

รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา

THE MODEL OF PARENT-TEACHER ASSOCIATION  
MANAGEMENT IN PROMOTING AND SUPPORTING  
SECONDARY SCHOOL DEVELOPMENT

กนกกรณ์ ทองระย้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

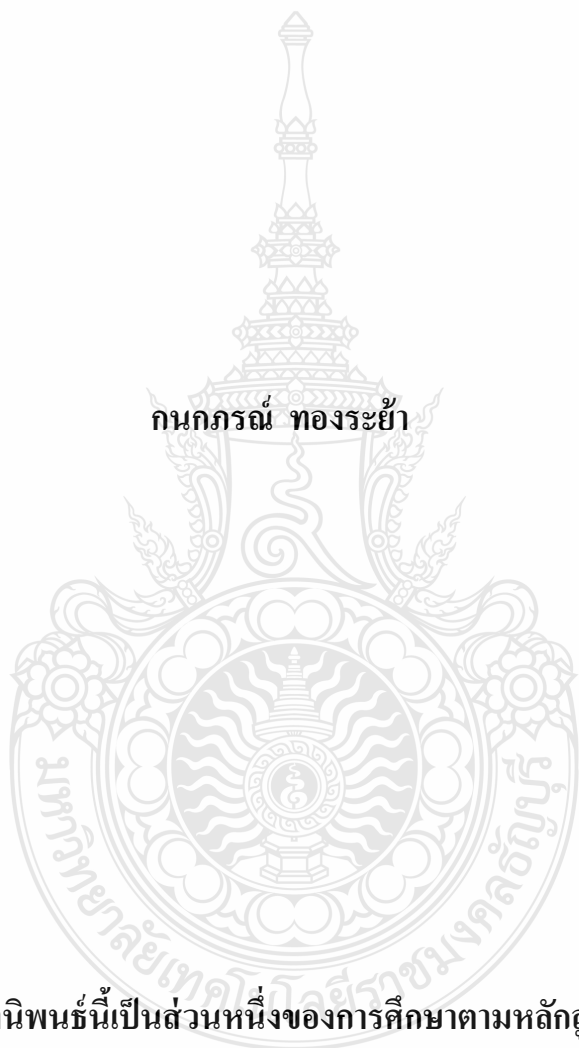
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา



กนกกรณ์ ทองระย้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลชลบุรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลชลบุรี

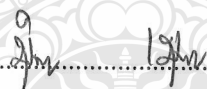
หัวข้อวิทยานิพนธ์      รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ  
สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา  
The Model of Parent-Teacher Association Management in Promoting and  
Supporting Secondary School Development


ชื่อ - นามสกุล      นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า  
สาขาวิชา      การบริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ทศพร แสงสว่าง, ปร.ค.  
ปีการศึกษา      2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์อริคุณ สิ้นธนาปัญญา, กศ.ค.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ค.)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ทศพร แสงสว่าง, ปร.ค.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ทศพร แสงสว่าง, ปร.ด.
ปีการศึกษา	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจงตามกระบวนการวิจัยเทคนิคเดลฟาย จำนวน 17 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.76, IQR = 1.30 2) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.57, IQR = 0.70 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.63, IQR = 1.00 4) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.66, IQR = 1.00 5) ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.78, IQR = 1.50

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารจัดการ สมาคมผู้ปกครองและครู การพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษา

<b>Thesis Title</b>	The Model of Parent-Teacher Association Management in Promoting and Supporting Secondary School Development
<b>Name-Surname</b>	Miss Kanokporn Thongraya
<b>Program</b>	Educational Administration
<b>Thesis Advisor</b>	Miss Thosporn Sangsawang, Ph.D.
<b>Academic Year</b>	2017

## ABSTRACT

This research aimed to study and develop the model of parent-teacher association management in promoting and supporting the development of secondary schools.

The samples used in this study were a committee of parent-teacher associations in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office in Pathum Thani province. Seventeen people were selected using purposive sampling of Delphi method. The statistics used in the study included percentage, mean, standard deviation, and interquartile range (IQR).

The major findings revealed that the model of parent-teacher association management in promoting and supporting secondary school development consisted of 5 aspects as follows: 1) promotion of better understanding between schools and parents as well as communities reported the averages of  $\bar{x} = 4.35$ , S.D.= 0.76, and IQR = 1.30., 2) suggestions for school benefits reported the averages of  $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.57, and IQR = 0.70., 3) promotion of school education development reported the averages of  $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.63, IQR = 1.00., 4) fundraising to develop education and to raise the level of school education quality reported the averages of  $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.66, and IQR = 1.00., and 5) promotion of school morale in working reported the averages of  $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.78, and IQR = 1.50.

**Keywords:** management model, parent-teacher associations, school development, secondary schools

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.อริคุณ สิ้นธนาปัญญา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และดร.ทศพร แสงสว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณของขอบพระคุณคำชี้แนะในการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้เครื่องมือในการวิจัยมีคุณภาพและการวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล ดร.ธีปัติ์ โสคติวรรณ ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ ดร.ณัฐพงษ์ โทมัน ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาบริหารการศึกษา ดร.ชยอนันต์ มั่นคง ดร.ระติกรณ์ นิยะมะจันทร์ ดร.อริคุณ สิ้นธนาปัญญา ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา นายชนพจ แก้ววงษา ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ์ ผดุงพันธ์ นางอัญชลี เกตุบำรุง ตลอดจนท่านผู้ทรงคุณวุฒิในกระบวนการวิจัยตามแนวคิดเดลฟายเทคนิค ทั้ง 17 นางสาวธรรณชนก เจริญสุข นายวรพันธ์ แก้วอุดม นางสาวสมศรี กาญจนเดชากุล นางสาวสุพชาติ ชุ่มชื่น นางจุฑามาศ คลสอาด นายภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์ นางดวงกมล คงเมือง นายทศพงศ์ พิระพลพิงส์ นางกัญญารัตน์ สายสินธุ์ นายวุฒิพงษ์ สิงห์ทอง นางสาวอนงค์ พุทธิสาร นายประเสริฐ เทพคุ้มกัน นายชัยศ อินทรประวัตินางสมหมาย วัฒนศิริ นายวีระ กาญจนรังสิตา นายชาติ วัฒนเขจร นายสุรินทร์ วิเชียรสมุทร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ และได้รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ต่อไปขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษต) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี โรงเรียนสายปัญญารังสิต โรงเรียนสุนทรโรเมตตาประชาสรรค์ โรงเรียนชัยสิทธิ์वास "พัฒน์สายบำรุง" โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้คำแนะนำในหลาย ๆ ด้าน จนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา บ่มเพาะจนผู้วิจัยสามารถนำเอาหลักการมาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในการวิจัยในครั้งนี้ คุณค่าอันพึงมีจาก

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว ตลอดจนผู้เขียน  
หนังสือ และบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

กนกภรณ์ ทองระย้า



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	(4)
กิตติกรรมประกาศ .....	(5)
สารบัญ .....	(7)
บทที่ 1 บทนำ .....	12
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	12
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	15
1.3 สมมติฐานการวิจัย .....	16
1.4 ขอบเขตของการวิจัย .....	16
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	18
1.6 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย.....	22
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	24
2.1 สมาคมผู้ปกครองและครู.....	24
2.2 กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน.....	28
2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	30
2.4 เทคนิคเดลฟาย.....	47
2.5 สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี .....	59
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	67
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4.2 ผลการวิเคราะห์.....	76
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
5.1 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	115
5.2 สรุปผลการวิจัย .....	118
5.3 การอภิปรายผล .....	122
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	124
5.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	124
บรรณานุกรม .....	125
ภาคผนวก .....	129
ภาคผนวก ก.....	130
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ	
- รายนามผู้เชี่ยวชาญกระบวนเคลฟาย Delphi Technique	
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก ข.....	160
- ดัชนีชี้วัดข้อคำถามกับวัตถุประสงค์	
(IOC : Index of Item-Objective Congruence)	
ภาคผนวก ค.....	169
- รอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming)	
แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interviews)	
- รอบที่ 2 ยืนยันข้อคำถาม (Brainstorming Questionnaire I)	
เพื่อยืนยันข้อคำถามตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)	
- รอบที่ 3 ประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II)	
เพื่อยืนยันข้อคำถามตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)	

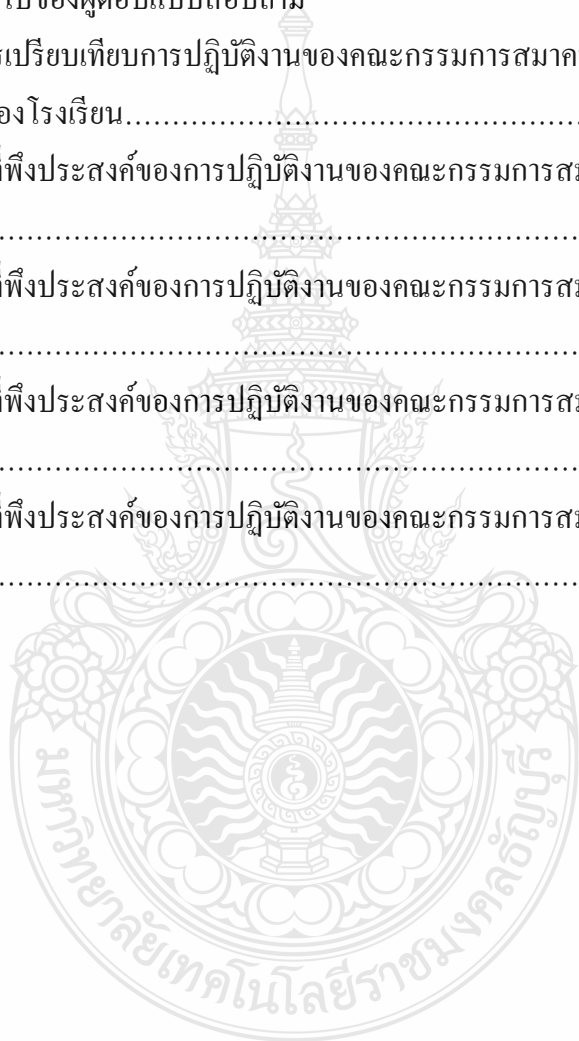
## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- รอบที่ 4 ประเมินข้อความ (Re-Evaluation Questionnaire III) แบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)	
- รอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV)	
ประวัติผู้เขียน.....	214



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มากขึ้น	58
ตารางที่ 3.1 ระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	73
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียน.....	78
ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู.....	85
ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู.....	91
ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู.....	97
ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู.....	104



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย	22
ภาพที่ 2.1 รูปแบบที่ 1 ผู้บริหาร โรงเรียนมีตำแหน่งนายกหรืออุปนายก	27
ภาพที่ 2.2 รูปแบบที่ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีตำแหน่งกรรมการบริหาร	28
ภาพที่ 2.3 รูปแบบการมีส่วนร่วมของ คีท 6 รูปแบบ	39
ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม.....	114



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาที่จะเสริมสร้างการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดกรอบการพัฒนาและการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความคล่องตัว โดยไม่ต้องรอมงบประมาณจากส่วนกลาง รวมถึงการจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกันขององค์กรทุกระดับ สมาคม ผู้ปกครองและครูเป็นองค์กรสำคัญยิ่งองค์กรหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 12) และสอดคล้องกับประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 78 บัญญัติให้ความหมายของสมาคมไว้ว่า การก่อตั้งสมาคมเพื่อกระทำการใด ๆ อันมีลักษณะต่อเนื่องร่วมกัน และมีใช่เป็นการหาทำไรหรือรายได้มาแบ่งปันกัน ต้องมีข้อบังคับและจดทะเบียนตามบทบัญญัติแห่งประมวลกฎหมายนี้ แสดงให้เห็นว่าการก่อตั้งสมาคมจะมีลักษณะเป็นการรวมตัวของกลุ่มบุคคล เพื่อกระทำการใด ๆ เป็นการต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำกันเพียงชั่วคราวแล้วเลิกไปต้องมีแนวทางปฏิบัติต้องจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล ดังนั้นการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู (สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, 2544, น. 67-69) ก่อให้เกิดการจัดสวัสดิการของโรงเรียนที่มีการช่วยเหลือ สวัสดิการครูและนักเรียน มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการจัดระดมทุนหาเงินเพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ในด้านการดำเนินงานและการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูก่อให้เกิดการสนับสนุนทางการศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพมากขึ้น และเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุกด้าน สมาคมผู้ปกครองและครูต้องมีสมาชิกประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครองของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน จัดตั้งขึ้นเป็นคณะกรรมการบริหารมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับพิจารณาของผู้เริ่มก่อตั้ง โดยสมาชิกจะกำหนดให้มีการเลือกตั้ง ต้องระบุนวตฤประสงค์ของสมาคมผู้ปกครองและครูให้ชัดเจน โดยยึดหลักการและความต้องการขององค์กรและสมาชิกเป็นสำคัญ เมื่อทำการจดทะเบียนการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้นในโรงเรียนมัธยมหลายแห่ง ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับสมาคมผู้ปกครองและครูว่ามีบทบาท 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่หนึ่งส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านที่สอง

เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านที่สาม ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่สี่ ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่ห้า ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน (สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, 2543, น. 71) การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาคมผู้ปกครองและครูมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสมาคมต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดการสวัสดิการที่มีการช่วยเหลือ สวัสดิการครู นักเรียน และกิจกรรมระดมทุนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้โรงเรียนให้เกิดความยั่งยืนต่อการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินงานของสมาคมมีความจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และมีหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วิรัช ธรรมศิริวัฒน์, 2550, น. 3) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความผูกพัน ไว้วางใจกัน มีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ได้แก่ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการบูรณาการและด้านความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโดยภาพรวมส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และสอดคล้องกับ (รังสรรค์ เกิดศรี, 2552, น. 3) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 โดยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม พบว่า การพัฒนาโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมจะสามารถพัฒนางานได้ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง เมื่อชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของชุมชนก่อนและหลังการพัฒนาโรงเรียน โดยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมในงานทั้ง 4 งาน พบว่าก่อนและหลังการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ชิดชนก รอดเงิน, 2553, น. 3) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลก่อให้เกิดการพัฒนางานด้านวินัยและการรักษาวินัย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ (วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์, 2554, น. 3) ได้ศึกษาบทบาทของสมาคมฯ ในการบริหารกิจการของสมาคมฯ บริการที่สมาคมมีต่อสมาชิก ประโยชน์ของสมาชิกที่ได้รับจากสมาคมฯ

ความร่วมมือของสมาชิกที่มีต่อสมาคมฯ ความเห็นและความต้องการของสมาชิกที่มีต่อสมาคมฯ ปัญหาการดำเนินงานของสมาคมฯ ผลการวิจัยพบว่า บริการที่สมาคมฯ ให้แก่สมาชิกทั่วไป คือ บริการทางด้านวิชาการที่สมาคมฯ จัดโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและบริการของสมาคมฯ ที่จัดให้แก่ครู คือ ให้เงินกู้ยืมแก่ครูในโรงเรียน และจัดหาอุปกรณ์การสอนเพื่อส่งเสริมครูทางด้านวิชาการและให้ทุนการศึกษาต่อแก่ครูตามโอกาสอันสมควร สมาคมฯ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาเพิ่มเติม และจัดหาครูพิเศษมาสอนแก่นักเรียน นอกจากนี้บริการของสมาคมฯ ที่ให้แก่ชุมชนคือบริการทางด้านวิชาการโดยเผยแพร่วิชาการที่จำเป็นแก่ชุมชนประโยชน์ของสมาคมฯ คือ ช่วยให้ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจในหน้าที่ของตนที่มีต่อนักเรียนดีขึ้นเพราะมีการปรึกษาหารือกัน

จากการสัมภาษณ์สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานมัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 4 จำนวน 11 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ 26 คน ครู 777 คน ผู้ปกครอง 328 คน เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัญหาของการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองครูและนักเรียน พบว่า การบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองครูและนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองด้านต่างๆดังต่อไปนี้ ด้านการระดมทุนทรัพย์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น การสละเวลาของคณะกรรมการสมาคมฯ ในการเข้าร่วมประชุมเพื่อปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆของโรงเรียน การส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆของโรงเรียน การให้ความสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆเพื่อให้กิจกรรมทั้งภายในและนอกดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศักยภาพการจัดการศึกษาให้กับบุตรและธิดาของกลุ่มผู้ปกครอง ด้านต่าง ๆ ดังนี้ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกจากห้องเรียน ร่วมกันระดมทุนเพื่อจัดสรรให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีแต่มีฐานะยากจนให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดีและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยพิบัติด้านต่างๆ ครูต้องการความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง ด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ และจัดระบบช่วยเหลือครูที่ประสบภัยพิบัติด้านต่างๆ

นอกจากนี้ยังพบว่า สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนต่างๆ มีปัญหา ประเด็นต่าง ได้แก่ การขาดการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูลดลงเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บริหารของทั้งสมาคมและผู้บริหารโรงเรียนตามวาระ ทำให้ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ขาดความเข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์ของสมาคมผู้ปกครอง

และครูที่มีความแตกต่างกันออกไปเมื่อมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองและครู จะทำให้การทำงานไม่บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ และสภาพทางเศรษฐกิจและ สังคมเปลี่ยนแปลง ทำให้ขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุกด้าน สมาคมผู้ปกครองและครูไม่ เห็นความสำคัญของการช่วยแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานสมาคม เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน และส่งเสริมขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน ก่อให้เกิดการขาดความช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น วิชาการ วัสดุสิ่งของ ทุนทรัพย์ และร่างกาย เป็นต้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญต่อการบริหารจัดการและ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู จึงได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร จัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้สมาคมผู้ปกครองและครูมีรูปแบบการบริหาร จัดการสมาคมฯ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเป็นสื่อกลางให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดทิศทางหรือ เป้าหมายการบริหารงานให้สอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ตามกรอบงานที่กรมสามัญ ศึกษากำหนด ซึ่งมีงานหลัก 6 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงาน ปกครอง การบริหารงานบริการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนและการบริหารงานทั่วไป ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการใช้รูปแบบ การบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดอื่นๆต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1.1 เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม



### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

1.3.2 ได้แนวโน้มนำรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด 11 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประชากรที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ทั้งสิ้นจำนวน 1,131 คน จำแนกได้ดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 40 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 48 คน

2) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 8 คน และรองผู้อำนวยการจำนวน 16 คน ครูผู้สอนจำนวน 737 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 280 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างวิจัยในครั้งนี้ ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณภาพตามกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคเดลฟาย (The Delphi Technique) (ทศพร แสงสว่าง, 2554 : น. 35) ซึ่งเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปีและเป็นกลุ่มคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี โรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียน มีการบริหารงานแบบผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน เทคนิคเดลฟายใช้หลักการพิจารณาตัดสินใจด้วยการลงมติตามมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่มีรูปแบบหลักการเลือกกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์การลงมติตามมติ จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเฉพาะ

ด้าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเขต 4 ที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 17 คน เพื่อความเป็นฉันทามติที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น (Macmillan, T., (1971 : pp. 1-24).; Harold A. Linstone, Murray Turoff, (2002 : p. 54 อ้างถึงใน ทศพร แสงสว่าง, 2554 : น.33-37)

#### 1.4.2 ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามกรอบของ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2543 ดังมีประเด็นดังต่อไปนี้

1.4.2.1 ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

1.4.2.2 เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

1.4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.4.2.4 ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.4.2.5 ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

#### 1.4.3 เทคนิคเคลฟาย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการทำนาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการดำเนินการวิจัย จำนวน 5 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

รอบที่ 2 ยืนยันข้อคำถาม(Brainstorming Questionnaire I) เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert five-rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1932, pp. 1-55) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ได้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างที่ผ่านการสัมภาษณ์จาก

ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์แล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

รอบที่ 3 ประเมินข้อความ (Evaluation Questionnaire II) ผู้วิจัยประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 แล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

รอบที่ 4 ประเมินข้อความ (Re-Evaluation Questionnaire III) ผู้วิจัยประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 3 แล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อความที่มีการประเมินข้อความสรุปเป็นคำร้อยละ

รอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) ผู้วิจัยประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 4 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 4 แล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อความที่มีการประเมินข้อความสรุปให้ได้ซึ่งจะได้รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามคำพิสัยควอไทล์

## 1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 รูปแบบการบริหารจัดการ หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการแบบองค์รวม ประกอบด้วย หลายภาคส่วนตามแต่สถานะภาพที่กำหนดการปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรมโรงเรียน ได้แก่

1.5.1.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง ตัวแทนของผู้ปกครองและครูที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครู โดยมีนายกสมาคม

ผู้ปกครองและครูเป็นหัวหน้าและมีคณะกรรมการตำแหน่งอื่นๆ ตามข้อบังคับของสมาคมผู้ปกครองและครู

1.5.1.2 สถานภาพ หมายถึง เป็นการกำหนดบทบาทหน้าที่บริหารจัดการของโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียนได้ 2 ขนาด โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีสถานภาพของคณะกรรมการ เป็นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

1) ผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ

2) ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี

3) ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

1.5.2 สมาคมผู้ปกครองและครู หมายถึง องค์กัรนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นในโรงเรียนด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ เพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี มีการจัดตั้งเป็น คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่เป็นตัว แทนคณะตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชน จัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นกลุ่มคณะทำงานที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ปรับปรุง การจัดการภายในโรงเรียนในด้านวิชาการ บริหาร และบริการให้เป็นตามบริบทของโรงเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมของสมาคมอย่างมีระเบียบแบบแผนถูกต้องตามมติ และเป็นคณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน

1.5.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเป็นกลยุทธ์ที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ บริหาร และบริการให้เป็นตามบริบทของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการ

และการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม และวิถีชีวิตร่วมภาคี เครือข่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

1.5.3.1 ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่มีการดำเนินการสื่อสารให้ชุมชนเข้ามีส่วนช่วยเหลือภารกิจของโรงเรียนให้บรรลุ เป้าหมายของกิจกรรมนั้นๆ โดยผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันเพื่อ สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เช่น ไปทัศนศึกษาร่วมกัน ร่วมน่านักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่อง ในวันสำคัญ ร่วมจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคี สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ร่วมกับ โรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครอง และครู ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนทำให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

1.5.3.2 ด้านเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทาง นโยบาย กำหนดควิสัยทัศน์ การกำหนดนโยบายของโรงเรียน เสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วม ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร่วมจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียน ร่วมจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน

1.5.3.3 ด้านส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน สนับสนุน/พัสดุ สนับสนุนสื่อการสอนที่ทันสมัย ร่วมกันส่งเสริมการศึกษา ขอความร่วมมือกับ รัฐบาล องค์กรต่างๆ ร่วมมือกับสมาคม ร่วมมือกับบุคคลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ ประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ ร่วมอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน ร่วมกับโรงเรียน ส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน

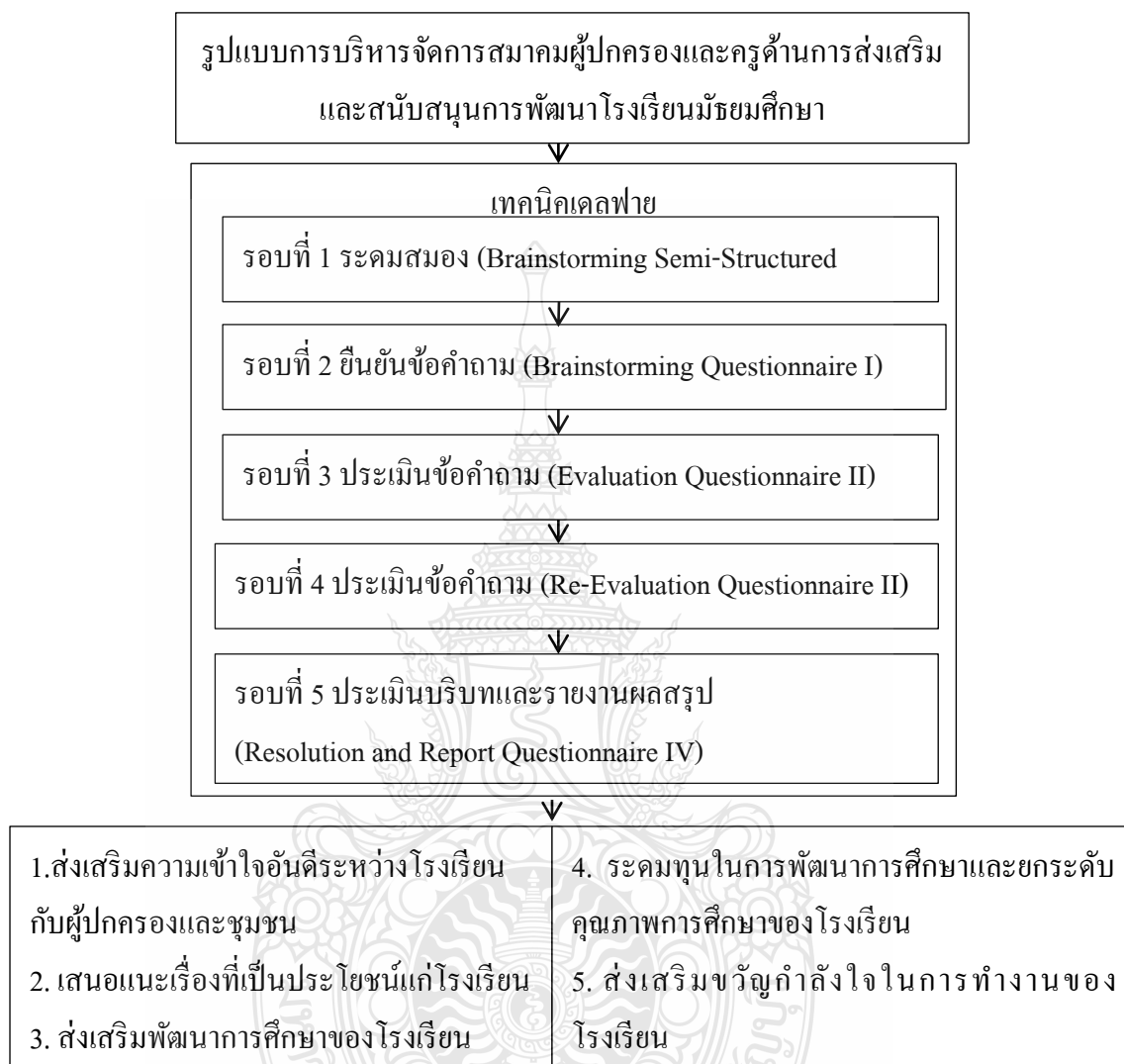
1.5.3.4 ด้านระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ด้านต่างๆ สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค สรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ร่วมบริจาคเงิน ร่วมระดม ทุน/จัดหาพัสดุ ทรัพย์สินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมแรงกายแรงใจในการจัด กิจกรรมต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน จัดทำโครงการณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อ ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน ประสานงานในการเยี่ยมอุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

1.5.3.5 ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษา ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน สนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน สนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู ส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน ร่วมให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี ร่วมให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียนและครู ให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ

1.5.4 โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด 11 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่



## 1.6 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ได้รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

1.7.2 เป็นแนวทางการการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ไปจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู ให้มีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

1.7.3 สมาคมผู้ปกครองและครูสามารถดำเนินการในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีบทบาทในการมีส่วนร่วมส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานในการวิจัย โดยแบ่งเป็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- 2.1 สมาคมผู้ปกครองและครู
- 2.2 กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 2.4 เทคนิคเคลฟลาย
- 2.5 สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 สมาคมผู้ปกครองและครู

##### 2.1.1 ประวัติการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในต่างประเทศ

สภาแม่แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (National Congress of Mothers) ก่อตั้งขึ้นปี ค.ศ.1847 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สวัสดิการแก่เด็ก (บัณฑิต พรสินชัย, 2533, น.16) ต่อมาในปี ค.ศ. 1897 สภาฯ นี้ เปลี่ยนเป็นสภาผู้ปกครองและครูแห่งชาติ (National Congress of Parents and Teachers) ใช้เป็นสถานที่ปรึกษาหารือระหว่างครูและผู้ปกครอง จัดตั้งขึ้นทั้งในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน สมาคมฯ มีขึ้นแห่งแรกในสหรัฐอเมริกา เมื่อ ค.ศ.1897 จากความคิดริเริ่มของเบอร์นีเยและเฮิร์ท (Alice Mclellan Birney and Phoebe Apperson Hearst) วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสมาคมฯ เพื่อช่วยเหลือเด็กๆ สมาคมผู้ปกครองและครูที่จัดตั้งขึ้นในชุมชนชนบท ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่พยายามดึงดูความสนใจของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชนทั่วไป คือการทำงานเกี่ยวกับสวัสดิภาพเด็กในประเทศสหรัฐอเมริกามีการบริหารการศึกษาที่ให้อำนาจรัฐดำเนินการได้ตามบริบทของรัฐ ทำให้สมาคมฯ มีบทบาทมากยิ่งขึ้น เพราะมีความต้องการที่จะทำให้ประชาชนในท้องถิ่นหรือในแต่ละชุมชนได้มีโอกาสควบคุมอย่างใกล้ชิด เพราะถือว่าโรงเรียนมีบทบาทต่อสังคม ในการที่จะสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง การที่จะควบคุมบทบาทของโรงเรียนให้ตรงกับความต้องการ

ดังกล่าว ผู้ปกครองของนักเรียนจะต้องเข้ามามีบทบาทกับโรงเรียน จะต้องเข้ามามีบทบาทในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โดยวิธีเข้ามาดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการโรงเรียน หรือสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมฯ มีลักษณะเป็นองค์กรอาสาสมัครเอกเทศที่แสวงหาความก้าวหน้าให้กับเด็กด้วยการร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน สมาคมฯ ในหลายๆ ประเทศมีจุดประสงค์ที่จะร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างมาก สมาคมฯ จะรวมกันเรียกว่าสภา (Council) มีจุดมุ่งหมายที่จะพยายามปรับสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ของเด็กในโรงเรียนให้ดีขึ้น สภาผู้ปกครองและครูนี้จะเป็นตัวแทนของชุมชนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยทั่วไป การให้โอกาสทางการศึกษา การเปิดให้บริการของห้องสมุด การควบคุมความประพฤติที่ไม่ดีของเด็ก การวางแผนการดำเนินงานของสมาคมฯ ให้เกิดความร่วมมือของครูที่สอนในโรงเรียนนั้นๆ ซึ่งมีทั้งการระวังกษา การป้องกัน การจัดการศึกษาและแนะแนวเด็ก สมาชิกของสมาคมฯ จะมีการพบปะอภิปรายปัญหากันทุกเดือน ซึ่งการอภิปรายดังกล่าวจะมีผลดีต่อเด็ก และผู้แทนของสมาคมฯ จะเป็นผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเมือง ส่วนระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของสมาคมฯ นั้น สภาผู้ปกครองและครูจะเป็นผู้กำหนดสมาชิกของสมาคมฯ และจะให้คำแนะนำต่อคณะกรรมการบริหาร ซึ่งจะออกกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม

สรุป สมาคมผู้ปกครองและครูเกิดขึ้นครั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสวัสดิภาพเด็ก มีบทบาทในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการโรงเรียน มีลักษณะเป็นองค์กรอาสาสมัครเอกเทศที่แสวงหาความก้าวหน้าให้กับเด็กด้วยการร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน เป็นตัวแทนของชุมชนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยทั่วไป การให้โอกาสทางการศึกษา การขยายบริการของห้องสมุด การควบคุมความประพฤติที่ไม่ดีของเด็ก การจัดการศึกษาและแนะแนวเด็ก สภาผู้ปกครองและครูจะให้คำแนะนำต่อคณะกรรมการบริหาร และออกกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมในการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามบริบทของรัฐที่มีบทบาทต่อสังคม

#### 2.1.2 ประวัติการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย

สมาคมผู้ปกครองและครูในประเทศไทย ก่อตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน เป็นสื่อกลางในการแก้ไขปัญหา (พันทิพาชาเหล่า, 2544, น. 35-36) สมาคมฯ จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย พ.ศ. 2498 ในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมอาชีวศึกษาได้ขอจดทะเบียนจัดตั้งสมาคมเนื่องสมาคมได้เข้ามาช่วยเหลือทางการเงิน การจัดการสวัสดิการและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้นักเรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีส่วนร่วมกับชุมชน

ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดตั้งสมาคมฯมีการรวมตัวกันเป็นสหพันธ์มีสถานะเป็นสถาบันระดับชาติ เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2515 ได้มีการจัดตั้งสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยขึ้น ได้รับการอนุมัติจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ และได้จดทะเบียนเป็นนิติบุคคล ดำเนินกิจการตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ เป็นองค์กรที่ช่วยประสานกระตุ้นให้มีการดำเนินงานสมาคมฯในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย มีดังนี้

- 1) ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สมาคมฯ ในอันที่จะช่วยเหลือสนับสนุนสถาบันการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ
  - 2) เป็นศูนย์กลางในการดำเนินการของสมาคมผู้ปกครองและครู และสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสมาคมฯ เพิ่มขึ้น
  - 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาคมฯ เข้าในบทบาทหน้าที่ของสมาคมฯ รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง
  - 4) ส่งเสริมความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครู เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากลตลอดจนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
  - 5) เสริมสร้างความรู้ในทางวิชาการและการจัดกิจกรรม สมาชิกที่เป็นประโยชน์แก่ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เยาวชน อย่างกว้างขวางในหลายรูปแบบ
  - 6) ร่วมส่งเสริมในการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายชุมชน
  - 7) ส่งเสริม สนับสนุนและเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา สุขภาพอนามัย รวมทั้ง สวัสดิภาพและการคุ้มครองครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน
  - 8) เป็นตัวแทนองค์กรสมาชิกในประเทศไทย ในการประสานให้ความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกัน
  - 9) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมสัมมนาตลอดจนการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- สรุป การสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น เพื่อช่วยเหลือกิจการต่างๆของโรงเรียน ดำเนินกระบวนการตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางระหว่างสมาคมฯ

ของโรงเรียนต่างๆ สมาคมฯจะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้

- 1) การสร้างความเข้มแข็งช่วยเหลือสนับสนุนสถาบันการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ
- 2) เป็นศูนย์รวมในการดำเนินการสนับสนุนให้มีครูเพิ่มขึ้น
- 3) มีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากล ตลอดจนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4) เสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ ครู ผู้ปกครอง นักศึกษา เยาวชน อย่างกว้างขวางในหลายรูปแบบ
- 5) สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 6) เสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สุขภาพอนามัย สวัสดิภาพ และการคุ้มครองครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน
- 7) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมสัมมนาตลอดจน การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.1.3 รูปแบบการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ได้กำหนดรูปแบบในการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูได้ดังนี้

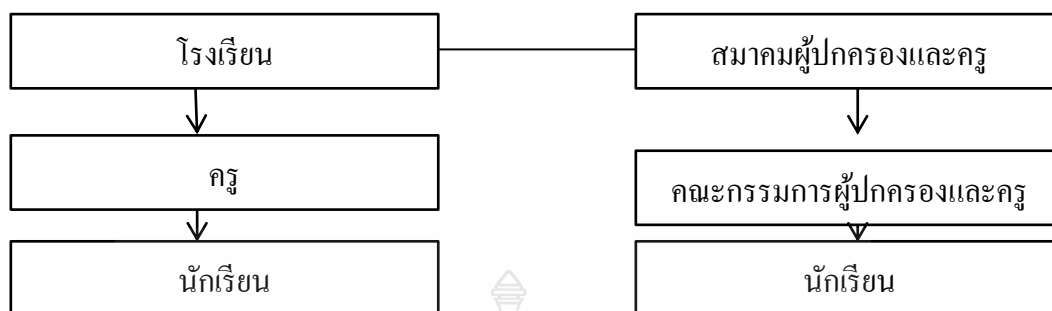
รูปแบบที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมีตำแหน่งนายกหรืออุปนายก



ภาพที่ 2.1 รูปแบบที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมีตำแหน่งนายกหรืออุปนายก

ที่มา : สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, “การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ,” 2544.

## รูปแบบที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีตำแหน่งกรรมการบริหาร



ภาพที่ 2.2 รูปแบบที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีตำแหน่งกรรมการบริหาร

ที่มา : สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, “การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ,” 2544

สรุปได้ว่า การให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ เพื่อการมีชีวิตที่ดีในสังคมถ้า นำเอาบุคคลทั้งสองฝ่าย ทั้งโรงเรียนและชุมชนมาร่วมกันสร้างสรรค์เด็ก ร่วมกันแก้ไขปัญหาเด็กเพื่อ จะได้เจริญเติบโตเป็นทรัพยากรที่มีค่าทางของสังคม และประเทศชาติก็จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้อง ร่วมมือกัน ซึ่งปัจจุบันการดำเนินงานร่วมกันมักจะเป็นไปในรูปของสมาคมฯ การเข้ามีส่วนร่วมของ ประชาชนที่เข้ามาเป็นการมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมสมทบแรงงานสมทบวัสดุ สมทบเงิน ร่วมคิด ร่วมทำ แต่การมีส่วนร่วมในปัจจุบัน จะเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและ ร่วมบำรุงรักษา มากกว่าการร่วมสมทบในรูปแบบอื่นๆ แม้วางยังมีหลักการที่จะให้ร่วมแรง วัสดุหรือเงินก็ ตาม

## 2.2 กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนมี 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้าใจ นโยบายของโรงเรียน เป็นสื่อกลางกับหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ทำกิจกรรมร่วมกับครู และนักเรียน เช่น ทัศนศึกษา พัฒนาชุมชน การสร้างความสามัคคี สร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชม หรือศึกษาดูงานกิจกรรมในด้านต่างๆ ของโรงเรียน

2) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน คณะกรรมการสมาคมฯ ร่วมกับ โรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทาง นโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้คำปรึกษาในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมงานประชุมผู้ปกครอง ร่วมจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน ร่วมจัดระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ร่วมระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา  
ของนักเรียน

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน  
จัดงานด้านวิชาการ ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน สนับสนุน/พัสดุที่ทันสมัย ร่วมกันส่งเสริม  
การศึกษา ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ ร่วมมือกับสมาคม ร่วมมือกับคณะบุคคลเพื่อ  
สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์ ร่วมอบรมนักเรียนเพื่อให้มี  
พัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน

4) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
คณะกรรมการสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ สนับสนุนค่า  
สาธารณูปโภค สรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ร่วมบริจาคเงิน ร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ  
ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียน ร่วมแรงกายแรงใจในการทำงานด้านต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ  
หารายได้ให้กับโรงเรียน จัดโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของ  
สมาคม จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสานงานในการเยี่ยมผู้ปกครองและ  
วิศุครูภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

5) ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน คณะกรรมการสมาคม  
ผู้ปกครองและครูร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการทัศนศึกษา ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเป็น  
ทุนการศึกษาของนักเรียนที่ยากจน สนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียนและครู ส่งเสริมนักเรียน  
ไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน ร่วมให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมี  
ความประพฤติดี ร่วมให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ร่วมจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน  
และครู ให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริม  
ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่  
โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา  
และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของ  
โรงเรียน

## 2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

### 2.3.1 ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการทางการศึกษาได้ให้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

Robert & Fred (1950, p. 20) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจที่เกิดขึ้นโดยตัวผู้บริหาร มีลักษณะการเข้าไปมีส่วนร่วมของสมาชิกหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอาจจะเป็นไปโดยตรง ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วม และเกิดความสัมพันธ์ระหว่างทั้ง 2 ฝ่าย การมีส่วนร่วมมุ่งเน้นผลประโยชน์ขององค์การมีส่วนร่วม

Likert (1961, p. 15) กล่าวถึง รูปแบบในการจัดการหน่วยงาน 4 ระบบ (Four Systems of Management) เป็นรูปแบบของผู้นำและผู้บริหาร ที่สามารถเข้าใจ พฤติกรรมของผู้นำ และสรุปเป็นรูปแบบในการจัดการองค์กรได้ 4 ระบบ คือ

รูปแบบที่ 1 ระบบเผด็จการเต็มขั้น (Exploitive Authoritative)

รูปแบบที่ 2 ระบบเผด็จการแบบมีศิลปะ (Benevolent Authoritative)

รูปแบบที่ 3 ระบบกลุ่มที่ปรึกษา (Consultative Group)

รูปแบบที่ 4 ระบบกลุ่มมีส่วนร่วม (Participative Group)

House & Dessler (1974, p. 25) สรุปจากการศึกษาพฤติกรรมของผู้นำแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีการปรึกษาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาและนำข้อคิดเห็นต่างๆรวมทั้งข้อเสนอแนะผู้ใต้บังคับบัญชาไปพิจารณาเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกี่ยวกับ เป้าหมายของงาน การวางแผนงาน การเพิ่มหน้าที่ในการรับผิดชอบ (Unstructured Task) ที่แนวโน้มที่จะไปเพิ่มปริมาณงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจูงใจให้เกิดความเพียร Lippitt พยายามและให้เกิดความพึงพอใจสูงขึ้น

Kurt, & White (1996, p. 15) ได้ทำการศึกษาปฏิสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามในช่วงปี 1938 – 1939 ได้แบ่งผู้นำออกเป็น 3 แบบ คือ

แบบที่ 1 ผู้นำแบบอัตตาธิปไตย (Autocratic) เป็นผู้นำที่ใช้วิธีการสั่งการและรวบรวมอำนาจไว้ที่ตนเอง ผู้นำประเภทนี้ไม่ยินยอมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหาร ใช้การควบคุมงานอย่างใกล้ชิดและถือว่าตนเอง คือ ผู้รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์ต่อความสำเร็จของงาน

แบบที่ 2 ผู้นำแบบประชาธิปไตย (Democratic) เป็นผู้นำที่ใช้วิถีทางประชาธิปไตยในการบริหาร การตัดสินใจจะถือความเห็นส่วนใหญ่ มีการร่วมกันประชุมก่อนตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

แบบที่ 3 ผู้นำแบบตามสบาย (Laissez-Faire) เป็นผู้นำที่ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานกันไปตามใจชอบ และไม่มีติดตามผลงาน การตัดสินใจเป็นไปอำนาจตามความเห็นชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา

สรุปได้ว่าแบบผู้นำ 3 แบบนี้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมบริหารแบบประชาธิปไตย 2 แบบ คือ แบบอิตาเลียนไปด้วยกับแบบประชาธิปไตยพบว่าผู้บริหารจะมีผลผลิตสูงกว่าผู้บริหารแบบประชาธิปไตย แต่ก็พบว่าผู้ปฏิบัติงานกับผู้บริหารแบบอิตาเลียนไม่ค่อยมีความพึงพอใจ ผิดกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานกับผู้บริหารแบบประชาธิปไตย สมาชิกจะมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น การร้องทุกข์ การหยุดงานและอัตราการออกลดลง ในการวิจัยยังพบว่าผู้ปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระสูงจะพึงพอใจต่อการบริหารแบบประชาธิปไตย แต่ผู้ปฏิบัติงานที่มีการกำหนดสิ่งต่างๆไว้อย่างแน่นอนชัดเจน และมีความต้องการเป็นตัวของตัวเองต่ำกลับไม่ชอบการบริหารแบบประชาธิปไตย

อภิญา เวชชัย (2544, น. 12) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ ๆ ดังนี้

แนวคิดที่ 1 แนวคิดการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ มุ่งการทำงานร่วมกันอย่างเท่าเทียมกัน เรียนรู้ร่วมกันมากกว่าความร่วมมือที่เป็นพิธีการ หรือเป็นความร่วมมือที่ฝ่ายผู้ปกครอง ชุมชนเป็นฝ่ายให้ และโรงเรียนเป็นฝ่ายรับอย่างเดียว

แนวคิดที่ 2 แนวคิดการสร้างสัมพันธภาพที่เหมาะสมอยู่บนพื้นฐานความเป็นตัวของ ตัวเอง ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เป็นความสัมพันธ์ที่เป็นไปโดยธรรมชาติมากกว่าเป็นแบบทางการและควรเป็นความสัมพันธ์แบบสองทาง

แนวคิดที่ 3 การสื่อสารข้อมูลทั้งสองทาง ทำให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลข่าวสาร ต้องเป็นข้อมูลจริง โปร่งใส มีการใช้การสื่อสารหลายรูปแบบ มีความจริงใจ ใช้ภาพที่ง่าย ไม่เป็นทางการ และมีการสื่อสารที่สม่ำเสมอ

จารุพงศ์ พลเดช (2546, น. 13) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ประการ คือ

ประการที่ 1 ผู้บริหารควรแบ่งหน้าที่ในการทำงาน คนในองค์กรหรือทีมงาน เพราะต้องการให้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กรที่เป็นรูปธรรม

ประการที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะก่อให้เกิดความผูกพันระหว่างคนและองค์กรได้อย่างแท้จริง คนในองค์กรได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ เพื่อช่วยเหลือผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำขององค์กร

ประการที่ 3 คนที่อยู่ใกล้ปัญหาที่สุด คือคนที่ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ดีที่สุด



ประการที่ 4 การบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้คนในองค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) มีส่วนร่วมในการบริหารตั้งแต่ การมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ และร่วมติดตามผล การมีส่วนร่วมในแต่ละเรื่องนั้นมีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ(Reinforcement)ในการทำงานหรือทีมงานโดยเฉพาะในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และมีส่วนร่วมวางแผนซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของนักวิชาการ จะเห็นว่าทุกคนให้ความสำคัญในการให้อำนาจการตัดสินใจ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารและการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในทุกกระบวนการ โดยอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจกัน ความผูกพันและความรู้สึกเป็นร่วมเป็นเจ้าของอย่างแท้จริง

### 2.3.2 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

Likert (1961, p. 17) การบริหารแบบมีส่วนร่วมสรุปสาระ สำคัญไว้ 8 ประการ ดังนี้  
ประการที่ 1 ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้

ถกเถียงปัญหา

ประการที่ 2 ผู้บังคับบัญชากระตุ้นจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีกำลังใจในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารกิจการขององค์กรกระตุ้นให้เกิดทัศนคติในการถือคุณองค์กร

ประการที่ 3 ระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรมีความคล่องตัว เป็นไปโดยอิสระ ทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ ข่าวสารภายในองค์กรมีความถูกต้องเพียงพอ เชื่อถือได้

ประการที่ 4 ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา มีปฏิริยาโต้ตอบกันอย่างเปิดเผย เกี่ยวกับเป้าหมายขององค์กร

ประการที่ 5 การตัดสินใจจะกระทำโดยกลุ่มในทุกระดับขององค์กร

ประการที่ 6 เปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายมากขึ้น และถูกต้องตามความประสงค์อย่างแท้จริง

ประการที่ 7 การควบคุมงานมีลักษณะกระจายไปในหมู่ผู้ร่วมงานให้มีการควบคุมกันเอง และเน้นในเรื่องการแก้ปัญหาเป็นหลัก หลีกเลี่ยงการควบคุมด้วยวิธีตำหนิหรือดูด่าว่ากล่าว

ประการที่ 8 ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการส่งเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการทำงาน

House (1974, p. 19) กล่าวถึง ลักษณะของผู้นำที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารไว้ว่า เป็นพฤติกรรมการบริหารที่เน้นไปที่การแบ่งปันข้อมูล(Sharing Information) การกระจายอำนาจ(Sharing of Power) ภายใต้ต้องการต่อผู้ใต้บังคับบัญชาพฤติกรรมผู้นำในลักษณะนี้จะกระทำต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในลักษณะที่มีศักดิ์หรืออย่างเท่าเทียมกัน และยอมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้อิทธิพลต่อการกระทำ และการตัดสินใจของตน ยังใช้วิธีการปรึกษาหารือกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อใช้ในการตัดสินใจ โดยมีความคิดเบื้องต้นว่า การเพิ่มความเพียรพยายามของผู้ใต้บังคับบัญชา ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมายการวางแผน และการปฏิบัติงาน หากเขาได้เรียนรู้งานและบทบาทเพิ่มขึ้น ก็จะทำให้เกิดความชัดเจนต่อบทบาทและความพึงพอใจมากขึ้น

Hungtington & Nelson (1975, p. 23) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมไว้ 3 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 การมีส่วนร่วมโดยในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเลือกตั้ง

ลักษณะที่ 2 การมีส่วนร่วมโดยพิจารณาจากระดับการบริหาร 3 ระดับคือ ในระดับแนวราบซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมโดยไม่จริงจัง การมีส่วนร่วมในแนวดิ่ง เป็นการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีอำนาจมากกว่าประ โยชน์ และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องทั้งแนวดิ่งและแนวนอน

ลักษณะที่ 3 การมีส่วนร่วมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าไปมีอำนาจและควบคุม

Anthony (1978, p.16) ลักษณะสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่ามีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการดังนี้

ประการที่ 1 ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมในการตัดสินใจ (Subordinate Involvement) โดยผู้ใต้ บังคับบัญชาจะต้องเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของตนและตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล

ประการที่ 2 สิ่งที่ตัดสินใจต้องเป็นเรื่องสำคัญ (Involvement in Important Decisions or Issues) การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องสำคัญ เป็นความสำคัญของทั้งองค์กรและตัวผู้ใต้ บังคับฯ การที่ผู้บริหารเลือกเฉพาะเรื่องที่ไม่สำคัญหรือไม่เกี่ยวข้องมาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ลักษณะเช่นนี้ ไม่ใช่ลักษณะที่ถูกต้องของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ประการที่ 3 มีการแบ่งอำนาจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา (Shared Authority) ตามหลักการแล้วการกระจายอำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ได้ทำให้อำนาจของผู้บริหารลดลง แต่การกระจายอำนาจการตัดสินใจไปให้ผู้ใต้บังคับบัญชา กลับทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามี ส่วนร่วมรับผิดชอบงานมากขึ้น

สุภาพร รอดถนอม (2542, น. 34) สังเคราะห์แนวคิดจากนักวิชาการด้านการมีส่วนร่วมและสรุปหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ประการ คือ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกันการกระจายและการให้อำนาจในการตัดสินใจ มีความเป็นอิสระในการทำงานและความไว้วางใจกัน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2546, น. 41) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 6 ประการ คือ การแบ่งอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ (Sharing Authority and Decision – Making) ความไว้วางใจกัน (Manual Trust) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบ (Sharing Goal and Responsibilities) มีความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ (Self – Dependence and Responsibility) ความผูกพันของหน่วยงานร่วมกัน (Sharing Partnerships) และการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Providing Accurate and Update Information for Those Involved in Decision – Making)

สรุปได้ว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ มีการร่วมกันตั้งเป้าหมายในการทำงานและตั้งวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ มีการให้อำนาจผู้ได้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ มีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานและการมีความไว้วางใจกัน

### 2.3.3 ทฤษฎีการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาของนักวิชาการทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

Weber (1987, p. 10) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการกระทำทางสังคมได้ศึกษาเกี่ยวกับการกระทำของมนุษย์ และให้คำจำกัดความการกระทำว่าเป็นพฤติกรรมของมนุษย์ ทั้งที่เป็นแบบเปิดเผยและลับ ซึ่งบุคคลเป็นผู้กำหนดความหมายเป็นการส่วนตัว เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 ความหมายส่วนตัวเกิดจากการกระทำของบุคคลหนึ่งซึ่งสามารถเข้าใจได้จากการสังเกตโดยตรง

ลักษณะที่ 2 การเข้าใจถึงเร็ว คือ การเข้าไปมีส่วนร่วม มีความเห็นใจกันซึ่งพฤติกรรมและสถานการณ์เหล่านี้อาจทำความเข้าใจได้ด้วยสติปัญญาไม่จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดทฤษฎี จุดมุ่งหมายขั้นสูงสุดหรือค่านิยมของผู้นำ การกระทำบางอย่างที่เกิดจากแรงกระตุ้น การเข้าใจแรงกระตุ้น การอธิบายสาเหตุที่แท้จริงของการกระทำ เพราะว่าแรงกระตุ้นจะมีอยู่ในส่วนลึกของจิตใจของผู้กระทำ และสำหรับผู้สังเกตนั้นแรงกระตุ้นเป็นพื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรม การกระทำทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยกระทำ 4 ลักษณะ ดังนี้

1) การกระทำที่มีเหตุผล เป็นการใช่วิธีการอันเหมาะสมในอันที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่เลือกไว้อย่างมีเหตุผล การกระทำดังกล่าวมุ่งไปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

2) การกระทำเกี่ยวกับค่านิยม เป็นการกระทำที่เหมาะสม การกระทำเช่นนี้มุ่งไปในด้านจริยธรรม ศาสนา และศีลธรรมเพื่อการดำรงไว้ซึ่งความเป็นระเบียบในชีวิตทางสังคม

3) การกระทำตามประเพณีเป็นการกระทำที่ไม่เปลี่ยนแปลงโดยการยึดเอาเป็นแบบอย่างพฤติกรรมที่ทำกันมาตั้งแต่อดีตเป็นหลัก การกระทำตามประเพณีไม่คำนึงถึงเหตุผล

4) การกระทำที่แฝงด้วยความเสนาหาเป็นการกระทำที่คำนึงถึงอารมณ์และความผูกพันทางจิตใจระหว่างผู้กระทำกับวัตถุที่เป็นจุดมุ่งหมายของการกระทำ การกระทำเช่นนี้ไม่คำนึงถึงเหตุผลอย่างอื่นใดนอกจากเรื่องส่วนตัว

โกวิท พวงงาม (2545, น. 50) สรุปว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน มี 4 ขั้นตอนคือ

1) ค้นหาปัญหาของแต่ละท้องถิ่น เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาในท้องถิ่นของตนเป็นอย่างดีแล้ว การทำงานต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาลงท้องถิ่น

2) วางแผนดำเนินกิจกรรม จะช่วยให้ชาวบ้านบรรลุวิธีการคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รู้จัก การนำเอาปัจจัยข่าวสารข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการวางแผน

3) ร่วมปฏิบัติงาน ได้ด้วยตนเอง ทำให้ได้เรียนรู้การดำเนิน กิจกรรมอย่างใกล้ชิด

4) ติดตามและประเมินผลงาน การมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมอย่างไร

ยุพาพร รุ่งงาม (2545, น. 17) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการระดมสร้างขวัญของคนในชาติ (National Morale) ว่าคนเรามีความต้องการทั้งภายนอกและภายใน ถ้าคนมีขวัญดีพอ ผลของการทำงานจะสูง ตามไปด้วย แต่ถ้าขวัญไม่ดีผลงานก็ต่ำไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากว่าขวัญเป็นเหตุการณ์ทางจิตใจที่แสดงออกในรูปพฤติกรรมต่าง ๆ นั่นเอง การจะสร้างขวัญให้ดีต้องพยายามสร้างทัศนคติที่ดีคือ ผู้ร่วมงานเช่น การไม่เอาเปรียบ การให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับงาน การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเป็นต้น และเมื่อใดก็ตามถ้าคน ทำงานมีขวัญดีจะเกิดความรับผิดชอบ อันจะเกิดผลดีแก่หน่วยงานทั้งในส่วนที่เป็นขวัญส่วนบุคคล และขวัญของกลุ่ม ดังนั้น จะเป็นไปได้ว่าขวัญของคนเรา โดยเฉพาะคนมีขวัญที่ดีย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการทำงานต่างๆ ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีสร้างความรู้รักสามัคคีชาตินิยม (Nationalism) ปัจจัยประการหนึ่งที่น่าสู่การมีส่วนร่วมคือ การสร้างความรู้รักสามัคคีชาตินิยมให้ เกิดขึ้น หมายถึง ความรู้สึกเป็นตัวของตัวเองที่จะอุทิศหรือ เน้นค่านิยม

เรื่องผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความพอใจในชาติของตนเอง พอใจเกียรติภูมิ จงรักภักดี ผูกพัน ต่อ ท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของเสรีภาพ และความเสมอภาค การก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอาจใช้แรงจูงใจหรือการให้แรงเสริม เนื่องจาก ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การมีส่วนร่วมเกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับทั้งตัวและจิตใจ และจะส่งผลให้เกิดการกระทำ และการร่วมรับผิดชอบ

#### 2.3.4 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

Anthony (1978, p. 18) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความเชี่ยวชาญ และความคิดสร้างสรรค์มาช่วยแก้ปัญหาทางการบริหาร โดยผู้บริหารยอมแบ่งอำนาจการตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่สำคัญคือต้องพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจอย่างแท้จริงในเรื่องที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงการรับรู้และสัมผัสปัญหาเพียงผิวเผิน

Davis & Newstrom (1985, p. 17) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมช่วย และการร่วมรับผิดชอบ

Robbins (1990, p. 20) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจกับผู้บริหาร

ธงชัย สันติวงษ์ (2539, น. 15) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีการบริหารที่ผู้บริหารหรือเจ้าของกิจการได้เปิดโอกาสให้ผู้ทำงาน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เช่น การให้ร่วมวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อประกอบการตัดสินใจของนักบริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายอย่างกว้างๆ

เกศแก้ว วิมนมาลา (2539, น. 49) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารแบบหนึ่งที่สมาชิกในองค์กร และผู้บริหารในระดับสถาบันการศึกษามีโอกาสร่วมคิดตัดสินใจ และกำหนดนโยบายและกิจกรรมการบริหารองค์กรร่วมกัน

สมยศ นาวิการ (2545, น. 11) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการของการให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของบุคคล ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่ของพวกเขา

เขาให้เข้ากับผู้อยู่ได้บังคับบัญชา และต้องการให้ผู้อยู่ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงสัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

จาร์พงส์ พลเดช (2546, น. 34) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารให้คนในองค์กร หรือทีมงานมีส่วนร่วมตัดสินใจ ใช้ความคิดใหม่ๆและความเชี่ยวชาญ ในการบริหารงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดจากการบริหารงาน

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่ผู้ได้บังคับบัญชา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญในการบริหารงานของหน่วยงาน แม้การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่สิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารลักษณะนี้ประสบความสำเร็จได้ก็คือ การสร้างความรู้สึกร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ร่วมกันตัดสินใจ ซึ่งความรู้สึกร่วมกันนี้จะทำให้สมาชิกทุกคนร่วมมือกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

### 2.3.5 ความหมายของการมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายคนที่ให้คำความหมายของการมีส่วนร่วม ทั้งนักวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศนักวิชาการภายในประเทศ ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ดังนี้

ยุพาพร รุปร่าง (2545, น. 28) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม (Participation) คือ เป็นผลมาจากการมีความคิดเห็นทางเดียวกัน จะต้องมีการเกิดความคิดริเริ่มโครงการเพื่อการปฏิบัติ เหตุผลเบื้องต้นของการที่มีคนมารวมกันได้ควรจะต้องมีการตระหนักว่าปฏิบัติการทั้งหมดหรือการกระทำทั้งหมดที่ทำโดยกลุ่มหรือในนามกลุ่มนั้น กระทำผ่านองค์กร (Organization) ดังนั้นองค์กรจะต้องเป็นเสมือนตัวนำให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงได้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2545, น. 43) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน

วันชัย โกลละสุด (2549, น. 52) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ โดยขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

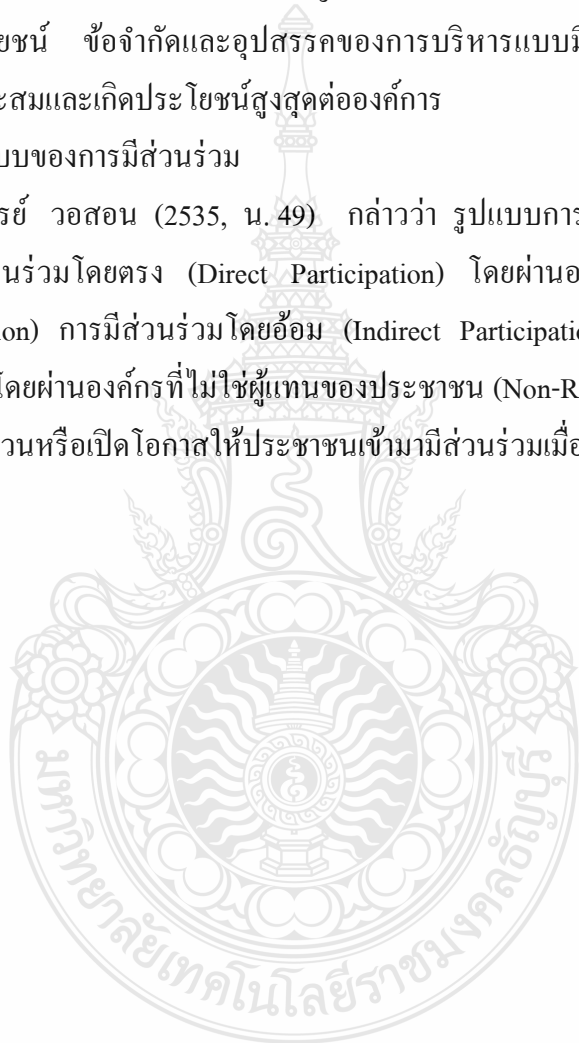
ทำนอง ภูเกิดพิมพ์ (2551, น. 31) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อและความยึดมั่นของแต่ละบุคคลแต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมี

ส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญ ของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

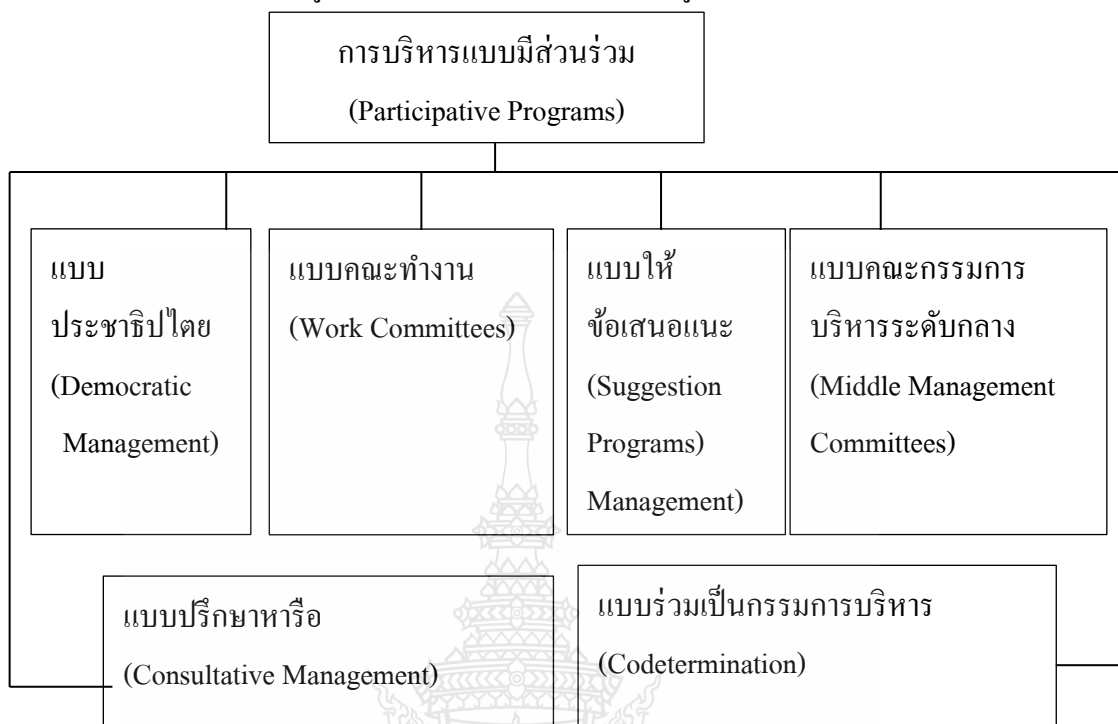
สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการบริหารที่จะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานในหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสิ่งสำคัญจะต้องทราบถึงประโยชน์ ข้อจำกัดและอุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

### 2.3.6 รูปแบบของการมีส่วนร่วม

ไพฑูรย์ วอสอน (2535, น.49) กล่าวว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือการมีส่วนร่วมโดยตรง (Direct Participation) โดยผ่านองค์กรผู้แทนของประชาชน (Inclusive Organization) การมีส่วนร่วมโดยอ้อม (Indirect Participation) และการเปิดโอกาสให้ (Open Participation) โดยผ่านองค์กรที่ไม่ใช่ผู้แทนของประชาชน (Non-Representative) เช่น สถาบันหรือหน่วยงานที่เชิญชวนหรือเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อไรก็ได้ตลอดเวลา



### รูปแบบการมีส่วนร่วมของ คีท 6 รูปแบบ



ภาพที่ 2.3 รูปแบบการมีส่วนร่วมของ คีท 6 รูปแบบ

ที่มา : Keith (1981, p. 19) รูปแบบการมีส่วนร่วมของ คีท 6 รูปแบบ

#### รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม 6 รูปแบบ

รูปแบบที่ 1 การบริหารแบบปรึกษาหารือ (Consultative Management) เป็นการบริหารที่ฝ่ายบริหารปรึกษาหารือที่จะตัดสินใจ โดยการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดในประเด็นที่ตนเองสนใจ ให้คิดในแง่มุมที่สนับสนุนความคิดของตนเองหลังจากนั้นจึงตัดสินใจ การบริหารแบบนี้ผู้บริหารมักจะไม่นำทุกเรื่องมาปรึกษาหารือกับลูกน้อง แต่จะสร้างบรรยากาศให้เป็นบรรยากาศของการปรึกษาหารือ ซึ่งสิ่งที่จำเป็นสำหรับการบริหารลักษณะนี้คือ การที่ฝ่ายบริหารควรยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง และผู้ใต้บังคับบัญชาจะเห็นว่าความคิดของพวกเขาเป็นสิ่งที่มีความหมาย

รูปแบบที่ 2 การบริหารแบบประชาธิปไตย (Democratic Management) เป็นการบริหารที่ใช้ความคิดจากคนในกลุ่มให้เป็นประโยชน์โดยให้ทุกคนในกลุ่มร่วมออกความคิดเห็นแต่ละคนมีเสียงหนึ่งเสียงเท่ากัน (One man-One vote) การตัดสินใจนั้นมาจากมติของกลุ่มโดยสมาชิกทุกคนมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นและโน้มน้าวคนอื่น ๆ ผู้บริหารแบบประชาธิปไตยอาจใช้สิทธิ์ที่จะไม่ปฏิบัติตามความเห็นของกลุ่มได้กรณีที่ความเห็นนั้นไม่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน



รูปแบบที่ 3 การบริหารแบบคณะกรรมการ (Work Committees) เป็นการบริหารที่นำมาใช้แก้ปัญหา และพัฒนางาน เช่น บริษัทต้องการเพิ่มผลผลิตให้มากขึ้น ต้องการลดค่าใช้จ่ายในการผลิตลง ต้องการลดอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานลง เป็นต้น ปัญหาและความต้องการเหล่านี้สามารถให้การบริหารแบบคณะกรรมการเข้ามาปรับปรุงแก้ไขได้ โดยการตั้งคณะกรรมการให้มีหน้าที่ศึกษาหาวิธีการในการแก้ไขปรับปรุง โดยปกติคณะกรรมการจะประกอบด้วยฝ่ายบริหารและพนักงานแต่ก็อาจเป็นฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก็ได้ โดยคณะกรรมการอาจเป็นคณะกรรมการกลุ่มเล็กๆหรือ คณะทำงานคณะใหญ่ที่ให้พนักงานทุกคนร่วมเป็นคณะกรรมการก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่เรื่องที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงตัวอย่างของคณะกรรมการได้แก่ คณะทำงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน คณะทำงานกลุ่มควบคุมคุณภาพ คณะทำงานเพื่อความปลอดภัย เป็นต้น

รูปแบบที่ 4 การบริหารแบบให้ข้อเสนอแนะ (Suggestion Programs) เป็นการบริหารที่มุ่งใช้ความเห็นของแต่ละบุคคลให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน โดยพนักงานเขียนข้อเสนอแนะลงในแบบฟอร์มและส่งให้ฝ่ายบริหาร เช่นส่งไว้ที่กล่องรับข้อเสนอแนะ วิธีการนี้หน่วยงานจะได้ความคิดและวิธีการต่างๆ ที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนางานของหน่วยงานได้ โดยผู้เป็นเจ้าของความคิดจะได้รับรางวัลตอบแทน

รูปแบบที่ 5 การบริหารแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง (Middle Management Committees) เป็นการบริหารที่ใช้พลังความร่วมมือจากกลุ่มผู้บริหารระดับกลาง โดยผู้บริหารระดับกลางฝ่ายต่าง ๆ มาร่วมกันศึกษาปัญหาของหน่วยงานและเสนอแนวทางเพื่อการแก้ปัญหานี้ วิธีการนี้จำเป็นจะต้องให้กลุ่มของผู้ศึกษาได้รับข้อมูลต่างๆ อย่างเต็มที่ และไม่ถูกควบคุมจากผู้บริหารที่สูงกว่า การศึกษาปัญหาก็ต้องกระทำอย่างจริงจัง รอบคอบระมัดระวัง ก่อนที่จะเสนอความคิดไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารลักษณะนี้ จัดเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมประเภทหนึ่ง ซึ่งมีประโยชน์ในการช่วยพัฒนาทักษะของผู้บริหารรุ่นเยาว์ให้ก้าวไปเป็นผู้บริหารระดับสูงต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยปรับปรุงความร่วมมือในกลุ่มผู้บริหารให้ดีขึ้น และเป็นสิ่งกระตุ้นพัฒนาการทางการบริหาร ที่ดีโดยผลที่ได้คือความคิดสร้างสรรค์หรือความคิดใหม่ที่จะนำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง อย่างไรก็ตามวิธีการนี้จะต้องสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อความคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของตนเอง โดยกลุ่มผู้บริหารระดับกลางควรต้องศึกษาเรื่องราวต่างๆอย่างจริงจังและรอบคอบระมัดระวังด้วย

รูปแบบที่ 6 การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกรรมการบริหาร (Codetermination) เป็นการบริหารที่ยินยอมให้ตัวแทนของฝ่ายคนงานเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารด้วย วิธีการนี้เริ่มมีครั้งแรกในเยอรมันตะวันตก ในช่วงทศวรรษที่ 1940 และต่อมาได้กระจายไปยังประเทศอื่น ๆ สำหรับ

อัตราส่วนของตัวแทนจากฝ่ายคนงานนั้นไม่ตายตัว บางประเทศอาจกำหนดให้มีอัตราส่วน 1 ใน 3 ของคณะกรรมการบริหาร บางประเทศก็กำหนดจำนวนไว้แน่นอนว่าให้มีตัวแทนเพียง 2 คนเท่านั้น แต่บางประเทศก็กำหนดไว้ถึงกึ่งหนึ่งของกรรมการบริหาร

การบริหารลักษณะนี้ มีผลดีที่ช่วยให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายคนงานมีความเข้าใจปัญหาของแต่ละฝ่ายได้ดีขึ้น แต่ก็มีข้อจำกัด เช่น ทำให้การตัดสินใจล่าช้า ลดความสามารถในการบริหารจัดการลง มีงานกระดาษมากเกินไป ใช้เวลาในการประชุมมากเกินไป เป็นต้น

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, น. 43) ได้เสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 รูปแบบดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1 การปรึกษาหารือ (Consultive Management) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ผู้ที่ทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการทำงานในรูปของคณะกรรมการ (Committee) เช่น คณะกรรมการโครงการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการเฉพาะกิจ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่น รูปแบบนี้เป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการด้วย ระบบการปรึกษาหารือนี้เหมาะสำหรับใช้กับผู้บริหารระดับต้นขึ้นไป โดยการมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะทำงานหรือประธานโครงการ ประธานคณะกรรมการ หรือกรรมการ เป็นต้น

รูปแบบที่ 2 กลุ่มคุณภาพ (Q.C. Circles) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานในรูปของกลุ่มบุคคล 3-10 คนที่อยู่หน่วยงานเดียวกัน รูปแบบกลุ่มคุณภาพนี้เหมาะสำหรับใช้กับผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติ หรือระดับหัวหน้างาน เพราะเป็นการฝึกฝนและเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อค้นหาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ตลอดจนค้นหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารกลุ่มสร้างคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ P (Plan) การวางแผน D (Do) การปฏิบัติ C (Check) การตรวจสอบ และ A (Action) การปรับปรุงแก้ไข หรือ PDCA นั่นเอง อย่างไรก็ตาม ระบบกลุ่มคุณภาพจะให้ได้ผลดีก็ต่อเมื่อมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคกลุ่มคุณภาพ และการใช้กระบวนการกลุ่มให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และที่สำคัญที่สุดคือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานต้องอยู่ในเกณฑ์สูง จึงจะสามารถนำระบบกลุ่มคุณภาพนี้มาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รูปแบบที่ 3 ระบบข้อเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้ผลมาในทางปฏิบัติ โดยมีลักษณะแตกต่างจากข้อเสนอแนะที่มักพบเห็นทั่วไปที่มีลักษณะเป็นกล่องหรือตู้รับฟังความคิดเห็นเท่านั้น กล่าวคือ รูปแบบนี้จะมีแบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องกรอกตามแบบที่กำหนด เช่น ปัญหาที่พบ คือ อะไรสาเหตุ

ของปัญหาจากอะไรบ้าง และผลที่คาดว่าจะได้รับนั้นเป็นอย่างไร สำหรับแบบฟอร์มที่กำหนดนี้อาจแตกต่างกันไปตามความต้องการของแต่ละหน่วยงาน แต่มีหลักปฏิบัติเดียวกัน คือจะต้องมีคณะกรรมการพิจารณาข้อเสนอแนะ มีหน้าที่ในการประเมินข้อเสนอแนะจากแบบฟอร์มต่างๆ นั้นว่าเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงใดความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมีมากน้อยแค่ไหนและสมควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะหรือไม่ แล้วนำมาเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาดำเนินการต่อไป และถ้าข้อเสนอแนะใดมีการนำไปปฏิบัติ ควรมีการประชาสัมพันธ์และพิจารณาให้ผลตอบแทนเป็นรางวัลหรือผลตอบแทนอื่นๆตามที่หน่วยงานกำหนด ซึ่งรูปแบบนี้เหมาะสำหรับใช้กับผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ อาจเสนอความคิดเห็นคนเดียวหรือมากกว่าก็ได้ ซึ่งรูปแบบนี้จะได้ผลดีก็ต่อเมื่อมีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย เป้าหมายขององค์กรต้องชัดเจน

องค์ประกอบที่ 2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานต้องอยู่ในระดับสูง

องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดผลตอบแทนที่จะให้แก่ผู้เสนอความคิดซึ่งจะต้องสร้างความรู้สึกว่าคุ้มค่าและมีผลทางจิตใจ ระบบและขั้นตอนการพิจารณาแล้วจะต้องรวดเร็ว มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาแน่นอนชัดเจน ตลอดจนการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้เสนอความคิดได้ทราบอย่างรวดเร็ว พร้อมเหตุผล

องค์ประกอบที่ 4 การประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ และการใช้แบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างไรก็ตามแม้ว่ารูปแบบนี้จะช่วยให้ผู้บริหารได้ความเห็นที่แตกต่างในการปฏิบัติหรือปรับปรุงงานตามอุปสรรคที่สำคัญของระบบข้อเสนอแนะ คือ การเขียนเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่โดยเฉพาะในชุมชนชนบท มีความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจมีปัญหาในการเรียน ดังนั้น วิธีแก้ที่ดีก็คือการเปิดโอกาสให้ผู้เสนอความคิดมานั่งคุยกันตัวต่อตัว หรือไปหาข้อมูลโดยการสอบถามหรือสัมภาษณ์โดยตรง

รูปแบบที่ 4 ระบบส่งเสริมให้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ(Employee Ownership Plan) รูปแบบนี้พบมากในการบริหารกิจการของบริษัท หน่วยงานเอกชนหรือรัฐวิสาหกิจ โดยการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการด้วยการลงทุนซื้อหุ้นของบริษัท หรือบริษัทอาจจ่ายโบนัสส่วนหนึ่งเป็นทุนเรือนหุ้นในแต่ละปี จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจการเอง และมีความรู้สึกผูกพันในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน ดังนั้นในรูปแบบนี้ผู้บริหารอาจจะนำมาประยุกต์โดยการสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกการเป็นเจ้าของหน่วยงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจที่จะมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า รูปแบบของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การวางแผน โดยประชาชน ต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมาย กำหนดวิธีติดตามประเมินผลและตัดสินใจด้วยตนเอง การดำเนินกิจกรรม ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการต่างๆและการบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด การใช้ประโยชน์ ประชาชนต้องมีความสามารถในการนำเอา กิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การได้รับประโยชน์ ประชาชนต้องได้รับประโยชน์ในชุมชนเท่าเทียมกัน

### 2.3.7 ลักษณะของการมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงลักษณะของการมีส่วนร่วมแตกต่างกันไป ดังนี้  
Hungtington and Nelson (1975, p. 19) ลักษณะการมีส่วนร่วม มี 3 ลักษณะ คือ  
ลักษณะที่ 1 การมีส่วนร่วมโดยคู่ที่กิจกรรม เช่น การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง  
ลักษณะที่ 2 การมีส่วนร่วมโดยพิจารณาจากระดับการบริหาร 3 ระดับ คือ ระดับ  
แนวราบ ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมโดยไม่จริงจัง ระดับแนวตั้ง เป็นการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีอำนาจมากกว่า  
ผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องทั้งแนวตั้งและแนวนอน

ลักษณะที่ 3 การมีส่วนร่วมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าไปมีอำนาจและควบคุม  
Anthony (1978, p. 21) ลักษณะสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 ประการดังนี้  
ลักษณะที่ 1 ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Subordinate Involvement) โดย  
ผู้ใต้บังคับบัญชาจะต้องเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของตน  
และตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล และคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กร  
เป็นหลัก

ลักษณะที่ 2 สิ่งที่ตัดสินใจต้องเป็นเรื่องสำคัญ (Involvement in Important Decisions  
or Issues) การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ  
ในเรื่องสำคัญโดยความสำคัญดังกล่าวเป็นความสำคัญของทั้งองค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชา การที่  
ผู้บริหารเลือกเฉพาะเรื่องที่ไม่สำคัญหรือไม่เกี่ยวข้องมาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ไม่ใช่ลักษณะ  
ที่ถูกต้องของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ลักษณะที่ 3 มีการแบ่งอำนาจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา (Shared Authority) ตามหลักการ  
แล้วการแบ่งอำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ได้ทำให้อำนาจของผู้บริหาร  
ลดลง แต่การแบ่งอำนาจการตัดสินใจไปให้ผู้ใต้บังคับบัญชากลับทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามี  
รับผิดชอบงานมากขึ้น ถ้าผู้บริหารถ่วงการเลี้ยอำนาจส่วนนี้และไม่ยอมแบ่งอำนาจการตัดสินใจไปให้  
ผู้ใต้บังคับบัญชาการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ยูวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534, น. 12) กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการทำงานอย่างจริงจัง ทั้งนี้ด้วยการเปิดโอกาสให้มีการศึกษา (Education) การร่วมพิจารณา (Consensus) และการตกลงใจร่วมกัน (Consent) ในการแก้ปัญหาหรือการวางโครงการต่าง ๆ การที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมก็เพื่อเป็นการให้ประชาชนได้มีสิทธิ์และความเสมอภาคในอันที่จะรับผิดชอบในสังคมประชาชนจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมกันรับผิดชอบ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540, น. 27) ได้จำแนกการมีส่วนร่วมออกเป็น 11 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 กิจกรรมในการมีส่วนร่วม

มิติที่ 2 ประเภทของกิจกรรมหรือขั้นตอนของการมีส่วนร่วม

มิติที่ 3 ระดับความสมัครใจในการเข้าร่วม

มิติที่ 4 วิธีของการมีส่วนร่วม

มิติที่ 5 ระดับความเข้มของการมีส่วนร่วม

มิติที่ 6 ระดับความถี่ของการมีส่วนร่วม

มิติที่ 7 ประสิทธิภาพของการมีส่วนร่วม

มิติที่ 8 พิสัยของกิจกรรม

มิติที่ 9 ระดับขององค์กร

มิติที่ 10 ประเภทของผู้มีส่วนร่วม

มิติที่ 11 ลักษณะของการวางแผน

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะการมีส่วนร่วม คือ ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้ได้บังคับบัญชาจะต้องเกิดความตระหนักถึงการตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล และคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก สิ่งที่ต้องตัดสินใจต้องเป็นเรื่องสำคัญของทั้งองค์กรและผู้ได้บังคับบัญชา และมีการแบ่งอำนาจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามาร่วมรับผิดชอบงานมากขึ้น

### 2.3.8 ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้หลายท่าน ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไว้หลายหมวด หลายมาตรา ดังนี้

มาตรา 8 (2) ได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ที่จะให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (2) ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น มาตรา 9 (5) ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา มาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 24 ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน และท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคล ดังกล่าว

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, น. 16) กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 5 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดเพียงคนเดียว

ประการที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ผู้บริหารสามารถใช้ทดสอบว่า สิ่งที่เราเองรู้ตรงกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาหรือไม่

ประการที่ 3 เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ประการที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจ (Team Spirit) และความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

ประการที่ 5 การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงานมีความเป็นไปได้สูง ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

Anthony (1978, p. 25) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 8 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยปกติแล้วบุคคลย่อมมีธรรมชาติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เพราะการเปลี่ยนแปลงทำให้ต้องปรับตัวจากสภาพที่เคยชิน แต่การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้นเมื่อหน่วยงานมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง บุคลากรในหน่วยงานก็สามารถรับการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ดีกว่าหน่วยงานที่ไม่ได้บริหารงานในลักษณะนี้

ประการที่ 2 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับพนักงานและผู้บริหารกับสหภาพแรงงานرابрінขึ้น เนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้กลุ่มต่างๆ กล้าเปิดเผยความไม่พอใจต่างๆ ออกมาทำให้ความไม่พอใจเหล่านั้นได้เข้าสู่กระบวนการแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน และลดความสูญเสียต่างๆ อันเนื่องมาจากการขาดงาน การนัดหยุดงานหรือการทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ

ประการที่ 3 พนักงานมีความผูกพันต่อหน่วยงานมากขึ้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้พนักงานได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆของหน่วยงาน ทำให้พนักงานเกิดความนับถือตนเองและรู้ว่าตนเองมีคุณค่าต่อหน่วยงาน ผลงานต่างๆ ของหน่วยงานมาจากความร่วมมือของทุกคนในหน่วยงานส่งผลให้เกิดความรักความผูกพันต่อหน่วยงาน

ประการที่ 4 มีความไว้วางใจต่อฝ่ายบริหารมากขึ้น เมื่อพนักงานได้มีส่วนร่วมตัดสินใจกับฝ่ายบริหาร พนักงานจะเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นของฝ่ายบริหารได้ดีขึ้น และการบริหารลักษณะนี้ก็ช่วยให้ต่างฝ่ายต่างมีความเคารพซึ่งกันและกัน ดังนั้นเมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้นต่างฝ่ายก็จะมีความรู้สึกไว้วางใจกันมากขึ้น การแก้ปัญหาก็สามารถดำเนินไปได้อย่างตรงไปตรงมา

ประการที่ 5 การบริหารพนักงานง่ายขึ้น เนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้พนักงานยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น มีความผูกพันต่อหน่วยงาน และมีความไว้วางใจต่อฝ่ายบริหารมากขึ้น ส่งผลให้สามารถลดจำนวนฝ่ายบริหารลงได้ เนื่องจากไม่ต้องมีการควบคุมอย่างใกล้ชิดและการได้มีส่วนร่วมก็ช่วยให้เขามีความรับผิดชอบมากขึ้น รวมทั้งช่วยให้ยอมรับในอำนาจหน้าที่ของฝ่ายบริหารได้มากขึ้น

ประการที่ 6 การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น เนื่องจากมีหลายคนช่วยกันคิดในเรื่องเดียวกันทำให้คิดได้รอบคอบยิ่งขึ้น และการที่มีฝ่ายพนักงานมาช่วยตัดสินใจทำให้ได้ข้อมูลมากขึ้น

ประการที่ 7 การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น โดยปกติในหน่วยงานทั่วไปมักสื่อสารจากบนลงล่างมากกว่าจากล่างขึ้นบน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นช่องทางให้เกิดการสื่อสารจากล่างขึ้นบนได้ดีขึ้น

ประการที่ 8 ทำให้ทีมงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้พนักงานเข้าใจเป้าหมายได้ตรงกันและมีทิศทางการทำงานไปในทางเดียวกัน ทำให้ลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานส่งผลให้ทีมงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม คือ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับพนักงานرابрінขึ้น ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน และลดความสูญเสียต่างๆ ทำให้

พนักงานมีความผูกพันต่อหน่วยงานมาก บริหารลักษณะนี้ก็ช่วยให้ต่างฝ่ายต่างมีความเคารพซึ่งกันและกันทำให้การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น และทำให้ลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานส่งผลให้ทีมงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น

## 2.4 เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยอนาคต (Future Research) เป็นการพิจารณาตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยข้อมูลที่ผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบ ยิ่งถ้าหากเป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือนโยบายสำคัญ ข้อมูลที่ได้มายังจำเป็นต้องเป็นการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ โดยตรง การระดมความคิดเพื่อหาข้อมูลประกอบในการช่วยตัดสินใจ ซึ่งโดยปกติจะเป็นข้อมูลเชิงอนาคต หากได้มาโดยวิธีอันเป็นระเบียบ จะช่วยให้ทราบข้อมูล อันน่าเชื่อถือ และเป็นการสร้างสรรค์อนาคตที่ดียิ่งขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้ จึงได้เกิดการวิจัยอนาคต (Future Research) มากมายหลายวิธี หนึ่งในวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ได้แก่ การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย

### 2.4.1 ประวัติเทคนิคเดลฟาย

คำว่า “เดลฟาย” (Delphi) เป็นชื่อวิหารศักดิ์สิทธิ์สมัยกรีกโบราณ ซึ่งประชาชนนิยมไปขอคำทำนายอนาคต หรือเหตุการณ์สำคัญๆ ซนิดา รัชพลเมือง (2528) กล่าวว่า เทคนิคเดลฟายเริ่มขึ้นโดยการค้นพบของกองทัพอากาศอเมริกัน ในปี พ.ศ. 2495 ที่ใช้ในการศึกษาโดยการถามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ต้องการวิจัย แต่เทคนิคนี้ได้ถูกปกปิดเป็นความลับเสมอมา ในปี พ.ศ. 2505 เทคนิคนี้ได้รับการเปิดเผยครั้งแรก โดย Olaf Helmer และ Norman Dalkey นักวิจัยของบริษัทแรนด์ (Rand Corporation) ได้พัฒนาเทคนิคเดลฟายมาใช้ และเขียนบทความเรื่อง “An Experimental Application of the Delphi Method to the Use of Experts” ตีพิมพ์ในวารสาร Management Science ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2506 อันเป็น การกระจายเทคนิคเดลฟายออกไปอย่างกว้างขวาง และได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว ในปี พ.ศ. 2515 พบว่ามีงานวิจัยที่ใช้เทคนิคนี้ประมาณ 1000 เรื่อง



#### 2.4.2 ความหมายของเทคนิคเดลฟาย

มีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายไว้ ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์ (2528, น. 35) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเดลฟาย ไว้ว่า “เป็นการที่ระดมความคิดเห็น จากเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับอนาคตจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่สอดคล้องกัน และมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด”

ประยูร ศรีประสาธน์ (2526, น. 42) ได้ให้ความหมายของเดลฟายไว้ว่า “คือ ขบวนการที่เสาะหาความคิดเห็นที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มคน เกี่ยวกับความเป็นไปในอนาคต ในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ และ/หรือ สภาพที่ต้องการจะให้เป็นทั้งนี้ โดยใช้วิธีการเสาะหาความคิดเห็นด้วยการใช้แบบสอบถามแทนการเรียกประชุม ”

อันเฟรด รัสป์ จูเนียร์ (Alfred Rasp Jr, 1973, p. 12) ได้ให้ความหมายของเทคนิค เดลฟายว่า เป็นการรวบรวมผลการพิจารณาที่ผู้เชี่ยวชาญตัดสินใจร่วมกัน เพื่อเอาชนะจุดอ่อนของการ ตัดสินใจ ซึ่งแต่เดิมจำเป็นต้องขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญคนใดคนหนึ่ง โดยเฉพาะหรือ ความคิดเห็นของกลุ่มหรือที่ประชุม

สรุปได้ว่า เทคนิคเดลฟาย เป็นกระบวนการเสาะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้อง กัน มีลักษณะคล้ายการประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แต่หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าในสภาวะที่ เกิดความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน

#### 2.4.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัยอนาคต

วัตถุประสงค์สำคัญของการวิจัยอนาคต คือ

1) ต้องการเปลี่ยนความคิดที่ว่า “ทุกคนกำลังเดินไปสู่อนาคตที่ควบคุมไม่ได้” ซึ่งแท้ ที่จริงการเดินไปสู่อนาคตมีหลายหนทางให้เลือกได้ สามารถหลบหลีกอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ได้

2) ต้องการจะขยายแนวความคิดของการพยากรณ์แบบง่าย ๆ ไปสู่การอธิบายผลของ กิจกรรมอันหลากหลายที่จะเกิดขึ้น เพื่อเป็นช่องทางที่จะทำให้สามารถกำหนดนโยบายที่มี ประสิทธิภาพ จนเป็นผลทำให้สามารถวางเงื่อนไขเพื่อให้เกิดอนาคตที่พึงประสงค์ได้

(คิลก บัญเรื่องรอด, 2530, น. 20)

#### 2.4.4 วิธีการในการวิจัยอนาคต

วิธีการทำนายภาพอนาคตในแต่ละเทคนิคจะมีวิธีการหลักที่คล้ายคลึงกัน แต่จะแตกต่างกันตรงที่มีความสลับซับซ้อนและความเป็นระบบระเบียบเท่านั้น วิธีการหลัก ๆ ในการวิจัยอนาคตพอประมวลได้ 3 วิธี คือ

1) การคาดการณ์แนวโน้ม (Trend Projection) เป็นการคาดการณ์แนวโน้มด้านปริมาณ เช่น การคำนวณสมการเส้นตรง ทำนายแนวโน้มจำนวนนักศึกษา เป็นต้น

2) การเขียนภาพอนาคต (Scenario Writing) เป็นการสำรวจความเป็นไปได้ของอนาคตจากจินตนาการว่า จะมีอะไรเกิดขึ้น จะมีอะไรดี อะไรเสีย จะมีผลกระทบอะไร เกิดขึ้นกับใคร และหน่วยงานใด เป็นต้น ดังนั้นการเขียนภาพอนาคต จึงหมายถึง ความพยายามในการจินตนาการความเป็นไปได้ในอนาคตบนพื้นฐานของข้อมูลที่มีอยู่จริง และประโยชน์ของภาพอนาคตช่วยให้เข้าใจว่าอะไรเกิดขึ้นในลักษณะของผลจากการตัดสินใจที่เกิดขึ้นนั้น ๆ

3) การปรึกษาผู้อื่น (Consulting Others) การปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จะช่วยทำให้เกิดภาพที่มีความเข้าใจดีขึ้น ดังนั้นจึงได้มีการพัฒนาวิธีการวิจัยอนาคตหลายวิธีที่ใช้การประมวลความรู้จากผู้ทรงวุฒิให้ได้ข้อสรุปมติของ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การสร้างภาพอนาคตสร้างได้ใน 2 ลักษณะ คือ รูปแบบ (Model) และการจำลอง (Simulation) ทั้งสองลักษณะเป็นการจำลองเหตุการณ์ให้เกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น (พุ่มย เรื่องเลิศบุญ, 2539, น. 4)

สรุปได้ว่า วิธีการในการวิจัยอนาคต คือ การคาดการณ์แนวโน้มด้านปริมาณ การเขียนภาพอนาคต เป็นการสำรวจความเป็นไปได้ของอนาคตจากจินตนาการว่า จะมีอะไรเกิดขึ้น จะมีผลกระทบอะไรเกิดขึ้นกับใครและหน่วยงานใด และการปรึกษาผู้อื่น เป็นการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยทำให้เกิดภาพที่มีความเข้าใจและสามารถตัดสินใจดีขึ้น

#### 2.4.5 พัฒนาการของการวิจัยอนาคต

กฤษดา กรุดทอง (2530, น. 13 – 14) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของการวิจัยอนาคตไว้ว่า เริ่มมีมาตั้งแต่ในปี ค.ศ. 1907 โดย ดี ซี กิลฟิลแลม (D.C. Gilfillam) ได้เสนอวิธีการศึกษาอนาคตขึ้นเป็นบุคคลแรก และต่อมาในปี ค.ศ. 1930 รัฐบาลอเมริกาได้สนับสนุนการวิจัยด้านนี้ จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1944 โอ เค เฟรชเทียม (O.K. Flechtheim) ได้เริ่มใช้คำว่า “ฟิวเจอโรโลยี (Futurology)” ขึ้นมาใช้เรียกวิทยาการ ที่พัฒนาขึ้น ทำให้การวิจัยอนาคตพัฒนาไปได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่เป็นวิทยาศาสตร์แต่อย่างใด

ในราวทศวรรษ 1960 การวิจัยอนาคตเริ่มมีรูปแบบวิธีการที่ชัดเจนมากขึ้น วิธีการวิจัยอนาคตได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผน ถือได้ว่าเป็นเทคนิคหนึ่งของการ

วางแผน ผนวกเข้ากับการวิจัยนโยบาย (Policy Research) ซึ่งได้รับการพัฒนาพร้อมกันในระยะเวลาดังกล่าว ในสหรัฐอเมริกาบริษัท แรนด์ โคออปเรชัน (Rand Cooperation) ได้วางพื้นฐานการวิจัยด้านนี้อย่างมั่นคงร่วมกับ เอสซีดี (SCD: System Development Cooperation) และสถาบันฮัดสัน (Hudson Institute) เพื่อดำเนินการวิจัยอนาคตแก่กองทัพอากาศสหรัฐ ในปี ค.ศ. 1960 นิโคลัส เรสเชอร์ (Nicholas Rescher) และโอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) ได้พัฒนาเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) มาใช้ศึกษาอนาคต ต่อมาในปี ค.ศ. 1964 โอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) และเจมส์ กอร์ดอน (Jame Gordon) ในนามบริษัทแรนด์ ได้ทำการวิจัย Long – Range Forecasting Study เพื่อทำนายเหตุการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 103 โครงการ เช่น การลงดวงจันทร์ การเปลี่ยนหัวใจมนุษย์ การติดต่อทางจิต การวิศวกรรมพันธุกรรม เป็นต้น ในทศวรรษนี้ถือว่า การวิจัยอนาคตได้รับการยอมรับเป็นที่เชื่อถือกันทั่วไป วงการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้นำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายเพื่อการดำเนินงานธุรกิจอุตสาหกรรม เช่น เวสติงเฮาส์ (Westinghouse), เบลล์ เทเลโฟน (Bell Telephone), เจเนอรัลอิเล็กทริก (General Electric) เป็นต้น โอลาฟ เฮลเมอร์ นักอนาคตวิทยาคนสำคัญ ได้กล่าวว่า การวิจัยอนาคตได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญของนักกำหนดนโยบายและวางแผนไปแล้ว

หลังจากปี ค.ศ. 1967 เป็นต้นมา การวิจัยอนาคตได้แพร่หลายเข้าไปในยุโรป เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และอิตาลี ในปารีส เบอรัตรัง เดอ ของเวเนล (Bertrand de Jonvenel) ได้จัดตั้ง สโมสรแห่งโรมซึน (Club of Rome) ผลงานสำคัญของคณะนักวิจัยอนาคตกลุ่มนี้ คือในปี ค.ศ. 1972 ได้เสนอ “ขีดจำกัดความเจริญ” (The Limit of Growth) ซึ่งสร้างภาพอนาคตในปี ค.ศ. 2000 ด้วยการฉายภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร ทรัพยากร การผลิตอาหารและมลภาวะ และในปี ค.ศ. 1974 ได้เสนอ “มนุษยชาติ ณ จุดหันเห” (Mankind at The Turning Point) กล่าวถึงทางเลือกและการแก้ไขปัญหาจากความเจริญของมนุษยชาติ

สรุปได้ว่า ในช่วงระยะเวลา 10 ปีนี้ (ค.ศ. 1960 – 1969) การวิจัยอนาคตได้พัฒนาก้าวหน้ามาก มีระเบียบวิธีการ (Methodology) เฉพาะของตนเอง นับตั้งแต่บัดนั้นมาการวิจัยอนาคตได้เข้าไปมีบทบาทอย่างสำคัญต่อการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนขององค์การธุรกิจต่าง ๆ การวิจัยด้านนี้เป็นที่สนใจกันอย่างแพร่หลายทั้งกับหน่วยงานราชการ บริษัท และบุคคล ในทางการศึกษามีองค์กรหลายแห่งได้สนใจนำเอาการวิจัยอนาคตมาใช้กำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา เช่น Rand Cooperation, Institute of Social Science Research, The Institute for Future of Middletown, The Future Group of Glastonbury และ Educational Policy Research Centre เป็นต้น พร้อมกันนี้ได้จัดตั้งโครงการการวิจัยอนาคตขึ้นหลายโครงการ เช่น The Futurist Curriculum Project, The Program

for The Study of The Future in Education, The Study Commission on Undergraduate Education and The Education of Teachers.

#### 2.4.6 รูปแบบการวิจัยอนาคต

การวิจัยอนาคตได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงมาแบ่งออกได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ (กฤษดา กรุดทอง, 2530, น. 15 – 16)

ระยะที่ 1 (Phase-I Classical Linear Projection: 1960 – 1970) ในช่วง 10 ปีแรก การวิจัยอนาคตใช้วิธีการฉายภาพแบบการพยากรณ์เชิงเส้นตรง วิธีการนี้ใช้ได้กับการพยากรณ์บางอย่างที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่น ๆ น้อยตัว การวิจัยอนาคตสามารถพยากรณ์ได้โดยใช้ข้อมูลเดิมในระยะเวลาที่ผ่านมา เช่น จากจำนวนนักเรียนในระยะ 4 – 5 ปีที่ผ่านมาที่กำลังเพิ่มขึ้น หรือสามารถพยากรณ์ได้จากตัวชี้บางตัว เช่น อัตราการเกิด เป็นต้น

ระยะที่ 2 (Phase-II Multiple Alternative Future: 1965 – 1967) ในช่วงระยะเวลา 2 ปี รูปแบบการวิจัยอนาคตแบบใหม่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาใช้ควบคู่กันไปกับวิธีการแบบเดิมซึ่งมีข้อมูลจำกัดอยู่มาก การวิจัยอนาคตแบบที่พัฒนาขึ้นมาใหม่นี้มีหลักสำคัญ คือ อนาคตที่อาจเป็นไปได้นั้นมีหลายแนวทาง การวิจัยอนาคตพยายามใช้ข้อมูลที่มีการสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้มากที่สุดและเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ภายใต้ทรัพยากร เวลา งบประมาณที่มีเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

ระยะที่ 3 (Phase-III Cross – Impact Future (1972 ---> ) ในช่วงระยะเวลา 10 ปี การวิจัยอนาคตได้ขยายแนวความคิดออกไปศึกษาผลกระทบของความรู้เกี่ยวกับอนาคตจากวิทยาการทุกแขนง การนำผลกระทบจากทุกองค์ประกอบมาพิจารณาร่วมกัน จะช่วยให้การสร้างภาพอนาคตมีความสมบูรณ์มากขึ้น

#### 2.4.7 ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย

ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนที่ร่วมการวิจัยจะไม่ทราบว่ใครมีส่วนแสดงความเห็น นับเป็นการลดอิทธิพลของแต่ละคนที่จะส่งผลต่อความคิดเห็นของคนอื่น และจะอยู่ในรูปแบบสอบถามหรือสิ่งอื่นที่ไม่ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญมาพบกัน แต่จะต้องสอบถามหลายรอบ แต่ละรอบที่ถามไปจะต้องมีการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มในรอบที่ผ่านมาให้ทราบด้วย นับเป็นการระดมความคิดเห็นด้วยข้อมูลทางสถิติของกลุ่มที่ดี (คิลก บัญเรื่องรอด, 2530, น. 23) นอกจากนั้นจากคำนิยามของเทคนิคเดลฟายที่ได้กล่าวมาข้างต้นยังแสดงให้เห็นคุณลักษณะของเทคนิคเดลฟาย ได้ดังนี้ (ประยูร ศรีประสาธน์, 2523, น. 51)

1) เทคนิคนี้มุ่งแสวงหาความคิดเห็นของกลุ่มคน ด้วยการตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้เข้าร่วมโครงการจึงจำเป็นต้องตอบคำถามตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นในแต่ละรอบ

2) เทคนิคนี้ไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ละคน มีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อการพิจารณาตัดสินของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนจะไม่ทราบว่า มีผู้ใดบ้างที่ได้รับการคัดเลือกเข้าอยู่ในโครงการ และจะไม่ทราบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนมีความคิดเห็นในแต่ละข้ออย่างไร จะรู้เฉพาะคำตอบของตนเองเท่านั้น

3) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยการกลั่นกรองอย่างละเอียด รอบคอบ และเพื่อให้คำตอบที่ได้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น ผู้ทำการวิจัยจะแสดงความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการเห็นสอดคล้องต้องกันในคำตอบแต่ละข้อของแบบสอบถามที่ตอบไปในครั้งก่อน และความคิดเห็นที่สอดคล้องกันนี้จะแสดงในรูปสถิติ โดยผู้ทำการวิจัยจะจัดส่งไปให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนได้ทราบ เพื่อพิจารณาว่าจะคงคำตอบเดิมหรือจะเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมประการใดบ้าง ซึ่งจะต้องบอกเหตุผลให้ทราบด้วย

สรุปได้ว่า ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย คือ เป็นเทคนิคนี้มุ่งแสวงหาความคิดเห็นของกลุ่มคนด้วยการตอบแบบสอบถาม เทคนิคนี้ไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ละคน มีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อการพิจารณาตัดสินของผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยการกลั่นกรองอย่างละเอียด รอบคอบ และเพื่อให้คำตอบที่ได้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น

#### 2.4.8 ข้อจำกัดในการใช้เทคนิคเดลฟาย

สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์ (2528, น. 25 – 26) และชนิตา รัชย์พลเมือง (2535, น. 62) ได้กล่าวถึงข้อจำกัดในการใช้เทคนิคเดลฟาย ไว้ว่า แม้ว่าจะเป็นการวิจัยที่สามารถรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญได้เป็นอย่างดี แต่ในการใช้เทคนิคนี้ให้ได้ผลสมบูรณ์ มีข้อควรคำนึงดังนี้

1) ด้านเวลา ผู้ทำวิจัยต้องมีเวลาเพียงพอ จะใช้เวลาประมาณ 2 เดือนจะเสร็จกระบวนการ อย่างไรก็ตามอาจใช้เวลาช้าหรือเร็วกว่านั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะส่งแบบสอบถามแต่ละรอบคืนมา

2) ด้านผู้เชี่ยวชาญ ในการเลือกสรรผู้เชี่ยวชาญนั้น ผู้วิจัยควรคำนึงถึง

(1) ความสามารถของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ควรเลือกผู้ที่มีความรู้ในสาขานั้น ๆ อย่างแท้จริง อาจเป็นผู้ที่ศึกษาเรื่องดังกล่าวมาเป็นเวลานาน เป็นผู้มีตำแหน่งหน้าที่หรือมีประสบการณ์โดยตรง

(2) ผู้วิจัยต้องกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเลือกกลุ่มคนที่ จะเข้าร่วมในการวิจัย การคัดเลือกนี้จำเป็นต้องพิจารณากันอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ที่เหมาะสม

และเมื่อคัดเลือกรวมผู้เข้าร่วมได้แล้ว ผู้วิจัยควรติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย ในเรื่องของการติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้เข้าร่วมผู้นั้น

(3) ความร่วมมือของกลุ่มผู้เข้าร่วม ต้องเลือกผู้ที่เต็มใจ ตั้งใจ อดทน และในการให้ความร่วมมือกับงานวิจัยโดยตลอด รวมทั้งให้ความสำคัญแก่การวิจัย จะเป็นตัวแปรคำตอบที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นของข้อมูลที่ได้รับ

(4) จำนวนผู้เข้าร่วม ควรเลือกให้มีจำนวนมากเพียงพอ เพื่อจะได้ความคิดเห็นใหม่ ๆ และได้คำตอบที่มีน้ำหนักความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น นักวิจัยบางคนให้ความเห็นว่า ผู้เข้าร่วม 5 – 10 คนในกลุ่มก็มากเพียงพอ แต่บางคนให้ความคิดเห็นว่าจำนวนผู้เข้าร่วม 10 – 15 คนในกลุ่มเดียวกันก็มากเพียงพอแล้ว โดยทั่วไปไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าควรมีจำนวนผู้เข้าร่วมกี่คน แต่จะขึ้นอยู่กับลักษณะของกลุ่มและประเด็นปัญหาที่ศึกษาเป็นสำคัญ หากกลุ่มผู้เข้าร่วมมีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneous Group) อาจจำเป็นต้องใช้เพียง 10 – 15 คน แต่ถ้ากลุ่มมีความแตกต่างกัน มีลักษณะเป็นเฮเทอโรจีนัส (Heterogeneous Group) อาจต้องใช้กลุ่มผู้เข้าร่วมที่ศึกษาเป็นจำนวนมาก

โทมัส แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan, 1971, อ้างถึงในทศพร แสงสว่าง, 2554, น. 33-37) ได้เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมที่จะใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายว่าเท่าไรจึงจะเหมาะสมในการประชุมประจำปีของสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นรัฐแคลิฟอร์เนีย (California Junior Colleges Association) เมื่อปี พ.ศ. 2514 พบว่า เมื่อมีจำนวนผู้เข้าร่วมตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อน (Error) จะมีน้อยมาก

3) แบบสอบถาม ควรเขียนให้ชัดเจน ละเอียดง่ายแก่การอ่านและเข้าใจ นอกจากนี้การเว้นระยะในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เข้าร่วมแต่ละรอบไม่ควรให้ห่างนานเกินไป เพราะอาจมีผลให้ผู้ตอบลืมหุตุผลที่เลือกหรือตอบในรอบที่ผ่านมาได้

4) ผู้ทำการวิจัย ผู้ทำการวิจัยต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบและให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างเสมอกันทุกข้อ โดยไม่มีความลำเอียง แม้ว่าในข้อ นั้น ๆ จะมีบางคนไม่ตอบก็ตาม ทั้งยังควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างดีในการดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยเทคนิคเดลฟายด้วย

สรุปได้ว่า ข้อจำกัดในการใช้เทคนิคเดลฟาย มีดังนี้ ด้านเวลา ผู้ทำวิจัยควรมีเวลามากเพียงพอในการทำวิจัย ด้านผู้เข้าร่วม ในการเลือกสรรผู้เข้าร่วมผู้นั้น ผู้วิจัยควรคำนึงถึงความสามารถของกลุ่มผู้เข้าร่วม คุณสมบัติของผู้เข้าร่วม ความร่วมมือของกลุ่มผู้เข้าร่วม จำนวนผู้เข้าร่วมควรเลือกให้มีจำนวนมากเพียงพอ เพื่อจะได้ความคิดเห็นใหม่ ๆ และได้คำตอบที่มีน้ำหนักความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น แบบสอบถาม ควรเขียนให้ชัดเจน ละเอียดง่ายแก่การอ่านและ

เข้าใจ ผู้ทำการวิจัยต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบและให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างเสมอกันทุกข้อ

#### 2.4.9 ขั้นตอนการดำเนินงานของเทคนิคเดลฟาย

อัลเลน (Allen, 1978, pp. 123 – 125, อ้างถึงใน คิลก บุญเรืองรอด, 2530, น. 24) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการทำวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายว่า มีขั้นตอนทั่วไป 10 ขั้นตอน คือ

1) ขึ้นกำหนดคำถาม ขึ้นแรกสุดผู้วิจัยต้องกำหนดคำถาม โดยเฉพาะคำถามที่ว่าการอะไรจากผู้เชี่ยวชาญ คำตอบของคำถามนี้จะช่วยให้สามารถเลือกผู้เชี่ยวชาญได้ถูกต้อง

2) ขึ้นเลือกผู้เชี่ยวชาญ เมื่อทราบสิ่งที่ต้องการจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ก็จะช่วยให้สามารถเลือกผู้เชี่ยวชาญได้

3) ขึ้นพัฒนาแบบสอบถามรอบแรก ในการพัฒนาแบบสอบถามครั้งนี้ โดยทั่วไปแล้วจะใช้คำถามปลายเปิด (Open – Ended Questions) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่แล้วส่งสำรวจครั้งที่ 1

4) ขึ้นวิเคราะห์แบบสอบถาม คำตอบที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ จัดประเภท และหมวดหมู่ ให้ง่ายแก่การเข้าใจ

5) ขึ้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สอง จากคำถามที่ได้จัดหมวดหมู่แล้ว ผู้วิจัยสามารถพัฒนาแบบสอบถามที่มีคำถามประเภทปลายปิด (Close – Ended Questions) ได้ ซึ่งอาจเป็นแบบให้เรียงลำดับความสำคัญหรือให้ประมาณค่าได้ ทั้งนี้แล้วแต่เรื่องที่ต้องการวิจัย แล้วส่งสำรวจครั้งที่ 2

6) ขึ้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สาม ในการนำผลสำรวจครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์ จำเป็นต้องวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) จากนั้นให้พัฒนาแบบสอบถามขึ้นใหม่ โดยให้ระบุค่าสถิติทั้ง 2 ประเภทไว้ในแบบสอบถามด้วย พร้อมทั้งระบุว่า ผู้เชี่ยวชาญคนนั้น มีความเห็นอยู่จุดใดในหรือนอกพิสัย แล้วส่งให้ผู้ตอบ (ผู้เชี่ยวชาญ) ตอบในรอบที่ 3 พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบด้วย ซึ่งมีมัธยฐาน คือ คะแนนตัวที่อยู่ตรงกลางของกลุ่มเมื่อจัดเรียงลำดับคะแนนแล้ว ส่วนพิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ผลต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แคบแสดงว่าคำตอบที่วิเคราะห์ได้นั้นมีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน (ประเทือง เพ็ชรรัตน์, 2530, น. 40)

7) ขึ้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สี่ เมื่อวิเคราะห์ใหม่มักพบว่า มีผู้ตอบนอกพิสัยพอสมควรให้กำหนดแบบสอบถามครั้งที่ 4 พร้อมค่าสถิติเช่นเดิม และถามย้ำผู้ตอบนอกพิสัยว่าเพราะเหตุใดจึงยอมรับความเห็นส่วนใหญ่ไม่ได้

8) ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่ห้า วิเคราะห์ผลของรอบที่ 4 ถ้ายังคงพบความเห็นขัดแย้งมากอยู่เช่นเดิม ให้พัฒนาแบบสอบถามครั้งที่ 5 แสดงค่าสถิติทั้งสองค่า พร้อมทั้งความเห็นขัดแย้งและสนับสนุนของผู้ตอบเช่นเดิม แล้วส่งข้อความเห็นอีกครั้ง

9) ขั้นวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) จากการสำรวจครั้งสุดท้ายจะเป็นค่าตัวแทนคำตอบของกลุ่ม

10) รายงานผล การเขียนรายงานให้แสดงค่าสถิติเท่าที่วิเคราะห์ไว้ทั้งหมดพร้อมทั้งเหตุผล

เกษม บุญอ่อน (2522, น. 27) ได้กล่าวถึง หลักการของกระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายไว้อย่างสอดคล้องกันว่า เพื่อให้ได้ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันและน่าเชื่อถือมากขึ้นจึงต้องถามข้อความเห็น โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายรอบ โดยทั่วไปมักจะถามความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 3 – 4 รอบ ด้วยกัน นอกจากนั้น สุวรรณ เชื้อรัตนพงศ์ (2528, น. 27) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมว่า โดยทั่วไปมักจะตัดการส่งแบบสอบถามในรอบที่ 4 แล้วใช้ผลที่ได้ในรอบที่ 3 พิจารณาเสนอผลการวิจัย เพราะความคิดเห็นในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 มีความแตกต่างกันน้อยมาก

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการดำเนินงานของเทคนิคเดลฟาย มีดังนี้ ขั้นกำหนดคำถาม ขั้นเลือกผู้เชี่ยวชาญ ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบแรก โดยทั่วไปแล้วจะใช้คำถามปลายเปิด ขั้นวิเคราะห์แบบสอบถาม คำตอบที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ ให้ง่ายแก่การเข้าใจ ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สอง จากคำถามที่ได้จัดหมวดหมู่แล้ว ผู้วิจัยสามารถพัฒนาแบบสอบถามที่มีคำถามประเภทปลายเปิด ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สาม ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่สี่ ขั้นพัฒนาแบบสอบถามรอบที่ห้า ขั้นวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) จากการสำรวจครั้งสุดท้ายจะเป็นค่าตัวแทนคำตอบของกลุ่ม รายงานผล การเขียนรายงานให้แสดงค่าสถิติเท่าที่วิเคราะห์ไว้ทั้งหมดพร้อมทั้งเหตุผล

#### 2.4.10 ข้อดีของเทคนิคเดลฟาย

สุวรรณ เชื้อรัตนพงศ์. (2528, น. 27 – 28), ชนิตา รัชกุลพลเมือง (2535, น. 67 – 68), ประยูร ศรีประสาธน์ (2523, น. 56 – 57) และ ประเทือง เพ็ชรรัตน์ (2530, น. 41) ได้กล่าวถึงเทคนิคเดลฟายว่า มีข้อดีและปัญหาไว้สอดคล้องกัน พอสรุปได้ ดังนี้

1) วิเคราะห์ง่าย เทคนิคเดลฟายใช้ค่าสถิติเพียง 2 ค่าเท่านั้นคือมัธยฐาน (Median) กับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range)

2) ทุ่นเวลา เทคนิคเดลฟายใช้เวลาเพียงระยะสั้น คือถ้าให้เวลาผู้เชี่ยวชาญตอบคำถามโดยเฉลี่ยรอบละ 2 สัปดาห์ นับจากวันส่งคำถามไปจนกระทั่งได้รับคำตอบคืนมาประมาณ 2 – 3



เดือนก็เขียนรายงานผลการวิจัยได้ นับเป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนการดำเนินการไม่ยากนักและได้ผลอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

3) มีความเชื่อถือได้มาก ข้อมูลที่ได้จะมีความน่าเชื่อถือมาก เพราะ (1) เป็นคำตอบที่ได้มาจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ อย่างแท้จริง (2) ผลิตผลของการวิจัยเทคนิคเดลฟาย ผ่านการพิจารณาไตร่ตรองหลายขั้นตอนจากการข้ามหลายรอบ จึงเป็นคำตอบที่กลั่นกรองมาอย่างรอบคอบเพราะความสอดคล้องกันของความคิดเห็นได้มาจากการพิจารณาร่วมกันอย่างละเอียดรอบคอบ ช่วยให้ความเชื่อมั่นของคำตอบที่ได้รับนั้นสูงขึ้น (3) ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่และอิสระ ไม่ได้ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดหรืออำนาจเสียงส่วนใหญ่ เพราะผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นจะไม่ทราบว่ามีใครอยู่ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญบ้าง และไม่ทราบด้วยว่าแต่ละคนมีความคิดเห็นอย่างไร และ (4) ผู้เชี่ยวชาญมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนจะตอบแบบสอบถามฉบับเดียวกันทุกขั้นตอน และมีโอกาสปรับเปลี่ยนหรือยืนยันความคิดเห็นของตน จนเกิดความมั่นใจ รวมทั้งยังช่วยให้มีการพิจารณาประเด็นปัญหาได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

4) ผู้ทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่จำกัดทั้งในเรื่องของจำนวนผู้เชี่ยวชาญ สภาพภูมิศาสตร์ หรือเวลา

5) ผู้ทำการวิจัยสามารถทำการลำดับความสำคัญของข้อมูล และเหตุผลในการตอบรวมทั้งความสอดคล้องในเรื่องความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี

6) เป็นเทคนิคที่สามารถรวบรวมความคิดเห็น โดยไม่ต้องมีการเรียกประชุมหรือการพบปะกันของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่า ข้อดีของเทคนิคเดลฟาย คือ วิเคราะห์ข้อมูลได้ง่าย ทุ่นเวลาในการทำวิจัย เนื่องจากเทคนิคเดลฟายใช้เวลาเพียงระยะสั้นในการเก็บข้อมูล และข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ สามารถระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่จำกัด สามารถทำการลำดับความสำคัญของข้อมูลได้เป็นอย่างดี และเป็นเทคนิคที่สามารถรวบรวมความคิดเห็น โดยไม่ต้องมีการเรียกประชุมหรือการพบปะกันของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก

#### 2.4.11 กระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่างของเทคนิคเดลฟาย

กระบวนการวิจัยของเทคนิคเดลฟายมีกระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะทำการวิจัย และการใช้ชุดแบบสอบถาม (Question Series) เนื่องจากเทคนิคเดลฟายนี้เป็นกระบวนการวิจัยที่ใช้ความคิดของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก ดังนั้นเพื่อให้ได้เกิดความคิดเห็นที่ถูกต้องแน่นอนอย่างมีนัยตามติ จึงต้องมีการถามย้ำกันหลายครั้ง เพื่อเป็นการยืนยันการให้

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้หุคของแบบสอบถามดังกล่าวซึ่งมีรายละเอียดของแบบสอบถามทั้ง 3 รอบ ดังนี้ (ทศพร แสงสว่าง, 2554, น.33-37) คือ

แบบสอบถามรอบที่ 1 กำหนดกรอบ (Frame) ผู้วิจัยจะต้องกำหนดกรอบของการวิจัยเนื่องจากประเด็นปัญหาที่ศึกษาเป็นประเด็นเชิงคุณลักษณะ ซึ่งมีขอบข่ายกว้างขวาง การกำหนดกรอบของการวิจัยจะทำให้เห็นภาพของการวิจัยชัดเจนยิ่งขึ้น กรอบของการวิจัยอาจได้มาจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่าน เมื่อได้กรอบของการวิจัยแล้วจึงนำมาสร้างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ซึ่งจะเป็นคำถามกว้าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของการวิจัย คำถามในรอบแรกนี้ จึงเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางภายในกรอบที่กำหนด

แบบสอบถามรอบที่ 2 การประเมินค่าในแบบสอบ เป็นขั้นตอนที่สำคัญและยากมากที่สุดของการวิจัยแบบเทคนิค เดลฟาย ผู้วิจัยจะต้องนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญทุกคนในแบบสอบถามปลายเปิดรอบแรกเข้าด้วยกัน ตัดข้อความที่ซ้ำกัน หรือตัดส่วนที่เกินไปจากกรอบของการวิจัยที่กำหนดไว้ออกไป แต่ทั้งนี้จะต้องคงความเดิมของผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วย ข้อความที่รวบรวมมานี้จะถูกนำมาออกแบบเป็นคำถามในลักษณะประมาณค่าซ้ำอาจเป็นสเกลตั้งแต่ 1-5 หรือ 1-6 แล้วแต่ความเหมาะสม การประเมินค่าในแบบสอบถามรอบนี้จะเน้นการจัดลำดับความสำคัญ หรือความเป็นไปได้ของเหตุการณ์

แบบสอบถามรอบที่ 3 การทบทวนและพิจารณาคำตอบ โดยปกติจะประกอบไปด้วยประโยชน์หรือข้อความเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่สอง แต่มีการเพิ่มการแสดงถึงตำแหน่งค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถามรวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญคนนั้น ๆ ตอบในแบบสอบถามรอบที่สอง ส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเป็นอย่างไร พร้อมกับให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่ามีความเห็นด้วยกับตำแหน่งที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยหรือไม่ โดยการทบทวนและพิจารณาคำตอบของตนเองอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงคำตอบของเขาใหม่ หรือจะยังคงยืนยันในคำตอบเดิมของตนเองก็ได้ สำหรับกรณีที่คำตอบของผู้เชี่ยวชาญคนใดตกอยู่สูงหรือต่ำกว่าพิสัยระหว่างควอไทล์ก็จะได้รับการขอร้องให้แสดงเหตุผลในการตอบด้วย (Dalkey N.C., 1990)

ตามปกติเทคนิคเดลฟายนี้จะใช้แบบสอบถาม 4 รอบด้วยกัน แต่ในบางกรณีอาจจะใช้แบบสอบถามเพียง 2-3 รอบเท่านั้น เพราะอาจจะไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนแปลงน้อยมากในคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ หรือค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แคบมาก ดังนั้นจึงมักจะตัดการส่งแบบสอบถามในรอบที่สี่ แล้วใช้ผลที่ได้ในรอบที่สามพิจารณาเสนอผลการวิจัย

ตารางที่ 2.1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มากขึ้น

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (Panel Size)	ช่วงการลดลงของความคลาดเคลื่อน (Error – Reduction)	ความคลาดเคลื่อนลดลง (Net – Change)
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามจำนวน 20 คน พบว่า ช่วงของการคลาดเคลื่อนอยู่ระหว่าง 0.50-0.48 ความคลาดเคลื่อนลดลงเพียง 0.02 ซึ่งถือได้ว่าจำนวนของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับที่สามารถทำการวิจัยได้

สรุปได้ว่ากระบวนการของเทคนิคเดลฟายนี้ เริ่มต้นด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องจะทำการวิจัย ความสำคัญของการวิจัยตามเทคนิคนี้อยู่ที่การใช้แบบสอบถามเนื่องจากเทคนิคนี้เป็นกระบวนการการวิจัยที่ใช้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก ดังนั้นเพื่อให้ได้ความคิดที่ถูกต้องแน่นอน จึงต้องมีการถามย้ำกันหลายครั้งโดยใช้แบบสอบถามดังกล่าว

#### 2.4.12 ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายนี้ เริ่มต้นด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้นผลการวิจัยน่าเชื่อถือหรือไม่จึงขึ้นอยู่กับว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เลือกสรรมานั้นสามารถให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพียงใด ผู้เชี่ยวชาญจึงควรเป็นผู้รอบรู้ละรู้ลึกในประเด็นที่ศึกษาอย่างจริงจัง เป็น “ผู้รู้” หรือ “Expert” ในเรื่องนั้น ๆ อาจเป็นผู้ที่ศึกษาในเรื่องดังกล่าวมาเป็นเวลานาน เป็นผู้มีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ หรือมีประสบการณ์โดยตรงในประเด็นที่ศึกษา

สุภาพ วาดเขียน (วารสารวิทยบริการ) กล่าวถึง ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประสบการณ์สูง หรือผู้เชี่ยวชาญนั้นว่าหมายถึง “ผู้ที่มีทักษะ หรือผู้ที่เคยลงมือปฏิบัติงานใดๆ จนได้รับผลดีเป็นที่ประจักษ์ หรือ เป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝน มีความรู้ความชำนาญเป็นเลิศในสาขาวิชานั้นๆ หรือเป็น ผู้ที่มีความรู้ เป็นพิเศษในสาขาที่เขาสนใจ”

ผู้วิจัยจึงควรกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดสรรกลุ่มคนที่ จะเข้าร่วมในการวิจัย หรืออาจอาศัยการสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิในวงการนั้น ๆ ให้เสนอรายชื่อบุคคลซึ่งควรได้รับ

การเลือกสรรให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ การคัดเลือกนี้จำเป็นต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ที่เหมาะสมจริง

สรุปได้ว่า จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะกลุ่มและประเด็นปัญหาที่ศึกษา หากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเป็นเอกพันธ์ (Homogenous Group) อาจจำเป็นต้องใช้เพียง 10-15 คน แต่ถ้ากลุ่มมีความแตกต่างกัน มีลักษณะอเนกพันธ์ (Heterogeneous Group) อาจต้องใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนมากกว่า 10-15 คน

## 2.5 สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

2.5.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

2.5.1.1 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนสุนทโรเมตตาประชาสรรค์

2.5.1.2 สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนชัยสิทธิवास "พัฒนสายบำรุง"

2.5.1.3 สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา

2.5.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่

2.5.2.1 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี

2.5.2.2 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

2.5.2.3 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)

ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2.5.2.4 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนวราชาทินัดคามาศูวิทยา

2.5.2.5 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนสายปัญญารังสิต

2.5.2.6 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

2.5.2.7 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

2.5.2.8 สมาคมผู้ประกอบการและโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย

ปทุมธานี

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ได้รับอนุญาตการจัดตั้งสมาคมจากสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ อย่างถูกต้อง ซึ่งแต่ละสมาคมมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเป็นของตนเอง แต่ส่วนใหญ่จะมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ใกล้เคียงกันหรือเหมือนกันคือ ต้องการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือจากทางโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งอยู่ภายใต้การดำเนินงานของนายกสมาคมและคณะกรรมการของสมาคม เมื่อสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งใดมีคณะกรรมการที่เข้มแข็ง เสียสละ และรู้บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง จะทำให้สมาคม นั้นมีความเจริญรุ่งเรือง สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งตรงข้ามกับสมาคมผู้ปกครองและครูที่คณะกรรมการไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเองและไม่เสียสละ ก็จะทำให้สมาคมแห่งนั้นมีความอ่อนแอไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้ดีเท่าที่ควร ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งอาจจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียของสมาคมผู้ปกครองและครู

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าบทบาทในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูในแต่ละสมาคมยังไม่ชัดเจน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูยังไม่รู้จักบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง จึงควรศึกษาบทบาทในการปฏิบัติงานและปัญหาในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูต่อไป

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุวทนา ภาณุตานนท์ (2515) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทและปัญหาของสมาคมผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในพระนครและธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นมา บทบาท ความต้องการของสมาชิกและปัญหาสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง 4 สมาคม คือ โรงเรียนประถม สาธิตวิद्याลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม โรงเรียนวัดพลับพลาชัย โรงเรียนราชวินิต ผลการวิจัยปรากฏว่า การก่อตั้งสมาคมฯ เริ่มจาก คณะกรรมการสวัสดิการของโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสวัสดิการครู นักเรียน กิจกรรม ของสมาคมที่สำคัญคือจัดหาเงินทำอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่

นักเรียน ด้านการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกพอสมควร ปัญหาของสมาคมฯ คือ ขาดกำลังเงินในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะผู้วิจัยต่อสมาคมฯ คือ สมาคมควรมีการประเมินผลงานเป็นประจำทุกปี

ชานาญ รูปเล็ก (2530) ได้ศึกษาเรื่อง การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากทัศนะของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โดยทำการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนและด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาในด้านให้สวัสดิการและด้านวิชาการและวิชาชีพมีประโยชน์มาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการและด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีประโยชน์มาก ส่วนปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาทุกด้าน ครูเห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการและด้านร่วมกิจกรรมโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับน้อย

อุบล กุญชรินทร์ (2536) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาของสมาคมผู้ปกครอง และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของโรงเรียนในการรับการสนับสนุนทางการศึกษา จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาด้านการจัดตั้งองค์กรสนับสนุนโรงเรียน, ด้านวิชาการ, ด้านทุนทรัพย์ และด้านบริการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทางด้านการจัดตั้งองค์กรสนับสนุนโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านทุนทรัพย์ และด้านบริการแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ณรงค์ คำรงสันติธรรม (2537) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา การรับรู้และความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง

และครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 217 คน อาจารย์ 375 คน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู 88 คน แบบสอบถามแบ่งตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูได้ 5 ด้าน คือ 1) การส่งเสริมความเข้าใจอันดี แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างผู้ปกครองและครู 2) การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการศึกษาของนักเรียน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและอบรมนักเรียนให้ดีขึ้น 3) การส่งเสริมสวัสดิการของนักเรียน ครูและสมาชิก 4) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน 5) การให้ความร่วมมือประสานงานกับองค์กร สมาคม มูลนิธิและบุคคลภายนอก ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสมาคมผู้ปกครองและครู 5 ด้าน ในระดับปานกลาง ขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนอาจารย์ และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ระบุข้างต้น มีความคาดหวังในภาพรวมเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของสมาคมผู้ปกครองและครู 5 ด้าน ในระดับมาก

นิภา อินทวงษ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน ในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุม ซึ่งครูผู้ปฏิบัติการสอนมีความเห็นว่าด้านการวางแผนควรมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนประจำปี โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้านการจัดองค์การ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอมีการประเมินผลงานปฏิบัติงาน และพึงข้อคิดเห็น ด้านการนำองค์การ ควรให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมในการนำองค์การและร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ด้านการควบคุมควรให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมในการควบคุมอย่างทั่วถึง ควรจัดระบบการควบคุมปฏิบัติงานและมีการรายงานเป็นรายลักษณะอักษร

วิรุทธ แสงศิริวัฒน์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อศึกษา 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 2) ประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานและด้านการ

ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการบูรณาการ และด้านความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโดยภาพรวมส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า (3.1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารด้านความยืดหยุ่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวม (3.2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารด้านการวางใจกันส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านความสามารถในการบูรณาการ

รังสรรค์ เกิดศรี (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 โดยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม พบว่า การพัฒนาโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 โดยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารงานโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนก่อนและหลังการพัฒนาโรงเรียนด้วยการบริหารแบบชุมชน มีส่วนร่วมในงานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการงานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ และเพื่อประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง ในการพัฒนางานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ ด้วยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนมากขึ้นการมีส่วนร่วมของชุมชนก่อนและหลังการพัฒนาโรงเรียนโดยการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมในงานทั้ง 4 งาน พบว่าก่อนและหลังการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชิดชนก รอดเงิน (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมากประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลด้านวินัยและการรักษาวินัยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา

นารอน ทับสกุล (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยเขต 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพ



การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก

นาฎพิมล คุณเผือก (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) วัฒนธรรมองค์การ อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาพบว่ามี ความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Safer (2515) ได้ศึกษาเรื่อง “Suburban Elementary School Parent-Teacher Association: Their Role in and Influence Upon Educational Decision-making” สมมติฐานของการวิจัยคือสมาคมผู้ปกครองและครู มีอิทธิพลต่อการดำเนินการศึกษา การบริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ความสำเร็จของสมาคมคือความร่วมมือระหว่างสมาชิก และการดำเนินงานของสมาคมควรต้องสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าในเขตชานเมืองมีลักษณะชุมชน 2 อย่าง คือชุมชนที่มีฐานะดี ในเขตนี้พบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสมาคมดี ตรงกับสมมติฐานข้อที่หนึ่ง แต่ในเขตชุมชนที่ฐานะต่ำกว่าและมีระดับความแตกต่างทางการศึกษามาก ผู้ปกครองในเขตนี้ไม่ให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานของสมาคมเท่าที่ควรการจัดกิจกรรมของสมาคม ในเขตนี้น้อยกว่าในเขตแรกการร่วมกิจกรรมของสมาคมพบว่าในเขตชุมชนที่มีฐานะดีให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมทุกด้าน แต่ในเขตชุมชนที่มีฐานะต่ำกว่า สมาชิกส่วนมากให้ความร่วมมือกับสมาคม โดยการร่วมประชุมประจำปีแต่ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมอื่นๆ

Sanders (2517) ได้ศึกษาเรื่อง “The Changing Role of Parent-Teacher Association in Support of Los Angeles” วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ สสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในนครลอสแอนเจลิสศึกษาบทบาทสมาคมผู้ปกครองและครูในนครลอสแอนเจลิส เกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานของสมาคมฯ ผลการวิจัยพบว่า สมาคมผู้ปกครองและครู มีส่วนช่วยจัดการศึกษา และทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางการศึกษามากขึ้น โดยพิจารณา นโยบายการบริหารงานสมาคมฯ เพราะเมื่อก่อน ปี พ.ศ. 2515 สภาผู้ปกครองและครู ได้ออกกฎข้อบังคับห้ามคณะกรรมการ

ดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูเข้าเกี่ยวข้องกับงานบริหารของโรงเรียน แต่ครั้งมาปีพ.ศ. 2515 สมาคมผู้ปกครองและครูได้แถลงนโยบายใหม่ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการของสมาคมทำการวิจัยบริหารการศึกษากับกรรมการของโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การวิจัยจึงมุ่งสำรวจดูบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูใน ผลของการวิจัยพบว่าสมาคมฯ มีส่วนช่วยจัดการศึกษาและทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางด้านการศึกษามากขึ้น

Schuler (2533) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยมินเนโซต้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ประชาชนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม ทั้งนี้การเข้าร่วมที่ไม่มีประสิทธิภาพเกิดจากขาดการประสานงาน

Brittle (2537) ได้ศึกษาเรื่อง ทศนคติของผู้บริหารต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ข้อสรุปดังนี้คือ ผู้บริหารมีความเชื่อถืออย่างมากต่อการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนและผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะทำสิ่งนี้ให้เกิดขึ้น ด้านเพศของผู้บริหาร ไม่มีผลต่อทศนคติเรื่องนี้ สำหรับผู้บริหารที่มีอายุน้อยจะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้สอนพิเศษที่บ้าน และผู้บริหารที่จบโปรแกรมวิชาการศึกษา เอกประถมศึกษามาก่อนที่จะเป็นผู้บริหาร จะให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ตัดสินใจวางแผนการใช้จ่ายเงิน และร่วมจัดทำหลักสูตร

Oh, Suzie Kim (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชาวเกาหลีในโรงเรียนประถมศึกษาวิวัฒธรรม ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นผลดีต่อนักเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการศึกษาของเด็กมากขึ้น 126

Shum Chi Yuen (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของสมาคมผู้ปกครองและครู ศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในฮ่องกง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำการศึกษอย่างกว้างขวางในต่างประเทศและเมื่อเร็วๆ นี้ในฮ่องกง หนึ่งในช่องทางเสริมนี้คือ การตั้งค่า (สร้าง) ผ่านสมาคมผู้ปกครองและครู ที่เชื่อกันว่าควรจะมีปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของสมาคมผู้ปกครองและครู คือ ความสนใจของการศึกษาคั้งนี้ ที่มองปัจจัยเช่นเดียวกับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่นำมาพิจารณา การศึกษาวิจัยนี้นำวิธีการศึกษามาใช้ เริ่มต้นที่การเลือกข้อมูลผ่าน การสังเกตและการทบทวนเอกสารซึ่งทำให้เข้าใจพื้นฐานของสถานการณ์จากการวิจัยโรงเรียนและสมาคมผู้ปกครองและครู ดังนั้น แบบสอบถามคือ พื้นฐานครอบครัวครูและการบริหารจัดการในโรงเรียน ไปสู่การเปิดเผยความรู้สึกและความคิดเห็นของพวกเขา เกี่ยวกับสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นการติดตามโดยการสัมภาษณ์กับครอบครัวที่หลากหลาย การศึกษาครั้งนี้พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการบรรลุเป้าหมาย

สำหรับสมาคมผู้ปกครองและครูที่เกี่ยวข้องมี 3 ด้านหลัก ได้แก่ด้านมนุษยเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพและศิษย์เก่า บุคลากร เจ้าหน้าที่ของสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมโรงเรียนและคุณธรรม ด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในเรื่องของความไว้วางใจและทัศนคติ



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายเป็นการวิจัยอนาคต (Future Research) ในการรวบรวมข้อมูลเป็น ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) ในการรวบรวมข้อวิเคราะห์เชิงสถิติในการอธิบาย โดยวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอาศัยข้อมูลที่ผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบ เป็นการตัดสินใจเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับ การวางแผนหรือนโยบายสำคัญ ข้อมูลที่ได้มาจำเป็นต้องเป็นการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ โดยตรง เป็นการระดมความคิดเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจข้อมูลเชิงอนาคต ที่ได้มาโดยวิธีระบบจะช่วยทำให้ทราบข้อมูล ที่น่าเชื่อถือและเป็นแนวทางการสร้างสรรค์อนาคตที่ดีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย (ทศพร แสงสว่าง, 2554, น: 1) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด 11 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประชากรที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ทั้งสิ้นจำนวน 1,131 คน จำแนกได้ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการ

โรงเรียนจำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 40 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 48 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 8 คน และรองผู้อำนวยการจำนวน 16 คน ครูผู้สอนจำนวน 737 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 280 คน

### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างวิจัยในครั้งนี้ ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาคุณภาพตามกระบวนการวิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคเดลฟาย (The Delphi Technique) (ทศพร แสงสว่าง, (2554: น. 35) ซึ่งเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปีและเป็นกลุ่มคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี โรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียน มีการบริหารงานแบบผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน เทคนิคเดลฟายใช้หลักการพิจารณาตัดสินใจด้วยการลงมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่มีรูปแบบหลักการเลือกกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์การลงมติจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน ในการวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเขต 4 ที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 17 คนเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น (Macmillan, T., (1971, pp. 1-24); Harold A. Linstone, Murray Turoff, (2002, p. 54 อ้างถึงใน ทศพร แสงสว่าง, 2554, น.33-37)

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของบทบาทการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale)

### 3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.3.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดกรอบของแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหา ด้านการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตามหน้าที่ในกรอบแนวคิดของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2543 เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยตรงตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

3.3.1.1 แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สอบถามรอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ที่สร้างขึ้นให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะเลือกคำตอบที่ “ใช่” และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก

3.3.1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการยืนยันข้อคำถาม (Brainstorming Questionnaire I) ใช้ถามในรอบที่ 2 แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert five-rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1932, p. 1-55) a five-point Likert scale (Likert, 1932; Verhagen et al., 1998; Linacre, 2002)

3.3.1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) ที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดจนถึงการนำไปทดลองใช้ต่อไป ผู้วิจัยประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 5 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในลักษณะเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) (ทศพร แสงสว่าง, 2554: น. 35)

3.4.1 รอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตามหน้าที่ในกรอบแนวคิดของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2543 โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ทำการเลือกแบบเจาะจงซึ่งอยู่ในประเทศไทย (Macmillan, 1971, p. 1) และสร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interviews) (Patton, 1990, p. 339) เป็นรอบที่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการระดมสมองของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเด็นต่างๆ แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ที่สร้างขึ้น ให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะเลือกคำตอบที่ “ใช่”และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก

3.4.2 รอบที่ 2 ยืนยันข้อความ (Brainstorming Questionnaire I) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัศึกษามাত্রาส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบแรกมาสร้างซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างที่ผ่านการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำกลับไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ยืนยันในคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกไว้ในรอบแรกหรือไม่ โดยใช้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert five-rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1932, pp. 1-55) a five-point Likert scale (Likert, 1932; Verhagen et al., 1998; Linacre, 2002)

กำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree)

2 = ไม่เห็นด้วย (Disagree)

3 = ปานกลาง (Neutral)

4 = เห็นด้วย (Moderately Agree)

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree)

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree) ประมาณร้อยละ 1-20

2 = ไม่เห็นด้วย (Disagree) ประมาณร้อยละ 21-40

3 = ปานกลาง (Neutral) ประมาณร้อยละ 41-60

4 = เห็นด้วย (Moderately Agree) ประมาณร้อยละ 61-80

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree) ประมาณร้อยละ 81-100

3.4.3 รอบที่ 3 ประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) ผู้วิจัยประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามข้อที่ 3.1.2.2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญจะทบทวนและพิจารณาข้อคำถามอีกครั้งและยืนยันคำถามที่มีข้อมูลยืนยันคำตอบอีกครั้งโดย ผู้วิจัยจะดำเนินการสรุปเป็นค่าร้อยละในแต่ละคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกและยืนยันเข้าสู่รอบที่ 4

3.4.4 รอบที่ 4 ประเมินข้อคำถาม (Re-Evaluation Questionnaire III) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการทบทวนประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษามาตราส่วนประมาณค่าประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 3 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อคำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปเป็นค่าร้อยละและแสดงให้เห็นข้อมูลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนและยืนยันคำตอบอีกครั้งในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญอาจพิจารณาประเด็นข้อคำถามจากค่าร้อยละที่ระบุอาจมีการตัดประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำออกได้จากนั้นนำข้อสรุปทั้งหมดไปใส่ในแบบสอบถาม



รอบที่ 5 โดยมีกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ด้วยหลังจากได้สังเคราะห์ข้อสรุปจากผู้เชี่ยวชาญในลักษณะเป็นคำพิสัยควอไทล์ ในการสอบถามเพื่อเป็นการยืนยันคำตอบอย่างมีเหตุและมีผลมากขึ้น เพื่อทำนายบริบทของรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมในอนาคต

3.4.5 รอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) เป็นรอบที่ผ่านการสังเคราะห์โดยรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยนำแบบประเมินบริบทและรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัศึกษามาตราส่วนประมาณค่า ใช้ประเมินสถานการณ์ในรอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป ประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 4 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 4 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อคำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปให้ได้ซึ่งจะได้ตามคำพิสัยควอไทล์ รอบนี้จะเป็นรอบสรุปรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดจนถึงการนำไปทดลองใช้ต่อไป

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลตามกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (The Delphi technique) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.5.1.1 ผู้วิจัยประสานผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ทางโทรศัพท์เป็นเบื้องต้นและแจ้งการส่งแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างรางทางไปรษณีย์ตามกระบวนการเทคนิคเดลฟาย

3.5.1.2 เมื่อผู้เชี่ยวชาญยืนยันและแสดงความคิดเห็นจึงส่งจดหมายตอบกลับผู้วิจัยที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3.5.1.3 สอบถามผู้เชี่ยวชาญถึงกำหนดวันเวลาในการให้ข้อมูลยืนยันคำตอบกลับเพื่อทำการวิเคราะห์

3.5.1.4 ผู้เชี่ยวชาญที่กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเขต 4 ที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจำนวน 11 โรงเรียน เลือกมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ให้ข้อคิดเห็นและยืนยันข้อมูล ด้วยการตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3.5.1.5 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ และแบบถาม โดยผู้วิจัยเปรียบเทียบแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's five rating scale) และใช้ค่าสถิติการวิจัย เป็นร้อยละในแบบสอบถามรอบที่ 2 รอบที่ 3 ส่วนรอบที่ 4 ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และส่วนที่ 5 ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น

### 3.5.2 สถิติการวิเคราะห์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วย มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's five rating scale) และใช้ค่าสถิติการวิจัย เป็น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น เพื่อการลงนันทมติของผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นเอกฉันท์ จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้รวบรวม ข้อมูลผ่าน ค่าฐานนิยม(Mode) มัชฐาน(Median) และค่าพิสัยควอไทล์(IQR : Inter Quartile Range) ตามลำดับดังนี้

- 1) ค่ามัชฐาน ควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 3.50
- 2) ผลสรุปค่าความต่างระหว่างค่ามัชฐานกับค่าฐานนิยมควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 1
- 3) ค่าของพิสัยควอไทล์ ( $IQ_3 - IQ_1$ ) ควรมีค่ามากกว่า 1.5
- 4) ค่าของพิสัยควอไทล์ ( $IQR < 0.50 \geq 1.00 =$  ฉันทามติ (Congruent);  $IQR > 1.00 =$  ไม่เป็นฉันทามติ (Incongruent)).

**ตารางที่ 3.1** ระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ค่าเฉลี่ย $M = \text{mean}$	ระดับความคิดเห็น
1.	1.00 – 1.49	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	1.50 – 2.49	ไม่เห็นด้วย
3.	2.50 – 3.49	เป็นกลาง
4.	3.50 – 4.49	เห็นด้วย
5.	4.50 – 5.00	เป็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับมาตรฐานของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับเครื่องมือในการอธิบายข้อมูลจาก  
ค่าเฉลี่ย (Wongrattana, 2003) ดังแสดงตามข้อมูลดังนี้

0.000-0.999 ค่าเฉลี่ย ส่วนน้อยของข้อมูล  
มากกว่า 1.000 ค่าเฉลี่ย ส่วนมากของข้อมูล



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์

#### 4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.1.1 รายงานผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสม จากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย จำนวน 17 คน

4.1.1.1 ระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามถึงโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะเลือกคำตอบที่ “ใช่” และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก

4.1.1.2 ยืนยันข้อความ (Brainstorming Questionnaire I) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัศึกษามาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบแรกมาสร้างแบบสอบถาม

4.1.1.3 ประเมินข้อความ (Evaluation Questionnaire II) ผู้วิจัยประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามข้อที่ 4.1.1.2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.1.1.4 ประเมินข้อคำถาม (Re-Evaluation Questionnaire III) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม การทบทวนประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามค่าประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยัน คำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 3 แล้ว มายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อ คำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปเป็นคำร้อยละและแสดงให้เห็นข้อมูลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ ทบทวนและยืนยันคำตอบอีกครั้ง

4.1.1.5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) สังเคราะห์ข้อคำถามเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 4 แล้ว มายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อ คำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปให้ได้ซึ่งจะได้ตามค่าพิสัยควอไทล์

4.1.2 รายงานผลแผนผังรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ เหมาะสมและนำบริหารจัดการต่อไป

## 4.2 ผลการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.2.1 รายงานผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา จากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ด้วย กระบวนการเทคนิคเดลฟาย จำนวน 17 คน

4.2.1.1 ระดมสมอง(Brainstorming Semi-Structured Interviews) ผู้วิจัยใช้แบบ สอบถามถึง โครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการ

สอบถามผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.94 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.94 และมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.35 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	9	52.94
	หญิง	8	47.06
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	8	47.06
	ปริญญาโท	9	52.94
อายุ	อายุ 41-50 ปี	3	17.65
	อายุ 51-60 ปี	14	82.35

4.2.2 ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามถึงโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สร้างขึ้น โดยให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะ เลือกคำตอบที่ “ใช่” และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก ถ้าผู้เชี่ยวชาญตอบแสดงความ คิดเห็นเป็นที่ “ใช่” ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผู้วิจัยเลือกคำตอบนั้นไว้ เป็นการวิจัยรอบที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้าน การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 17 คน ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังตารางที่ 4.1 พบว่า จากข้อคำถาม ทั้งหมด 79 ข้อ จะมีข้อคำถามที่ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครูเลือกใช้จำนวน 50 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 63.29 และมีข้อคำถามที่ตัดออกเหลือ 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 36.71 รวมเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ โดยแยก เป็นรายด้าน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.05 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ด้านการระดมทุนในการพัฒนา

การศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.46 และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

ข้อคำถามบทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
1. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน		
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	✓ (94.12%)	(5.88%)
1.2 มีส่วนร่วมในการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ถึงแผนการพัฒนาของ สถานศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ	(11.76%)	✓ (88.24%)
1.3 มีส่วนร่วมในการชี้แจงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ ผู้ปกครองรับทราบ	(17.65%)	✓ (82.35%)
1.4 มีส่วนร่วมในการกระตุ้นผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษา	(41.18%)	✓ (58.82%)
1.5 มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน	(41.18%)	✓ (41.18%)
1.6 มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนเรื่องกฎหมายที่ เกี่ยวกับเด็ก (สิทธิเด็ก)	(41.18%)	✓ (41.18%)
1.7 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	✓ (82.35%)	(17.65%)
1.8 มีส่วนร่วมในการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยในการ กระจายข่าวสาร	(29.41%)	✓ (70.59%)
1.9 สื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	✓ (94.12%)	(5.88%)
1.10 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	✓ (100.00%)	(0.00%)
1.11 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน	✓ (70.59%)	(29.41%)

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
1.12 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	✓ (82.35%)	(17.65%)
1.13 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน	✓ (100.00%)	(0.00%)
1.14 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู	✓ (100.00%)	(0.00%)
1.15 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง	✓ (100.00%)	(0.00%)
1.16 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	✓ (88.24%)	(11.76%)
รวม	68.38%	31.62%
2. เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน		
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน	✓ (88.24%)	(11.76%)
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	✓ (88.24%)	(11.76%)
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓ (88.24%)	(11.76%)
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	✓ (88.24%)	(11.76%)
2.5 มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	(11.76%)	✓ (88.24%)
2.6 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	✓ (70.59%)	(29.41%)
2.7 มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของผู้ปกครองตามวัตถุประสงค์	(41.18%)	✓ (58.82%)



ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
2.8 มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของครูตามวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ	✓ (29.41%)	✓ (70.59%)
2.9 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
2.10 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
2.11 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมฝึกอบรมกับ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	✓ (17.65%)	✓ (82.35%)
2.12 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมสัมมนากับ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	✓ (17.65%)	✓ (82.35%)
2.13 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	✓ (70.59%)	✓ (29.41%)
2.14 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
2.15 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
2.16 มีส่วนร่วมในการร่วมตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ	✓ (35.29%)	✓ (64.71%)
2.17 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	✓ (41.18%)	✓ (58.82%)
2.18 มีส่วนร่วมในการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา	✓ (35.29%)	✓ (64.71%)
2.19 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	✓ (41.18%)	✓ (58.82%)
รวม	61.30%	38.70%

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความบทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน		
3.1 ส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	(70.59%)	(29.41%) ✓
3.2 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	(100.00%)	(0.00%) ✓
3.3 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	(94.12%)	(5.88%) ✓
3.4 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	(41.18%)	(58.82%) ✓
3.5 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ	(100.00%)	(0.00%) ✓
3.6 มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(41.18%)	(58.82%) ✓
3.7 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย	(82.35%)	(17.65%) ✓
3.8 มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครูในชั้นเรียน	(47.06%)	(52.94%) ✓
3.9 มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครูช่วยสอนพิเศษ	(47.06%)	(52.94%) ✓
3.10 มีส่วนร่วมในฐานะวิทยากร แนะนำอาชีพ และความเชี่ยวชาญพิเศษ	(47.06%)	(52.94%) ✓
3.11 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน	(100.00%)	(0.00%) ✓
3.12 ขอความร่วมมือกับรัฐบาลองค์กร ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาามัยสมบูรณ์	(100.00%)	(0.00%) ✓

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความบทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
3.13 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาามัยสมบูรณ์	✓ (100.00%)	(0.00%)
3.14 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาามัยสมบูรณ์	✓ (100.00%)	(0.00%)
3.15 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน	✓ (100.00%)	(0.00%)
3.16 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน	✓ (100.00%)	(0.00%)
3.17 มีส่วนร่วมในการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา	(41.18%)	✓ (58.82%)
3.18 มีส่วนร่วมในการร่วมติดตามปรับปรุงกิจกรรม/โครงการ	(47.06%)	✓ (52.94%)
รวม	75.49%	24.51%
4. ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหากครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	✓ (82.35%)	(17.65%)
4.4 ส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	(41.18%)	✓ (58.82%)
4.5 มีส่วนร่วมในการจัดอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	(41.18%)	✓ (58.82%)
4.6 มีส่วนร่วมในการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	(41.18%)	✓ (58.82%)

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
4.7 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓ (70.59%)	(29.41%)
4.8 ร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.9 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.10 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.11 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.12 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓ (100.00%)	(0.00%)
4.13 ประสานงานในการเยี่ยมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน	✓ (100.00%)	(0.00%)
รวม	82.81%	17.19%
5. ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน		
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	✓ (100.00%)	(0.00%)
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน	✓ (100.00%)	(0.00%)
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน	✓ (100.00%)	(0.00%)
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู	✓ (100.00%)	(0.00%)
5.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของครู ทั้งทางบวกและทางลบ	(41.18%)	✓ (58.82%)

**ตารางที่ 4.2** แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
5.6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของสมาชิกเพื่อสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดศรัทธาในการปฏิบัติงาน	✓ (47.06%)	✓ (52.94%)
5.7 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
5.8 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
5.9 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
5.10 มีส่วนร่วมในการยอมรับชื่นชมผู้ปกครองซึ่งสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ (41.18%)	✓ (58.82%)
5.11 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
5.12 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู	✓ (100.00%)	✓ (0.00%)
5.13 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	✓ (70.59%)	✓ (29.41%)
รวม	84.62%	15.38%

4.1.1.2 ยืนยันข้อความ (Brainstorming Questionnaire I) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบแรกมาสร้างซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้แบบสอบถามทั้งโครงสร้างที่ผ่านการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นการวิจัยรอบที่ 2 ผลการวิจัยพบ ผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของบทบาทการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 1.29, IQR = 2.50) ด้านส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของ

โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.69$  , S.D. = 1.23 , IQR = 2.30) ด้านระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.68$  , S.D. = 1.44 , IQR = 2.80) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.60$  , S.D. = 1.13 , IQR = 2.10) และด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.40$  , S.D. = 1.04 , IQR = 1.90) ดังตารางที่ 4.3 โดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert five-rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1932, pp. 1-55) a five-point Likert scale (Likert, 1932; Verhagen et al., 1998; Linacre, 2002)

กำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1.00 – 1.49 = Strongly Disagree)

2 = ไม่เห็นด้วย (1.50 – 2.49 = Disagree)

3 = ปานกลาง (2.50 – 3.49 = Neutral)

4 = เห็นด้วย (3.50 – 4.49 = Moderately Agree)

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง (4.50 – 5.00 = Strongly Agree)

ค่าของพิสัยควอไทล์ (IQR < 0.50  $\geq$  1.00 = ฉันทามติ (Congruent); IQR > 1.00 = ไม่เป็นฉันทามติ (Incongruent))

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	3.71	Moderately agree	1.160	2	Incongruent
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	3.53	Moderately agree	1.125	2	Incongruent
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	Moderately agree	0.831	2	Incongruent

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.29	Neutral	1.213	2	Incongruent
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน	3.12	Neutral	1.111	2	Incongruent
1.6 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	3.24	Neutral	0.903	2	Incongruent
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน	3.71	Moderately agree	1.448	3	Incongruent
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู	3.88	Moderately agree	1.269	2	Incongruent
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง	3.65	Moderately agree	1.222	2	Incongruent
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน					
2.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน	3.24	Neutral	0.903	2	Incongruent
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.24	Neutral	0.903	2	Incongruent

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.06	Neutral	1.029	2	Incongruent
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	3.06	Neutral	1.029	2	Incongruent
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.94	Neutral	0.748	0	Congruent
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.06	Moderately agree	1.020	2	Incongruent
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3.94	Moderately agree	1.197	2	Incongruent
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	2.88	Neutral	0.781	2	Incongruent
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
2.10 ร่วมกับโรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	3.94	Moderately agree	1.197	2	Incongruent
3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	3.06	Neutral	1.029	2	Incongruent
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent



ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
3.3 สนับสนุน/พัสดุและสื่อการสอนต่างๆ	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน	3.41	Neutral	0.712	1	Congruent
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยที่สมบูรณ์	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน	3.88	Moderately agree	1.269	2	Incongruent
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุน ค่าสาธารณูปโภค	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.6 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจใน การจัดกิจกรรมต่างๆ	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
4.7 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหา รายได้ให้กับโรงเรียน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.8 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการ รณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
4.10 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และ วัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรม ของโรงเรียน	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
5.5 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
5.7 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสอบสภาพอนามัยให้	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสอบสภาพอนามัยให้กับครู	4.06	Moderately agree	1.029	2	Incongruent
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	3.59	Moderately agree	1.543	3	Incongruent

Note: M= Mean (1.00 – 1.49 = Strongly disagree; 1.50 – 2.49 = Disagree; 2.50 – 3.49 = Neutral; 3.50 – 4.49 = Moderately agree; 4.50 – 5.00 = Strongly agree); SD = Standard Deviation; IQR = Interquartile Range (IQR < 0.50  $\geq$  1.00 = Congruent; IQR > 1.00 = Incongruent)

4.1.1.3 ประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) ผู้วิจัยประเมินข้อคำถามที่ได้รับกรยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามข้อที่ 4.1.1.2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อคำถามที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญจะทบทวนและพิจารณาข้อคำถามอีกครั้งและยืนยันคำตอบที่มีข้อมูลยืนยันคำตอบอีกครั้ง โดย ผู้วิจัยจะดำเนินการสรุปเป็นคำร้อยละในแต่ละคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกและยืนยันเข้าสู่รอบที่ 4 เป็นการวิจัยรอบที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}$  = 4.08 , S.D. = 0.58 , IQR = 0.60) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}$  = 3.80 , S.D. = 0.49 , IQR = 0.50) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}$  = 3.74 , S.D. = 0.46 , IQR = 0.40) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x}$  = 3.49 , S.D. = 0.50 , IQR = 0.60) และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x}$  = 3.38 , S.D. = 0.46 , IQR = 0.40) ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	4.12	Moderately agree	0.332	0	Congruent
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	4.12	Moderately agree	0.332	0	Congruent
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ	4.12	Moderately	0.332	0	Congruent

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
ผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ		agree			
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับ หน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	Moderately agree	0.500	0	Congruent
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน	3.53	Moderately agree	0.800	1	Congruent
1.6 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไป พัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	3.71	Moderately agree	0.588	0	Congruent
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้าง ความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและ ชุมชน	3.65	Moderately agree	0.493	1	Congruent
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครองและครู	3.71	Moderately agree	0.470	1	Congruent
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะ ระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง	3.59	Moderately agree	0.507	1	Congruent
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงาน กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	3.41	Neutral	0.507	1	Congruent
2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน					
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน	4.35	Moderately agree	0.862	2	Incongruent

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.94	Moderately agree	0.556	0	Congruent
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	4.41	Moderately agree	0.795	1	Congruent
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.00	Moderately agree	0.500	0	Congruent
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	4.06	Moderately agree	0.429	0	Congruent
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.88	Moderately agree	0.332	0	Congruent
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	3.94	Moderately agree	0.243	0	Congruent
3.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ	3.71	Moderately agree	0.470	1	Congruent

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.71	Moderately agree	0.470	1	Congruent
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	3.71	Moderately agree	0.588	1	Congruent
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน	3.71	Moderately agree	0.470	1	Congruent
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	3.35	Moderately agree	0.606	1	Congruent
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	3.59	Moderately agree	0.507	1	Congruent

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	Moderately agree	0.624	1	Congruent
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	Moderately agree	0.470	1	Congruent
4.6 ร่วมกับ โรงเรียน ทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ	3.76	Moderately agree	0.437	0	Congruent
4.7 ร่วมกับ โรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับ โรงเรียน	3.35	Neutral	0.606	1	Congruent
4.8 ร่วมกับ โรงเรียน จัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม	3.41	Neutral	0.507	1	Congruent
4.9 ร่วมกับ โรงเรียน จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.18	Neutral	0.393	0	Congruent
4.10 ประสานงานในการเยี่ยมอุปกรณ์และวัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน	3.24	Neutral	0.437	0	Congruent
5. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.29	Neutral	0.470	1	Congruent
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน	3.18	Neutral	0.393	0	Congruent
5.3 ร่วมกับ โรงเรียน การสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน	3.65	Moderately agree	0.493	1	Congruent



ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
5.4 ร่วมกับ โรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู	3.24	Neutral	0.437	0	Congruent
5.5 ร่วมกับ โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน	3.18	Neutral	0.636	0	Congruent
5.6 ร่วมกับ โรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี	3.88	Moderately agree	0.332	0	Congruent
5.7 ร่วมกับ โรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	3.65	Moderately agree	0.493	1	Congruent
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน	3.18	Neutral	0.393	0	Congruent
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู	3.35	Neutral	0.493	1	Congruent
5.10 ร่วมกับ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	3.24	Neutral	0.437	0	Congruent

Note: M= Mean (1.00 – 1.49 = Strongly disagree; 1.50 – 2.49 = Disagree; 2.50 – 3.49 = Neutral; 3.50 – 4.49 = Moderately agree; 4.50 – 5.00 = Strongly agree); SD = Standard Deviation; IQR = Interquartile Range (IQR < 0.50 ≥ 1.00 = Congruent; IQR > 1.00 = Incongruent)

4.1.1.4 ประเมินข้อความ (Re-Evaluation Questionnaire III) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการทบทวนประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามตราส่วนประมาณค่าประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 3 แล้ว

มายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อคำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปเป็นคำร้อยละและแสดงให้เห็นข้อมูลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ ทบทวนและยืนยันคำตอบอีกครั้งในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญอาจพิจารณาประเด็นข้อคำถามจากคำร้อยละที่ ระบุอาจมีการตัดประเด็นที่มีคำร้อยละต่ำ ร้อยละ 50 ตัดออกได้จากนั้นนำข้อสรุปทั้งหมดไปใส่ใน แบบสอบถามรอบที่ 5 โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ด้วยหลังจากได้ส่งเคราะห์ข้อสรุปจาก ผู้เชี่ยวชาญในลักษณะเป็นคำพิสัยควอไทล์ ในการสอบถามเพื่อเป็นการยืนยันคำตอบอย่างมีเหตุและมี ผลมากขึ้นเพื่อทำนายบริบทของรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมในอนาคต เป็นการวิจัยรอบที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงในทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.92, IQR = 1.90) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.84, IQR = 2.00) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.96, IQR = 2.00) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.98, IQR = 2.00) และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.98, IQR = 2.00) ดังตารางที่ 4.5

**ตารางที่ 4.5** บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 78.30)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 76.50)	4.12	Moderately agree	0.993	2	Incongruent
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
(ร้อยละ 78.80)					
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	Moderately agree	0.951	2	Incongruent
(ร้อยละ 72.90)					
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน	4.06	Moderately agree	0.899	2	Incongruent
(ร้อยละ 66.50)					
1.6 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	4.24	Moderately agree	0.903	2	Incongruent
(ร้อยละ 69.50)					
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent
(ร้อยละ 73.60)					
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent
(ร้อยละ 75.90)					
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
(ร้อยละ 72.40)					
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent
(ร้อยละ 74.70)					
2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน					
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน	4.06	Moderately agree	0.899	2	Incongruent
(ร้อยละ 75.30)					
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด	4.12	Moderately	0.857	2	Incongruent

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
นโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 75.90)		agree			
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ร้อยละ 70.00)	4.12	Moderately agree	0.781	2	Incongruent
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (ร้อยละ 74.70)	4.18	Moderately agree	0.809	2	Incongruent
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน (ร้อยละ 71.20)	3.82	Moderately agree	0.728	2	Incongruent
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ร้อยละ 78.20)	4.12	Moderately agree	0.857	2	Incongruent
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 79.40)	4.12	Moderately agree	0.857	2	Incongruent
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน (ร้อยละ 69.40)	3.94	Moderately agree	0.748	2	Incongruent
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร้อยละ 74.70)	4.06	Moderately agree	0.899	2	Incongruent
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (ร้อยละ 78.80)	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
3.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent(ต่อ)
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน (ร้อยละ 73.50)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ	4.06	Moderately	0.966	2	Incongruent

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ร้อยละ 73.00)		agree			
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 73.00)	3.94	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน (ร้อยละ 71.70)	3.76	Moderately agree	0.831	2	Incongruent
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ (ร้อยละ 73.50)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ (ร้อยละ 77.70)	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ (ร้อยละ 78.20)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน (ร้อยละ 75.90)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน (ร้อยละ 78.20)	4.12	Moderately agree	0.982	2	Incongruent (ต่อ)
4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ (ร้อยละ 73.50)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 69.40)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
4.3 ร่วมกับ โรงเรียนสรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 71.80)	3.94	Moderately agree	1.088	2	Incongruent
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 71.20)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 73.00)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent
4.6 ร่วมกับ โรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ 78.20)	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
4.7 ร่วมกับ โรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน (ร้อยละ 69.40)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
4.8 ร่วมกับ โรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม (ร้อยละ 70.00)	3.94	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
4.9 ร่วมกับ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 67.70)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent
4.10 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน (ร้อยละ 73.00)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
(ต่อ)					
5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 67.70)	3.94	Moderately agree	1.088	2	Incongruent

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน (ร้อยละ 72.40)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน (ร้อยละ 68.30)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู (ร้อยละ 72.40)	4.00	Moderately agree	1.000	2	Incongruent
5.5 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน (ร้อยละ 79.40)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี (ร้อยละ 72.40)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
5.7 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น (ร้อยละ 72.40)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน (ร้อยละ 74.10)	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู (ร้อยละ 68.30)	4.12	Moderately agree	0.928	2	Incongruent
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ (ร้อยละ 78.30)	4.06	Moderately agree	0.966	2	Incongruent

Note: M= Mean (1.00 – 1.49 = Strongly disagree; 1.50 – 2.49 = Disagree; 2.50 – 3.49 = Neutral; 3.50 – 4.49 = Moderately agree; 4.50 – 5.00 = Strongly agree); SD = Standard Deviation; IQR = Interquartile Range (IQR < 0.50  $\geq$  1.00 = Congruent; IQR > 1.00 = Incongruent)

4.1.1.5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) เป็นรอบที่ผ่านการสังเคราะห์โดยรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยนำแบบประเมินบริบทและรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาามาตราส่วนประมาณค่า ใช้ประเมินสถานการณ์ในรอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป ประเมินข้อความที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 4 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อความที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 4 แล้วมายืนยันคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อยืนยันข้อความที่มีการประเมินข้อความสรุปให้ได้ซึ่งจะได้ตามค่าพิสัยควอไทล์ รอบนี้จะเป็นรอบสรุปรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดจนถึงการนำไปทดลองใช้ต่อไป เป็นการวิจัยรอบที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน และมีค่าเฉลี่ยสูงในทุกด้านโดยเรียงจากอันดับมากที่สุด คือ ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.57, IQR = 0.70) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.63, IQR = 1.00) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.66, IQR = 1.00) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.76, IQR = 1.30) ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.78, IQR = 1.50) ดังตารางที่ 4.6



ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน							
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	4.53	Strongly agree	0.717	1	Congruent	✓	
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	4.35	Moderately agree	0.786	1	Congruent	✓	
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	Moderately agree	0.831	2	Incongruent	✓	
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	Moderately agree	0.712	1	Congruent	✓	
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษา	4.06	Moderately agree	0.899	2	Incongruent	✓	

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
ร่วมกัน							
1.6 ร่วมกับ โรงเรียน นำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	4.35	Moderately agree	0.786	1	Congruent	✓	
1.7 ร่วมกับ โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน	4.47	Moderately agree	0.717	1	Congruent	✓	
1.8 ร่วมกับ โรงเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent	✓	
1.9 ร่วมกับ โรงเรียน จัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
1.10 ร่วมกับ ชุมชน เชื่อมชมหรือศึกษา	4.53	Strongly agree	0.624	1	Congruent	✓	

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
งานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน							
2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน							
2.1 ร่วมกับ โรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.686	1	Congruent	✓	
เสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน							
2.2 ร่วมกับ โรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.686	1	Congruent	✓	
เสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน							
2.3 ร่วมกับ โรงเรียน	4.12	Moderately agree	0.781	2	Incongruent	✓	
เสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน							
2.4 ร่วมกับ โรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.686	1	Congruent	✓	
เสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน							
2.5 ร่วมกับ โรงเรียน	4.06	Moderately agree	0.556	0	Congruent	✓	
เสนอแนะในการกำหนดแผนการ							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน							
2.6 มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.59	Strongly agree	0.712	1	Congruent	✓	
2.7 มีส่วนร่วมในการ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	4.88	Strongly agree	0.332	0	Congruent	✓	
2.8 ร่วมกับโรงเรียน ในการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน	4.24	Moderately agree	0.437	0	Congruent	✓	
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.88	Strongly agree	0.332	0	Congruent	✓	
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน	4.71	Strongly agree	0.470	1	Congruent	✓	
3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน							
3.1 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมด้าน	4.47	Moderately agree	0.514	1	Congruent	✓	

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
วิชาการ							
3.2 ร่วมกับ โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent	✓	
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ	4.35	Moderately agree	0.702	1	Congruent	✓	
3.4 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับ โรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย	4.18	Moderately agree	0.809	2	Incongruent	✓	
3.5 ร่วมกับ โรงเรียนร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน	4.35	Moderately agree	0.606	1	Congruent	✓	
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	4.47	Moderately agree	0.514	1	Congruent	✓	

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	4.47	Moderately agree	0.514	1	Congruent	✓	
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์	4.47	Moderately agree	0.514	1	Congruent	✓	
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน	4.35	Moderately agree	0.702	1	Congruent	✓	
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน	4.71	Strongly agree	0.686	0	Congruent	✓	
4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน							
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้อง	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent	✓	

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
ปฏิบัติการด้านต่างๆ							
4.2 ร่วมกับ โรงเรียน การสนับสนุนค่า	4.35	Moderately agree	0.786	1	Congruent	✓	
สาธารณูปโภค							
4.3 ร่วมกับ โรงเรียน สรรหาครูผู้สอน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent	✓	
ภาษาต่างประเทศ							
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
การเรียนการสอน							
4.5 ร่วมระดมทุน/ จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์	4.35	Moderately agree	0.702	1	Congruent	✓	
เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
4.6 ร่วมกับ โรงเรียน ทั้งร่างกายแรงใจใน	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
การจัดกิจกรรมต่างๆ							
4.7 ร่วมกับ โรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหา	4.53	Strongly agree	0.514	1	Congruent	✓	
รายได้ให้กับ โรงเรียน							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
4.8 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
4.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	Moderately agree	0.702	1	Congruent	✓	
4.10 ประสานงานในการขี้อุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน	4.65	Strongly agree	0.493	1	Congruent	✓	
5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน							
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ	4.42	Moderately agree	0.831	2	Incongruent	✓	



ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
การศึกษาของนักเรียน							
5.3 ร่วมกับ โรงเรียน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent	✓	
การสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน							
5.4 ร่วมกับ โรงเรียน	4.35	Moderately agree	0.702	1	Congruent	✓	
สนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู							
5.5 ร่วมกับ โรงเรียน	4.41	Moderately agree	0.618	1	Congruent	✓	
ส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน							
5.6 ร่วมกับ โรงเรียน	4.24	Moderately agree	0.831	2	Incongruent	✓	
ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมี							
ความประพฤติดี							
5.7 ร่วมกับ โรงเรียน	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent	✓	
ให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น							
5.8 ร่วมกับหน่วยงาน	4.29	Moderately agree	0.772	1	Congruent	✓	
ต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้							

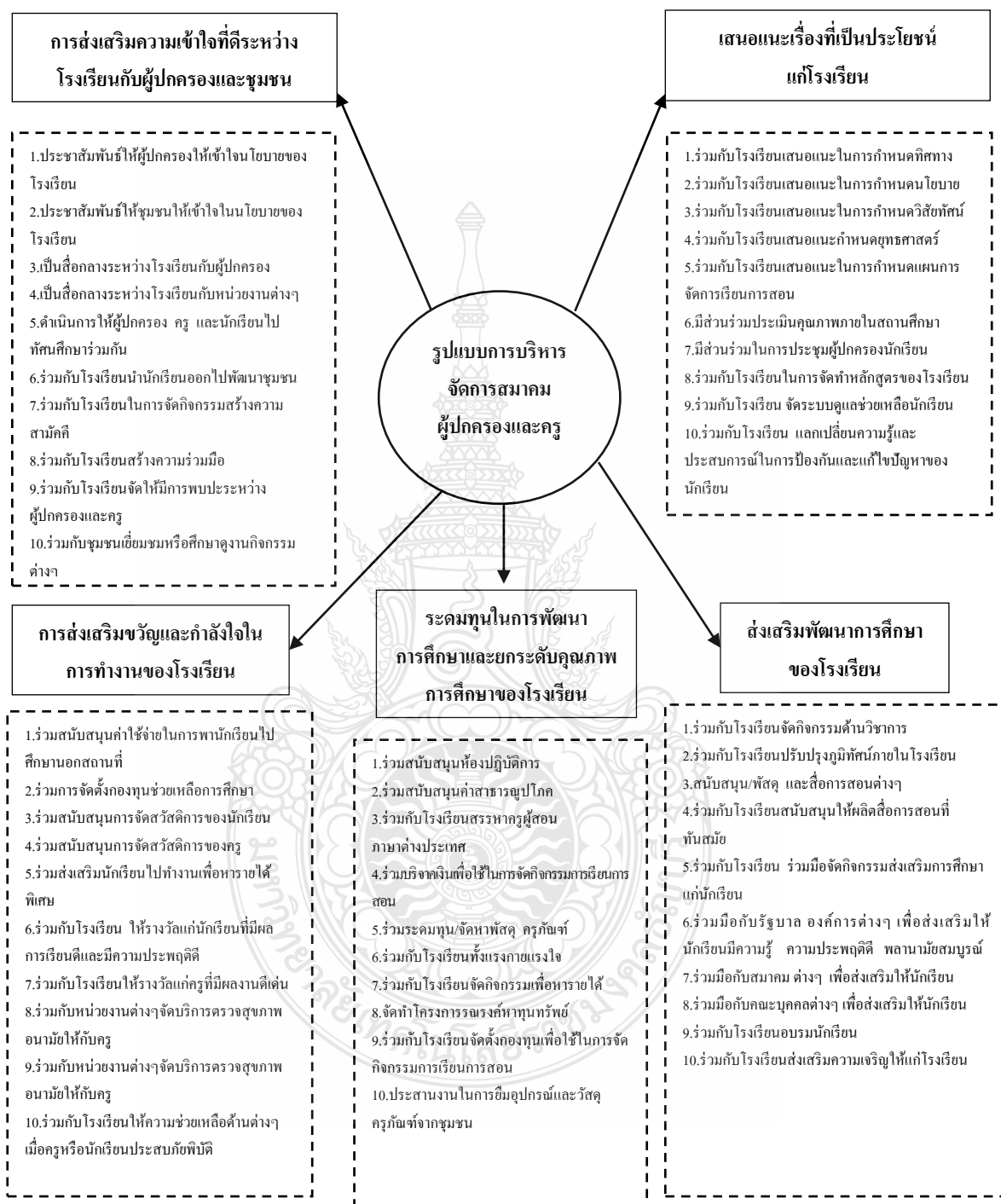
ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู(ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู							
นักเรียน							
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสอบคุณภาพอนามัยให้กับครู	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent	✓	
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	4.18	Moderately agree	0.883	2	Incongruent	✓	

4.1.2 รายงานผลแผนผังรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมและนำไปบริหารจัดการต่อไป

## รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา

### โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 17 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยได้ดังนี้

- 5.1 วิธีการดำเนินการวิจัย
- 5.2 สรุปผลการวิจัย
- 5.3 การอภิปรายผล
- 5.4 ข้อเสนอแนะ
- 5.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

#### 5.1 วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.1.1 ศึกษาข้อมูลหลักการ แนวคิด และทฤษฎี รูปแบบสมาคมผู้ปกครองที่พึงประสงค์ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ประเด็นข้อคำถามในเครื่องมือวิจัย ดังนี้

5.1.1.1 แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ที่สร้างขึ้น ให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” การเลือกข้อคำถามที่ “ใช่” ควร

มีระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป ให้เลือกข้อคำถามนั้นไว้ ส่วนข้อคำถามที่มีระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้ตัดข้อที่ “ไม่ใช่” ออก

5.1.1.2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อยืนยันข้อคำถามแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อใช้ในการวิจัยที่เป็น (1) แบบสอบถามระดมสมองและยืนยันข้อคิดเห็น (Brainstorming Questionnaire I) ประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) การสรุปเป็นคำร้อยละในแต่ละคำถาม (2) แบบสอบถามการทบทวนประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษามาตราส่วนประมาณค่า รอบที่ 4 ประเมินข้อคำถาม (Re-Evaluation Questionnaire III) ที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นค่าพิสัยควอไทล์ (3) แบบประเมินบริบทและรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษามาตราส่วนประมาณค่า ใช้ประเมินสถานการณ์ในรอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) เป็นรอบที่ผ่านการสังเคราะห์โดยรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้เชี่ยวชาญ ที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดจนถึงการนำไปทดลองใช้ต่อไป ผู้วิจัยประเมินข้อคำถามที่ได้รับการยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 5 ที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในลักษณะเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน

5.1.2 ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โดยใช้กระบวนการที่มีคุณภาพตามกระบวนการวิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยเทคนิคเดลฟาย (The Delphi Technique) (ทศพร แสงสว่าง, 2554, น. 35) ในการร่วมลงฉันท์มติ ผู้วิจัยโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 17 คน เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 9 คน และเป็นคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 8 คน จากผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน เพื่อความเป็นฉันท์มติที่มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นที่ เพื่อลดลงความคลาดเคลื่อน (Error) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา มีความถูกต้องตามหลักวิชา สอดคล้องกันของข้อคำถาม และมีความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามแล้วปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) (ทศพร แสงสว่าง, 2554, น. 35) จำนวน 5 รอบ ดังนี้

5.1.3.1 รอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming Semi-Structured Interviews) ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามถึงโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะเลือกคำตอบที่ “ใช่” และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก

5.1.3.2 รอบที่ 2 ยืนยันข้อคำถาม (Brainstorming Questionnaire I) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษามาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สรุปข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำกลับไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ยืนยันในคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกไว้ในรอบแรกหรือไม่ โดยใช้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert five-rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1932, p. 1-55) a five-point Likert scale (Likert, 1932; Verhagen, et al., 1998; Linacre, 2002) กำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree) 2 = ไม่เห็นด้วย (Disagree) 3 = ปานกลาง (Neutral) 4 = เห็นด้วย (Moderately Agree) 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree) การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้ (1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ประมาณร้อยละ 1-20), (2 = ไม่เห็นด้วย ประมาณร้อยละ 21-40), (3 = ปานกลาง (Neutral) ประมาณร้อยละ 41-60), (4 = เห็นด้วย (Moderately Agree) ประมาณร้อยละ 61-80), (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree) ประมาณร้อยละ 81-100)

5.1.3.3 รอบที่ 3 ประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) ประเมินข้อคำถามที่เพื่อสรุปคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 แล้วมายืนยันคำตอบสรุปเป็นค่าร้อยละในแต่ละคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเลือก และยืนยันเข้าสู่รอบที่ 4

5.1.3.4 รอบที่ 4 ประเมินข้อคำถาม (Re-Evaluation Questionnaire III) ทบทวนประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังเคราะห์ยืนยันคำตอบจากการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 สรุปผลถายืนยัน เป็นค่าร้อยละ และค่าพิสัยควอไทล์ เพื่อยืนยันคำตอบอย่างมีเหตุและมีผลมากขึ้นเป็นการทำนายบริบทของรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมในอนาคต

5.1.3.5 รอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) ประเมินสถานการณ์ที่ได้รับการยืนยันคำตอบ ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมายืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 4 ซึ่งจะได้ตามค่าพิสัยควอไทล์

รอบนี้จะเป็นรอบสรุปรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาต่อจนถึงการนำไปทดลองใช้ต่อไป

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล ตามกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (The Delphi technique) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1.4.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ทางโทรศัพท์ และแจ้งการส่งแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างทางไปรษณีย์

5.1.4.2 รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากจดหมายตอบกลับที่เป็นแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างทางไปรษณีย์

5.1.4.3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและยืนยันข้อมูล ด้วยการตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's five rating scale) และใช้ค่าสถิติการวิจัย เป็นร้อยละในแบบสอบถามรอบที่ 2 รอบที่ 3 ส่วนรอบที่ 4 ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และส่วนที่ 5

## 5.2 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้

5.2.1 รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้มาจากผู้วิจัยสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูจากกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 17 คน ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.94 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.94 และมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.35 จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปผลการสังเคราะห์ตามรอบของเครื่องมือวิจัยดังนี้

5.2.1.1 แบบสอบถามถึงโครงสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สร้างขึ้น โดยให้คำตอบเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) “ใช่” “Yes” หรือ “ไม่ใช่” “No” และข้อเสนอแนะเลือกคำตอบที่ “ใช่” และข้อเสนอแนะไว้ ส่วนตัดข้อไม่ใช่ ตัดออก ซึ่งเป็นการวิจัยรอบที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า จากข้อคำถามทั้งหมด 79 ข้อ 5 ประเด็น มีข้อคำถามที่ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู ตัดออกเหลือ 50 ข้อ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและ

ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ประกอบด้วย 5 อันดับร้อยละที่มากที่สุด ดังนี้ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.05 ประกอบด้วย 5 อันดับค่าที่มากที่สุด ดังนี้ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ประกอบด้วย 5 อันดับค่าที่มากที่สุด ดังนี้ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูสนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูขอความร่วมมือกับรัฐบาลองค์กร ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ประกอบด้วย 5 อันดับค่าที่มากที่สุด ดังนี้ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนตั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ประกอบด้วย 5 อันดับค่าที่มากที่สุด ดังนี้ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วม



สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครูคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน

5.2.1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการยืนยันข้อคำถาม (Brainstorming Questionnaire I) ผลการสังเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูง พิจารณาเป็นรายด้านจากมากที่สุด ดังนี้ โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 1.29, IQR = 2.50) ด้านส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = 1.23, IQR = 2.30) ด้านระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.68$ , S.D. = 1.44, IQR = 2.80) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.60$ , S. D. = 1.13, IQR = 2.10) และด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.40$ , S.D. = 1.04, IQR = 1.90)

5.2.1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการประเมินข้อคำถาม (Evaluation Questionnaire II) สังเคราะห์โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อการยืนยันคำตอบที่ผ่านการสังเคราะห์จากรอบที่ 2 สรุปเป็นคำร้อยละในแต่ละคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกและยืนยันเข้าสู่อรอบที่ 4 เป็นการวิจัยรอบที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ พิจารณาเป็นรายด้านจากมากที่สุด ดังนี้ ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.58, IQR = 0.60) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = 0.49, IQR = 0.50) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.46, IQR = 0.40) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.49$ , S.D. = 0.50, IQR = 0.60) และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.38$ , S.D. = 0.46, IQR = 0.40)

5.2.1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการประเมินข้อคำถามซ้ำ (Re-Evaluation Questionnaire III) ผลการวิจัยพบว่า จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการยืนยันข้อคำถามซ้ำ สรุปลงเป็นคำร้อยละและแสดงให้เห็นข้อมูลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ ทบทวนและยืนยันคำตอบซ้ำอีกครั้งลักษณะเป็นค่าพิสัยควอไทล์ เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบอย่างมีเหตุ และ มีผลมากขึ้น และทำนายบริบทของรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมในอนาคต ผลการวิจัยพบว่า มี ค่าเฉลี่ยสูงในทุกด้าน พิจารณาเป็นรายด้านจากมากที่สุด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.92, IQR = 1.90) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.84, IQR = 2.00) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.96, IQR = 2.00) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.98, IQR = 2.00) และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.98, IQR = 2.00)

5.2.1.5 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคม ผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อประเมินบริบท และรายงานผลสรุป (Resolution and Report Questionnaire IV) เป็นรอบที่ผ่านการสังเคราะห์ประเมิน สถานการณ์บริบท และรายงานผลสรุป เพื่อยืนยันข้อคำถามที่มีการประเมินข้อคำถามสรุปตามค่า พิสัยควอไทล์ ด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงในทุกด้าน พิจารณาเป็นรายด้าน จากมากที่สุด ดังนี้ ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.57, IQR = 0.70) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.63, IQR = 1.00) ด้านการ ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.66, IQR = 1.00) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.76, IQR = 1.30) ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.78, IQR = 1.50)

5.2.2 ได้แนวโน้มนำการบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมาคมผู้ปกครองและครูต่อไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้าน การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ด้านการระดม ทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 5) ด้านการส่งเสริม ขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

### 5.3 การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.3.1 รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ซึ่งมีการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนมีภาพรวมน้อยที่สุดจาก 5 อันดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูมีผลดีต่อการบริหารโรงเรียนและต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสจิตลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล (2539 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าสมาคมผู้ปกครองและครูมีการร่วมกันวางแผนงานเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบวัสดุ สิ่งของและทุนทรัพย์อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ดำรงสันติธรรม (2539 : 91) ที่พบว่าสมาชิกของสมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทในด้านการปฏิบัติงานด้านการให้สวัสดิการที่ดีแก่ครู-อาจารย์และนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

5.3.2 ได้แนวโน้มนำการบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ก่อให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วยคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน ร่วมนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน ร่วมสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู

ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู และร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทาง กำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ เสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ เสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร่วมจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ สนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กร สมาคม คณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์ ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียน เพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน และร่วมส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน

ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค สรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดมทุนจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ อุตสาหกรรมกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน ร่วมจัดโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ ร่วมจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสานงานในการเยี่ยมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียนและสวัสดิการของครู ส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี และครูที่มีผลงานดีเด่น ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียนและครู ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ

#### 5.4 ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปเป็นรูปแบบการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูให้มีบริบทที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า บริบทที่โรงเรียนมีคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนยังอยู่ในระดับน้อยที่สุดจาก 5 อันดับ ดังนั้นโรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการวางแผนการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครู ในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนให้มากขึ้น

#### 5.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผลผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

5.5.1 ควรมีการนำรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปทดลองใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

5.5.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

5.5.3 ควรมีการศึกษาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

5.5.4 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- เกศแก้ว วิมลมาลา. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- โกวิท พวงงาม. (2542). การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนทางรอดของชุมชนชนบท. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์, 45(50), 38.
- จารุพงศ์ พลเดช. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการให้อำนาจปฏิบัติ. วารสารพัฒนาชุมชน, 42(4), 13-18.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2546). ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชำนาญ รูปเล็ก. (2530). การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ณรงค์ ดำรงสันติธรรม. (2538). การศึกษาบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ทศพร แสงสว่าง. (2554). การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา : **Research and Development in Educational Technology and Communications**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. น. 1-25.
- ทศพร แสงสว่าง. (2554). **The Development of an instructional model for self-regulated online learning in Vocational Education. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy (Learning Innovation in Technology)**, Faculty of industrial education and technology king mongkut's university of technology Thonburi 2011. น. 1-230.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). องค์การและการบริหารการศึกษาการจัดการแผนใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10).  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บัณฑิต พรสินชัย.(2533). การศึกษาสภาพการบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน  
อนุบาลประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 6. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย).
- พันทิพา ชาเหล่า (2544). สภาพและความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ และสมาคม  
ศิษย์เก่าฯ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร. (2542). บทบาทของผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา เขตการศึกษา 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช).
- ยุพาพร รูปงาม. (2545). การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงานประมาณ ในการปฏิรูประบบราชการ.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534). การพัฒนาชุมชน: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บางกอกบล็อก.
- วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์. (2539). บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วันชัย โกลละสุด. (2549). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: กรมโยธาธิการและผังเมือง  
กระทรวงมหาดไทย.
- วีรยุทธ แสงศิริวัฒน์. (2550). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
ศิลปกร).
- โศจิลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล. (2539). บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมการมีส่วน  
ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. (2544). การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: สภาฯ.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: เคา พรินท์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ป.
- สุภาพร รอดถนอม. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สุวัทนา ภาภูตานนท์. (2515). บทบาทและปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาในพระนครและธนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยลัย).
- สมนึก บำรุง. (2543). แนวคิดหลักการสมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) ในรูปผลงานของสภา ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย.
- สมยศ นาวิการ. (2545). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- อภิญา เวชชัย. (2544). การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. (รายงานวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุบล กุญชรินทร์. (2536). การศึกษาความต้องการในการสนับสนุนการศึกษาของสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- Anthony, W.P. (1978). **Participative Management. Manila, Philippines.** London: Addison Wesley & Prentice/Hall International.
- Davis, K. (1981). **Human behavior at work: Organizational behavior.** New York: McGraw-Hill.
- Davis, K., and Newstom, W.J. (1985). **Human Behavior at Work : Organizational Behavior.** Singapore : McGraw-Hill.
- Harold A. Linstone, Murray Turoff, Olaf Helmer. (2002). **The Delphi Method Techniques and Applications.:** University of Southern California. pp. 1-618.
- House, R.J. & Dessler, G Olaf Helmer. (1974). Path-goal theory of leadership. **Journal of Contemporary Business, 3,** 81-97.



## บรรณานุกรม (ต่อ)

- Hungtington, S.P. & Nelson, J.M. (1975). **No easy choice: Political participation in developing countries**. Cambridge: Harvard University Pr.
- Likert, R., (1932). "A Technique for The Measurement of Attitudes", **Archives of Psychology**, pp. 140: 1-55.
- Likert, R. (1961). **New Pattern of Management**. New York: McGraw–Hill Book.
- Macmillan, T., (1971), **The Delphi Technique**, Washington, D.C.: ERIC Clearinghouse, pp. 1-24.
- McGregor, D. (1960). **The Human side of enterprise**. New York: McGraw Hill.
- Robert, Irving T. and Fred, M. (1950) "Participation by subordinates in the managerial decisionmaking process." **The Canadian Journal of Economics and Political science** [n. p].
- Rousseau, J. (1977). **The Social Contract from contract social trans**. New York: Oxford University.
- Sander, Gene Louis. (1974). "**The Chang ing Role of the Parent-Teacher Association in Support of Los Angeles Unified Schools**." Disseration Abstracts. International.
- Sangswang, T., Jitgarun, K., & Kaittikomol, P. (2007) "A synthesis of meaningfulness of learning theories as in Gagne's, Constructivism, and Constuctionnism Towards Online Learning and Instructional Design, **The ICAST Asian Symposium 2007 "Science Education for all: Towards Sustainable Development Regardless of Resource"**, November 6-9, 2007, Pattaya Thailand, pp. 1-11
- WHO. (1978). **Report of the International Conference on Primary Health Care**. New York: N.P.Press.

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญกระบวนการ Delphi Technique
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

### ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล

1. ดร.ธิปไตย โสติดิวรรณ์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร. ณัฐพงษ์ ไตมัน  
อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคนิคศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาบริหารการศึกษา

1. ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.ระติกรณ์ นิยะมะจันทร์
3. ดร.อริคุณ สิ้นธนาปัญญา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางเขน (ไว้สาลินุสรณ์)

### ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายชนพจ แก้ววงษา  
ผู้บริหาร โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ ผดุงพันธ์  
ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัดถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
3. นางอัญชลี เกตุบำรุง  
ผู้บริหาร โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

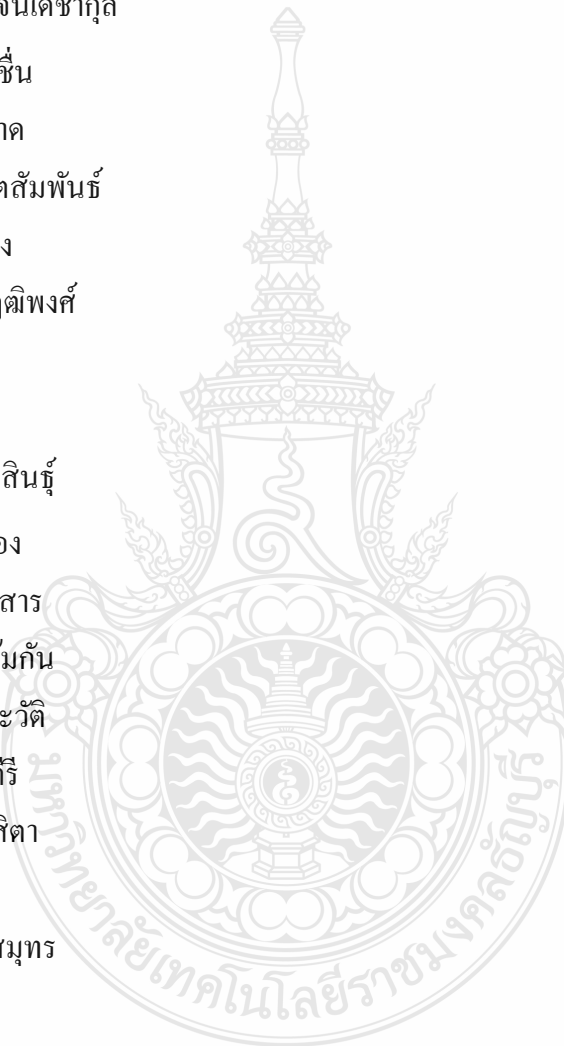
## รายนามผู้เชี่ยวชาญกระบวนการ Delphi Technique จำนวน 17 คน

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางสาวธรรณชนก เจริญสุข
2. นายวรพันธ์ แก้วอุดม
3. นางสาวสมศรี กาญจนเดชากุล
4. นางสาวสุพชาติ ชุ่มชื่น
5. นางจุฑามาศ คลสอาด
6. นายภาสกร โขขจิตสัมพันธ์
7. นางดวงกมล คงเมือง
8. นายทศพงศ์ พิระพฤทธิพงษ์

### สมาชิกสมาคมศิษย์เก่า

1. นางกัญญารัตน์ สายสินธุ์
2. นายวุฒิพงษ์ ตึงห์ทอง
3. นางสาวอนงค์ พุทธิสาร
4. นายประเสริฐ เทพคุ้มกัน
5. นายชัยศ อินทรประวัต
6. นางสมหมาย วัฒนศิริ
7. นายวีระ กาญจนรังสิตา
8. นายชาติ วัฒนเขจร
9. นายสุรินทร์ วิเชียรสมุทร





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493207

ที่ ศธ 0578.02 / 1๑๘๖.๖

วันที่ 25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จีปต์ย์ โสตถิวรรณ

ด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.สินธุ์สุภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493207

ที่ ศธ 0578.02 / 1945.2

วันที่ 25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์

ด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.สินธุ์ ภูษรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.32

วันที่ 25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐพงษ์ ไตมัน

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ประกอบการและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(ดร.ลีนัฐภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493207

ที่ ศธ 0578.02 / 1945

วันที่ 25 กรกฎาคม 2560


เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง

ด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

  
(ดร.สินธุ์จัญญา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.10



คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ระติกรณ์ นิชะมะจันทร์

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ภูษรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.11



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อธิคุณ สินธนาปัญญา

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ฤกษ์รินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.12



คณะกรรมการอำนวยการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธนพจ แก้ววงษา

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ภูมิรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.13



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ์ ผดุงพันธ์

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลีนัฐภา กัญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.14



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอัญชลี เกตุบำรุง

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐญา กฤษรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.15



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวธรรณชนก เจริญสุข

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินัฐภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.16



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวรินทร์ แก้วอุดม

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สันธิฎา กฤษณรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0577.17



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสมศรี กาญจนเดชากุล

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สนธิญา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.18



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุพชาติ ชุ่มชื่น

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.สินสุภา กุลขรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.19



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจุฑามาศ ดลสอาด

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.20



คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินธัญญา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0577.33

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี  
12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางดวงกมล คงเมือง

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม  
ผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี  
โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ  
อย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า  
เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินธุ์ภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5775049

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.24



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวุฒิพงษ์ สิงห์ทอง

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.23



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกัญญารัตน์ สายสินธุ์

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ฤกษ์จันทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.24



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวุฒิพงษ์ สิงห์ทอง

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ฤกษ์ขจรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0577.25



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอนงค์ พุทธิสาร

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินธิญา กฤษ์รินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.28



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวหมาย วัฒนศิริ

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินจिता กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.27



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชัยศ อินทรประวัตติ

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.28



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวหมาย วัฒนศิริ

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินธัญญา กัญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0577.29

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวีระ กาญจนรังสิตา

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.30



คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชาติ วัฒนเขจร

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ ภาณุขรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.31



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุรินทร์ วิเชียรสมุทร

เนื่องด้วย นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี โดยมี ดร.ทศพร แสงสว่าง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209

ภาคผนวก ข

ดัชนีชี้วัดข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

(IOC : Index of Item-Objective Congruence)

แบบสอบถามดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์  
เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการ  
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครู



**แบบสอบถามดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เกี่ยวกับ  
รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครู**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคุณภาพของข้อคำถามที่มีดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

**หมายเหตุ**

การแปลความหมาย ดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)  
ค่า IOC เป็นการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (Questionnaire) รายข้อ (Item) ว่าครอบคลุมเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของการหาค่าตามตัวแปรเพื่อเก็บข้อมูลหรือไม่ ที่เรียกว่าหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของการหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการวิจัย ตามกระบวนการของ Cronbach's ค่า IOC ใช้ดุลยพินิจของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ต่างคนก็ให้ความเห็นว่า ข้อคำถามแต่ละข้อนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการถามหรือไม่ โดยให้เลือกคำตอบ ตามการแปลความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่ได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์

ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีเสียงส่วนใหญ่แน่ใจว่าตรงตามวัตถุประสงค์ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เสียงส่วนใหญ่ คือ อย่างน้อย 3 คน หรือ คะแนนต้องเป็นอย่างน้อย 3/5 หรือ 0.6 เป็นค่า IOC ต่ำสุดที่ให้ข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ผู้วิจัยก็ต้องตัดข้อคำถามนั้นออกไปจากแบบสอบถาม

โปรดเติมเครื่องหมายถูก (/) เลือกข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	IOC			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง				
2	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก				
3	เป็นผู้แทนฝ่ายใดในสมาคมผู้ปกครองและครู <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน <input type="checkbox"/> ครู  <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง				
4	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 31-40 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 41-50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 51-60 ปี				

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของบทบาทการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครอง และครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่พึงประสงค์

ข้อ ที่	รายการข้อความ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
<b>1. การส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>					
1	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน				
2	มีส่วนร่วมในการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ถึงแผนการพัฒนาของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ				
3	มีส่วนร่วมในการชี้แจงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ				
4	มีส่วนร่วมในการกระตุ้นผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา				
5	มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน				
6	มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็ก (สิทธิเด็ก)				
7	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน				
8	มีส่วนร่วมในการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยในการกระจายข่าวสาร				
9	เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
10	เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนิน				

ข้อ ที่	รายการข้อคำถาม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมาย เหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
	ไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
11	ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ไปทัศนศึกษาร่วมกัน				
12	ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนา ชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ				
13	ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้าง ความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและ ชุมชน				
14	ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู				
15	ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่าง ผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง				
16	ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงาน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน				
<b>2. เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>					
17	ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน				
18	ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน				
19	ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
20	ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน				
21	มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน				

ข้อ ที่	รายการข้อคำถาม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
22	ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด แผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน				
23	มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของ ผู้ปกครองตามวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ				
24	มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของครู ตามวัตถุประสงค์ของสมาคมฯ				
25	มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
26	มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน				
27	มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมฝึกอบรมกับ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
28	มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมสัมมนา กับ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
29	ร่วมกับโรงเรียน ในการจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียน				
30	ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน				
31	ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน				
32	มีส่วนร่วมในการร่วมตรวจสอบและ ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ				
33	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา				
34	มีส่วนร่วมในการสร้างความพึงพอใจใน				

ข้อ ที่	รายการข้อคำถาม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมาย เหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
	การปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของ สถานศึกษา				
35	มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา				
<b>3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>					
36	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการ เรียนรู้ อย่างเหมาะสม				
37	ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ				
38	ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน				
39	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา				
40	สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ				
41	คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				
42	ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการ สอนที่ทันสมัย				
43	มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครู ในชั้นเรียน				
44	มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครู ช่วยสอนพิเศษ				
45	มีส่วนร่วมในฐานะวิทยากร แนะนำอาชีพ และความเชี่ยวชาญพิเศษ				

ข้อ ที่	รายการข้อคำถาม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมาย เหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
46	ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน				
47	ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ ประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์				
48	ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ ประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์				
49	ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี ดี พลานามัยสมบูรณ์				
50	ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มี พัฒนาการศึกษาในทุกด้าน				
51	ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่ โรงเรียน				
52	มีส่วนร่วมในการรับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา				
53	มีส่วนร่วมในการร่วมติดตามปรับปรุง กิจกรรม/โครงการ				
<b>4. ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>					
54	ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ด้านต่างๆ				
55	ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่า สาธารณูปโภค				
56	ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศ				

ข้อ ที่	รายการข้อความ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
57	มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี				
58	มีส่วนร่วมในการจัดอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน				
59	มีส่วนร่วมในการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว				
60	ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
61	ร่วมระดมทุน/จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
62	ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ				
63	ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน				
64	ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม				
65	ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
66	ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน				
<b>5. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>					
67	ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่				



ข้อ ที่	รายการข้อคำถาม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	IOC			หมายเหตุ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
68	ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษา ของนักเรียน				
69	ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัด สวัสดิการของนักเรียน				
70	ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการ ของครู				
71	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของครู ทั้งทางบวกและทางลบ				
72	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของ สมาชิกเพื่อสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน และเกิดศรัทธาในการปฏิบัติงาน				
73	ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงาน เพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน				
74	ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มี ผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี				
75	ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงาน ดีเด่น				
76	มีส่วนร่วมในการยอมรับชื่นชมผู้ปกครอง ซึ่งสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
77	ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจ สุขภาพอนามัยให้นักเรียน				
78	ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจ สุขภาพอนามัยให้กับครู				
79	ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้าน ต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ				





ภาคผนวก ค

รอบที่ 1 ระดมสมอง (Brainstorming)

แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interviews)

รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ  
สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา

## แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interviews)

### รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เหมาะสม

แบบสอบถามประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
<b>1. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>		
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายของโรงเรียน		
1.2 มีส่วนร่วมในการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ถึงแผนการพัฒนาศาสนศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ		
1.3 มีส่วนร่วมในการชี้แจงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ		
1.4 มีส่วนร่วมในการกระตุ้นผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา		
1.5 มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน		
1.6 มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องเด็ก (สิทธิเด็ก)		
1.7 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจนโยบายของโรงเรียน		
1.8 มีส่วนร่วมในการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยในการกระจายข่าวสาร		
1.9 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ		
1.10 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ		
1.11 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน		
1.12 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ		
1.13 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน		
1.14 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู		

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
1.15 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง		
1.16 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือ ศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน		
<b>รวม</b>		
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากท่านคิดว่าข้อความดังกล่าวข้างต้น ไม่สมบูรณ์ ..... ..... .....		
<b>2. เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>		
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน		
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน		
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน		
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน		
2.5 มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน		
2.6 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียน		
2.7 มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของผู้ปกครองตามวัตถุประสงค์ ของสมาคมฯ		
2.8 มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของครูตามวัตถุประสงค์ของ สมาคมฯ		
2.9 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		
2.10 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน		
2.11 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมฝึกอบรมกับ ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา		

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
2.12 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมสัมมนา กับ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา		
2.13 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน		
2.14 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
2.15 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน		
2.16 มีส่วนร่วมในการร่วมตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ		
2.17 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
2.18 มีส่วนร่วมในการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อ ความสำเร็จของสถานศึกษา		
2.19 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา		
รวม		
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากท่านคิดว่าข้อความดังกล่าวข้างต้น ไม่สมบูรณ์		
.....		
.....		
.....		
<b>3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>		
3.1 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม		
3.2 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ		
3.3 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน		
3.4 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา		
3.5 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ		

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
3.6 มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		
3.7 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย		
3.8 มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครูในชั้นเรียน		
3.9 มีส่วนร่วมในฐานะอาสาสมัครเพื่อช่วยครูช่วยสอนพิเศษ		
3.10 มีส่วนร่วมในฐานะวิทยากร แนะนำอาชีพ และความเชี่ยวชาญพิเศษ		
3.11 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน		
3.12 ขอความร่วมมือกับรัฐบาลองค์กร ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์		
3.13 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์		
3.14 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์		
3.15 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน		
3.16 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน		
3.17 มีส่วนร่วมในการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานศึกษา		
3.18 มีส่วนร่วมในการร่วมติดตามปรับปรุงกิจกรรม/โครงการ		
<b>รวม</b>		
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากท่านคิดว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นไม่สมบูรณ์		
.....		
.....		
.....		
<b>4. ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>		
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ		



ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค		
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ		
4.4 มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี		
4.5 มีส่วนร่วมในการจัดอัตรากำลังครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน		
4.6 มีส่วนร่วมในการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว		
4.7 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4.8 ร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน		
4.9 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ		
4.10 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน		
4.11 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนิน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม		
4.12 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน		
4.13 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ใน กิจกรรมของโรงเรียน		
<b>รวม</b>		
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากท่านคิดว่าข้อความดังกล่าวข้างต้น ไม่สมบูรณ์		
.....		
.....		
.....		
<b>5. ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>		
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่		
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน		
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน		

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน (ต่อ)

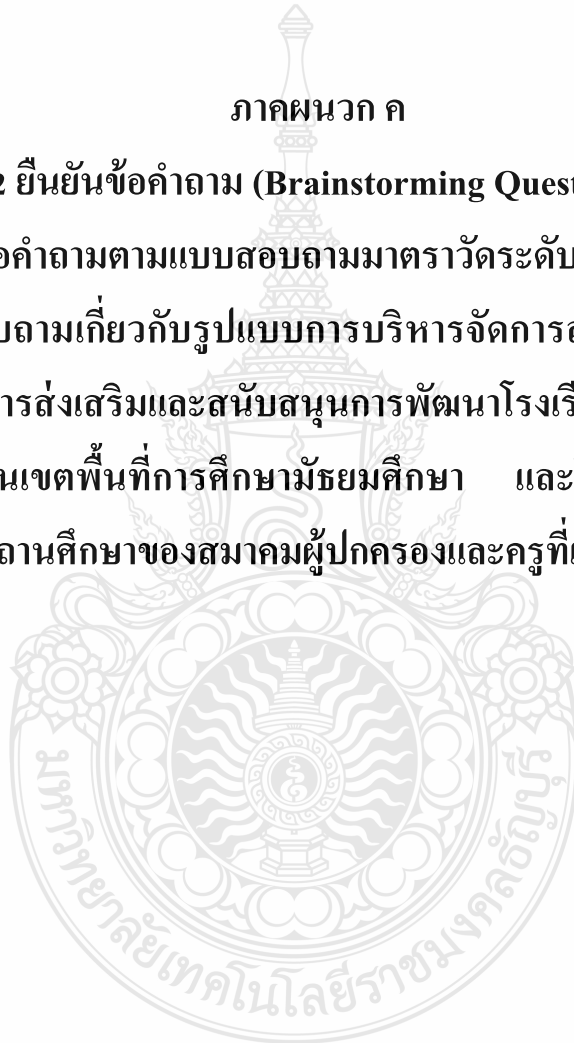
ข้อความที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	Yes	No
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู		
5.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของครู ทั้งทางบวกและทางลบ		
5.6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทของสมาชิกเพื่อสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดศรัทธาในการปฏิบัติงาน		
5.7 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน		
5.8 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี		
5.9 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น		
5.10 มีส่วนร่วมในการยอมรับชื่นชมผู้ปกครองซึ่งสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.11 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน		
5.12 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู		
5.13 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ		
<b>รวม</b>		
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากท่านคิดว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นไม่สมบูรณ์		
.....		
.....		
.....		

ภาคผนวก ก

รอบที่ 2 ยืนยันข้อคำถาม (Brainstorming Questionnaire I)

เพื่อยืนยันข้อคำถามตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและ  
ครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม



แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยด้วยการรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ 4 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 ระดมสมอง ด้วยแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi- Structure Interviews) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรอบที่ 1 จึงได้ขอสรุปเพื่อสอบถามและยืนยันข้อคำถาม โดยพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นในรอบที่ 2 เป็นการระดมสมองตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale) และซึ่งจะใช้รวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 ต่อไป เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ และความเป็นฉันทามติ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน (Sangsawang, Jitgarun, and Kiattikomol, 2007 : 1) ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน และเป็นผู้บริหารสมาคมศิษย์เก่าจำนวน 9 คน

ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 เป็นการระดมสมองตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale) ที่ยืนยันข้อมูลที่ได้จากรอบที่ 1 เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม แบบสอบถามประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมายถูก (/) ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

การแปลความหมายระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
<b>1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน					
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน					
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ไปทัศนศึกษาร่วมกัน					
1.6 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ					
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน					
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู					
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง					
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน					
<b>2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>					
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน					
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน					
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน					
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน					
<b>3.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ					
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน					
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ					
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย					

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน					
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาถัยสมบูรณั					
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาถัยสมบูรณั					
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนาถัยสมบูรณั					
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อใหัมีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน					
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญใหัแก่โรงเรียน					
<b>4. ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุน หองปฏิบัติการด้านต่างๆ					
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค					
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ					



ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.6 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ					
4.7 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน					
4.8 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม					
4.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.10 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน					
<b>5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่					
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน					

ตารางที่ 4.3 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

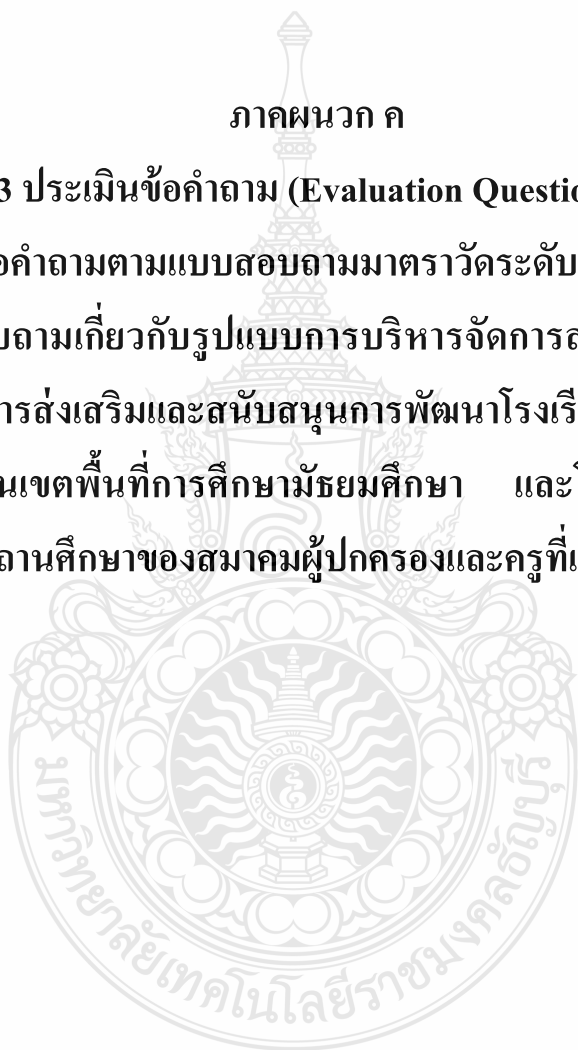
ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน					
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู					
5.5 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน					
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี					
5.7 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น					
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้					
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู					
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ					

ภาคผนวก ก

รอบที่ 3 ประเมินข้อความ (Evaluation Questionnaire II)

เพื่อยืนยันข้อความตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและ  
ครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม



แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยด้วยการรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ 4 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 ระดมสมอง ด้วยแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi- Structure Interviews) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรอบที่ 1 จึงได้ข้อสรุปเพื่อสอบถามและยืนยันข้อคำถาม โดยพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นในรอบที่ 2 เป็นการระดมสมองตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale) และซึ่งจะใช้รวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 ต่อไป เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ และความเป็นฉันทามติ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน (Sangsawang, Jitgarun, and Kiattikomol, 2007 : 1) ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน และเป็นผู้บริหารสมาคมศิษย์เก่าจำนวน 9 คน

ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ รอบที่ 3 เป็นการระดมสมองตามแบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale) ที่ยืนยันข้อมูลที่ได้จากรอบที่ 1 เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม แบบสอบถามประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับ

การแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) ตามระดับความ คิดเห็นของท่าน

การแปลความหมายระดับความคิดเห็น ดังนี้

- |   |         |                                       |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
<b>บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู</b>					
<b>1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจใน นโยบายของโรงเรียน					
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจ ในนโยบายของโรงเรียน					
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ หน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ					

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน					
1.6 ร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ					
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน					
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครู					
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง					
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน					
<b>2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>					
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน					
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนด ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน					
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน					
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน					
<b>3.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ					
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน					
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ					
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย					
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน					
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ					

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
ประพจน์ดี พลานามัยสมบูรณ์					
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพจน์ดี พลานามัยสมบูรณ์					
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพจน์ดี พลานามัยสมบูรณ์					
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน					
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญให้แก่โรงเรียน					
<b>4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ					
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค					
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ					
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					



ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
4.6 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ					
4.7 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน					
4.8 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม					
4.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.10 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน					
<b>5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่					
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน					
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน					
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู					
5.5 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน					

ตารางที่ 4.4 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี					
5.7 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น					
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน					
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้กับครู					
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ					



ภาคผนวก ค

รอบที่ 4 ประเมินข้อความ (Re-Evaluation Questionnaire III)

แบบสอบถามมาตราวัดระดับ (Rating Scale)

- แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม
- รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยด้วยการรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน (Sangsawang, Jitgarun, and Kiattikomol, 2007 : 1) ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน และเป็นผู้บริหารสมาคมศิษย์เก่าจำนวน 9 คน แบบสอบถามประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

การแปลความหมายระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
<b>1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>					
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 78.30)					
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 76.50)					
1.3 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 78.80)					
1.4 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 72.90)					
1.5 ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน (ร้อยละ 66.50)					
1.6 ร่วมกับโรงเรียนน่านักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ					

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ร้อยละ 69.50)					
1.7 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน (ร้อยละ 73.60)					
1.8 ร่วมกับโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู (ร้อยละ 75.90)					
1.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (ร้อยละ 72.40)					
1.10 ร่วมกับชุมชนเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (ร้อยละ 74.70)					
<b>2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>					
2.1 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน (ร้อยละ 75.30)					
2.2 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน (ร้อยละ 75.90)					
2.3 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ร้อยละ 70.00)					
2.4 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (ร้อยละ 74.70)					
2.5 ร่วมกับโรงเรียนเสนอแนะในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน (ร้อยละ 71.20)					

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความคำถาม บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
2.6 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (ร้อยละ 78.20)					
2.7 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน (ร้อยละ 79.40)					
2.8 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน (ร้อยละ 69.40)					
2.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร้อยละ 74.70)					
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน (ร้อยละ 78.80)					
<b>3. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>					
3.1 ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการ					
3.2 ร่วมกับโรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน (ร้อยละ 73.50)					
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ (ร้อยละ 73.00)					
3.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนให้ผลิตสื่อ การสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 73.00)					
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน (ร้อยละ 71.70)					
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ ประพฤติดี พลานามัยสมบูรณ์					

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
ข้อคำถาม บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ร้อยละ 73.50)					
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความ ประพฤติดี พละนาามัยสมบูรณ์ (ร้อยละ 77.70)					
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติ ดี พละนาามัยสมบูรณ์ (ร้อยละ 78.20)					
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้มี พัฒนาการศึกษาในทุกด้าน (ร้อยละ 75.90)					
3.10 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมความเจริญ ให้แก่โรงเรียน (ร้อยละ 78.20)					
<b>4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>					
4.1 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนห้อง ปฏิบัติการด้านต่างๆ (ร้อยละ 73.50)					
4.2 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนค่า สาธารณูปโภค (ร้อยละ 69.40)					
4.3 ร่วมกับโรงเรียนสรรหาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 71.80)					
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (ร้อยละ 71.20)					
4.5 ร่วมระดมทุน/จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน (ร้อยละ 73.00)					



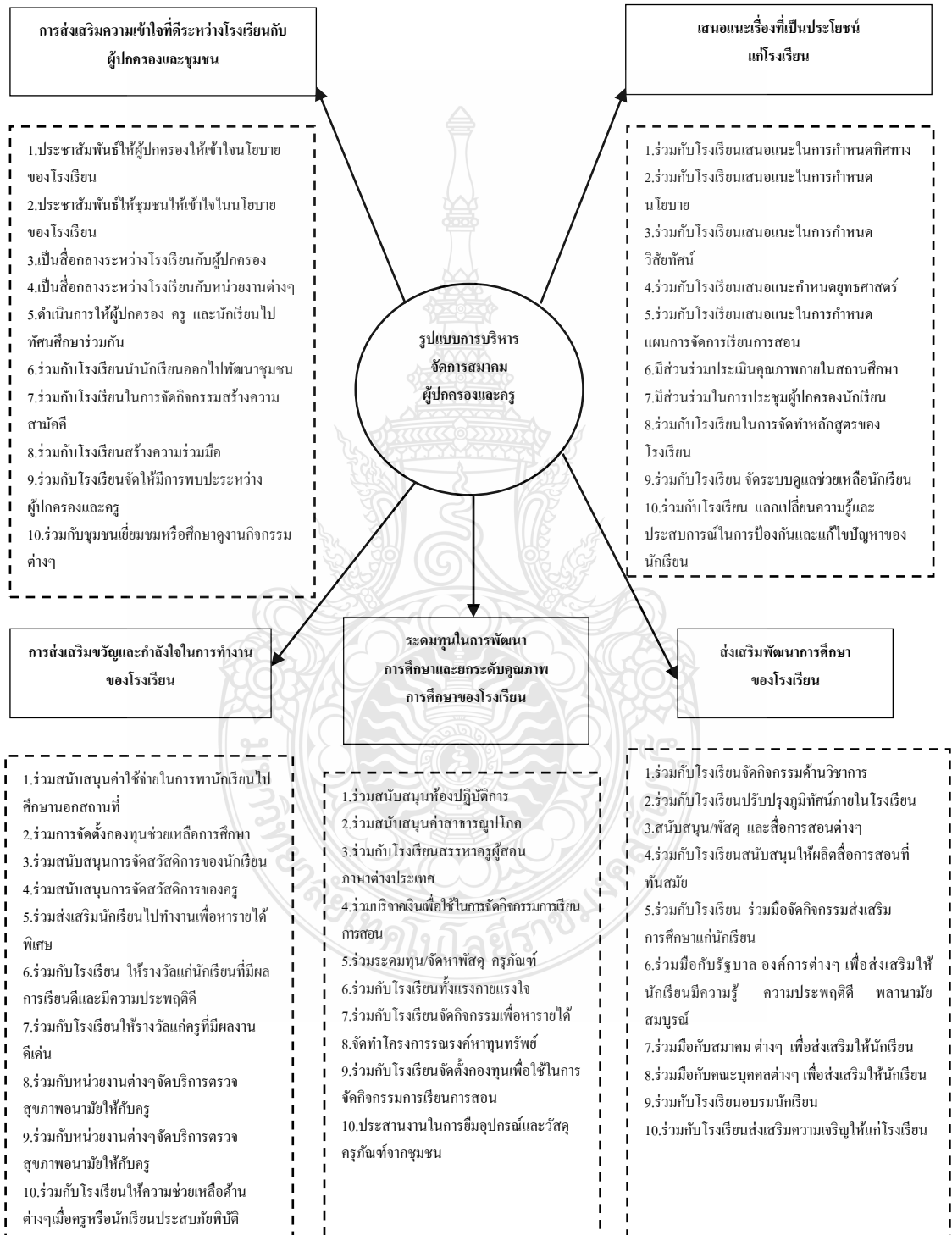
ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู					
4.6 ร่วมกับโรงเรียนทั้งร่างกายแรงใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ 78.20)					
4.7 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน (ร้อยละ 69.40)					
4.8 ร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์หาทุนทรัพย์ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของสมาคม (ร้อยละ 70.00)					
4.9 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 67.70)					
4.10 ประสานงานในการยืมอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน (ร้อยละ 73.00)					
<b>5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>					
5.1 ร่วมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 67.70)					
5.2 ร่วมการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน (ร้อยละ 72.40)					
5.3 ร่วมกับโรงเรียนการสนับสนุนการจัดสวัสดิการของนักเรียน (ร้อยละ 68.30)					
5.4 ร่วมกับโรงเรียนสนับสนุนการจัดสวัสดิการของครู (ร้อยละ 72.40)					

ตารางที่ 4.5 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent
5.5 ร่วมกับโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน (ร้อยละ 79.40)					
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดี (ร้อยละ 72.40)					
5.7 ร่วมกับโรงเรียนให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น (ร้อยละ 72.40)					
5.8 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยให้นักเรียน (ร้อยละ 74.10)					
5.9 ร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยให้กับครู (ร้อยละ 68.30)					
5.10 ร่วมกับโรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆเมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ (ร้อยละ 78.30)					

## รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม

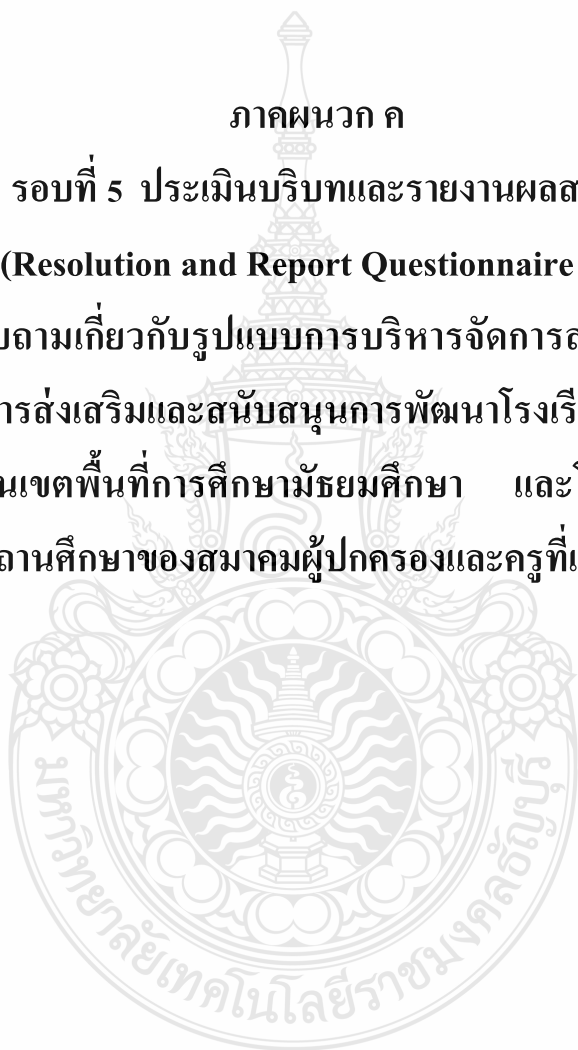


ภาคผนวก ค

รอบที่ 5 ประเมินบริบทและรายงานผลสรุป

(Resolution and Report Questionnaire IV)

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและ  
ครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม



แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยด้วยการรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน (Sangsawang, Jitgarun, and Kiattikomol, 2007 : 1) ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน และเป็นผู้บริหารสมาคมศิษย์เก่าจำนวน 9 คน แบบสอบถามประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามบทบาทของสมาคมผู้ปกครอง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2) เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์กับตนเอง 3) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 4) ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และหน่วยงานแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

การแปลความหมายระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสม

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมายถูก (/) ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
<b>1. การส่งเสริมความเข้าใจที่มีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</b>							
1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองให้เข้าใจใน นโยบายของโรงเรียน							
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชนให้เข้าใจใน นโยบายของโรงเรียน							
1.3 เป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง เพื่อให้ กิจกรรมของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ							
1.4 เป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับ							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
หน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของ โรงเรียนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ							
1.5 ดำเนินการให้ ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียนไปทัศนศึกษา ร่วมกัน							
1.6 ร่วมกับโรงเรียน นำนักเรียนออกไป พัฒนาชุมชนเนื่องใน วันสำคัญต่างๆ							
1.7 ร่วมกับโรงเรียน ในการจัดกิจกรรม สร้างความสามัคคี ระหว่างผู้ปกครองกับ ครูและชุมชน							
1.8 ร่วมกับโรงเรียน สร้างความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองและ ครู							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
1.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดให้มีการพบปะ ระหว่างผู้ปกครองและ ครูเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ นักเรียนในปกครอง							
1.10 ร่วมกับชุมชน เยี่ยมชมหรือศึกษาดู งานกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน							
<b>2.เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน</b>							
2.1 ร่วมกับโรงเรียน เสนอแนะในการ กำหนดทิศทางของ โรงเรียน							
2.2 ร่วมกับโรงเรียน เสนอแนะในการ กำหนดนโยบายของ โรงเรียน							
2.3 ร่วมกับโรงเรียน เสนอแนะในการ							



ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
กำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน							
2.4 ร่วมกับโรงเรียน เสนอแนะในการ กำหนดยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน							
2.5 ร่วมกับโรงเรียน เสนอแนะในการ กำหนดแผนการ จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน							
2.6 มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา							
2.7 มีส่วนร่วมในการ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน							
2.8 ร่วมกับโรงเรียน ในการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน							
2.9 ร่วมกับโรงเรียน							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน							
2.10 ร่วมกับโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน							
<b>3.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>							
3.1 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมด้าน วิชาการ							
3.2 ร่วมกับโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน							
3.3 สนับสนุน/พัสดุ และสื่อการสอนต่างๆ							
3.4 ร่วมกับโรงเรียน สนับสนุนให้ผลิตสื่อ การสอนที่ทันสมัย							
3.5 ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือจัดกิจกรรม							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
ส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน							
3.6 ขอความร่วมมือกับรัฐบาล องค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์							
3.7 ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์							
3.8 ขอความร่วมมือกับคณะบุคคลต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความประพฤติดี พละนามัยสมบูรณ์							
3.9 ร่วมกับโรงเรียนอบรมนักเรียนเพื่อให้							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
มีพัฒนาการศึกษาใน ทุกด้าน							
3.10 ร่วมกับโรงเรียน ส่งเสริมความเจริญ ให้แก่โรงเรียน							
<b>4.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>							
4.1 ร่วมกับโรงเรียน สนับสนุนห้อง ปฏิบัติการด้านต่างๆ							
4.2 ร่วมกับโรงเรียน การสนับสนุนค่า สาธารณูปโภค							
4.3 ร่วมกับโรงเรียน สรรหาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ							
4.4 ร่วมบริจาคเงินเพื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน							
4.5 ร่วมระดมทุน/ จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ประโยชน์ใน							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อคำถาม บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน							
4.6 ร่วมกับโรงเรียน ทั้งร่างกายแรงใจใน การจัดกิจกรรมต่างๆ							
4.7 ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อหา รายได้ให้กับโรงเรียน							
4.8 ร่วมกับโรงเรียน จัดทำโครงการรณรงค์ หาทุนทรัพย์ เพื่อ ดำเนินกิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายของ สมาคม							
4.9 ร่วมกับโรงเรียน จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน							
4.10 ประสานงานใน การเยี่ยมอุปกรณ์และ วัสดุครุภัณฑ์จาก							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
ชุมชนมาใช้ใน กิจกรรมของโรงเรียน							
<b>5.การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน</b>							
5.1 ร่วมสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการพา นักเรียนไปศึกษานอก สถานที่							
5.2 ร่วมการจัดตั้ง กองทุนช่วยเหลือ การศึกษาของนักเรียน							
5.3 ร่วมกับโรงเรียน การสนับสนุนการจัด สวัสดิการของนักเรียน							
5.4 ร่วมกับโรงเรียน สนับสนุนการจัด สวัสดิการของครู							
5.5 ร่วมกับโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนไป ทำงานเพื่อหารายได้ พิเศษในช่วงปิดภาค เรียน							

ตารางที่ 4.6 บทบาทที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (ต่อ)

ข้อความ บทบาทที่พึงประสงค์ ของการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและ ครู	M	Opinion of experts	S.D.	IQR	Congruent	Confirm	Cancel
5.6 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ มีผลการเรียนดีและมี ความประพฤติดี							
5.7 ร่วมกับโรงเรียน ให้รางวัลแก่ครูที่มี ผลงานดีเด่น							
5.8 ร่วมกับหน่วยงาน ต่างๆจัดบริการตรวจ สุขภาพอนามัยให้ นักเรียน							
5.9 ร่วมกับหน่วยงาน ต่างๆจัดบริการตรวจ สุขภาพอนามัยให้กับ ครู							
5.10 ร่วมกับโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือด้าน ต่างๆเมื่อครูหรือ นักเรียนประสบภัย พิบัติ							

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางสาวกนกภรณ์ ทองระย้า  
วัน เดือน ปีเกิด 18 มกราคม พ.ศ. 2531  
ที่อยู่ บ้านเลขที่ 239/39 แขวงคอกไม้  
เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10250  
การศึกษา ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ.2556 - ปัจจุบัน  
รับราชการ ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนวัดราษฎร์โพธิ์ทอง จังหวัดสมุทรปราการ  
โทรศัพท์หมายเลข 092-1576363  
อีเมล kanokporn.th18@gmail.com

