

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรม
ประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2

A COMPARATIVE STUDY ON STUDENT'S ACHIEVEMENT IN
ENGLISH SUBJECT ENTITLED WESTERN CULTURE BETWEEN
TEAM-GAME-TOURNAMENT (TGT) LEARNING AND NORMAL
CLASSROOM LEARNING FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS
AT KUSUMAN 2 SCHOOL NETWORK CENTER

มัลลิกา มานันท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
กลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2

มัลลิกา มานันท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง
วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
กลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2
A Comparative Study on Student's Achievement in English Subject
Entitled Western Culture between Team – Games – Tournament (TGT)
Learning and Normal Classroom Learning for Matthayomsuksa 3
Students at Kusuman 2 School Network Center

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวมัลลิกา มานันท์

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.

ปีการศึกษา

2558

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์รสริน เจริญโรตง, ศ.ค.)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ค.)

..... กรรมการ

(อาจารย์รณดี ปาปะโน, ศ.ค.)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบริหารงาน

..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวมัลลิกา มานันท์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง และกลุ่มควบคุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 70.00/74.44$ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.913 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test Independent samples ในรูปของผลต่างของคะแนน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล 2 กลุ่ม คือ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน

Thesis Title	A Comparative Study on Student's Achievement in English Subject Entitled Western Culture between Team – Games – Tournament (TGT) Learning and Normal Classroom Learning for Matthayomsuksa 3 Students at Kusuman 2 School Network Center
Name – Surname	Miss Manlika Mananthi
Program	Technology in Research and Curriculum Development
Thesis Advisor	Assistant Professor Sutthiporn Boonsong, Ed.D.
Academic Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a learning management plan of an english subject called Western culture by integrating team-game-tournament (TGT) learning in the normal lesson plan and 2) compare the student's achievement between the experimental group, implementing the TGT learning, and non-experimental group under the normal classroom learning condition at a school network center in Aumpur Kusuman 2.

This study was the quasi-experimental research. The samples of this study were 60 of matthayomsuksa 3 students studying Western culture in the second semester of 2014 at Naphiangsawangwitthyanukoon School. Both the experimental group and non-experimental were group consisted of 30 students. The experimental group was taught by following the lesson plan of integrated TGT learning, whereas the normal group was taught by following the normal classroom lesson plan. The learning duration of the two groups was 12 hours. The research instruments were TGT lesson plans with the efficiency $E_1/E_2 = 70.00/74.44$, and the achievement tests, pretest and posttest, with the reliability at 0.913. The t-test statistical analysis was employed to analyze the statistical differences between the mean of the two groups.

The result showed that the english learning achievement between the 2 groups of the matthayomsuksa 3 students at Naphiangsawangwitthyanukoon School was statistically significant at the .05 level.

Keywords: lesson plan learning, integrated TGT lesson plan learning, english learning achievement

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.รสริน เจริมไชสง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ และ ดร.รินรดี พรวิริยะสกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.รสริน เจริมไชสง ดร.รินรดี พรวิริยะสกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ อดุทธากรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คุณครูกัลลิกา เสมอพิทักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล คุณครูถวัลย์สุริย์ แสนพรหม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา คุณครูเอมอร มาตะรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนศิริราษฎร์วิทยาคาร ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครูทุกท่าน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และญาติๆ ที่คอย ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ทุกครั้งที่ท้อแท้ จนทำให้มีกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณพี่ๆ เพื่อนๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และบุคคลที่ผู้วิจัยมีความผูกพันซึ่งได้คอยไต่ถามถึงความคืบหน้าของวิทยานิพนธ์ และเป็นกำลังใจของผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูแด่เวทิตาแต่บิดา มารดา บุรพจารย์ และญาติสนิทมิตรสหาย ที่ให้ความรัก ความรู้ และเมตตาสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัย ด้วยดีตลอดมา

มัลลิกา มานันท์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่ 1 บทนำ.....	10
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	12
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	12
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	12
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	15
2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	17
2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT).....	21
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	31
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	34
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
3.4 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	43
4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศ ตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT).....	43
4.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค กลุ่มแข่งขัน (TGT) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ.....	45
4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดเรียนรู้แบบปกติ.....	46
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	49
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	49
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	50
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้.....	59
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์.....	105
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	113
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	118
ภาคผนวก ฉ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	123
ประวัติผู้เขียน.....	130

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล.....	43
ตารางที่ 4.2 ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล.....	45
ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเรื่องวัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	46
ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่องวัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบแบบปกติ กลุ่มควบคุม ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	47
ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 (กลุ่มทดลอง) และ 3/1 (กลุ่มควบคุม).....	47

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการจัดโต๊ะแบ่งกลุ่มแข่งขันตามความสามารถของนักเรียน.....	26
ภาพที่ 2.2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแข่งขัน (TGT).....	28



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านการค้า เศรษฐกิจ การคมนาคม เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ การเจริญก้าวหน้าของด้านต่างๆ เหล่านี้ต้องอาศัยเครื่องมือสื่อสารมาใช้เป็นตัวกลางช่วยสื่อความหมาย ถ่ายทอดความนึกคิดความรู้สึก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การทหาร การศึกษา ตลอดจนเป็นสื่อทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างประเทศ (สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร, 2541, น. 6) ผู้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการติดต่อสื่อสารมากกว่าเสมอ ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 มาตรา 6 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรฐานการศึกษาของชาติ กำหนดคุณธรรมสำคัญในการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีการจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากความคาดหวังเหล่านี้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารตามโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้การ

ประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จากสภาพการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงมีปัญหาอยู่ ผู้เรียนมีทัศนคติในแง่ลบต่อภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน โดยให้เหตุผลว่า อ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ แปลไม่ได้ พูดไม่เป็น เรียนไปก็ไม่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษแทบจะไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่มีความสนใจมากนัก โดยศึกษาได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2556 จากผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 46 คน มีคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 25.87 ซึ่งคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม คือ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำสุด 27.23 โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเร่งด่วน สอดคล้องกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมามีผู้เรียนทั้งหมด 46 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 58 จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังนับว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นมีหลายสาเหตุ ได้แก่ ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษ อ่านไม่ออก พูดไม่ได้ มีผลให้ไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าเรียนไปก็ไม่เข้าใจ ไม่รู้จะเรียนไปทำไม กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ และปัญหาด้านเวลาของครูผู้สอนไม่เพียงพอเนื่องจากบางครั้งครูต้องทำงานพิเศษในหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากงานสอน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องวัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มากกว่าร้อยละ 70

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2

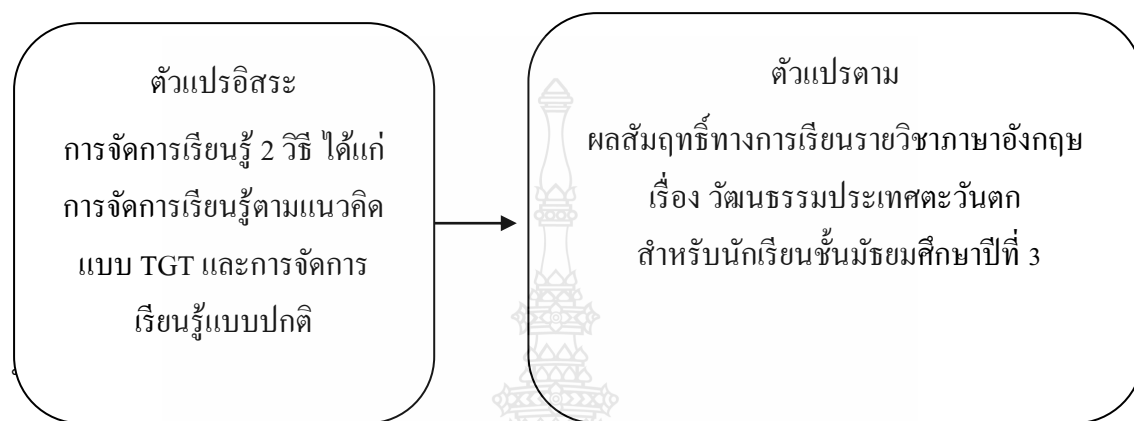
1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่แสดงรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาสร้างและพัฒนา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก

1.6.2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ให้มีคุณภาพ โดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.6.3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดแบ่งนักเรียน เป็นกลุ่มย่อย ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกัน ซึ่งในกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งใน ส่วนบุคคลและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.6.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง โดยให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยสมาชิก แต่ละทีมประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ ใน

อัตราส่วน 1 : 3 : 1 ทุกทีมจะมีเป้าหมายของทีม โดยใช้เกมหรือการแข่งขันวิชาการ ความสำเร็จของแต่ละทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ โดยเทคนิคนี้ต้องการเสริมแรงลักษณะต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานและทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จมากที่สุด

1.6.5 วัฒนธรรมตะวันตก หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตในเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมนั้นเด่นชัดและมีความสำคัญ ซึ่งเป็นพฤติกรรมและสิ่งที่คนในหมู่ผลิตสร้างขึ้น ด้วยการเรียนรู้จากกันและกันและร่วมใจอยู่ในหมู่พวกของของกลุ่มประเทศที่มีประวัติศาสตร์ของการย้ายถิ่นเข้ามาของชาวยุโรปอาทิ กลุ่มประเทศในทวีปอเมริกา รวมไปถึงออสเตรเลีย ซึ่งไม่จำกัดว่าต้องมาจากทวีปยุโรปเท่านั้น

1.6.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก โดยทำการวัดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มอำนาจการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

1.7.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มอำนาจการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 สามารถนำผลจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
- 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 221)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ในสิ่งที่ตนเองสนใจ การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก

2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

กรมวิชาการ (2545, น. 116) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพวัฒนธรรม นั่นคือ ให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น. 174) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จในกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ เป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งกว่าจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง แต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน

ราชบัณฑิตสถาน (2551, น. 256) ได้ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้โดยพึ่งพากัน มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดใช้ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกัน มีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานกลุ่มและมีการตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ทิสนา แจมณี (2548, น. 215) การเรียนรู้แบบร่วมมือคือ การเรียนที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษา เนื้อหาสาระวิธีการเสริมแรง และการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

สรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มย่อยมีผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน แต่ละกลุ่มต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

2.2.2 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. การมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในทางบวก (Positive interdependence) คือ การที่สมาชิกในกลุ่มมีการทำงานอย่างมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการแข่งขัน มีการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ และประสบความสำเร็จร่วมกัน รวมทั้งได้รับผลประโยชน์หรือรางวัล โดยเท่าเทียมกัน

2. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงานกลุ่ม (Face to face promotion interaction) เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน

3. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual accountability) เป็นกิจกรรมที่ตรวจเช็คหรือทดสอบให้มั่นใจว่าสมาชิกที่มีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่ เพียงใด โดยสามารถที่จะทดสอบเป็นรายบุคคล เช่น การสังเกตการทำงาน การสุ่มถามปากเปล่า เป็นต้น

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and small group skills) ในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้เพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

5. กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนซึ่งสมาชิกแต่ละคนจะต้องเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน มีการวางแผน ดำเนินตามแผน ประเมินผลงานและปรับปรุงงานร่วมกัน (สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2545, น. 135; อภรณ์ ใจเที่ยง, 2546, น. 122)

สิริพร ทิพย์คง (2545, น. 151-152) กล่าวถึง องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependent) สมาชิกทุกคนมีหน้าที่และความเท่าเทียมกันหมด สมาชิกทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ว่าต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างในการเรียนครั้งนั้นๆ เสมอ สมาชิกทุกคนตระหนักดีว่าความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกภายในกลุ่ม

2. การปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด (Face to Face Promotion) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือนี้ นักเรียนจะนั่งเรียนเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากันเพื่อจะได้ซักถาม ตอบปัญหา อธิบาย โดยตอบซึ่งกันและกันให้สมาชิกทุกคนร่วมกันในการทำงานยอมรับและกล่าวชมเชยผู้อื่นเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของกลุ่มแต่ละบุคคล (Individual Responsibility) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ดังนี้

3.1 สมาชิกแต่ละคนจะต้องตอบคำถามอธิบายให้แก่สมาชิกด้วยกันด้วยความเต็มใจเสมอ

3.2 สมาชิกแต่ละคนจะต้องสนับสนุนคอยให้กำลังใจแก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

3.3 สมาชิกแต่ละคนรู้ว่าผลงานของกลุ่มจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความรับผิดชอบที่มีต่องานของสมาชิกทุกคน

4. ทักษะทางสังคม (Social Skills) นักเรียนจะได้ฝึกทักษะทางสังคมและการเข้าใจผู้อื่น ดังนี้

4.1 เรียนรู้วิธีไว้วางใจผู้อื่น

4.2 เรียนรู้วิธีการติดต่อสื่อสารกัน โดยไม่มีความเคลือบแคลง

4.3 เรียนรู้การยอมรับและส่งเสริมสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

4.4 เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งต่างๆ ร่วมกัน

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) หลังจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ระยะหนึ่ง สมาชิกแต่ละคนจะประเมินการทำงานของตนเองและผลงานกลุ่มเพื่อที่จะรู้ถึงข้อบกพร่องและสิ่งที่ควรต้องปรับปรุงแก้ไข และวางเป้าหมายในการทำงานแบบกลุ่มครั้งต่อไปให้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

สรุปได้ว่าทั้ง 5 องค์ประกอบ มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะขาดตัวใดตัวหนึ่งไม่ได้ องค์ประกอบทุกข้อมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยให้กระบวนการทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สมาชิกทุกคนต้องเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือ มีความพยายามที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของส่วนรวม

2.2.3 ประเภทของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Methods) ประกอบด้วยเทคนิควิธีสอนหลายแบบนิยมใช้กันอยู่อย่างแพร่หลาย ซึ่งเป็นแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น Slavin; Johnson & Johnson; Kagan & Slavin เป็นต้น ซึ่งเทคนิคต่างๆ ดังนี้

1. เทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division) หรือที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์

2. เทคนิค TGT (Teams-Games- Tournament) หรือที่เรียกว่าเทคนิคทีมการแข่งขัน

3. เทคนิค TAI (Team Assisted Individualized Instruction) หรือที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มช่วยสอนเป็นรายบุคคล

4. เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือเรียกว่า เทคนิคกลุ่มผสมผสานการอ่านและการเขียนเรียงความ

5. เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

6. เทคนิคการศึกษาแบบกลุ่ม (Group Investigation)

สมเดช บุญประจักษ์ (2544, น. 40-53) กล่าวถึง การสอนแบบร่วมมือว่า เป็นรูปแบบ การเรียนแบบร่วมมือตามคิดของ โรเบิร์ต สลาวิน (Robert Slavin) และคณะ จากมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ (John Hopkins University) สลาวิน (Slavin) และคณะ ได้คิดค้นพัฒนาเทคนิคการเรียนแบบ ร่วมมือ โดยยึดหลักการที่สำคัญ 3 ประการ คือ รางวัลและเป้าหมายของกลุ่ม ความหมายหรือความ สำคัญของแต่ละบุคคล และโอกาสในการช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า รางวัลของกลุ่มและความสามารถของแต่ละบุคคลใน กลุ่มเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือของกลุ่มสลาวิน และคณะ (Slavin and others) ที่เป็นที่ยอมรับกันแพร่หลาย มีดังต่อไปนี้

1. STAD (Student Teams Achievement Division) คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถ ดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชาและทุกระดับ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะ ทางสังคมเป็นสำคัญ

2. TGT (Teams Games Tournament) คือ รูปแบบที่คล้ายกับ STAD แต่เน้นการจูงใจ ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ใช้เกมแทนการทดสอบย่อย

3. TAI (Teams Assisted Individualization) คือ รูปแบบการเรียนที่ผสมผสานแนวคิด ระหว่างการร่วมมือในการเรียนรู้กับการสอนเป็นรายบุคคล รูปแบบของ TAI เป็นการประยุกต์ใช้กับการ สอนคณิตศาสตร์

4. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) คือ รูปแบบการเรียน แบบร่วมมือแบบผสมผสาน ที่มุ่งพัฒนาขึ้นเพื่อการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนประถม ศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ

5. Jigsaw ผู้ที่คิดค้นการเรียนแบบ Jigsaw เริ่มแรก คือ Elliot-Aronson จากนั้น สลาวิน (Slavin) ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาปรับขยายเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือมาก ยิ่งขึ้น เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบรรยาย เช่น สังคมศึกษา วรรณคดี บางส่วน ของคณิตศาสตร์ รวมทั้งวิชาอื่นๆ ที่เน้นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจมากกว่าพัฒนาทักษะ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมใน

กิจกรรมการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง มีวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ร่วมกัน เพียงแต่การเรียนรู้แบบร่วมมือแต่ละประเภทมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแตกต่างกัน ธรรมชาติวิชาแตกต่างกันไป

2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่มีการสอนโดยให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยสมาชิกแต่ละทีมประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ทุกทีมจะมีเป้าหมายของทีม โดยใช้เกมหรือการแข่งขันเชิงวิชาการ ความสำเร็จของแต่ละทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคนเป็นสำคัญ โดยเทคนิคนี้ต้องใช้การเสริมแรงลักษณะต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันทำงาน และทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จมากที่สุด

2.3.1 องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ศุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น. 164) เสนอองค์ประกอบไว้ดังนี้

1. การเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ รูปแบบการนำเสนอ อาจจะเป็นการบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษาหรืออาจมีสื่อการเรียนอื่นๆ ประกอบด้วยก็ได้ เทคนิค TGT จะแตกต่างจากเทคนิคอื่นๆ ตรงที่ผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนทราบว่าต้องให้ความสนใจในเนื้อหาสาระมากเพราะจะช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขัน วิธีนี้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานที่สามารถถามคำถามที่มีคำตอบแน่นอนตายตัว

2. การจัดทีม เป็นการจัดทีมผู้เรียนโดยให้ละกันทั้งเพศและความสามารถ ทีมมีหน้าที่ในการเตรียมตัวสมาชิกให้พร้อมเพื่อการเล่นเกมน หลังจากจบชั่วโมงการเรียนรู้แต่ละทีมจะนัดสมาชิกศึกษาเนื้อหาโดยมีแบบฝึกหัดช่วย และผู้เรียนจะผลัดกันถามคำถามในแบบฝึกหัดจนกว่าจะเข้าใจ เนื้อหาทั้งหมด รูปแบบการเรียนรู้แบบเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จุดเน้นในทีม คือ ทำให้ดีที่สุดเพื่อทีมจะช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้เพื่อนร่วมทีมให้มากที่สุด

2.1 เกม เป็นเกมตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ในการเล่น เกมผู้เรียนที่เป็นตัวแทนจากทีมแต่ละทีมจะมาเป็นคู่แข่งกัน

2.2 การแข่งขัน การจัดการแข่งขันอาจจะเกิดขึ้นปลายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียนก็ได้ ซึ่งจะเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และผ่านการเตรียมความพร้อมจากกลุ่มมาแล้ว การจัดโต๊ะแข่งขันจะมีหลายโต๊ะ แต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมแต่ละทีมมาร่วมแข่งขันกันทุกโต๊ะ

การแข่งขันควรเริ่มดำเนินการพร้อมกัน แข่งขันเสร็จแล้วจัดลำดับผลการแข่งขันของแต่ละโต๊ะนำไปเทียบหาคะแนนโบนัส

3. การยอมรับความสำเร็จของทีม มีการนำคะแนนโบนัสของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีมและหาค่าเฉลี่ยทีมที่มีคะแนนสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศ รองลงมา ควรมีการประกาศผลและเผยแพร่สู่สาธารณะ รวมทั้งการมอบรางวัลยกย่อง ชมเชย เป็นต้น

สุคนธ์ ลินทพานนท์ และคณะ (2543 น. 30) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ

1. การเสนอบทเรียน (Class Presentation) ผู้สอนเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการอภิปรายหรือเสนอบทเรียนด้วยการใช้เสียงและภาพ

2. สมาชิกกลุ่ม (Teams) สมาชิกกลุ่มมี 4 คน เพื่อสะดวกในการจับคู่ทำงานและง่ายต่อการดูแลของผู้สอน และสอดคล้องกับคำกล่าวของสลาบิน (Slavin, 1990 p. 78) ถ้ามีเวลาน้อยกลุ่มเรียนก็ควรเล็กตามไปด้วย ถ้ามีเวลาสั้นๆสำหรับบทเรียน กลุ่มเล็กๆจะมีผลงานดีกว่า เพราะใช้เวลาน้อยสำหรับการรวมตัวกันทำงานเร็วกว่า และโอกาสเสนอความคิดเห็นของสมาชิกแต่ละคนมีมากกว่าสมาชิกทั้ง 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนมีความแตกต่างกัน เช่น ระดับความสามารถ เพศ เชื้อชาติ สมาชิกในกลุ่มมีหน้าที่หมุนเวียนกันรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ชี้แนะ ผู้บันทึก ผู้ควบคุม จัดอุปกรณ์ และผู้กระตุ้น นอกจากนี้หน้าที่สำคัญของสมาชิกทุกคน คือ ช่วยเหลือให้สมาชิกคนอื่น ๆ โดยการตั้งคำถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรียนมาภายในกลุ่มของตนเอง เพราะคะแนนที่สมาชิกแต่ละคนได้มาถือว่าเป็นคะแนนของกลุ่ม เพราะฉะนั้นสมาชิกจะต้องช่วยเหลือกันเพื่อผลงานของกลุ่ม

3. เกม (Games) เป็นการถาม-ตอบปัญหา เพื่อการทดสอบความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน และการชักจูงของทีม เกมเล่นในโต๊ะการแข่งขันของผู้เรียนแต่ละคนเป็นตัวแทนของแต่ละทีม เกมทั้งหมด คือ คำถามในแผ่นกระดาษที่มีหมายเลขกำกับผู้เรียนเลือกหมายเลขเหล่านี้และพยายามตอบคำถามไปตามหมายเลข อนุญาตให้ผู้เล่นโต้แย้งคำตอบผู้อื่นได้

4. การแข่งขัน (Tournaments) เป็นการแข่งขันเล่นเกมในข้อ (3) โดยหลังจากผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะต้องแยกย้ายไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้จัดการทีมการแข่งขันให้กับผู้เรียนใหม่

5. คะแนน (Score) หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้วผู้เข้าแข่งขันที่นั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่ม 4 คน) และนำคะแนนที่ตนไปแข่งขันมารวมกัน และเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

6. การยอมรับความสามารถของกลุ่ม (Team Recognition) เป็นการเน้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรับรู้ว่าคุณสมบัติความสามารถเท่าเทียมกัน โดยคะแนนที่แต่ละคนทำได้ส่งผลต่อ

ความสำเร็จของกลุ่ม คณะนี้นี้จะได้รับการบันทึกลงบนป้ายนิเทศแสดงความสามารถ กลุ่มใดได้ คณะจนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้วุฒิบัตร แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ (1) ระดับดี (Good team) (2) ระดับดีมาก (Great team) และ (3) ระดับดีที่สุุด (Super team)

ออลเลน และคณะ (Allen and others) กล่าวว่า การเรียนรู้เทคนิค กลุ่มเกมแข่งขัน TGT มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ทีม (Teams) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 ทีม แต่ละทีมจะมีผู้ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 1 คน และต่ำ 1 คน อย่างไรก็ตามก็ดีแต่ละทีมจะต้องประมาณว่ามีความสามารถทางการเรียนพอๆ กัน ตลอดช่วงการใช้ TGT สมาชิกจะสังกัดทีมอย่างถาวร

2. เกม (Games) เป็นการฝึกทักษะ ซึ่งเน้นที่เนื้อหาหลักสูตร ผู้เรียนจะได้ตอบปัญหาบนบัตร (Card) หรือ เอกสาร (Sheet) ที่มีแต่ละทักษะ ซึ่งเน้นเฉพาะกฎเกณฑ์พื้นฐานสำคัญ คือ การแข่งขัน

3. การแข่งขัน (Tournaments) การฝึกในทีมจะมีการแข่งขัน การแข่งขันจะจัดให้มีอาทิตย์ละ 1 ครั้ง โดยใช้งานชนิดที่แต่ละทีมต้องแข่งขันกัน แต่ละทีมจะได้รับการประเมินคร่าวๆ ในระดับผลสัมฤทธิ์ว่าทีมไหนจะได้คะแนนสูงสุด แต่ละคาบเรียนในปลายคาบเรียนผู้เรียนหรือผู้เล่นทุกคนจะได้เปรียบเทียบคะแนนของแต่ละทีม ว่าทีมใดคะแนนสูงสุด ปานกลาง ต่ำ

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ การเสนอเนื้อหา ทีม และการแข่งขัน ซึ่งแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กัน มีเป้าหมายเดียวกันในการทำกิจกรรมเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

2.3.2 ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

1. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีระดับความสามารถ อายุ เพศ และเชื้อชาติ แตกต่างกัน
3. ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน
4. ผู้เรียนในกลุ่มทุกคนมีภาระงาน หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนถือเป็นความสำเร็จของกลุ่ม
5. สมาชิกในกลุ่มมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนเก่งจะให้กำลังใจผู้เรียนอ่อน และกระตุ้นให้เพื่อนมีความพยายามให้มากขึ้น เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนร่วมกัน.
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นบทบาทหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

6.1 ผู้จัดการ โดยเป็นผู้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม เป็นผู้มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ.

6.2 ผู้ช่วยเหลือ คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ

6.3 ผู้สนับสนุนและเสริมแรง ช่วยเหลือสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

6.4 ผู้ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนทำขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้ผู้เรียนคนอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความถูกต้อง

6.5 จัดการแข่งขันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มที่สมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกันมาแข่งขันกันกลุ่มละ 4 คน

6.6 ระบบการให้รางวัล เน้นการให้รางวัลเป็นกลุ่มมากกว่าให้รางวัลเป็นรายบุคคล กลุ่มที่ได้รับรางวัลจะต้องมีคะแนนของกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถต่างกัน สูงถึงเกณฑ์ที่กำหนด (ประเสริฐ ภูถนนวนอก, 2549, น. 33)

สรุปได้ว่าลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้เรียนมีเป้าหมายร่วมกัน คือ ทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยครูมีหน้าที่เพียงให้คำแนะนำ สนับสนุน เสริมแรง ติดตาม และตรวจสอบการทำงานของผู้เรียน

2.3.3 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ทิสนา แจมณี (2548 น. 268) ได้อธิบายถึงขั้นตอนการแข่งขัน ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้าร่วมละความสามารถ เก่ง กลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน เรียกกลุ่มนี้ว่า บ้านของเรา

2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสำหรับ ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

3. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งกับกลุ่มอื่นโดยจัดกลุ่มการแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งแต่ละกลุ่มไปรวมกัน คนอ่อนก็ไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่มอื่น กลุ่มที่รวมกันนี้เรียกว่า กลุ่มแข่งขันให้มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน

4. สมาชิกกลุ่มแข่งขัน เริ่มแข่งขันกัน ดังนี้

4.1 แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม

4.2 สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง

4.3 ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

4.4 ผู้อ่านคำถาม เปิดคำตอบ แล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง

4.5 ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

ผู้ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.6 ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน 4.1-4.2 ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งคำถามหมด

4.7 ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 3 ได้โบนัส 6 คะแนน

ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

พรสวรรค์ สีป้อ (2550, น. 95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของกิจกรรม TGT ได้ ดังนี้

1. ผู้สอนเสนอบทเรียน

2. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่ม 4-5 คน ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน

3. สมาชิกกลุ่มศึกษาปฏิบัติงานในกลุ่ม โดยช่วยเหลือกัน มีการอธิบายให้กันจนเข้าใจ

4. แต่ละกลุ่มแข่งขันเกมทางวิชาการ โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามระดับความสามารถ นั่นคือ ให้คนเก่งของแต่ละกลุ่มมาจัดแข่งขันกันคนอ่อนก็มาแข่งกัน เป็นต้น

5. บันทึกคะแนนกลุ่ม คะแนนกลุ่มขึ้นอยู่กับคะแนนในการแข่งขันของทุกคน
ขั้นตอนการแข่งขัน

ในการแข่งขันผู้สอนแจกบัตรคำถามและกระดาษคำตอบ หลังจากนั้นดำเนินการดังนี้ (กรณีผู้แข่งขันได้ละ 3 คน)

1. สมาชิกคนที่ 1 หยิบซองคำถาม อ่านคำถาม เพื่อให้สมาชิกทั้ง 2 คน ฟัง แล้ววางคำถามกลางโต๊ะ

2. สมาชิกคนที่ 2 และ 3 ตอบคำถาม โดยเขียนตอบในกระดาษคำตอบ

3. สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำเฉลย

4. ดำเนินการเช่นนี้จนหมดคำถาม โดยให้ผู้แข่งขันผลัดกันเป็นผู้อ่านคำถาม

5. การให้คะแนนมีดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกคนแรกได้	2	คะแนน
ผู้ที่ตอบถูกคนต่อไปได้	1	คะแนน
ผู้ที่ไม่ตอบผิดได้	0	คะแนน

6. รวมคะแนนของตนเพื่อนำไปรวมกับสมาชิกในกลุ่มเดิม โดยสมาชิกที่แข่งขันได้คะแนนสูงสุดในแต่ละโต๊ะได้โบนัส 10 คะแนน สมาชิกที่ได้คะแนนรองลงมาได้ 8 และ 6 คะแนน ลดหลั่นลงมาตามลำดับ

7. แต่ละคนนำคะแนนที่ได้ไปรวมกัน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นการเรียนแบบร่วมมือกันทำกิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ครู ทำหน้าที่ทบทวนบทเรียน ที่นักเรียนได้เรียนมาในครั้งก่อนโดยวิธีการซักถาม อธิบายตอบข้อสงสัย

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มแบบความสะดวก เก่ง กลาง อ่อน (Home Team) กลุ่ม 4 คน

ขั้นที่ 3 สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้เรียนในวันนี้จากใบความรู้ นักเรียนแต่ละคนทำหน้าที่และปฏิบัติตามกติกาของกลุ่ม เช่น ผู้นำกลุ่ม ผู้อธิบาย ผู้ตรวจสอบ ผู้กระตุ้น เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องทุกข้อ กลุ่มจะเริ่มทำการแข่งขันตอบปัญหา

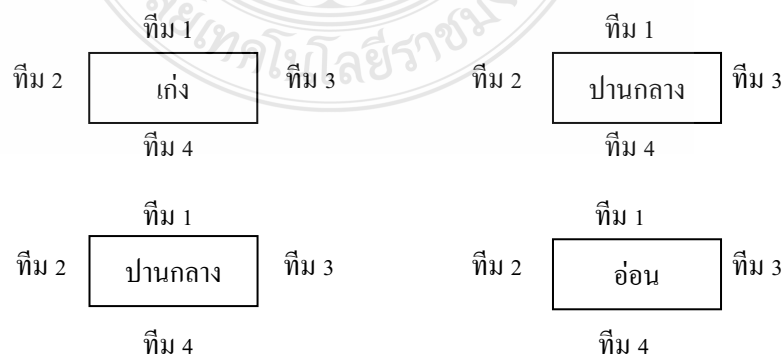
ขั้นที่ 4 การแข่งขันตอบปัญหา (Academic Games Tournament)

1) ครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดกลุ่มใหญ่ แบ่งตามความสามารถของนักเรียน เช่น

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขัน สำหรับนักเรียน ความสามารถเก่ง

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียน ความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 โต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียน ความสามารถอ่อน



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการจัดโต๊ะแบ่งกลุ่มแข่งขันตามความสามารถของนักเรียน

- 2) ครูแจกซองคำถามจำนวน 10 คำถามให้ทุกโต๊ะ (เป็นคำถามเหมือนกันทุกโต๊ะ)
- 3) นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบซองคำถามทีละ 1 ซอง (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ
- 4) นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบ จากคำถามที่อ่าน เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่
- 5) นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามในแต่ละข้อ จะเป็นคนให้คะแนน ตามกติกาการให้คะแนน ดังนี้
 - 5.1 ตอบถูกคนแรก ได้ 2 คะแนน
 - 5.2 ตอบถูกคนต่อไป ได้คนละ 1 คะแนน
 - 5.3 ตอบไม่ถูกให้ 0 คะแนน
- 6) ทำขั้นตอนที่ (4) โดยผลัดกันอ่านคำถามจนกว่าคำถามจะหมด
- 7) นักเรียนทุกคนทุกกลุ่ม รวมคะแนนของตัวเอง โดยที่ทุกคนควรได้ตอบคำถามจำนวนเท่าๆกันจัดลำดับของคะแนนที่ได้ ซึ่งกำหนดโบนัสของแต่ละโต๊ะ ดังนี้
 - โบนัส ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดที่ 1 ประจำโต๊ะ จะได้โบนัส 10 แต้ม
 - ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 2 ประจำโต๊ะ จะได้โบนัส 8 แต้ม
 - ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 3 ประจำโต๊ะ จะได้โบนัส 6 แต้ม
 - ผู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ประจำโต๊ะ จะได้โบนัส 4 แต้ม
- ขั้นที่ 5 นักเรียนกลับมากลุ่มเดิม (Home Team) รวมคะแนน และโบนัสของทุกคน ทีมใดที่มีโบนัสสูงสุด จะมอบรางวัลเพื่อชมเชย (ไสว พักขาว, 2544, น. 215-216)

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแข่งขัน (TGT)

จากขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อมอบหมายงานให้สมาชิกทุกคนรับผิดชอบในงานของตน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของกลุ่ม และเมื่อเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มที่ชนะการแข่งขันจะได้รับรางวัลเพื่อยกย่องชมเชยให้เกิดการเสริมแรงในการเรียนรู้มากขึ้น

2.3.4 ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

มีข้อดี ดังนี้ (ประเสริฐ ภูถนนวนอก, 2549, น. 46)

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียนอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการค้นหาความรู้และทบทวนบทเรียนให้เข้าใจ เป็นการเตรียมที่จะเข้าร่วมเกมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ เพื่อสะสมคะแนนความสามารถของกลุ่มและบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

2. เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนจะบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ และรางวัลจากการเล่นเกมการแข่งขันทางวิชาการก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเดียวกัน ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการให้กำลังใจ กระตุ้นและส่งเสริมเพื่อนทุกๆ คนให้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเพื่อที่จะทำคะแนนสะสมได้ในการเล่นการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

3. เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนมีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการเพื่อสะสมคะแนนความสามารถของกลุ่ม ที่ไม่เน้นการแพ้ชนะเพียงแต่ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มจะร่วมแรงร่วมใจกันทำคะแนนสะสมให้ได้ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดนั้น จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความสุขกับเกมวิชาการ

4. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง เนื่องจากเทคนิคนี้มีเกมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ผู้เรียนได้ร่วมเล่นเกมกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน โดยมีการจัดกลุ่มการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มต่างๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน และการแข่งขันภายในกลุ่มที่จัดขึ้นใหม่นี้ ดังนั้น ผู้เรียนเก่งหรือผู้เรียนอ่อนก็มีโอกาสทำคะแนนให้กับกลุ่มของตนเองได้เท่าเทียมกัน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ และตระหนักถึงคุณค่าของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งในความรับผิดชอบของกลุ่ม

5. ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้ร่วมกันเรียนและร่วมกันเล่นเกมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการ

เรียน และการเรียนที่ผู้เรียนเก่งช่วยอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จะช่วยให้ตนเองเข้าใจในเรื่องที่เรียนดี ยิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนที่เรียนไม่เก่งหรือเรียนช้าจะรู้สึกอบอุ่น ไม่โดดเดี่ยว

6. พัฒนาทักษะร่วมกับผู้อื่น เป้าหมายที่สำคัญของวิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันด้วยเกม คือ ผู้เรียนเกิดทักษะการร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สิ่งนี้เป็นทักษะที่สำคัญของสังคมที่เราต้องการทำงานร่วมกันภายใต้ระบบที่ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัว เพื่อให้สามารถทำงานในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและความรับผิดชอบเนื่องจาก กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมตอบปัญหาวิชาการจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบในการเรียนของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม เพื่อจะมีความสามารถทำคะแนนสะสมได้สูงถึง เกณฑ์ตามเป้าหมาย และขณะที่เล่นเกมผู้เรียนจะต้องคิด คำนวณ คิดแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่จะ ตอบปัญหานั้น เป็นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและในการทำงานที่มีการ อภิปรายและแก้ไขปัญหาพร้อมกับเพื่อน พร้อมกับลงมือปฏิบัติร่วมกันตามขั้นตอนที่กำหนดไว้จากเดิม ของของกลุ่มในการแก้ปัญหา

8. ลดปัญหาวินัยในชั้นเรียน เนื่องจากจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการทำงานที่ ได้รับมอบหมายร่วมกันหรือการร่วมกัน ในกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ จึงทำให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในกลุ่ม การขาดเรียนและพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงจะไม่ปรากฏในชั้นเรียน

สรุปได้ว่าข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นกิจกรรม การเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน เสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล กับบุคคลอยู่เสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและมีความ รับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้น

2.4.5 ข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

มีข้อจำกัดดังนี้ (สุนิศา โชติกลาง, 2547, น. 55)

1. ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆมากกว่าวิธีการเรียนตามปกติ
2. เกิดเสียงดังรบกวนห้องเรียนข้างเคียงและขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขณะ เคลื่อนย้ายผู้เรียน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนผู้เรียนต้องสลับสับเปลี่ยนเดินไป-มาระหว่างกลุ่ม จึงเกิด เสียงดังระหว่างการดำเนินกิจกรรม ดังนั้นครูต้องหาวิธีการที่จะทำให้การเคลื่อนย้ายของกลุ่มมีความเป็น ระเบียบและไม่เกิดเสียงดัง

3. มีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน เนื่องจากเป็นเกมการแข่งขัน ทีมที่ได้คะแนนน้อยสุด อาจเกิดความรู้สึกไม่ดีก็เป็นได้

สรุปได้ว่าข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) คือ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าการเรียนการสอนตามปกติ อาจเกิดเสียงดังในบริเวณ โดยรอบ และมีผลต่อความรู้สึกผู้เรียน เนื่องจากการแข่งขันตอบปัญหาจึงมีบางทีมที่ได้คะแนนน้อย อาจเกิดความรู้สึกเสียใจจนเกิดการท้อแท้ได้

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สิริวรรณ พรหมโชติ (2542, น. 17) กล่าวว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการกระทำประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ สติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกต และวัดได้ด้วยเครื่องมือทางสติปัญญา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

มนต์วี นันตะเสน (2543, น. 26) ได้ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ความสามารถของ ผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา จึงถือได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลผลิตที่สำคัญของการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นกิจกรรมหลักในกระบวนการเรียนการสอนของครู

ศุภพงศ์ คล้ายคลึง (2548, น. 200) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากพฤติกรรม การกระทำกิจกรรมของแต่ละบุคคล ที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถสังเกตที่วัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ

ขนิษฐา บุญภักดี (2552, น. 10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน อาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต และจากการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552, น. 18) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่แสดงถึงความสำเร็จในการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบทดสอบภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติหรือทั้งสองอย่าง

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นอาจสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถที่เกิดขึ้นหลังจากผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างสุดความสามารถ ซึ่งสามารถวัดได้ โดยแบบทดสอบทางการเรียนหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

กุลเชษฐ สุทธิดี (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสำโรงโคกเพชร จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากได้รับการเรียนแบบร่วมมือผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูดและมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้น

กนกทิพย์ พลเสน (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนสามโก้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มยุรี เรืองศรีมัน (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Slavin (1991) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือจากศึกษา 70 เรื่อง โดยทำการทดลองอย่างน้อย 4 สัปดาห์ กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ปรากฏว่ามี 67 เรื่อง ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ประมาณ 61% ที่กลุ่มทดลองได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มสอนแบบปกติ

Gillies (1999) ได้ศึกษาเรื่องการนำพฤติกรรมด้านความร่วมมือกลับมาใช้ใหม่ในการเรียน โดยศึกษาต่อจากปีที่เด็กได้รับการฝึกฝนและมีประสบการณ์การเรียนแบบร่วมมือกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนเกรด 4 จำนวน 148 คน จาก 8 โรงเรียนใน Brisbane, Australia แบ่งนักเรียนเป็น 64 คน ในกลุ่มที่ผ่านการเรียนแบบร่วมมือมาก่อน ส่วนอีก 84 คน ไม่เคยได้รับการฝึกฝนการเรียนแบบร่วมมือมาก่อน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะเอื้ออำนวยซึ่งกันและกันในกลุ่มที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกัน นักเรียนที่เคยได้รับการฝึกฝนให้ทำงานเป็นกลุ่มมาก่อน มีการร่วมมือกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกฝน ถึงแม้ว่านักเรียนกลุ่มแรกจะไม่ได้รับการฝึกฝนวิธีการเรียนแบบร่วมมืออีกครั้งก็ตาม

Basambh (2003) ได้ศึกษาทัศนคติของครูและอาจารย์ใหญ่ต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือในโรงเรียนมัธยมสตรีเอกชนแห่งเจดดาห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย จุดมุ่งหมายเพื่อสอบดูทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และครูต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือในโรงเรียนสตรีเอกชนในระดับมัธยมศึกษา ในนครเจดดาห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย โดยมีประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ครูใหญ่ 30 คน และครู 225 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามที่เน้นไปในด้านทัศนคติต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รวมทั้งความพอใจและการสนับสนุนตลอดจนอุปสรรค ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของครูใหญ่และครูต่อเครื่องมือที่ใช้กับการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นไปในด้านบวก ครูใหญ่ส่วนมากประเมินว่าการเรียนแบบร่วมมือมีผลดีและเป็นประโยชน์ ร้อยละ 87 พอใจต่อเครื่องมือ ร้อยละ 83 เชื่อว่าพวกครูของพวกเขาสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมี 5 วิธี คือ STAD, TGT, JIGSAW, GI, NHT ครูส่วนใหญ่ประเมินออกมาเป็นบวก ครูส่วนมากคิดว่าสามารถนำวิธีนี้ไปสอนได้ทั้ง 5 แบบ จากร้อยละ 41-61 พอใจในเครื่องมือเหล่านี้ที่ใช้ในห้องเรียน ร้อยละ 81 เชื่อว่าไม่มีความจำเป็นใดๆ ในการใช้แบบการเรียนนี้กับนักเรียน ร้อยละ 84 ของครูคิดว่าจำนวนรายวิชาในหลักสูตรจะไม่สมัยทันกับเครื่องมือที่ใช้ในการสอนแบบร่วมมือ ร้อยละ 81 รู้สึกว่าจำนวนเวลาที่ใช้ในการเรียนอาจเป็นอุปสรรค และร้อยละ 59 เชื่อว่าจำนวนนักเรียนในชั้นจะเป็นปัญหา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จะสามารถทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นมากน้อยเพียงใด เพื่อนำประโยชน์ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน (Non - Randomized Control Group Pretest Posttest Design) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยมีการวัดค่าตัวแปรตามก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล และเมื่อใช้ทดลองแล้วทำการวัดผลที่เกิดขึ้น (Posttest)

กลุ่มทดลอง	O ₁	X	O ₂
กลุ่มควบคุม	O ₁		O ₂

- O₁ คือ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน
- X คือ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
- O₂ คือ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ห้องเรียนๆ ละ 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เทคนิคการสุ่มตามโอกาส (ตามสะดวก) (Convenience Sampling) โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเหตุผลและความจำเป็นของผู้วิจัย ภายใต้อำนาจจำกัดต่างๆ ได้แก่ เวลา สถานที่ และความร่วมมือ ซึ่งจัดนักเรียนเข้าห้องเรียนแต่ละห้องแบบความสะดวก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

3.3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง The Yeoman Warders

3.3.1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Gadgets

3.3.1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Tradition

3.3.1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Idiom and saying about food

3.3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก แบบเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

3.4.1.1 ศึกษาหลักสูตรจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารระการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์สารการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

3.4.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง ใช้ในการทดลองและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ตำราและเอกสาร

3.4.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

3.4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อนำมาปรับปรุง และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (มงคลหวังสถิตวงศ์, 2545, น. 60)

มีความเห็นว่า	สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น 1
มีความเห็นว่า	ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น 0
มีความเห็นว่า	ไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น -1

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency)
	$\sum R$	คือ	ค่าผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	n	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งเกณฑ์การแปลความหมายดัชนีความสอดคล้อง มีดังนี้

0.50 ถึง 1.00 หมายถึง สอดคล้อง

-0.50 ถึง 0.49 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1.00 ถึง -0.49 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จากผู้เชี่ยวชาญได้เท่ากับ 1.00

3.4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกไว้ เพื่อหาข้อเสียในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ไปหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2 วิเคราะห์โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520, น. 135-143) พบว่าค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 70.00/74.44$

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

3.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4.2.1 ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด

3.4.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนที่วัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศตะวันตก เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศอังกฤษซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยวัดจุดประสงค์และเนื้อหา

3.4.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนไปหาค่าความเชื่อมั่น (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

3.4.2.4 เกณฑ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนกำหนดแนวทางการตอบคำถามของแต่ละข้อ โดยให้ 1 คะแนนเมื่อตอบถูก และ 0 คะแนนเมื่อตอบผิด

3.4.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.80 – 1.00

3.4.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 โดยเน้นที่ 0.5 และค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.8 ขึ้นไป

3.4.2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนหาความเชื่อมั่นจากกลุ่มควบคุม โดยแบบทดสอบมีระบบการให้คะแนนแบบ 0, 1 (ผิด 0, ถูก 1) และใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ในการวิเคราะห์ และเลือกค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

3.4.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.5.1 ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก โดยใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3.5.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.6.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน

3.6.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า t - test แบบ Dependent

3.6.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกกับผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.7.1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, น. 99)

$$\% = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X แทน จำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวม
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 น. 99)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคะแนนเต็มทั้งหมด

3.7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนเต็มทั้งหมด
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน

3.7.1.4 การหาค่าสถิติ t-test แบบ Dependent samples เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มเดียวกัน โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 104) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{n\sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าวิกฤต, ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
	$\sum D$	แทน	ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
	n	แทน	จำนวนคู่ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.7.1.5 สถิติทดสอบสมมติฐาน การหาค่าสถิติ t-test แบบ Independent samples เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ระหว่าง 2 กลุ่มอิสระ โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 น. 112-113) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าวิกฤต, ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
	\bar{x}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลอง
	\bar{x}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุม
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.7.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.7.2.1 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน โดยสูตรดังต่อไปนี้ (ภัทรา นิสมานนท์, [ม.ม.ป.], น. 136-138)

$$p = \frac{H+L}{2N}$$

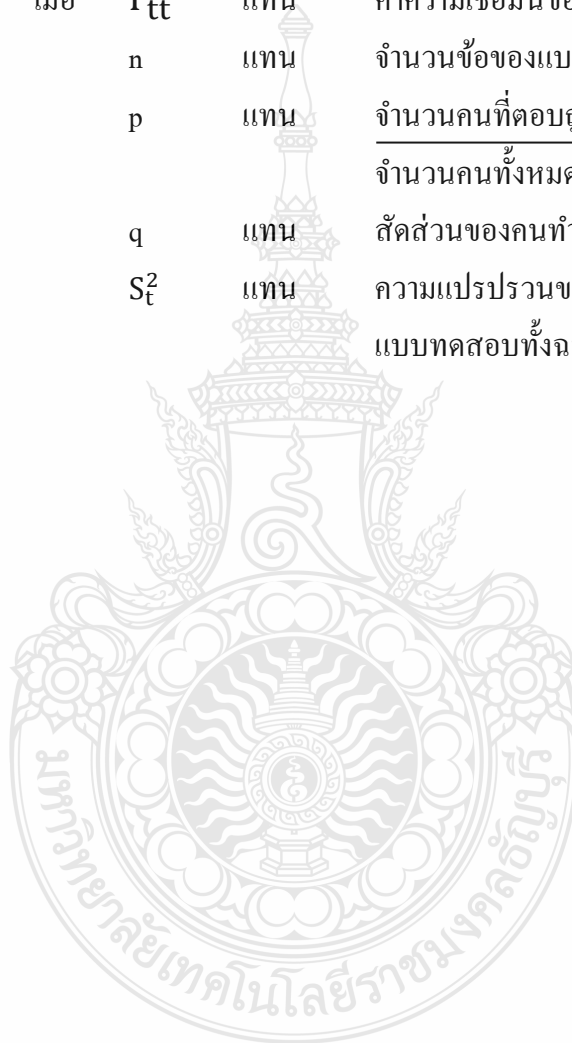
$$r = \frac{H+L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่าย
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนที่อยู่ในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำรวมกัน

3.7.2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 ขั้นพื้นฐาน โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540
 น. 123)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	$\frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อหรือ = 1-p
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จาก แบบทดสอบทั้งฉบับ



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่ทำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนาจการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 สามารถนำเสนอผลการศึกษาวิจัยดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง

ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล

สัปดาห์ ที่	แผนการจัดการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/เวลา	ขั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)	การวัดและประเมินผล
1	- The Yeoman Warders - การจับใจความสำคัญ เรื่องที่อ่าน ชีวิตความเป็นอยู่ เจ้าของภาษา - จำนวน 4 ชั่วโมง	1. ขั้นเตรียมเนื้อหา เตรียมเนื้อหาสำหรับการ สอนและเตรียมเกม 2. ขั้นเตรียม จัดสมาชิกเข้าทีมและแนะนำ การเรียนรู้ 3. ขั้นเรียนรู้ แนะนำวิธีการเรียนรู้ วางแผน การเรียนรู้และการแข่งขัน	- บอกความหมายของ คำศัพท์และตอบคำถาม จากบทอ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 90 - เขียนแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในประเทศไทย ในใบงานที่ 1 ได้ อย่างน้อย 7 บรรทัด
2	-Gadgets -การตีความ ถ่ายโอน ข้อมูล	สมาชิกปฏิบัติกิจกรรม ทีม เตรียมความพร้อมให้สมาชิก	- บอกความหมายของ คำศัพท์และตอบคำถาม จากบทอ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 90

ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่าง วิทยานุกูล

สัปดาห์ ที่	แผนการจัดการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/เวลา	ขั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)	การวัดและประเมินผล
	- จำนวน 4 ชั่วโมง	ประเมินความรู้ และอธิบาย ความรู้เพิ่มเติม 4. ขั้นแข่งขัน แนะนำการแข่งขันจัดสมาชิก ประจำโต๊ะแข่งขัน แนะนำเกม จัดลำดับผลการแข่งขัน สมาชิก กลับทีมเดิม รวมคะแนน 5. ขึ้นยอมรับความสำเร็จของทีม ผู้สอนประกาศผลการแข่งขัน และให้รางวัลยกย่องชมเชย	- บอกความหมายของ คำศัพท์และตอบคำถาม จากบทอ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 90 - สร้างกราฟแท่งจาก ข้อมูลที่ทำกรสำรวจจาก เพื่อนในชั้นเรียนและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน ได้ในระดับดี
3	- Tradition - การคิดวิเคราะห์ - จำนวน 4 ชั่วโมง		- บอกความหมายของ คำศัพท์ถูกต้องร้อยละ 90 - แต่งประโยคจากกลุ่มวลี ที่กำหนดให้ได้ ร้อยละ 80
4	-Idiom and saying about food -การคิดวิเคราะห์ -จำนวน 4 ชั่วโมง		- บอกความหมายของ คำศัพท์ถูกต้องร้อยละ 90 - แยกความแตกต่าง ระหว่าง idioms และ sayings ได้ร้อยละ 80 - บอกความหมายของ สำนวน/สุภาษิตในภาษา อังกฤษที่ตนเองค้นคว้ามา ได้ร้อยละ 80

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมเนื้อหา 2) ขั้นเตรียม 3) ขั้นเรียนรู้ 4) ขั้นแข่งขัน และ 5) ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล

4.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล โดยใช้สถิติ ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E_1/E_2

ตารางที่ 4.2 ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล

จำนวน นักเรียน (คน)	แผนการจัด การเรียนรู้	คะแนนแบบฝึกหัด		คะแนนสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
30	1	10	6.90		
30	2	10	6.83		
30	3	10	6.97	30	22.33
30	4	10	7.30		
คะแนนร้อยละ		100	70	100	74.44

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 นักเรียนมีคะแนนแบบฝึกหัดเฉลี่ย 6.90, 6.83, 6.97 และ 7.30 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 คะแนน สอบ

หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.44 เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70

ดังนั้น ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล มีค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 70.00/74.44$

4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดเรียนรู้แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มเดียวกัน และ t-test แบบ Independent Sample เพื่อเปรียบเทียบของผลต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในรูปของ (Difference Score)

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศ ตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	4.83	1.66	30.42
หลังเรียน	30	22.33	2.72	

*p มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 4.83 และ 1.66 ตามลำดับ และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 22.33 และ 2.72 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศ ตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มควบคุม ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	3.97	1.60	18.64
หลังเรียน	30	15.00	2.71	

*p มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 3.97 และ 1.60 ตามลำดับ และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.00 และ 2.71

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่รับการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 (กลุ่มทดลอง) และ 3/1 (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มทดลอง	30	4.83	1.66	22.33	2.72	10.45
กลุ่มควบคุม	30	3.97	1.60	15.00	2.72	

*p มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 4.83 และ 1.66 ตามลำดับ และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 22.33 และ 2.72 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 3.97 และ 1.60 ตามลำดับ และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.00 และ 2.72 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับ การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และ กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง ทั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ใช้รูปแบบการวิจัยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Non-Randomized Control Group Pretest Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าประสิทธิภาพ E_1/ E_2 70.00/74.44 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน มีค่าความเชื่อมั่น (IOC) เท่ากับ 0.913 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent เพื่อเปรียบเทียบผลต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในแบบของผลต่างของคะแนน (difference Score)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่สามารถพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล

5.1.1.1 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ .905 มีความเห็นสอดคล้องกัน

5.1.1.2 ผลการประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 70.00/74.44$

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการศึกษาอภิปรายได้ดังนี้

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐาน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณรัตน์ เพยศิริ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโรจนวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ เกศรา อินทะนนท์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมมือ

เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยที่คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน มีความก้าวหน้าในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง จากกิจกรรมตามขั้นตอน การเตรียมเนื้อหาของผู้สอน ขั้นเตรียม ขั้นการเรียนรู้ ขั้นการแข่งขัน และขั้นการยอมรับความสำเร็จของทีม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เช่นนี้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและบุคคลอยู่เสมอและต่อเนื่อง ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ตะหนักถึงคุณค่าในตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปไปด้วย สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2546, น. 134-135) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้นั้นต้องมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในการทำงานกลุ่ม มีการตรวจสอบความรับผิดชอบการใช้ทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนั้นแนวคิดของ สุรพล พยอมแย้ม (2544, น. 98-99) ซึ่งกล่าวไว้ว่า กลุ่มเพื่อนร่วมวัยช่วยเหลือในเรื่องระหว่างการเรียนรู้มีผลต่อการเรียนของเด็กให้ดีขึ้น เนื่องจากกลุ่มเพื่อนร่วมวัยที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันส่วนใหญ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียน ตั้งใจเรียน และมีแรงจูงใจให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มปฏิบัติตนไปในทางที่ดี และประสบผลสำเร็จไปพร้อมๆ กัน

จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปว่า สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน โดยใช้เทคนิค TGT ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.3.1.1 ผู้ที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ให้ชำนาญ เนื่องจากกิจกรรมแต่ละบทเรียนมีความแตกต่างกันไป เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นตามที่กำหนดไว้

5.3.1.2 ผู้สอนควรคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน การทำกิจกรรม การใช้เวลาในการเล่นเกมย้อมต่างกัน ไป ดังนั้น ครู

ผู้ควบคุมกิจกรรมการแข่งขันควรเข้าใจผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่

5.3.1.3 ผู้สอนควรควบคุมกำกับดูแลชั้นเรียนให้ดี เนื่องจากช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันนักเรียนอาจส่งเสียงดังและเกิดความวุ่นวายได้

5.3.1.4 ผู้สอนอาจแนะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มชั้น (TGT) ให้กับครูผู้สอนวิชาอื่นนำไปใช้ได้เช่นกัน เพราะเป็นกิจกรรมการเรียนที่สนุก ตื่นเต้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อนำจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มชั้น (TGT) ไปใช้

5.3.2.1 ก่อนจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม กติกาการเล่นเกมที่ละเอียดชัดเจนให้กับผู้เรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

5.3.2.3 การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนมาก ฉะนั้นผู้สอนควรเน้นย้ำว่าความสำเร็จของกลุ่ม ต้องอาศัยความสามารถของสมาชิกแต่ละคน เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

5.3.2.3 ผู้สอนควรคำนึงถึงเนื้อหาที่ให้เรียน และเวลาที่กำหนดให้ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกันหรือไม่ เพราะผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถต่างกัน ฉะนั้นการกำหนดเวลาที่น้อยเกินไปผู้เรียนกลุ่มอ่อนอาจเกิดความรู้สึกกดดันในการทำกิจกรรม

5.3.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.3.1 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่มีผลต่อการเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ในบทเรียนอื่นๆ ตามสมควร

5.3.3.2 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือแบบอื่นๆ เช่น การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แบบกลุ่มช่วยสอนรายบุคคล (TAI) เป็นต้น

5.3.3.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือแบบอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พลเสน. (2551). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย เกมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามโก้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรี).
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.
- กุลเชษฐ สุทธิดี. (2544). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลำโรงโลกเพชร. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ขนิษฐา บุญภักดี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมณี. (2548). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ ภูถนนวนอก. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับ JIGSAW สาระประวัติศาสตร์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประทาย อำเภอประทายจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สูดยอควิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บรรณานุกรม

- พิมพ์ประกษา อรัญมิตร. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์ห้พระระดับ.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).
- ภัทรา นิสมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- มงคล หวังสติดวงษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพด้านการสอนวิชา
ทฤษฎีสำหรับ อาจารย์ที่สอนวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ).
- มยุรี เรื่องสัมพันธ์. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนของ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิค.
- ศุภพงษ์ คล้ายคลึง. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการ
ทดลองโดยใช้ชุดปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สมเดช บุญประจักษ์. (2544). แนวคิดในการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์.
(พฤศจิกายน - ธันวาคม 2543 - มกราคม 2544).
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุคนธ์ สิ้นชีพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุทธิเกียรติ รุจิกำจร และคณะ (2541). การศึกษาการจัดรูปแบบศูนย์การเรียนรู้แบบ self-access
สำหรับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (รายงานวิจัย). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุนิศา โชติกลาง. (2547). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทกลุ่มแข่งขัน (TGT) เรื่อง สารในชีวิตประจำวันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สุวรรณรัตน์ เพยศิริ. (2552). การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม).
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2544). หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.
- Basamh, Sheukhan Ahmed. (2003). **“Principals and Teachers Attitudes Toward Implementing Cooperative Learning Methods at Girls Private Middle Schools in Jeddah, Saudi Arabia”**. Dissertation Abstract International.
- Gillies, R. M. (1999). “Maintenance of cooperative and helping behaviors in reconstituted Groups”. **The journal of Education Research**.
- Stull, Judy L. (1995). **Effects of Cooperative Learning Strategies on Achievement in Science**. Dissertation Abstract International.
- Salavin. R. E. (1991). Synthesis of research on cooperative Learning. **Educational Leadership journal**.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ด้านต่างๆ ดังนี้

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านหลักสูตร

1. ดร.รินรดี พรวิริยะสกุล อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.รสริน เจิมไธสง อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ด้านหลักการสอนภาษาอังกฤษ

1. นางกัลลิกา เสมอพิทักษ์ กศ.ม. บริหารการศึกษา
ครูชำนาญการพิเศษ ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล
2. นางลักขณ์สุรีย์ แสนพรหม คบ. ภาษาอังกฤษ
ครูชำนาญการพิเศษ ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

ด้านการวัดผลและประเมินผล

- นางเอมอร มาตะรักษ์ กศ.ม. การวัดผลการศึกษา
ครูชำนาญการพิเศษ คณิตศาสตร์
โรงเรียนศิริราชอุทิศวิทยาการ



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก แบบร่วมมือกลุ่มแข่งขัน (TGT)
- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกแบบปกติ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ23201	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง The Yeoman Warders	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เวลา 3 คาบ

1. สาระสำคัญ

ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ Yeoman Warders ในประเทศอังกฤษช่วยให้เกิดความเข้าใจในความเป็นมา ภูมิหลัง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจ และบอกประวัติ ความเป็นมา หน้าที่ ของ The Yeoman Warders เบื้องต้น ได้

4. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ complete, wonder, introduce, prisoner, bodyguard, take care of, raven, uniform, formal occasion, protect ได้

4.2 อ่านข้อความเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้

4.3 เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน

5.2 ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

5.3 การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ The Yeoman Warders

6.1.2 ครูจัดนักเรียนเข้าทีมตามหลักของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มละ 5 คน จำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน (1: 3: 1)

6.1.3 นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม คติพจน์ประจำกลุ่ม กติกาประจำกลุ่ม เลือกผู้นำกลุ่ม เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มบ้าน”

6.2 กิจกรรมการเรียนรู้

6.2.1 ชั้นเรียนรู้ (คาบที่ 1)

1) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในหน่วย 1d Culture corner 1d นี้ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพ Yeoman Warders ในประเทศอังกฤษ พร้อมกับถามนักเรียนว่า รู้จักอาชีพ Yeoman Warders หรือไม่?

2) ครูให้นักเรียนอ่านชื่อของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วถามนักเรียนว่า What are we going to read? กระตุ้นให้นักเรียนคิดว่ากำลังจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (A castle in England and the men that guard it)

3) นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่าน และทำใบงานที่ 1 The meaning หาความหมายคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

complete	ความหมาย	สมบูรณ์ ทั้งหมด ที่เสร็จสิ้น เสร็จ
wonder	ความหมาย	ผู้คุ้มนักโทษ ผู้เฝ้า ผู้ป้องกัน
introduce	ความหมาย	ริเริ่ม
prisoner	ความหมาย	นักโทษ
bodyguard	ความหมาย	ผู้คุ้มกัน
take care of	ความหมาย	ดูแล
raven	ความหมาย	นกขนาดใหญ่จำพวกกา มีขนสีดำเป็นมัน
uniform	ความหมาย	ชุดเครื่องแบบ
formal occasion	ความหมาย	โอกาสเป็นทางการ
protect	ความหมาย	ป้องกัน

จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอความหมายคำศัพท์หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

4) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านและแปลความหมายเพื่อทำความเข้าใจ

5) จากนั้นครูถามนักเรียนเพื่อทดสอบความรู้จากการอ่านบทอ่าน ดังนี้

1. Who is the man in the picture?

Answers; The men in the picture are Yeoman Warders.

2. Where do they work?

Answers; They work at Tower of London

3. What is the bird called?

Answers; The bird is a raven

ครูช่วยสรุปเนื้อหาที่แปลได้จากบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน

6) ก่อนหมดเวลาเรียนครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นหาสถานที่ที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยที่มีทหารหรือบุคคลดูแลสถานที่นั้นๆ เพื่อเตรียมข้อมูลในการทำใบงานที่ 2 The famous place in my country ต่อไป

6.2.2 ประเมินความรู้ (คาบที่ 2)

1) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ The Yeoman Warders ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมสำหรับตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจด้วยคำถาม ดังนี้

Mark the statements T (True), F (false), or DS (doesn't say)

1. Beefeater guard the tower of London.
2. They give free tours.
3. They have three uniforms
4. Beefeater eat lots of meat.

Answers. 1. T 2. DS 3. F 4. DS

2) ครูนักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง The famous place in my country.

3) ก่อนหมดเวลาครูทบทวนเนื้อหาเพื่อสรุปทเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน

6.2.3 แข่งขัน (คาบที่ 3)

1) ครูแจ้งนักเรียนว่าจะจัดการแข่งขันตอบคำถาม โดยยึดหลักการส่งนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันแข่งขันกันตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้จัดการให้ เช่น นักเรียนเก่งแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน นักเรียนปานกลางแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เป็นต้น

2) นักเรียนเข้าประจำกลุ่มแข่งขัน แต่ละกลุ่มทำการแข่งขันกัน ด้วยการตอบคำถามที่ครูจัดไว้ ซึ่งคำถามเหมือนกันทุกโต๊ะ

3) เมื่อเล่นเกมตอบคำถามเสร็จแล้ว นักเรียนนำคะแนนที่ตนได้ไปรวมกับคะแนนของกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มบ้าน)

6.4 ครูแจ้งผลคะแนนของทุกกลุ่ม ให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด พร้อมกับยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 7.2 ใบงานที่ 1 The meaning
- 7.3 ใบงานที่ 2 The famous place in my country
- 7.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 7.5 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 8.1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่ 1 ถูกต้อง ร้อยละ 90
- 8.2 ตอบคำถามจากบทอ่านได้ ร้อยละ 90
- 8.3 เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยในใบงานที่ 1 ได้อย่างน้อย 7 บรรทัด



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Yeoman Warders

1. Where is the place in the text?

The place is London.

2. Where the Yeoman Warders work?

They work at tower of London.

3. If you want to see the Yeoman Warders, where will you should go?

You should go to the tower of London

4. How many of the Yeoman Warders?

There are 36 Yeoman Warders.

5. Are they have four uniforms?

No, they aren't. They have 2 uniforms are red and dark blue color.

6. What is the meaning of 'Beefeater'?

Not confirm exactly, there are 2 meanings.

1. The people who has got meat instead of money as a salary.
2. The guard in the palace of the French king.

7. In the beginning, what are the Yeoman Wonders' duties?

Their duties are look after the prisoners and guard the Crown Jewels.

8. Nowadays, what are the Yeoman Wonders' duties?

They are guide and take care of the ravens in the tower.

9. When they take dark blue uniform?

They take dark blue uniform for normal day.

10. In 1485, the Yeoman Wonders were the bodyguard of?

They were bodyguard of King Henry VIII.

11. What animals do you see in the story?

The black ravens.

Worksheet 1 Meanings

Name _____ Number _____ Group _____

Write the meaning for these words and write in Thai language.

1. complete meaning _____
2. wonder meaning _____
3. introduce meaning _____
4. prisoner meaning _____
5. bodyguard meaning _____
6. take care of meaning _____
7. raven meaning _____
8. uniform meaning _____
9. formal occasion meaning _____
10. protect meaning _____



Worksheet 2 The famous place in my country

Name _____ Number _____ Group _____

Collect information about a popular tourist attraction in your country where you can see people in special uniforms.

The famous place in my country is _____



	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ23201	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Gadgets	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เวลา 3 คาบ

1. สาระสำคัญ

ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นอังกฤษ เกี่ยวกับ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การอ่านและเขียนกราฟแท่ง ช่วยให้เข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจ การดำเนินชีวิตของวัยรุ่นอังกฤษกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีต่างๆ ได้

4. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ high-tech, equipment, MP3 player, game, DVD player, Hi-fi system, digital, pocket money, goldmine

4.2 อ่านข้อความเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้

4.3 สืบหาข้อมูลและแปลงเป็นกราฟแท่งได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เช่น กราฟ ได้

5.2 ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

5.3 การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กับการใช้ชีวิตของวัยรุ่นในอังกฤษ

6.1.2 ครูสุ่มถามความรู้เบื้องต้นว่า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คือ อะไร และมีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นจับฉลากตอบ คนละ 1 อย่าง

6.2 กิจกรรมการเรียนรู้

6.2.1 ชั้นเรียนรู้ (คาบที่ 1)

1) ครูอธิบายให้ฟังว่า Gadgets คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ขนาดเล็ก เช่น mp3 พกพา, DVD player, tablet, PC วัยรุ่นในอังกฤษมักใช้เวลาในห้องนอนส่วนใหญ่มากับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ขนาดเล็กต่างๆ เหล่านี้

2) นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 55 และทำใบงานที่ 2 The meaning หาความหมายคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

high-tech	ความหมาย	เทคโนโลยีขั้นสูง
equipment	ความหมาย	อุปกรณ์
MP3 player	ความหมาย	เครื่องเล่น MP3
board game	ความหมาย	เกมกระดาน
DVD player	ความหมาย	เครื่องเล่น DVD
innovation	ความหมาย	นวัตกรรม
hi-fi system	ความหมาย	เครื่องเสียงที่เล่นซีดีและเทป
digital	ความหมาย	ระบบรับข้อมูลด้วยตัวเลข
pocket money	ความหมาย	เงินติดตัว
gold mine	ความหมาย	เหมืองแร่ บ่อทอง ขุมทรัพย์

จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอความหมายคำศัพท์หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกับแก้ไข

3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านและแปลความหมายจากบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

4) ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านบทอ่านด้วยคำถาม ดังนี้

1. What the percentage of teen own a DVD player?

Answers 50%

2. What two items do 30% of teen own?

Answers An MP3 player and a PC

3. What percentage of kinds own digital TV?

Answers 13%

5) ก่อนหมดเวลาครูช่วยสรุปเนื้อหาที่แปลได้จากบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน

6.2.2 ประเมินความรู้ (คาบที่ 2)

- 1) ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ Gadgets อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของวัยรุ่นในอังกฤษ
- 2) นักเรียนศึกษาข้อมูลและภาพ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า กราฟแท่ง (bar graph) แสดงความสัมพันธ์กันของวัยรุ่นอังกฤษ (เส้นแนวตั้ง) กับอุปกรณ์ (gadgets) ที่พวกเขามี (เส้นแนวนอน) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่ากราฟแท่งแรกแสดงถึงอะไร (50% of British teens own a hi-fi) จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนอธิบายกราฟแท่งอื่นๆ
- 3) นักเรียนทำใบงานที่ 4 Survey ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำการสำรวจว่าเพื่อนในชั้นเรียนมี high-tech equipment หรือ gadgets อะไรบ้าง แล้วสรุปทำกราฟและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าหน้าชั้นเรียน

6.2.3 แข่งขัน (คาบที่ 3)

- 1) ครูแจ้งนักเรียนว่าจะจัดการแข่งขันตอบคำถาม ทุกคนเป็นตัวแทนของกลุ่มไปแข่งขันตอบคำถาม โดยยึดหลักนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน แข่งกันเหมือนคาบเรียนที่แล้ว
- 2) นักเรียนเข้าประจำกลุ่มแข่งขัน แต่ละกลุ่มทำการแข่งขันกัน ด้วยการตอบคำถามที่ครูจัดไว้ ซึ่งคำถามเหมือนกันทุกโต๊ะ
- 3) เมื่อเล่นเกมตอบคำถามเสร็จแล้ว นักเรียนนำคะแนนที่ตนได้ไปรวมกับคะแนนของกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มบ้าน)

6.4 ครูแจ้งผลคะแนนของทุกกลุ่ม ให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด พร้อมกับยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 7.2 ใบงานที่ 3 The meaning
- 7.3 ใบงานที่ 4 Survey
- 7.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 7.5 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 8.1 บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ร้อยละ 90
- 8.2 ตอบคำถามจากบทอ่านได้
- 8.3 สร้างกราฟแท่งจากข้อมูลทำการสำรวจจากเพื่อนในชั้นเรียนและนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ในระดับดี

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets

1. Do you know the gadgets? Please tell for 3 gadgets.

Students' own answers.

2. How many gadgets do you have?

Students' own answers.

3. From surveys showed how many percent of Mp3 British teens have?

They have 30% of MP3.

4. From surveys showed how many percent of DVD player British teens have?

They have 50% of DVD player.

5. From surveys showed how many percent of PC British teens have?

They have 30% of PC.

6. Where the British teens spend time with their gadgets?

They spend a lot of time at their bedrooms.

7. What is gadget almost British teens have own in their room?

They have TV in their rooms.

8. Why they said British teens sleeping in a goldmine. ?

Because in their bed room have a lot of gadgets.

9. Almost of gadgets that they have from?

They received them for present on birthday or Christmas day.

10. Some of British teens not enough money how do they pay for gadget?

They save their pocket money or earn money by working.

Worksheet 3 Meanings

Name _____ Number _____ Group _____

Write the meaning for these words and write in Thai language.

1. high-tech meaning _____
2. equipment meaning _____
3. MP3 player meaning _____
4. board game meaning _____
5. innovation meaning _____
6. DVD player meaning _____
7. hi-fi system meaning _____
8. digital meaning _____
9. pocket money meaning _____
10. goldmine meaning _____



Worksheet 4 Survey

A: Ask your classmates which gadgets do they have?

No	DVD player	MP3 player	Notebook	Tablet	Digital TV	Game
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
total						

B: Use the information makes a bar graph. And present it to class.

1. สาระสำคัญ

ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาว Maori ช่วยให้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา และชาว Maori

4. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ custom, tradition, original inhabitants, element of nature, traditional, costume, tattoo, war dance, special occasion, drawing, tribe

4.2 เขียนเกี่ยวกับการเดินรำในแบบดั้งเดิมของไทยลงในตารางได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การคิดวิเคราะห์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้นักเรียนต้องได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาว Maori

6.1.2 ครูสุ่มถามความรู้เบื้องต้นนักเรียนว่ารู้จักชาว Maori หรือไม่ จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนบอกสิ่งที่เกี่ยวข้อง หรือเอกลักษณ์ของชาว Maori ที่นักเรียนรู้จัก 1-2 อย่าง

6.2 กิจกรรมการเรียนรู้

6.2.1 ขั้นเรียนรู้ (คาบที่ 1)

1) ครูกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการถามว่า ชาว Maori เป็นชนเผ่าที่อยู่ในประเทศใดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันดูรูปภาพในหนังสือเรียนเพื่อหาคำตอบ (New Zealand)

2) นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 75 และทำใบงานที่ 5 Meaning หาความหมายคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

1. custom	ความหมาย	เครื่องแต่งกาย
2. tradition	ความหมาย	ขนบธรรมเนียม
3. original inhabitants	ความหมาย	ชนเผ่าดั้งเดิม
4. element of nature	ความหมาย	ส่วนประกอบพื้นฐานทางธรรมชาติ
5. traditional costume	ความหมาย	เครื่องแต่งกายตามประเพณี
6. tattoo	ความหมาย	การสัก รอยสัก
7. war dance	ความหมาย	การเต้นระบำของชนเผ่า หรือหลังจากการรบชนะ
8. special occasion	ความหมาย	โอกาสสำคัญ โอกาสพิเศษ
9. drawing	ความหมาย	การวาด
10. tribe	ความหมาย	เผ่า

จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอความหมายคำศัพท์หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกับแก้ไข

3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านเพื่อตอบคำถาม ดังนี้

1. Who are these people?

Answers; The people are The Maori from New Zealand.

2. Why are they dancing?

Answers; They are dancing because it is a occasion.

จากนั้นครูช่วยสรุปเนื้อหาที่แปลได้จากบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน

4) ครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการเต้นรำแบบดั้งเดิมของไทย เพื่อเตรียมข้อมูลในการทำใบงานที่ 6 Traditions in my country ในคาบเรียนต่อไป

6.2.2 ประเมินความรู้ (คาบที่2)

1) ครูทบทวนความรู้เดิมคาบเรียนที่แล้ว เรื่องชาว Maori

2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านวลีในข้อ 2 และให้ใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับชาว Maori กลุ่มวลี มีดังต่อไปนี้

- original inhabitants
- customs & traditions
- elements of nature
- tradition costume
- tattoos
- war dance

จากนั้นครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนอธิบายความหมายกลุ่มวลีดังกล่าว

- อาจแต่งประโยคเป็น The Maori are the original inhabitants Of New Zealand.
- อาจแต่งประโยคเป็น The Maori still keep their customs and traditions alive.
- อาจแต่งประโยคเป็น Traditional Maori belts have designs on them to symbolize

elements of nature.

- อาจแต่งประโยคเป็น Kakahu is the name of the tradition Maori costume.
- อาจแต่งประโยคเป็น Ta moko is the Maori word for tattoos.
- อาจแต่งประโยคเป็น The haka is Maori war dance.

3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามดังนี้ “Find three Maori words in the text. What do they refer to? What are these words in your language? นักเรียนช่วยกันหา 3 คำ ที่เป็น ภาษา Maori มีความหมายในภาษาอังกฤษและภาษาไทย ดังนี้

haka - Maori war dance

Kakahu – tradition Maori costume

Ta moko – tattoos

จากนั้นครูช่วยสรุปเนื้อหา

6.2.3 ชั้นแข่งขัน (คาบที่ 3)

1) ครูแจ้งนักเรียนว่าจะจัดการแข่งขันตอบคำถาม โดยยึดหลักการส่งนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันแข่งขันกันตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้จัดการให้ เช่น นักเรียนเก่งแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน นักเรียนปานกลางแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เป็นต้น

2) นักเรียนเข้าประจำกลุ่มแข่งขัน แต่ละกลุ่มทำการแข่งขันกัน ด้วยการตอบคำถามที่ครูจัดไว้ ซึ่งคำถามเหมือนกันทุกโต๊ะ

3) เมื่อเล่นเกมตอบคำถามเสร็จแล้ว นักเรียนนำคะแนนที่ตนได้ไปรวมกับคะแนนของกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มบ้าน)

6.4 ครูแจ้งผลคะแนนของทุกกลุ่ม ให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด พร้อมกับยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 7.2 ใบงานที่ 5 The meaning
- 7.3 ใบงานที่ 6 Traditions in my country
- 7.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 7.5 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 8.1 บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ร้อยละ 90
- 8.2 แต่งประโยคจากกลุ่มวลีที่กำหนดให้ได้ ร้อยละ 80



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Traditions

1. What's the haka dance?

The haka dance is Maori traditions. They dance after won the war.

2. What does 'The Maori' mean?

The Maori means 'Children of Heaven'

3. How many languages they can speak?

They can speak 2 languages are Maori and English.

4. The customs tradition includes _____ and _____

grass skirt /a belt

5. The tattoos on their can tell about?

The tattoos tell who the person is and tribe they belong to.

6. What are their original inhabitants?

They are Polynesian.

7. What's the "ta moko"?

Ta moko is a tattoo on their face.

8. When do The Haka dance show?

The Haka dance shows on special occasions.

9. What traditional Maori costume is of called?

It's called Kakahu.

10. The special designs on belts show about?

The belts show element of nature.

Worksheet 5 Meanings

Name _____ Number _____ Group _____

Write the meaning for these words and write in Thai language.

1. custom meaning _____
2. tradition meaning _____
3. original inhabitant meaning _____
4. element of nature meaning _____
5. traditional meaning _____
6. costume meaning _____
7. tattoo meaning _____
8. special occasion meaning _____
9. drawing meaning _____
10. tribe meaning _____



Worksheet 6 Traditions in my country

Name _____ Number _____ Group _____

Complete the table with information in your country and draw the picture.

Tradition in my country is _____

Name	
Where they live	
Origin	
language	
Traditions	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่อง Idiom and saying about food ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

1. สาระสำคัญ

ความรู้เกี่ยวกับความหมายของสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ idiom, saying, cook, spoil, broth, spilt milk cucumber, couch potato, piece of cake, pie

4.2 บอกความหมายของสำนวน/สุภาษิตเกี่ยวกับอาหารในภาษาอังกฤษที่กำหนดให้

4.3 แยกความแตกต่างระหว่าง idioms และ sayings ได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การคิดวิเคราะห์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นเตรียม

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนหรือสุภาษิตในอังกฤษ

6.1.2 ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสุภาษิตหรือสำนวนในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอาหารหรือไม่ หากมีนักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนพูดสำนวนนั้นออกมาพร้อมกับบอกความหมาย

6.2 กิจกรรมการเรียนรู้

6.2.1 ชั้นเรียนรู้ (คาบที่ 1)

1) ครูให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษของคำว่า idiom และ saying ในหนังสือเรียน หน้า 95 แล้วนักเรียนแปลความหมายเพื่ออธิบายว่าอะไร คือ ความแตกต่างของ idiom และ saying Idiom คือ กลุ่มคำเมื่อนำมาเขียนรวมกันที่มีความหมายใหม่เกิดขึ้นมากกว่าการใช้คำแยกกัน Saying คือ ประโยคที่คนเราใช้เพื่อให้คำแนะนำหรือข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของคนเรา และประสบการณ์

2) นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่าน และทำใบงานที่ 7 Meaning หาความหมายคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

idiom	ความหมาย	.....
saying	ความหมาย	.....
cook	ความหมาย	.....
spoil	ความหมาย	.....
broth	ความหมาย	.....
spilt milk	ความหมาย	.....
cucumber	ความหมาย	.....
couch potato	ความหมาย	.....
piece of cake	ความหมาย	.....
pie	ความหมาย	.....

จากนั้นครูให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอความหมายคำศัพท์หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

3) ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประโยคใด คือ idioms และ ประโยคใด คือ saying และในแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร

Too many cooks spoil the broth. – saying

มากคนมากความ

Don't cry over spilt milk – saying

อย่าเสียใจกับสิ่งเกิดขึ้นแล้วเพราะแก้ไขอะไรไม่ได้

As cool as a cucumber – idiom

ใจเย็น ผ่อนคลาย

A couch potato – idiom

วันๆ ไม่ทำอะไร นั่งเฝ้าแต่หน้าทีวี

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า idiom หรือ saying เหล่านี้ มีความหมายคล้ายกับสำนวนหรือสุภาษิตไทยที่นักเรียนรู้จักบ้างหรือไม่

4) ครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เรื่อง สำนวนหรือสุภาษิตในภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมข้อมูลในการทำใบงานที่ 8 Idioms/sayings about food นำเสนอหน้าชั้นในคาบเรียนต่อไป

6.2.2 ประเมินความรู้ (คาบที่ 2)

1. ครูถามทบทวนความแตกต่างระหว่าง idioms และ sayings ให้นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 โดยเลือก idiom/saying ที่ถูกต้องที่ทำให้ข้อความ (1-5) ในแบบทดสอบความรู้ได้ใจความสมบูรณ์ เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตัวเองกับเพื่อน จากนั้นครูตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนบอกคะแนนของตนเอง

Answers 1.B 2.A 3.C 4.C 5.B

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 Idioms/sayings about food ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกับชมเชยผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

6.2.3 แข่งขัน (คาบที่ 3)

1) ครูแจ้งนักเรียนว่าจะจัดการแข่งขันตอบคำถาม โดยยึดหลักการส่งนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันแข่งขันกันตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้จัดการให้ เช่น นักเรียนเก่งแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน นักเรียนปานกลางแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เป็นต้น

2) นักเรียนเข้าประจำกลุ่มแข่งขัน แต่ละกลุ่มทำการแข่งขันกัน ด้วยการตอบคำถามที่ครูจัดไว้ ซึ่งคำถามเหมือนกันทุกโต๊ะ

3) เมื่อเล่นเกมตอบคำถามเสร็จแล้ว นักเรียนนำคะแนนที่ตนได้ไปรวมกับคะแนนของกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มบ้าน)

6.4 ครูแจ้งผลคะแนนของทุกกลุ่ม ให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด พร้อมกับยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 7.2 ใบงานที่ 7 Meaning
- 7.3 ใบงานที่ 8 Idioms/sayings about food
- 7.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

7.5 อินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8.1 บอกความหมายของคำศัพท์ที่ถูกต้อง ร้อยละ 90

8.2 แยกความแตกต่างระหว่าง idioms และ sayings ได้ ร้อยละ 80

8.3 บอกความหมายของสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษที่ตนเองค้นคว้ามาได้ ร้อยละ 80



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

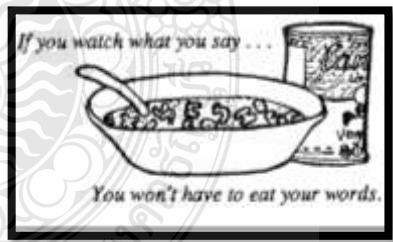
ลงชื่อ.....
(.....)

Worksheet 7 Meanings

Name _____ Number _____ Group _____

Write the meaning for these words and write in Thai language.

- 1. idiom meaning _____
- 2. saying meaning _____
- 3. cook meaning _____
- 4. spoil meaning _____
- 5. broth meaning _____
- 6. spilt milk meaning _____
- 7. cucumber meaning _____
- 8. couch potato meaning _____
- 9. piece of cake meaning _____
- 10. pie meaning _____



Worksheet 8 Idioms/sayings about food

Name _____ Number _____ Group _____

Which one is 'saying' and idiom' ?

- 1. It's a hot potato _____.
- 2. eat your word. _____.
- 3. sell like hot cakes. _____.
- 4. as easy as pie _____.
- 5. My cup of tea. _____.



Searching for sayings or idioms about food then write the meanings in Thai language.

1. _____

Meaning _____

2. _____

Meaning _____

3. _____

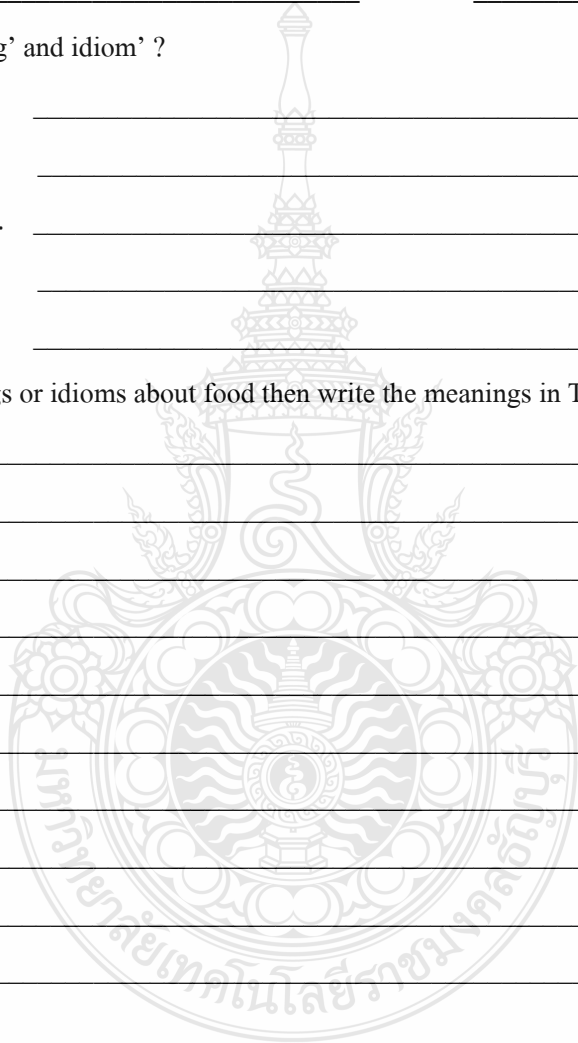
Meaning _____

4. _____

Meaning _____

5. _____

Meaning _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1d Culture corner

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ Yeoman Warders ในประเทศอังกฤษ ช่วยให้เกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ complete, wonders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, uniform, formal, occasions, protected ได้

2.2 อ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้

2.3 เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน

- การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า Culture corner เป็นการแนะนำหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรหรือประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ

2. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ชื่อของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่ากำลังจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a castle in England and the men that guard it)

6.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1a (to make predictions about a text) โดยดูชื่อของบทอ่านและภาพ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าผู้ชายในภาพเป็นใคร (Yeoman Warders) และให้นักเรียนเดาว่าพวกเขาทำงานที่ไหน จากนั้นครูถามว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่าคนในภาพเรียกว่าอะไร แล้วครูเปิด CD 1/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ

The men in the picture are Yeoman Warders. They work at the Tower of London. The bird is a raven.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1b (to present new vocabulary) โดยหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 2 (to read for specific information) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วตอบคำถามว่าประโยคถูก (T) หรือผิด (F) หรือไม่ได้บอกข้อมูลไว้ในบทอ่าน (DS) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

1. T 2. DS 3. F 4. DS

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 (to recall information from a text) โดยครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อนด้วยการสมมติให้ตนเองเป็น Beefeater แล้วพุดนำเสนอข้อมูลว่าตนเองเป็นใคร ทำงานที่ไหน งานที่ทำได้คืออะไร และสวมใส่อะไรขณะทำงาน ครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมารายงานที่หน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key

Students' own answers

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 (to listen for specific information) แล้วบอกว่าข้อมูลชนิดใดที่ขาดหายไปในแต่ละช่อง (1 a person's name, 2 a name of a part of the Tower or a noun, 3 something you can buy, 4 a time, 5 a price) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 15 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปในช่วงว่างให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

1. William 2. history 3. toys 4. 6 pm 5. £16.00

6.3 กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5 (to write a short article about a popular tourist attraction in your country) โดยเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยที่นักเรียนสามารถพบเห็นเจ้าหน้าที่ที่สวมใส่เครื่องแบบพิเศษ ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่สามารถนำมาเขียนได้ และแนะนำให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต หรือสารานุกรม หรือแผ่นพับ โฆษณาการท่องเที่ยวในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล พร้อมหาภาพประกอบ คร่อมอบหมายให้นักเรียนเป็นการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับ where is it/its history, who you can see there/their job/their uniform เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key

A trip to Italy is never complete without a visit to the Vatican City and the Papal Palace which is guarded by the Papal Swiss Guard. The Papal Palace, also called the Apostolic Palace, is the official home of the Pope in Vatican City. Some of its over 1,000 rooms are open to the public including Raphael's Rooms. It also includes the Papal Apartment, offices and chapels, in particular, the Sistine Chapel with its beautiful ceiling frescoes painted by Michaelangelo. The Swiss Guard is responsible for guarding the entrances to the Apostolic Palace. The guards must be Swiss, catholic young men between 19 and 30 who are of good character and at least 1.74 metres tall. They are a Guard of Honour and also keep order every time the Pope appears in public. The official dress is a distinct blue, red, orange and yellow uniform with a metal helmet and they carry a spear.

ในกิจกรรมนี้ เนื่องจากในประเทศไทยไม่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่เจ้าหน้าที่สวมใส่เครื่องแบบพิเศษในการทำงาน ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยเพียงอย่างเดียว

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 1d หน้า 13 Exs. 1-3 Extension

2.1 Teacher's Resource Pack & Tests: Game หน้า 20

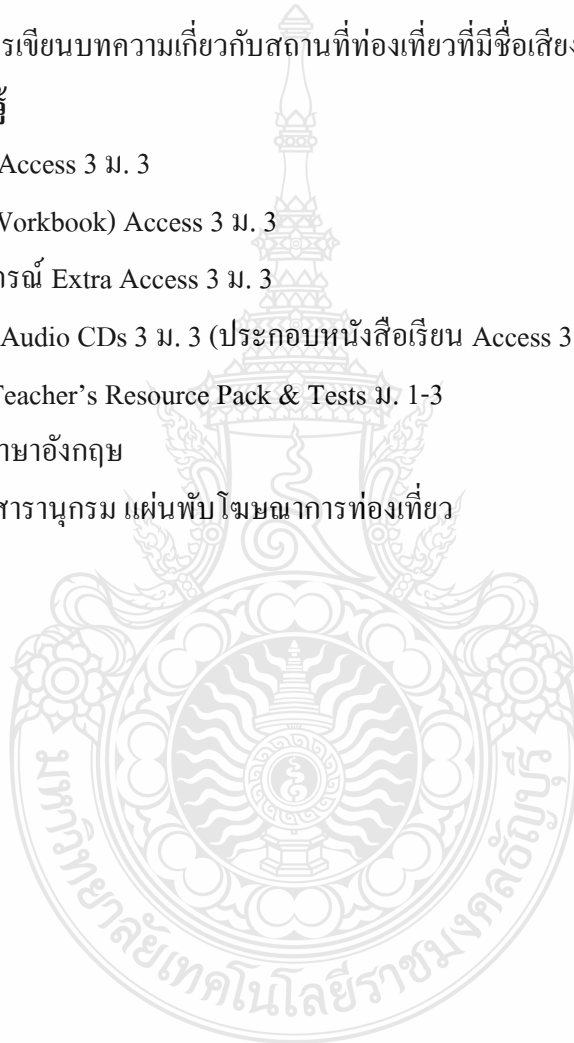
2.2 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Revision Units 1-3 หน้า 25

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวอากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.7 อินเทอร์เน็ต สารานุกรม แผ่นพับ โฆษณาการท่องเที่ยว



	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ232101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
Unit 9d Culture corner	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจความหมายของสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษ ช่วยให้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ idiom, saying, cooks, spoil, broth, spilt milk, cucumber, couch potato, piece of cake, pie ได้

2.2 เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษได้

2.3 เขียนแบบทดสอบความรู้ (quiz) ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การเปรียบเทียบระหว่างสำนวน/สุภาษิตของเจ้าของภาษากับของไทย

- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

(ภาษาไทย)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสุภาษิตหรือสำนวนในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาหารหรือไม่

6.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำจำกัดความจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษของคำว่า idiom และ saying ในหนังสือ-เรียน หน้า 95 Ex. 1a (to distinguish between often confused words) แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าอะไรคือความแตกต่างระหว่าง idiom กับ saying

An idiom is a group of words that have a different meaning when used together than when used separately. A saying is a sentence that people use to give advice or information about human life and experience.

2. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่การ์ตูนในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 1b (to distinguish between sayings and idioms) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคใด คือ idiom ประโยคใด คือ saying และแต่ละประโยคหมายความว่าอย่างไร

Suggested Answer Key

Too many cooks spoil the broth. – saying

(Things get ruined if too many people are involved.)

Don't cry over spilt milk. – saying

(Don't get upset about something that happened that you can't change)

as cool as a cucumber – idiom

(someone who is calm/cool)

a couch potato – idiom

(someone who spends most of their time watching TV)

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95Ex. 2 (to practice idioms/sayings) โดยเลือก idiom/saying ที่ถูกต้องที่ทำให้ข้อความ (1-5) ในแบบทดสอบความรู้ได้ใจความสมบูรณ์เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนบอกคะแนนของตนเอง

1. B

2. A

3. C

4. C

5. B

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 3 (to consolidate new vocabulary through translation) โดยช่วยกันบอกสำนวน/สุภาษิตของไทยที่มีแนวคิดคล้ายกับสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษซึ่งอยู่ในแบบทดสอบความรู้

Suggested Answer Key

Students' own answers

6.3 กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 4 (to write a short quiz with food idioms/sayings) โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน คั่นคว่ำสำนวน/สุภาษิตในอินเทอร์เน็ตหรือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ และเลือกมา 5-6 สำนวน เพื่อนำมาเขียนแบบทดสอบความรู้เหมือนใน Ex. 2 ครูให้นักเรียนคิดหรือวาดภาพประกอบในแบบทดสอบความรู้ของตัวเองด้วย เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคู่อื่น และทำแบบทดสอบความรู้

Suggested Answer Key

1. He's the of his mother's eye.
 - A apple
 - B banana
 - C cherry
2. He's always in a bad mood because he's got a on his shoulder.
 - A potato
 - B chip
 - C crisp
3. I know a lot more than you do so don't try and teach your grandmother to suck
 - A milk
 - B cheese
 - C eggs
4. Thinking you can win the lottery is in the sky.
 - A cake
 - B pie
 - C biscuit
5. Don't worry about what she says, it's just sour
 - A grapes
 - B cherries
 - C lemons

Answer Key

1. A 2. B 3. C 4. B 5. A

สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูถ่ายเอกสารแบบทดสอบความรู้จาก Suggested Answer Key และแจกให้นักเรียนทำ

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 9d หน้า 80 Exs. 1-3 Extension

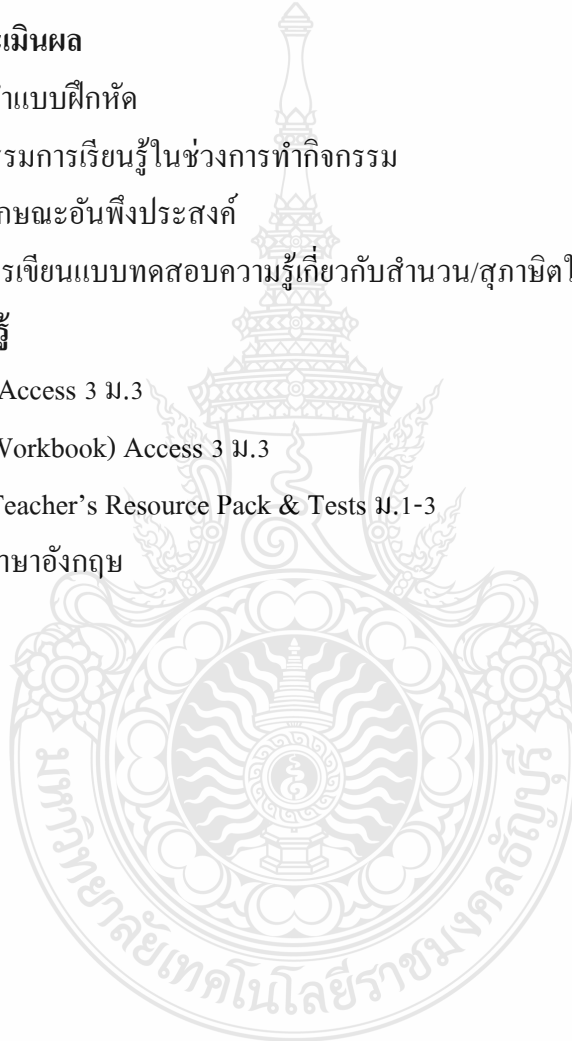
Teacher's Resource Pack & Tests: Module 9 หน้า 77, 88

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7.4 ประเมินผลการเขียนแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม.3
8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม.3
8.3 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม.1-3
8.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ232101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 7d Culture corner

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาว Maori ช่วยให้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ customs & traditions, original inhabitants, elements of nature, traditional costume, tattoos, war dance, special occasions, drawings, tribe ได้

2.2 เติมข้อมูลจากเรื่องที่อ่านลงในตารางให้สมบูรณ์และเขียนบันทึกสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.3 พูดย่อเกี่ยวกับการ (เต้น) รำแบบดั้งเดิมในประเทศไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

(คนตรีนาฏศิลป์)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ฝึกเรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วเดาว่าบุคคลในภาพมาจากประเทศใด (New Zealand) และครูถามต่อว่า นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับพวกเขาบ้าง

6.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 1 (to predict the content of a text and to listen and read for specific information) โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ และเปิด CD 2/Track 23 ให้นักเรียนฟังส่วนหนึ่ง (ตัดตอนมา) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาคำตอบของคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 23 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่

The people are the Maori from New Zealand. They are dancing because it is a special occasion.

2. ครูอ่านวลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 2 (to paraphrase information in a text) ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับชาว Maori เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

Suggested Answer Key

The Maori are the original inhabitants of New Zealand.

The haka is a Maori war dance.

Traditional Maori belts have designs on them to symbolise elements of nature.

Ta moko is the Maori word for tattoos.

Kakahu is the name of the traditional Maori costume.

The Maori still keep their customs and traditions alive.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 3 (to scan a text for specific information and consolidate new vocabulary through translation) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกคำที่เป็นภาษา Maori จากบทอ่าน 3 คำ แล้วครูเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำภาษา Maori เหล่านี้อ้างอิงคำใดในภาษาอังกฤษ ครูเขียนคำนั้นๆ บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้เรียกว่าอย่างไรในภาษาไทย

haka – Maori war dance

kakahu – traditional Maori costume

ta moko – tattoos

Suggested Answer Key

Students' own answers

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 4 (to reflect on a reading) โดยครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม

Suggested Answer Key

People should keep their customs and traditions alive because they remind them where they come from and they remind them of the history of their ancestors. It is very important not to forget where you come from.

5. ครูคัดลอกตารางจากหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 5 (to make notes from a text and to speak on a given topic using notes) ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลจากบทอ่านลงในตารางให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกตารางที่สมบูรณ์แล้วลงในสมุด แล้วใช้ข้อมูลในตารางเขียนบันทึกสั้นๆ เกี่ยวกับชาว Maori เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดเกี่ยวกับชาว Maori โดยใช้บันทึกของตนเอง

Suggested Answer Key

Name the Maori people

Where they live New Zealand

Origin Polynesian

Languages English, Maori

Traditions a war dance they perform on special occasions, a costume that includes a grass skirt and a belt with designs on it related to the elements of nature, tattoos - men have them all over their faces, women have them on their chin and lips The Maori people live in New Zealand, but they are originally from Polynesia. They speak English and Maori. They have many traditions. Their traditional dance is a war dance called the haka, and they perform it on special occasions. Their traditional costume is called kakahu and it includes a grass skirt and a special belt. The belts have special designs on them that symbolise elements of nature. The Maori have tattoos on their faces. The men have them all over their faces while the women have them on the lips and chins.

6.3 กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 6 (to do a project on a local traditional dance) โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน พุด/ศึกษาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในประเทศไทย เช่น การรำแบบดั้งเดิมว่า การรำนี้มีความหมายอย่างไร จะมีการรำเมื่อใด และผู้รำจะสวมใส่เครื่องแต่งกายอย่างไร ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key

Theut Theung Dance or Kong yao Dance is a fun dance. This performance is a dancing for male dancers, carrying the theut theung drum, and for the female dancers. The male dancers play the drums along with other percussion instruments such as the ching, chap, grap and mong, and perform the dance together with the female dancers. You can see the Theut Theung Dance in the Thai parades during special traditional events. The male dancers wear medium-long pants, T-shirt, waist cloth and use a headscarf tie the head. The female dancers wear phasin, blouse, breast cloth and put a flower behind left ear.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 7d หน้า 63 Exs. 1-2

Extension

Teacher's Resource Pack & Tests: Module 7 หน้า 62

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด

7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 ประเมินผลการพูดเกี่ยวกับการ (เต้น) รำแบบดั้งเดิมในประเทศไทย

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3

8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3

8.3 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)

8.4 CD หนังสือ Teacher's Resource Pack & Tests ม. 1-3

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ232101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
Unit 9d Culture corner	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นอังกฤษกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การอ่านและเขียนกราฟแท่ง ช่วยให้เกิดความเข้าใจในชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และสามารถตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ high-tech, equipment, MP3 player, games console, DVD player, hi-fi system, digital, pocket money, gold mine ได้
- 2.2 อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้
- 2.3 สืบหาข้อมูลได้
- 2.4 แปลงข้อมูลเป็นกราฟแท่งได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - การตีความถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กราฟ
 - การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน
 - ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 55 และจัดการสำรวจเพื่อหาว่าอุปกรณ์ (gadgets) ใดบ้างที่นักเรียนมี

6.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 1 (to listen and read for specific information) โดยครูเปิด CD 2/Track 4 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนตามไปด้วย และตอบคำถามที่กำหนดให้

Nine out of ten receive them as Christmas or birthday presents. Others buy them with their pocket money or with money earned by working.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 2 (to read for specific information and interpret a graph) โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง และศึกษากราฟ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ และอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

1. 50% 2. an MP 3 player and a PC 3. 13%

3. ครูอธิบายกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 3 (to explain information in a graph) และอธิบายว่ากราฟแท่ง (bar graph) ในบทอ่านแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่ง 2 สิ่ง คือ ความสัมพันธ์ของวัยรุ่นอังกฤษ (เส้นแนวตั้ง) กับอุปกรณ์ (gadgets) ที่พวกเขามี (เส้นแนวนอน) แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่ากราฟแท่งแรกแสดงถึงอะไร (50% of British teens own a hi-fi) จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อธิบายกราฟแท่งอื่นๆ ที่เหลือ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านกราฟแท่งได้แล้ว ครูให้นักเรียนสำรวจว่าเพื่อนในชั้นมีอุปกรณ์ใดบ้างตามที่แสดงในกราฟ

Suggested Answer Key

50% of British teens have a hi-fi and a DVD player.

30% of British teens have an MP3 player and a PC.

13% of British teens have a digital TV.

Students' own answers

6.3 กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 4 (to conduct a survey and make a bar graph) โดยครูเขียนชื่ออุปกรณ์ high-tech และอุปกรณ์ชิ้นเล็กๆ (gadgets) จากกราฟแท่งในบทอ่านลงบนกระดาน โดยอาจเพิ่มเติมอุปกรณ์อื่นๆ ได้ เช่น mobile phone, laptop, games console แล้วครูให้

นักเรียนดูรายชื่ออุปกรณ์ต่างๆ บนกระดาน และให้นักเรียนยกมือถ้านักเรียนมีอุปกรณ์ชนิดนั้น ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือในแต่ละครั้ง และเขียนจำนวนนักเรียนบนกระดานต่อจากชื่ออุปกรณ์ชนิดนั้นๆ จากนั้นครูให้นักเรียนคัดลอกชื่ออุปกรณ์และจำนวนนักเรียนลงในสมุด แล้วคำนวณเปอร์เซ็นต์ เช่น ในชั้นมีนักเรียนทั้งหมด 20 คน ถ้า 10 คน มีโทรศัพท์มือถือ (mobile phone) แสดงว่านั่นคือ 50% ของนักเรียนที่มีโทรศัพท์มือถือ เมื่อนักเรียนได้ผลคำนวณเปอร์เซ็นต์แล้วให้นักเรียนใช้ผลคำนวณที่ได้เขียนกราฟแท่งเหมือนในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลคำนวณเป็นเปอร์เซ็นต์ให้เพื่อนในชั้นฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนเตรียมแบบสอบถาม แล้วถ่ายเอกสารแจกให้เพื่อนในชั้นตัวอย่างแบบสอบถาม ครูให้นักเรียนทำแบบสอบถาม เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมแบบสอบถาม และ คำนวณเปอร์เซ็นต์ตามที่อธิบายไปแล้ว จากนั้นนำผลคำนวณที่ได้มาเขียนกราฟแท่ง

Suggested Answer Key

Students' own answers

2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) Unit 5d หน้า 47 Exs. 1-3 โดยใน Ex.2 ให้นักเรียนฟัง Access Workbook Audio CD 3 ม. 3/track 10 ประกอบการทำกิจกรรม

Extension

แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access: Exploring Grammar Units 10-12 หน้า 72-73, Revision Units 1-120 หน้า 74

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.4 ประเมินผลการเขียนกราฟแท่งจากผลสำรวจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Access 3 ม. 3
- 8.2 แบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม. 3
- 8.3 แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 3 ม. 3
- 8.4 Access Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Access 3 ม. 3)
- 8.5 Access Workbook Audio CD 3 ม.3 (ประกอบแบบฝึกหัด (Workbook) Access 3 ม.3 และ Teacher's Resource Pack & Tests ม.1-3)
- 8.6 แบบสอบถาม



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์

- ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
- ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Yeoman Warders

การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม (ΣX)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและ สัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	0	0	1	1	1	3	0.60
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ตามเทคนิคการสอน แบบ TGT	1	1	1	1	1	5	1.00
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	0	0	1	1	1	3	0.60
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	0	0	1	1	1	3	0.60
	สรุป							0.88

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets

การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม (ΣX)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	0	1	1	1	4	0.80
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ตามเทคนิคการสอนแบบ TGT	1	1	1	1	1	5	1.00
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	0	0	1	1	1	3	0.60
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	0	0	1	1	1	3	0.60
	สรุป							0.90

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Traditions

การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม (ΣX)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและ สัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	0	1	1	1	4	0.80
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ตามเทคนิคการสอน แบบ TGT	1	1	1	1	1	5	1.00
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	1	0	1	1	1	4	0.80
	สรุป							0.96

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Idiom and saying about food

การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม (ΣX)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและ สัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	0	0	1	1	1	3	0.60
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ ตามเทคนิคการสอน แบบ TGT	1	1	1	1	1	5	1.00
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความสามารถผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	0	0	1	1	1	3	0.60
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	0	0	1	1	1	3	0.60
	สรุป							0.88

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม (ΣX)	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. The Yeoman Warders	1	1	1	1	1	5	.88	ใช้ได้
2. The Gadgets	1	1	1	1	1	5	.90	ใช้ได้
3. Traditional	1	1	1	1	1	5	.96	ใช้ได้
4. Idiom and saying about food	1	1	1	1	1	5	.88	ใช้ได้
รวม						20	.905	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง = .905								



ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

เลขที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน E ₁					ก่อนเรียน	หลังเรียน E ₂
	คะแนนเต็ม				รวม		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4			
1	6	7	7	9	29	3	19
2	7	7	7	9	30	5	22
3	5	7	5	8	25	7	22
4	7	7	6	7	27	6	20
5	8	6	7	7	28	4	19
6	6	8	9	7	30	5	19
7	7	5	7	8	27	6	20
8	6	8	8	9	31	2	22
9	4	4	9	7	24	3	25
10	7	8	8	8	31	9	29
11	7	5	7	6	25	4	25
12	7	8	5	7	27	5	20
13	8	7	7	7	29	7	19
14	4	6	8	9	27	4	24
15	8	9	7	7	31	2	18
16	5	8	7	7	27	5	20
17	6	7	8	6	27	6	25
18	6	7	5	6	24	6	22
19	7	6	6	8	27	10	21
20	9	8	4	6	27	3	20
21	8	7	4	7	26	7	25
22	8	7	7	8	30	6	22
23	7	7	8	8	30	4	22

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) (ต่อ)

เลขที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน E_1					ก่อนเรียน	หลังเรียน E_2
	คะแนนเต็ม				รวม		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4			
	10	10	10	10	40	30	30
24	8	8	7	5	28	11	25
25	8	7	8	7	30	10	23
26	8	4	9	7	28	7	26
27	8	5	6	7	26	6	27
28	7	6	6	8	27	5	23
29	7	8	8	7	30	4	22
30	8	8	9	7	32	8	24
รวม	207	205	209	219	840	170	670
	คะแนนเฉลี่ย				28.00	5.67	22.33
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				70.00	18.89	74.44
	ค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 70.00/74.44$						

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



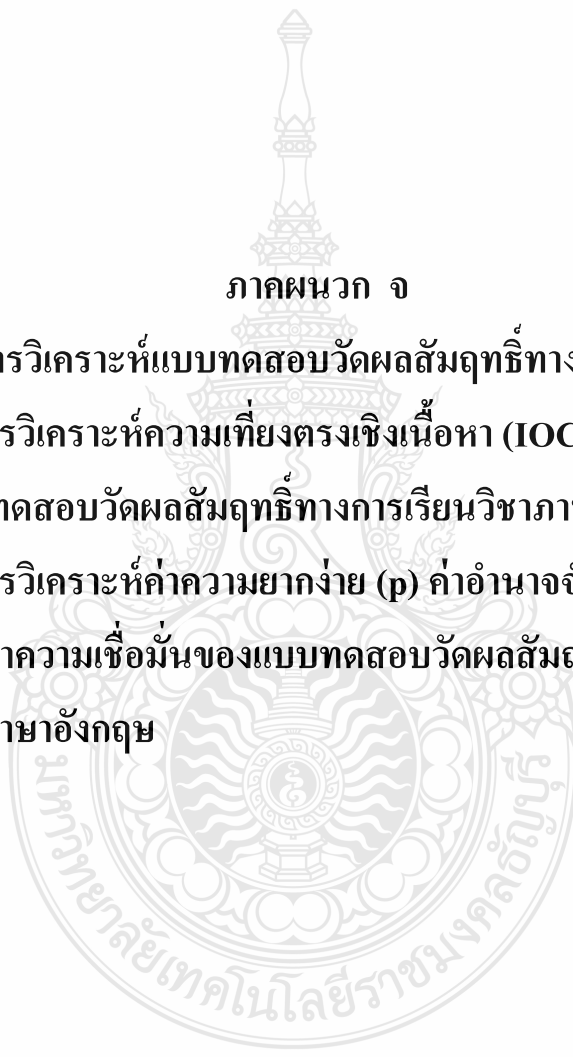
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest- Posttest)

1. Which is continent of London?
 - a. America.
 - b. Europe.
 - c. Australia.
 - d. Asia.
2. London is capital of _____.
 - a. America
 - b. England
 - c. France
 - d. Scotland
3. In the past, The Yeoman Warders were a bodyguard of _____.
 - a. Queen of London
 - b. King of London
 - c. King Henry VII
 - d. king of French
4. What animal do The Yeoman Wanders take care?
 - a. The bird.
 - b. A big bird.
 - c. The raven.
 - d. A crow.
5. At present, what do the Yeoman Warders do?
 - a. To protect the king's food.
 - b. To guide and take care of prisoners.
 - c. To feed the black ravens.
 - d. To guide and take care of black ravens.
6. What is the gadget?
 - a. A small technological object.
 - b. The equipment.
 - c. The teenagers' toy.
 - d. The telephone.
7. Where do teenagers spend a lot of their time?
 - a. At school.
 - b. Their bedrooms.
 - c. At gymnasium.
 - d. At library.
8. Where do teenagers spend a lot of their time?
 - a. at school.
 - b. Their bedrooms.
 - c. at gymnasium.
 - d. at library.

9. What are the Maori costumes includes?
- a. hat and belt .
 - b. skirt and a belt.
 - c. a grass skirt.
 - d. a grass skirt and a belt.
10. In beginning, when does the Maori show haka dance?
- a. They dance only special occasions.
 - b. They dance every day.
 - c. After they won the war.
 - d. It's depends on occasions.
11. Nowadays when does the Maori show haka dance?
- a. They dance only special occasions.
 - b. They dance every day.
 - c. They dance after won the war.
 - d. It's depends on occasions.
12. When do the Yeoman Warders take red uniform?
- a. They talk red uniform every day.
 - b. They talk red uniform on formal occasions.
 - c. They talk red uniform on weekend.
 - d. They talk red uniform on Mondays – Fridays.
13. How do teenagers get their gadget?
- a. Their parent gave them for presents.
 - b. They bought by their own.
 - c. They won the lotto.
 - d. They got them from friends.
14. What is the changing of teenagers from a few years ago until now?
- a. The value of money.
 - b. They have a lot of gadgets increases.
 - c. They waste money with gadgets.
 - d. Most of them spend time in classroom.

15. What is the original Inhabitant of Maori?
- a. Scotland. b. Polynesian.
c. Indian. d. New Zealand
16. Why do they call The Yeoman Wander “Beefeater?”
- a. They get beat instead salary.
b. They protect the king’s food.
c. They eat a lot of beef.
d. a and b are correct.
17. If you want to see the haka dance, where should you go?
- a. Polynesian. b. India.
c. Europe d. New Zealand.
18. Riding bicycle is not my cup of _____.
- a. Water b. Tea
c. Milk d. Lemon
19. I have to bringing home the _____.
- a. beef c. meat
c. bacon d. cheeses
20. It isn’t difficult. It’s a piece of _____.
- a. cake b. bread
c. paper d. butter
21. When I eat too much honey. I am full of _____.
- a. soup. b. spaghetti.
c. beans. d. sugar.
22. Do you want to hear a _____ joke?
- a. cheddar b. cheese
c. cheeser d. cheesy
23. Which one is ‘sayings?’
- a. A busy bee. b. It’s hot potato.
c. Full of beans. d. Too many cooks spoil the broth.

24. What is the main purpose of Haka dance?
- a. To describe about New Year celebrates.
 - b. To describe wedding
 - c. To describe the Maoris' festival
 - d. To describe the celebration after won the war.
25. The tattoos on Maori face can tell about _____.
- a. the history of Maori
 - b. the tribe of Maori
 - c. traditions of Maori
 - d. lifestyle of Maori
26. What is advantage of gadgets?
- a. It's easy to use.
 - b. It's very useful.
 - c. It's very cheap.
 - d. It's has small size.
27. "He is a bad egg" What does it mean?
- a. He is a nice man.
 - b. He is an egg seller.
 - c. Someone should avoid.
 - d. Someone who has eggs a lot.
28. "Nowadays the Yeoman Warders are guide for visitor" This sentence means?
- a. They are officers in tower of London.
 - b. They are guides for visitor.
 - c. They like to talk with others.
 - d. They don't want the war.
29. "British teens have a lot of gadgets own" This sentence means?
- a. They are so rich.
 - b. They spend lots of money.
 - c. They made pupation.
 - d. Not prefer in the passage.
30. The Maori is New Zealand symbol, isn't it?
- a. No, isn't.
 - b. Yes, it is.
 - c. Yes, it's an old tribe in New Zealand.
 - d. Yes, it's a part of tribe in New Zealand.



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ด้าน พฤติกรรม	ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม	IOC	สรุป	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ความรู้ ความจำ	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	10	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้	
	11	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้	
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	2. ความ เข้าใจ	16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18		1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้	
19		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
21		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
22		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
3. การนำ ไปใช้	27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	31	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้	

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ (ต่อ)

ด้าน พฤติกรรม	ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น					ผลรวม	IOC	สรุป
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
4. วิเคราะห์	33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	36	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	37	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	38	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
5. สังเคราะห์	39	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
6. ประเมิน ค่า	41	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	42	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	43	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้องทั้งหมดมีค่าอยู่ที่ 0.913									



ตารางภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่องวัฒนธรรมประเทศ
 ตะวันตก จำนวน 30 ข้อ

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การประเมิน		การพิจารณา
			ความยากง่าย	อำนาจจำแนก	
1	0.37	0.20	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
2	0.27	0.27	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
3	0.47	0.27	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
4	0.60	0.53	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
5	0.60	0.40	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
6	0.40	0.53	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
7	0.57	0.60	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
8	0.40	0.27	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
9	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
10	0.57	0.73	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
11	0.57	0.60	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
12	0.57	0.73	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
13	0.53	0.53	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
14	0.50	0.60	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
15	0.43	0.73	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
16	0.57	0.60	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
17	0.53	0.40	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
18	0.67	0.53	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
19	0.57	0.47	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
20	0.67	0.53	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
21	0.63	0.33	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
22	0.57	0.33	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
23	0.60	0.40	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
24	0.50	0.20	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่องวัฒนธรรมประเทศ
 ตะวันตก จำนวน 30 ข้อ (ต่อ)

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การประเมิน		การพิจารณา
			ความยากง่าย	อำนาจจำแนก	
25	0.50	0.33	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
26	0.30	0.20	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
27	0.60	0.53	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
28	0.57	0.20	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
29	0.40	0.27	ยากง่ายปานกลาง	จำแนกได้	คัดเลือกไว้
30	0.30	0.33	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้	คัดเลือกไว้



ภาคผนวก ฉ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

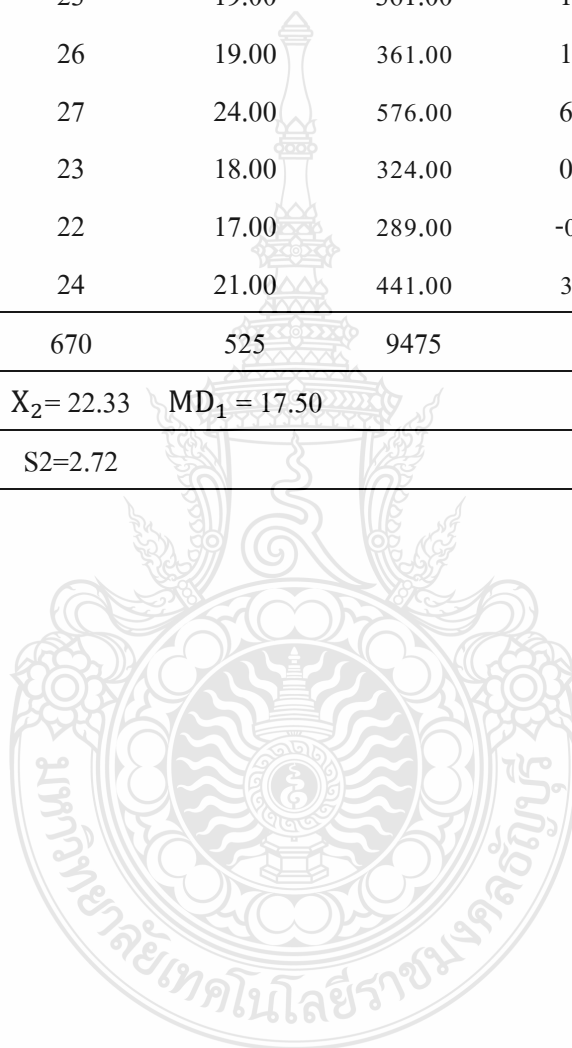
- ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน
และหลังเรียน ของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ตารางภาคผนวก ก 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ
 กลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
 (TGT)

เลข ที่	ก่อนเรียน (X_1)	หลังเรียน (X_2)	ผลต่าง (D_2)	ผลต่าง (D_2^2)	$D_2 - MD_2$	$(D_2 - MD_2)^2$
1	4	19	15.00	225.00	-2.50	6.25
2	5	22	17.00	289.00	-0.50	0.25
3	7	22	15.00	225.00	-2.50	6.25
4	6	20	14.00	196.00	-3.50	12.25
5	5	19	14.00	196.00	-3.50	12.25
6	5	19	14.00	196.00	-3.50	12.25
7	6	20	14.00	196.00	-3.50	12.25
8	5	22	17.00	289.00	-0.50	0.25
9	3	25	22.00	484.00	4.50	20.25
10	9	29	20.00	400.00	2.50	6.25
11	4	25	21.00	441.00	3.50	12.25
12	7	20	13.00	169.00	-4.50	20.25
13	7	19	12.00	144.00	-5.50	30.25
14	4	24	20.00	400.00	2.50	6.25
15	3	18	15.00	225.00	-2.50	6.25
16	5	20	15.00	225.00	-2.50	6.25
17	2	25	23.00	529.00	5.50	30.25
18	6	22	16.00	256.00	-1.50	2.25
19	5	21	16.00	256.00	-1.50	2.25
20	3	20	17.00	289.00	-0.50	0.25
21	7	25	18.00	324.00	0.50	0.25
22	3	22	19.00	361.00	1.50	2.25
23	4	22	18.00	324.00	0.50	0.25
24	3	25	22.00	84.00	4.50	20.25

ตารางภาคผนวก ก 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน
(TGT) (ต่อ)

เลข ที่	ก่อนเรียน (X_1)	หลังเรียน (X_2)	ผลต่าง (D_2)	ผลต่าง (D_2^2)	$D_2 - MD_2$	$D_2 - MD_2$
25	4	23	19.00	361.00	1.50	2.25
26	7	26	19.00	361.00	1.50	2.25
27	3	27	24.00	576.00	6.50	42.25
28	5	23	18.00	324.00	0.50	0.25
29	5	22	17.00	289.00	-0.50	0.25
30	3	24	21.00	441.00	3.50	12.25
รวม	145	670	525	9475	0	287.50
	$X_1 = 4.83$	$X_2 = 22.33$	$MD_1 = 17.50$			
	$S1 = 1.66$	$S2 = 2.72$				



ตารางภาคผนวก ก 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

เลข ที่	ก่อนเรียน (X_1)	หลังเรียน (X_2)	ผลต่าง (D_2)	ผลต่าง (D_2^2)	$D_2 - MD_2$	$D_2 - MD_2$
1	3	18	15.00	225.00	3.96	15.68
2	3	15	12.00	289.00	0.96	0.92
3	3	17	14.00	225.00	2.96	8.76
4	5	13	8.00	196.00	-3.04	9.24
5	7	16	9.00	196.00	-2.04	4.16
6	5	14	9.00	196.00	-2.04	4.16
7	3	18	15.00	196.00	3.96	15.68
8	3	17	14.00	289.00	2.96	8.76
9	3	19	16.00	484.00	4.96	24.60
10	2	20	18.00	400.00	6.96	48.44
11	4	20	16.00	441.00	4.96	24.60
12	3	19	16.00	169.00	4.96	24.60
13	8	16	8.00	144.00	-3.04	9.24
14	5	17	12.00	400.00	0.96	0.92
15	7	15	8.00	225.00	-3.04	9.24
16	5	13	8.00	225.00	-3.04	9.24
17	5	12	7.00	529.00	-4.04	16.32
18	3	12	9.00	256.00	-2.04	4.16
19	3	14	11.00	256.00	-0.04	1.60
20	3	13	10.00	289.00	-1.04	1.08
21	6	12	6.00	324.00	-5.04	25.40
22	6	15	9.00	361.00	-2.04	4.16
23	4	15	11.00	324.00	-0.04	1.60
24	3	9	6.00	484.00	-5.04	25.40
25	3	14	11.00	361.00	-0.04	1.60

ตารางภาคผนวก ข 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างแบบปกติ (ต่อ)

เลข ที่	ก่อนเรียน (X_1)	หลังเรียน (X_2)	ผลต่าง (D_2)	ผลต่าง (D_2^2)	$D_2 - MD_2$	$D_2 - MD_2$
26	4	15	11.00	361.00		-0.04
27	2	12	10.00	576.00		-1.04
28	2	12	10.00	324.00		-1.04
29	4	13	9.00	289.00		-2.04
30	2	15	13.00	441.00		1.96
รวม	119	450	331	3957	-0.2	311.32
	$\bar{X}_1 = 3.97$	$\bar{X}_2 = 15.00$	$MD_1 = 11.04$			
	$S1=1.61$	$S2=2.72$				

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 104) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

ปรากฏผลดังนี้

$$t = \frac{525}{\sqrt{\frac{(30)9475 - (525)^2}{30-1}}}$$

$$t = 30.44$$

จากการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่า t มีค่าเท่ากับ 30.44

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างแบบปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 104) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

ปรากฏผลดังนี้

$$t = \frac{331}{\frac{\sqrt{(30)3957 - (331)^2}}{30-1}}$$

$$t = 18.64$$

จากการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่า t มีค่าเท่ากับ 18.64

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และแบบปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 112-113) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

ผลปรากฏดังนี้

$$t = \frac{22.33 - 15.00}{\sqrt{\frac{(30-1)2.72 + (30-1)2.72}{30+30-2} \left(\frac{2.72}{30} + \frac{2.72}{30}\right)}}$$

$$58 = 30 + 30 - 2$$

$$t = 10.45$$

จากการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และแบบปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีค่า t เท่ากับ 10.45

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวมัลลิกา มานันท์
วัน เดือน ปีเกิด	10 กรกฎาคม 2558
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 12 บ้านทรายคำ หมู่ 7 ตำบลโพนจาน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
การศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
โทรศัพท์	092 5195519
อีเมล	mananthi_ammy@hotmail.com

