่มีเหตุผล

- การคิดอนาคต ตั้งเป้าหมายที่ต้องการไว้ล่วงหน้า คิดคาดการณ์วิธีการจัดการไว้ล่วงหน้า เพื่อความสำเร็จไปสู่เป้าหมาย

สาระสำคัญ การกำหนดเป้าหมายด้วยการตั้งคำถามว่า Why? How? What? เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ว่าสิ่งที่นักเรียนจะทำกิจกรรมนั้นๆ ทำไปเพื่ออะไร แล้วต้องทำอะไรเพื่อให้กิจกรรมนั้น สำเร็จ พร้อมทั้งตั้งสมมติฐานว่าเมื่อทำแล้วนักเรียนจะได้รับประโยชน์อะไรบ้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายความคิดและการวางแผนที่จะทำกิจกรรมตามความสนใจได้
2. ผู้เรียนสามารถพิจารณาตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ โดยการตอบคำถาม Why? How? What? ให้ความเวลาในการประชุมกลุ่ม 15 นาที

2. ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาเลือกกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติอย่างสมเหตุสมผลให้เวลาทำกิจกรรม 5 นาที

3. ผู้เรียนมานำเสนอแก่ครูที่ปรึกษาเพื่อรับการอนุมัติทำกิจกรรม โดยสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล (ครูที่ปรึกษาเข้าสังเกตการณ์และให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม) ให้ความทำกิจกรรม 25 นาที

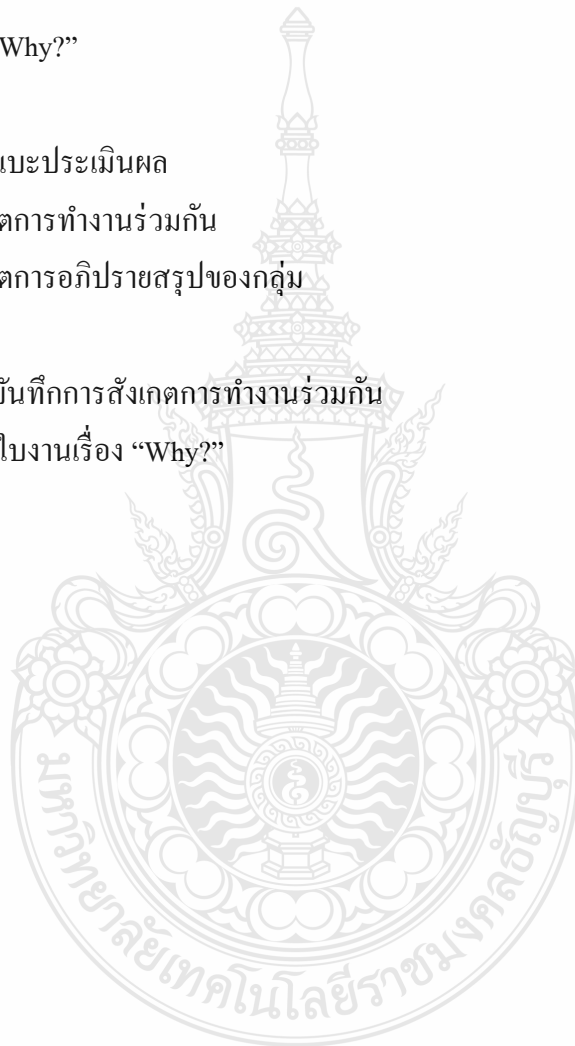
4. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติจริง ให้ความทำกิจกรรม 5 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงานเรื่อง “Why?”

วิธีวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดแบบประเมินผล
 - 1.1 สังเกตการทำงานร่วมกัน
 - 1.2 สังเกตการอภิปรายสรุปของกลุ่ม
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบบันทึกการสังเกตการทำงานร่วมกัน
 - 2.1 ตรวจสอบงานเรื่อง “Why?”



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

ลงชื่อฝ่ายกิจการนักเรียน

.....
(.....)

ลงชื่อผู้อำนวยการ

.....
(.....)



“แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมที่ 2 Expression

เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 คาบเรียน 250 นาที

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนสามารถออกแบบ ปฏิบัติกิจกรรม และประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้ พุด/ฟัง/เขียนอธิบายการจัดการเป็นระบบงานและระบบคน การทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ปัญหา จากการประเมินทุกขั้นตอน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการคิด

- การคิดวิเคราะห์ ระบุกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ จำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบมีหลักเกณฑ์เพื่อสรุปและตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม
- คิดแก้ปัญหา พิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจวิเคราะห์ถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นปมประเด็นสำคัญที่ทำให้กิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพยายามหาทางคลี่คลาย จัดประเด็นเหล่านั้นให้กลับไปยังเป้าหมายที่คาดหวังไว้
- การคิดอนาคต คิดคาดการณ์วิธีการจัดการไว้ล่วงหน้าเพื่อความสำเร็จไปสู่เป้าหมาย

สาระสำคัญ การดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม จำเป็นต้องแสดงออกถึงความคิด การกระทำ (Expression) ในการออกแบบ วางแผน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ภายใต้วงจรคุณภาพการทำงาน PDCA

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายแนวคิดการทำกิจกรรมและการวางแผนที่จะทำกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จได้
2. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดและการวางแผนให้บรรลุผลสำเร็จได้
3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเชิงประจักษ์ได้

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ ระดมสมองเพื่อทำการวางแผน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของสมาชิกในกลุ่มและคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นระหว่าง และหลังทำกิจกรรมเวลาในการประชุมกลุ่ม 50 นาที
2. ผู้เรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงตามที่ได้ออกแบบและตามแผนการดำเนินงาน 150 นาที
3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายหลักจากปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมาย 50 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน “แบบบันทึกการประชุมภายใต้ระบบประชาธิปไตย Expression”

ใบงาน “แบบบันทึกการวางแผนการทำงานภายใต้ระบบ PDCA”

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรม (ตามลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนได้เลือกทำ)

วิธีวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดแบบประเมินผล
 - 1.1 ซักถามหรือสัมภาษณ์
 - 1.2 ผลสำเร็จของงานเชิงประจักษ์
2. เครื่องมือ
 - 2.1 คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
 - 2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.4 แบบการให้คะแนนผลงาน
 - 2.5 ตรวจใบงาน แบบบันทึกการประชุมภายใต้ระบบประชาธิปไตย และ แบบบันทึกการทำงานภายใต้ระบบ PDCA

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

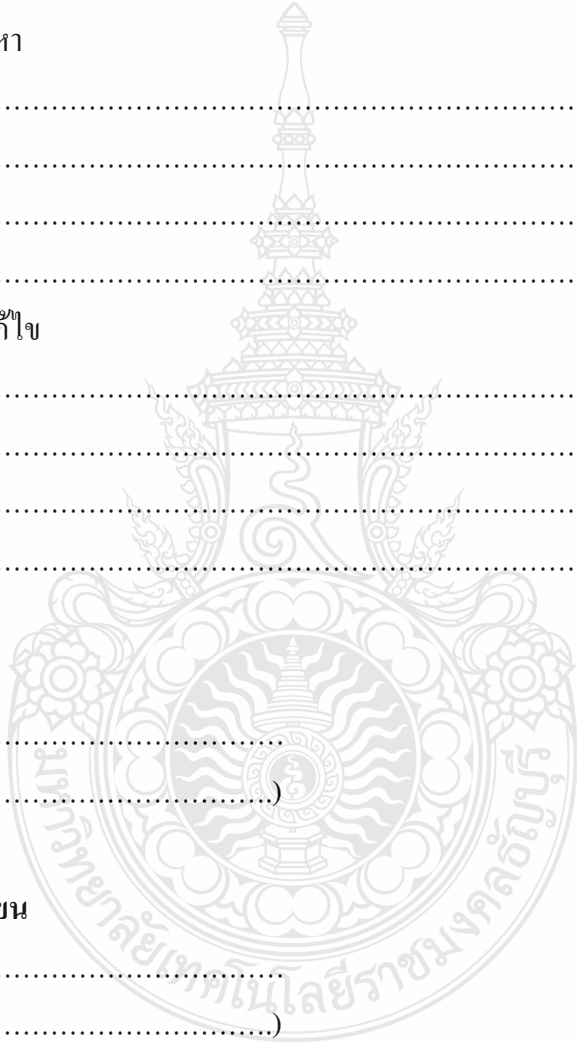
.....
(.....)

ลงชื่อฝ่ายกิจการนักเรียน

.....
(.....)

ลงชื่อผู้อำนวยการ

.....
(.....)



“แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมที่ 3 Satisfaction

เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คาบเรียน 50 นาที

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และความสำเร็จของภาระงานในภาพรวมได้ด้วยตนเอง

พฤติกรรมพึง

พูด/ฟัง/เขียนอธิบายวิธีการประเมินผลพึงพอใจการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และความสำเร็จของภาระงานในภาพรวม

กระบวนการคิด

- การคิดวิเคราะห์ ระบุความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม ชิ้นงาน และภาระงานที่ได้ทำสำเร็จตามเป้าหมาย
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบมีหลักเกณฑ์เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ

สาระสำคัญ

การดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้ว สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องทำการประเมินผลสรุปผลความพึงพอใจ (Satisfaction) ในกิจกรรม ชิ้นงาน และภาระงานที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนอธิบายผลการสรุปผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และภาระงานได้

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการระบุความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และภาระงานที่ได้ทำสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมาย ดำเนินงาน 15 นาที
2. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลและแบ่งปันประสบการณ์กับกลุ่มอื่นๆ 35 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน “ตารางสรุปผลความพึงพอใจต่อกิจกรรม (Satisfaction)”

วิธีวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ซักถามหรือสัมภาษณ์
2. เครื่องมือ
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
 - 2.4 แบบการให้คะแนนผลงาน
 - 2.5 ตรวจใบงาน ตารางสรุปผลความพึงพอใจต่อกิจกรรม (Satisfaction)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

ลงชื่อฝ่ายกิจการนักเรียน

.....
(.....)

ลงชื่อผู้อำนวยการ

.....
(.....)



“แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมที่ 4 **Proudnness**

เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2 คาบเรียน 100 นาที

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนสามารถนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้

พฤติกรรมบ่งชี้ พุด/ฟัง/เขียน/จัดแสดงการนำเสนอผลงาน องค์ความรู้ อย่างมีลำดับขั้น ใช้สื่อเหมาะสม ใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจ ชัดเจน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

กระบวนการคิด

- การคิดสังเคราะห์ รวบรวมความคิดเพื่อการตัดสินใจ
- การคิดสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการทางปัญญาที่สามารถขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่และให้ประโยชน์ได้อย่าง

เหมาะสม

สาระสำคัญ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดผลงาน องค์ความรู้ และประสบการณ์ของตนเองให้แก่ผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายวิธีการเลือกช่องทางการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ ตามความสนใจ ความนัด และความสามารถของตนเองได้

2. ผู้เรียนสามารถจัดแสดงการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ ตามความสนใจ ความนัด และความสามารถของตนเองได้

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเลือกช่องทางการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ ตามความ

สนใจ ความนัด และความสามารถของตนเองได้ 15 นาที

2. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดแสดงนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ 35 นาที

3. จัดแสดงนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ด้วยความภาคภูมิใจ 50 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน “ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน”

วิธีวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดแบบประเมินผล
 - 1.1 พิจารณาผลสำเร็จของงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบการให้คะแนนผลงาน
 - 2.2 ตรวจใบงาน ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน (Proudness)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

ลงชื่อฝ่ายกิจการนักเรียน

.....
(.....)

ลงชื่อผู้อำนวยการ

.....
(.....)



“แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดหาเป้าหมายนำไปสู่การปฏิบัติ”

กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมที่ 5 Applied to life

เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คาบเรียน 50 นาที

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนบันทึกกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้อันจะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการเรียนกลุ่มสาระอื่นและชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมพึงชี้ เขียนคำอธิบายในแต่ละหัวข้อได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ มีรายละเอียด ข้อมูลสนับสนุน มีการแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม

กระบวนการคิด - การคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะประเด็นเพื่ออธิบายให้ทราบและแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

- การคิดมโนทัศน์ สรุปความคิดรวบยอดของการปฏิบัติกิจกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับ

สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของการปฏิบัติกิจกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับพร้อมที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนอธิบายผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของการปฏิบัติกิจกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับพร้อมที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของการปฏิบัติกิจกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับพร้อมที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป 20 นาที

2. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความคิดรวบยอดของการปฏิบัติกิจกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับพร้อมที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป 30 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน แบบบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับ และการนำไปประยุกต์ใช้ (Applied to life)

วิธีวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดแบบประเมินผล

1.1 บันทึกทักษะการเรียนรู้

2. เครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับ และการนำไปประยุกต์ใช้ (Applied to life)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

.....
(.....)

ลงชื่อฝ่ายกิจการนักเรียน

.....
(.....)

ลงชื่อผู้อำนวยการ

.....
(.....)



แบบประเมินทักษะกระบวนการคิด

ชื่อกลุ่ม..... กิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ.....

วันที่.....

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		การให้ เหตุผล	การ แก้ปัญหา	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวม							

ข้อเสนอแนะ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค่าเกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย	ความสามารถในการ		
		ให้เหตุผล	แก้ปัญหา	คิดสร้างสรรค์
5	ดีเยี่ยม	มีการอ้างอิงเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลทุกประเด็นเพื่อประกอบการตัดสินใจ	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจชัดเจน	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
4	ดีมาก	มีการอ้างอิงเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลเพียงบางประเด็นแล้วตัดสินใจ	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ แต่นำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์
3	ดี	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่ แต่นำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
2	พอใช้	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมจึงต้องใช้วิธีการนั้น แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่และนำไปปฏิบัติแล้วยังไม่สมบูรณ์

ค่าเกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย	ความสามารถในการ		
		ให้เหตุผล	แก้ปัญหา	คิดสร้างสรรค์
1	ควรปรับปรุง	ไม่มีแนวคิด ประกอบการตัดสินใจ	ทำไม่ได้ถึงเกณฑ์ ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอย การดำเนินการ แก้ปัญหา	ไม่นำเสนอ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง : กรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม |
| 4 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ปรับปรุง |

ชื่อกลุ่ม..... กิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ.....

วันที่.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ความพร้อมในการนำเสนอ					
2	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน					
3	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา					
4	ใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสม เสียงดัง ฟังชัด					
5	นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ					
6	มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ					
7	เปิดโอกาสให้ซักถามและตอบคำถามตรงประเด็น					
8	เป็นไปตามกำหนดเวลา					
	รวม					

ข้อเสนอแนะ :

.....
.....

ผลการประเมิน

36-40	คะแนน	หมายถึง	ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
31-35	คะแนน	หมายถึง	ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
26-30	คะแนน	หมายถึง	ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
21-25	คะแนน	หมายถึง	ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
0-20	คะแนน	หมายถึง	ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ปรับปรุง



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวปัทมา ปิยสกุลเสวี
วัน เดือน ปีเกิด	20 เมษายน 2518
ที่อยู่	18/486 อาคารลุมพินีเพลส รัชดา-ท่าพระ ถ.รัชดาภิเษก แขวงบुकคโล เขตธนบุรี กทม. 10600
การศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ.2536 – 2538	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ โรงพยาบาลราชวิถี กรุงเทพฯ
พ.ศ.2540 – 2544	ครู มุลินธิวายเป็นศรีเอ กรุงเทพฯ กรุงเทพฯ
พ.ศ.2550 – 2553	ครูใหญ่ โรงเรียนสอนศิลปะจุดศิลป์ กรุงเทพฯ
พ.ศ.2549 – 2554	ครูใหญ่ โรงเรียนคริสตศตอศชายด์เซ็นเตอร์ จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ.2552 – 2554	กรรมการผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาต สถานศึกษาปฐมวัยปฐมอาตม์ กรุงเทพฯ
พ.ศ.2549 – 2556	วิทยากรรับเชิญ บริษัท คูเม็กซ์ (ประเทศไทย) จำกัด จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ.2554 – 2557	ครูผู้สอน วิชาชุมนุมเมล็ดพันธุ์แห่งปรีชาญาณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม กรุงเทพฯ
พ.ศ.2557	ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพครู บริษัท โพรเฟสชั่นแนลเซอร์วิสแอนด์ โซลูชั่น จำกัด กรุงเทพฯ
พ.ศ.2557 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพครู หน่วยพัฒนาการศึกษา ฝ่ายอุปกรณ สื่อสารไอทีและมัลติมีเดีย บริษัท ลีอกซ์เลย์ จำกัด (มหาชน) กรุงเทพฯ
พ.ศ.2558 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพครู วิจัยและพัฒนาหลักสูตร / ครูผู้สอน โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพฯ
โทรศัพท์หมายเลข	092-252-5922
อีเมล	lpathitta@gmail.com