

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE
PHATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



ธันวาคม สุวรรณเหล่า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นงานวิจัยที่เกิดจากการค้นคว้าและวิจัย ขณะที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่ใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนั้น งานวิจัยในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และข้อความต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีการคัดลอกหรือนำงานวิจัยของผู้อื่นมานำเสนอในชื่อของข้าพเจ้า

This thesis consists of research materials conducted at Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi and hence the copyright owner. I hereby certify that the thesis does not contain any forms of plagiarism.



(..นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า..)

COPYRIGHT © 2021

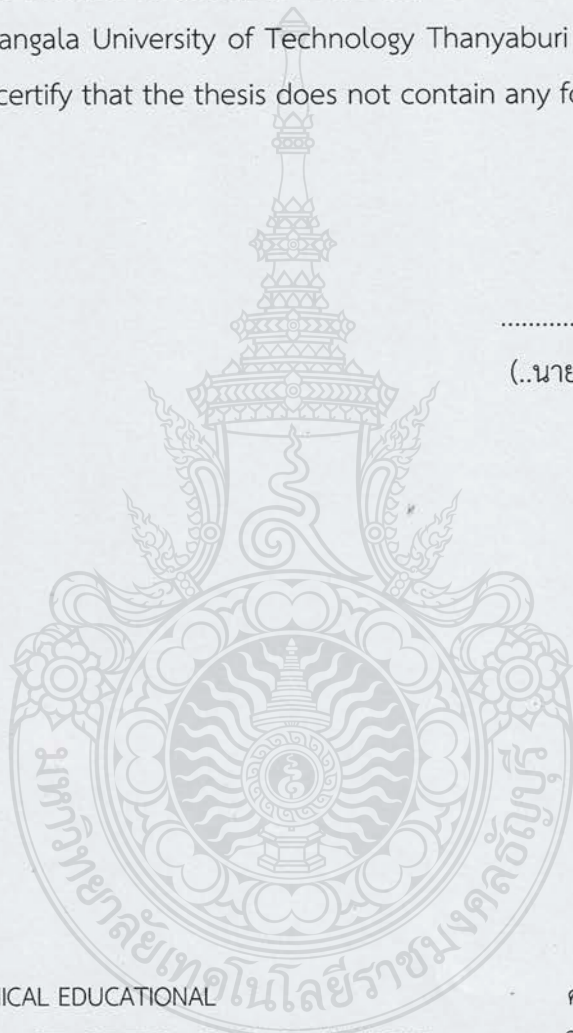
FACULTY OF TECHNICAL EDUCATIONAL

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THANYABURI

ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2564

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

Skills of School Administrators in The Digital Age

Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2

ชื่อ - นามสกุล

นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

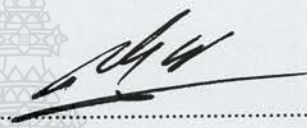
อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.


ปีการศึกษา


2564

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรณีนาฏ ณ สุนทร, ค.ด.)


..... กรรมการ
(อาจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหาร


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล, ค.อ.ม.)

วันที่...22... เดือน...ตุลาคม... พ.ศ. 2564...

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ชื่อ - นามสกุล	นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็น PNI_{Modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แก่ (1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน (2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง (3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญและกำลังใจ เมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ (5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีการประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภายในและภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล



Thesis Title Skills of School Administrators in The Digital Age
Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2

Name – Surname Mr.Thanawat Suwannalao

Program Educational Administration

Thesis Advisor Associate Professor Pimolpun Phetsombat, Ph.D.

Academic Year 2021

ABSTRACT

This research aimed to study: 1) the current conditions and desired conditions of the administrative skills of school administrators in the digital age in Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2, and 2) the guidelines to develop administrative skills of school administrators in the digital age in Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. The research samples included 317 school teachers working in the academic year 2020 under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. The proportional stratified random sampling was applied. Key informants consisted of 6 school administrators. The instruments for data collection were a questionnaire and an interview form. The data were analyzed by using percentage, frequency, mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) and content analysis.

Research findings revealed that: 1) the overall current conditions of the administrative skills of school administrators in the digital age in Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 was at a moderate level while the desired conditions of the administrative skills of school administrators was at a high level, and 2) the development guidelines for the administrators in the digital age in Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 included (1) interpersonal skills: administrators used social media to communicate with government agencies in liaison among individuals and departments, (2) learning and teaching management skills: training was encouraged to strengthen the skills necessary for applying technology as teaching media for teachers intensively and continuously, (3) conceptual and creative skills: school administrators provided support to and encouraged teachers by recognizing the idea that achieved its goal

with an award and decision-making opportunities, (4) cognitive skills: policy was set up to promote and support teachers and was considered a common practice that teachers in each subject group used ICT as a tool to organize learning activities, and (5) technological and digital skills: there were both internal and external contests for teaching innovation to encourage teachers to use technology in various fields.

Keywords : administration skills, administrators, digital age



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนีนาฏ ภู สุนทร และ ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง ผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการสอบ ที่กรุณาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาการสอบ ตลอดจนให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีชรา เดชโฮม ดร.อธิคุณ สินธนาปัญญา ดร.วิษณุ เป็รียนันม นายณฤนาท ผ่องศรีนวล ผู้อำนวยการ โรงเรียนธัญรัตน์ และ นางสาวณิย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุง ที่กรุณา ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ที่ได้ให้ความกรุณาในการเก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณครูทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลผู้วิจัยใน การนำความรู้มาอ้างอิงประยุกต์ใช้กับงานวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนและพี่ ๆ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ได้สอนและให้ คำแนะนำกับผู้วิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณแต่ บิดา มารดา และครูอาจารย์ ที่ให้การอบรมสั่งสอน ญาติพี่น้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
สารบัญตาราง.....	(11)
สารบัญภาพ.....	(13)
บทที่ 1 บทนำ.....	14
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	14
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	18
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	18
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	18
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	20
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	22
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
2.1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	23
2.1.1 ความหมายของการบริหาร.....	23
2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	25
2.2 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับยุคดิจิทัล.....	27
2.2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล.....	27
2.2.2 ความหมายของผู้บริหารยุคดิจิทัล.....	29
2.2.3 ความสำคัญเกี่ยวกับยุคดิจิทัล.....	30
2.3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษา.....	33
2.3.1 ความหมายของทักษะการบริหาร.....	33
2.3.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	34
2.3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา.....	35
2.3.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	53
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
2.5.1 งานวิจัยในประเทศ.....	59
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	73
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
3.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	74
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	75
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	79
3.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์.....	79
3.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	79
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	80
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	104
5.1 สรุปลผลการวิจัย.....	104
5.2 การอภิปรายผล.....	115
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	118
บรรณานุกรม.....	121
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	138
- แบบสัมภาษณ์.....	146
ภาคผนวก ค การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	150
ภาคผนวก ง การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย.....	156
ภาคผนวก จ รายงานผู้ให้สัมภาษณ์.....	158
ประวัติผู้เขียน.....	160

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	ผลการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล..... 44
ตารางที่ 2.2	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน..... 56
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... 73
ตารางที่ 3.2	ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์..... 79
ตารางที่ 4.1	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน..... 83
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมิน ความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... 84
ตารางที่ 4.3	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมิน ความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์..... 85
ตารางที่ 4.4	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมิน ความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน..... 88
ตารางที่ 4.5	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมิน ความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์..... 90

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ.....	93
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล.....	95



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	22



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001 - 2100) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ และพลเมืองโลกหลายด้าน ได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจการเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลกมีแนวโน้มเกิดความรุนแรงมากขึ้นและผลกระทบอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) ทำให้องค์การทั้งภาครัฐ และเอกชนต่างได้รับผลกระทบจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์การครั้งใหญ่ เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับ ปาณีสร์ ชุมภูยาละ (2563, น.133) กล่าวว่า ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาภายในประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพประชากรภายในประเทศในการเตรียมความพร้อมที่จะแข่งขันในเวทีระดับโลก การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า ประเทศใดที่ประชากรได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและทั่วถึงประเทศนั้นก็ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเกือบทุกด้าน ประกอบกับยุคปัจจุบันมีการแข่งขันกันตลอดเวลาทั้งด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การคมนาคมขนส่ง การสื่อสาร การเมืองระดับประเทศ ทุกประเทศย่อมได้ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ประเทศไทยจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นล้วนส่งผลต่อประเทศไทยในทุก ๆ ด้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดมีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูง และการดำรงชีวิตในอนาคต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้ นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ทั้งนี้เมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบปกติได้อีก ทั้งต้องเว้นระยะห่างทางสังคม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องทำงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ไม่อาจหยุดนิ่ง ให้สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมต่อไป ทั้งนี้ การบริหารงานบุคคลในองค์กร มีความสำคัญและเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษา หากผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารจึงต้องบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ หากเกิดการงานที่ใช้เทคโนโลยี โดยการบริหารงานบุคคลให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นผู้นำในการปฏิรูปการทำงานขององค์กร ผู้บริหารต้องอาศัยกลยุทธ์ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด พัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรให้เป็นบุคลากรยุคดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ดูแลสวัสดิภาพและความมั่นคงของบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุ่มเทพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ (ประเสริฐ บุญเรือง, 2563)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและสถานศึกษาของตนให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีทักษะที่หลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดของ (Katz, 2005, p.33) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะจำเป็นของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเทคนิควิธีผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงาน มีเทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน และ 3) ด้านความคิดรวบยอดผู้บริหาร ต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เข้าใจกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนของการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษานั้น ต้องกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (มณฑลทิพย์ นามนุ, 2561) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาความพึงพอใจของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้ 1) ทักษะทางด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและศึกษาการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน 2) ทักษะทางด้านการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ประสานในกิจกรรมต่าง ๆ โดยการร่วมวางแผนร่วมคิดและร่วมปฏิบัติ ศึกษา สำนวจความถนัดของแต่ละบุคคลของบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหลาย ๆ ส่วน 3) ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้และเน้นการลงมือปฏิบัติ ศึกษาเทคนิควิธีการปฏิบัติงานสม่ำเสมอในการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของกิจกรรมภายในสถานศึกษา 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอในการประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษาและ ชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และศึกษาเทคนิคกระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และ 5) ทักษะทางด้านมนุษย

สัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและมีการจัดระเบียบวิธีการทำงานให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานเพื่อให้งาน และบุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อลดข้อขัดแย้ง และทำให้งานดำเนินไปได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายขององค์กร

สำหรับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ถือเป็นเรื่องสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการใช้ความรู้และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานตามภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยทรัพยากรบุคคล กระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการบริหารในการใช้ความรู้ ความสามารถดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามภารกิจ และกระบวนการบริหาร อีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการบริหารจัดการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ก้าวทันยุคเทคโนโลยี และมีประสิทธิผล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีเขตบริการการศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ประจำปี พ.ศ.2563 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อทราบถึงทักษะที่สำคัญและมีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เพื่อนำมาข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้เกิดคุณภาพอย่างสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด

1.3.2 แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นอย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษา ซึ่งมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตรงกัน ดังนี้ Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) และศรัญญา น้อยพิมาย (2562) โดยใช้เกณฑ์การสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนครูทั้งสิ้น จำนวน 1,625 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1) กลุ่มตัวอย่างใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1970, pp. 886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามขนาดของสถานศึกษา

2) ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินผลการสอบโอเน็ตสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับประเทศกำหนด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป อำเภอละ 2 คน ใน 3 อำเภอ จำนวน 6 คน

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา (dependent variables) ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษา ซึ่งมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตรงกัน ดังนี้ Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) และศรัญญา น้อยพิมาย (2562) โดยใช้เกณฑ์การสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะใช้ในการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณ์ญาณในการไตร่ตรอง ความถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสร้างแรงจูงใจทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือ ให้คำแนะนำกับทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน

2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูด้วยกัน กระตุ้นครูผู้สอนให้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน พัฒนาการสอน ส่งเสริมหรือแนะนำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการทบทวน ปรับปรุงและแก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้ให้ครูเห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ คิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ ปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง กระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีการใช้ข้อมูลประเมินผลการวิจัยการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ หมายถึง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาคือความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถศึกษาค้นคว้านำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือ อีกทั้งผู้บริหารสามารถที่จะใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม พร้อมกับการสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน รวมไปถึงการพัฒนาครูด้านความรู้เจตคติเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และการเปิดพื้นที่การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล นำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ในการสั่งการ การปฏิบัติงาน เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา มีเทคนิคการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานที่หลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

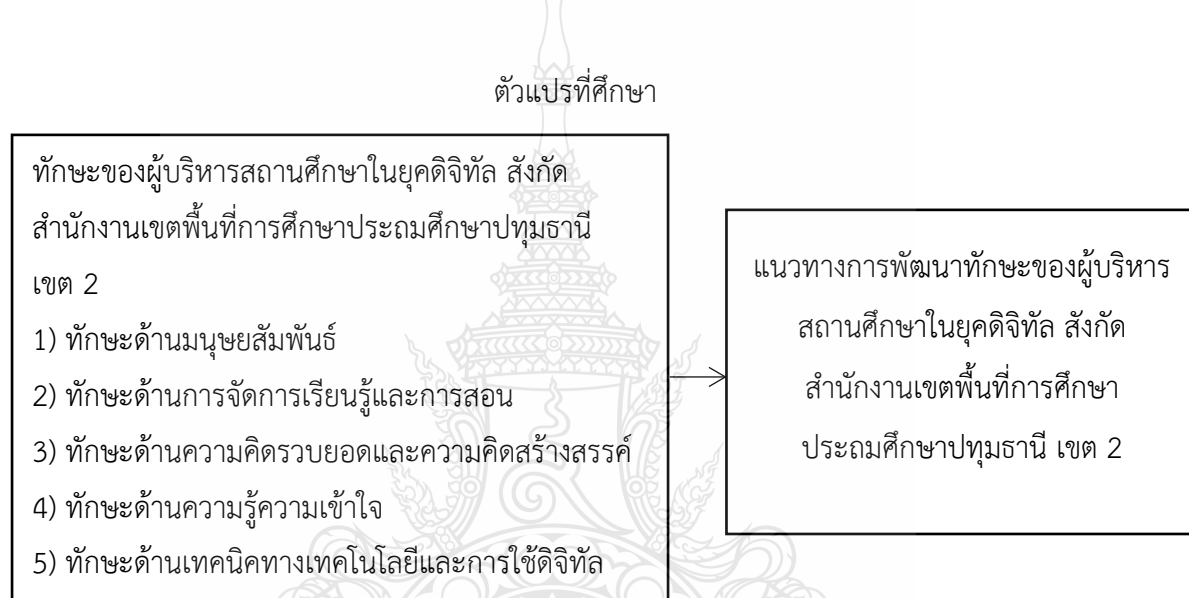
1.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษารองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ข้อมูลด้านประชากรจากระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.5.3 ครู หมายถึง บุคลากรทางวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักในด้านการสอน โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.5.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีเขตบริการการศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษา ซึ่งมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตรงกัน Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) และศรีธัญญา น้อยพิมาย (2562) โดยใช้เกณฑ์การสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป แสดงดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา นำมาใช้ในการกำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับยุคดิจิทัล
 - 2.2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล
 - 2.2.2 ความหมายของผู้บริหารยุคดิจิทัล
 - 2.2.3 ความสำคัญเกี่ยวกับยุคดิจิทัล
- 2.3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษา
 - 2.3.1 ความหมายของทักษะการบริหาร
 - 2.3.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- 2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายของการบริหาร

มุนิเราะห์ เจ๊ะมิง (2559, น.10) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลโดยศาสตร์และศิลป์ร่วมกันในการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดการองค์การ การนำ การควบคุม และใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่เป็นปัจจัยอย่าประหยัดและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิมพ์พร จารุจิตร (2559, น.103) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ หมายความว่า ผู้บริหารไม่ใช่ผู้ปฏิบัติแต่ใช้ศาสตร์เป็นองค์ความรู้ แนวคิด และศิลปะหรือกระบวนการทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานจนเป็นผลสำเร็จตรงตามจุดมุ่งหมายขององค์การ หรือตรงตามจุดหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

วิภาดา สารมัย (2562, น.19) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างประหยัด แต่มีประสิทธิภาพและให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสูงสุด

วรัญญา หามา (2562, น.22) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยกระบวนการวางแผน สั่งการ ควบคุม ติดตาม และประเมินผล อย่างมีระบบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ตลอดจนการใช้เทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Hutchinson (1967, p.161) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ว่า ศิลปะหรือความสามารถในการรวมวัตถุประสงค์และกำลังคนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

Hoy and Miskel (2001, pp.437-438) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร ไว้ว่ากระบวนการที่มุ่งสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่ตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

Halpin (2006, p.161) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นทางการศึกษา การอุตสาหกรรม หรือองค์กรของรัฐประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1) งาน (Task) หมายถึง งานที่ต้องทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ องค์กรใดปราศจากงานหรือภารกิจที่ต้องกระทำแล้ว องค์กรนั้นไม่มีความจำเป็นหรือมีเหตุที่ดำรงอยู่ต่อไป

2) องค์กรที่เป็นทางการ (Formal Organization) หมายถึง กลุ่มชนิดพิเศษเป็นกลุ่มสังคมที่ประกอบด้วยผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ซึ่งสมาชิกองค์กรต่างมีหน้าที่รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่คาดหวังหรือที่กำหนดเอาไว้แตกต่างออกไป โดยสมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานเพื่อวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

3) กลุ่มผู้ร่วมงาน (Work Groups) หมายถึง บุคคลซึ่งถูกเลือกดำรงตำแหน่งตามหน้าที่ระบุไว้ องค์กรหนึ่งอาจมีผู้ร่วมงานกลุ่มเดียวหรือหลายกลุ่มก็ได้

4) ผู้นำ (Leaders) หมายถึง ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จขององค์กรใด องค์กรหนึ่ง อาจจะมีผู้บริหารหลายระดับทำหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มย่อยในองค์กรก็ได้ ซึ่งแต่ละกลุ่มต่างมีส่วนร่วมรับผิดชอบการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร

Barnard (2009, p.5) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ว่า เป็นการทำงานของคณะ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การใช้ศาสตร์และ ศิลป์ของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปในการร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานให้สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องของทฤษฎีและหลักการบริหารเพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ศุภมาส วิสีชนาม (2560, น.8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ ทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือกันปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ

วริศรา บุญธรรม (2560, น.9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการ ของกลุ่มคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป อาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ บริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุผลตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มูนา จารง (2560, น.30) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางปฏิรูป การศึกษามุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อความยืดหยุ่นและความรวดเร็วในการบริหาร จัดการให้องค์กร มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ไกรศร เจียมทอง (2561, น.31) กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษา หมายถึง การบริหาร งานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เป็นกลยุทธ์เพื่อ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด โดนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการ จัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมเกิดประโยชน์ ประสานชุมชน และองค์กรที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, น.22) กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักการและกระบวนการมาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนางานให้เป็นที่มาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่มีบทบาท และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การกำหนดไว้

วรัญญา หามา (2562, น.23) กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างประระบบระเบียบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารของสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ชานนท์ วรรณ (2562, น.22) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยใช้วิธีการทางการบริหารหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับการดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขอขยับขยายการบริหารสถานศึกษา

Jesse (1999, p.138) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำเพื่อการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับงานสอนนักเรียนที่เข้ามารับการศึกษาในสถาบันการศึกษา

Hoy and Miskel (2001, p.22) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้ความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงานโรงเรียนให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยและดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้ และพึงยึดถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาของกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปในการปฏิบัติงานให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

2.2 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับยุคดิจิทัล

2.2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น.1) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560, น.3) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล ยุคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นดิจิทัลด้วยรูปแบบและช่องทางได้อย่างง่าย และรวดเร็วในทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ

เสาวลักษณ์ พันธบุตร (2560, น.163) ได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัล ไว้ว่า สังคมในยุคนี้เป็นสังคมยุคดิจิทัลที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต โลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วนั้น ส่งผลต่อวิถีคิดตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยี และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคม โลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริการทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐ และการเพิ่มโอกาสทางด้านการประกอบอาชีพต่าง ๆ การปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล รวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ ในฐานะคนไทยควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญา ไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผล การแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอด และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่น ๆ แต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น.15) ได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัลว่า หมายถึง ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561, น.10) ได้ให้ความหมายของยุคเทคโนโลยีหรือยุคดิจิทัล ไว้ว่าเป็นยุคที่ความฉลาดของเทคโนโลยีจะทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ สื่อสารและทำงานกันเองได้อย่างอัตโนมัติ ซึ่งเทคโนโลยีในอดีตเปรียบเสมือนเป็นแขน ขาให้แก่มนุษย์ เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยเหลือ

อำนวยความสะดวก หยิบจับ คำนวณ ประมวลผลให้มนุษย์ มีแขน ขา แต่ไม่มีสมองเป็นของตัวเอง ในยุค 4.0 เทคโนโลยีถูกนำมาพัฒนาต่อยอดเพื่อลดบทบาทของมนุษย์และเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ในการใช้ความคิด เพื่อข้ามขีดจำกัด สร้างสรรค์พัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยจะใช้ชื่อยุคนี้ว่าเป็นยุค Machine to-Machine

พระราชวรคุณ ปญฺญชวชิโร (2561, น.23) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง เป็นยุคสมัยที่รัฐมีแผนการพัฒนาในระดับประเทศที่สอดคล้องระหว่างหน่วยงานรัฐบาล เศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสื่อสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่รวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

เพ็ญพิมล คงมนต์ (2561, น.20) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล คือ สังคมยุคดิจิทัลเป็นสังคมที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ช่วยให้ผู้คนในสังคมมีความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูล สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยสูงอายุ คนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลจึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี ต้องพัฒนาความรู้และการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ไม่หยุดนิ่งแล้วประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้การทำงานในอนาคตย่อมประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน

วรพล พรวาณิชย์ (2561, น.12) ให้ความหมายของยุคดิจิทัล คือ การเปลี่ยนแปลงแนวความคิดและนำเทคโนโลยีมาใช้ในธุรกิจในยุคดิจิทัล ตั้งแต่การวางรากฐาน เป้าหมายไปจนถึงการดำเนินธุรกิจและส่งต่อคุณค่าให้แก่ผู้บริโภค ไม่เพียงแต่ภาคการปฏิบัติที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่เท่านั้นแต่สิ่งนี้รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมที่องค์กรและบุคลากรทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารไปจนถึงพนักงานตำแหน่งล่างสุดจะต้องมีส่วนร่วมในการปรับตัวไปสู่ยุค 4.0 นี้ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อเพิ่มศักยภาพให้องค์กรสามารถแข่งขันในยุคที่มีการต่อสู้กันอย่างดุเดือดได้

ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562, น.19) กล่าวว่าความหมายของยุคดิจิทัล สามารถสรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่าน ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา สังคมยุคดิจิทัล เป็นสังคมที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตคนในยุคดิจิทัลจึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี ต้องพัฒนาความรู้และการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งรู้จักการเรียนรู้สิ่งใหม่ไม่หยุดนิ่ง สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ผ่านมามีจะไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองในยุคดิจิทัล ความท้าทายที่ควรตระหนักก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และจะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไปอย่างไรเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้แล้วต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.2.2 ความหมายของผู้บริหารยุคดิจิทัล

ผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

พรทิพย์ พลประเสริฐ (2559, น.25) กล่าวว่า ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้นำเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีภารกิจหลายด้านจะต้องบริหารทรัพยากรและทำงานร่วมกับคนเกี่ยวข้องทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะทางการบริหารหลากหลายด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมวิทยา จิตวิทยา การเมือง การปกครอง และภูมิศาสตร์ ฯลฯ มาเป็นส่วนประกอบในการบริหารงาน ซึ่งกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารต่างไปจากของผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารไม่ได้ลงมือปฏิบัติหรือให้บริการโดยตรง แต่งานส่วนใหญ่ คือ งานบริหารที่อาจเกี่ยวข้องกับงานอื่น ๆ ทางอ้อม ผู้บริหารจะต้องใช้ทักษะการบริหาร กระบวนการ และมีเทคนิคการบริหาร หากผู้บริหารไม่มีทักษะทางการบริหารก็จะบริหารงานไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 องค์กรทั้งหลายเผชิญกับปัญหาท้าทายใหม่ ๆ มากมาย บทบาทของผู้นำเพิ่มความซับซ้อนและมีความสำคัญยิ่งขึ้น ผู้นำในอนาคตจำเป็นต้องมีทักษะและสมรรถนะใหม่ เพิ่มขึ้น เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม (Value creation) ให้แก่ตนเองสูงสุดจะได้มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันในโลกยุคไร้พรมแดน ดังนั้น ทักษะแห่งศตวรรษใหม่จึงเป็นใบเบิกทางสู่การเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจ ส่วนคนที่ปราศจากทักษะดังกล่าวก็ต้องจมปลักอยู่กับงานที่มีทักษะน้อยและค่าจ้างต่ำ ความเชี่ยวชาญในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงกลายเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในยุคดิจิทัล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น.4) ได้กล่าวว่า ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลคือ ผู้ที่จะนำพาให้สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อความรวดเร็วของยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทักษะติดต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นไปอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560, น.30) กล่าวว่า ผู้นำด้านดิจิทัล ภาครัฐ คือ ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการที่มีความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลภาครัฐ ผู้ซึ่งสามารถกระตุ้น และผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบาย รวมถึงรูปแบบและกระบวนการทำงานขององค์กร ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และกลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology specialists) ผู้ซึ่งมีทักษะที่เหมาะสมที่จะสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการทำงานและการให้บริการของหน่วยงาน

ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข (2561, น.22) กล่าวว่า ผู้บริหารของโลกปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่เป็น โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ก็คือ ในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารทุกระดับต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลิตรายรวดเร็วขึ้นดีขึ้น และ ประหยัดขึ้น เทคโนโลยีไม่ได้มีประโยชน์เฉพาะกับการทำงานเท่านั้น แต่เลือกใช้ให้ถูกต้องกับ กลุ่มเป้าหมายและกาลเทศะ เทคโนโลยีจะกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงอำนาจในการส่งเสริมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพโดดเด่นในการทำงานในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรม รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องใน สถานศึกษา โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2.3 ความสำคัญเกี่ยวกับยุคดิจิทัล

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559, น.14) ให้แนวคิดไว้ว่า ปัจจุบัน โลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุน การทำงานเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยน โครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจกระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทาง สังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศ ทั้งบุคลากร ด้านเทคโนโลยี บุคลากรที่ทำงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการรวมถึงคนทั่วไปที่ จะต้องชาญฉลาด รู้เท่าทันสื่อเท่าทันโลก จึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเร่งพัฒนาให้มีคุณภาพ

อดิพร เกิดเรือง (2559, น.20) กล่าวว่า ในยุคที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ถือเป็น เหตุการณ์สำคัญที่ทำให้โลกแปลงสภาพโครงสร้างทางสังคมเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง คอมพิวเตอร์ได้ กลายเป็นเครื่องมืออันทรงพลังที่ประชาชนทุกคน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ได้ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ

ที่สะดวกสบายมากขึ้น มีการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ทำให้เกิดการกระจายเศรษฐกิจไปอย่างกว้างขวาง รวมถึง การที่ภาครัฐได้เริ่มปรับเปลี่ยนวิธีให้บริการประชาชนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ประกอบกับการเปิดกว้างในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างอิสระ จนกระทั่งความเป็นส่วนตัวกำลังเป็นแรง กัดดันถาโถมมากขึ้นทุกวันในสังคม การกำกับดูแลสิ่งที่กำลังเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ดังกล่าวจะนำไปสู่สภาวะการจ้างงานและการมีงานซึ่งเริ่มจะหายากมากยิ่งขึ้น แรงงานใช้ทักษะถูก ทดแทนด้วยระบบเทคโนโลยีและจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจ้างงานไปเป็นการจ้างงานแบบชั่วคราว (Outsource) ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแต่ยังคงเหลือเพียงงานที่มีลักษณะที่เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัย ความเชี่ยวชาญที่ยังคงสามารถอยู่รอดปลอดภัยในโครงสร้างของระบบทางสังคม สังคมไทยควรตระหนัก ถึงการเปลี่ยนผ่านของยุคดิจิทัลและปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ เพื่อสร้างการเติบโตและพัฒนาทั้งต่อตนเองและสังคม แต่กระนั้นก็ดีการเปลี่ยนแปลงในภายหน้า ให้ทันยุคดิจิทัลนั้นเป็นความท้าทายครั้งยิ่งใหญ่ โดยเฉพาะความตระหนักและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชนได้ร่วมมือกันภายใต้วิถีดิจิทัลในรูปแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน รวมถึง การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การสร้างแนวทงใหม่ ๆ พร้อมการเสริมสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน พร้อมเปิดใจยอมรับในการทำงานร่วมกัน การเปิดใจกว้างการแบ่งปัน การพึ่งพาอาศัยกัน และความ ซื่อสัตย์ สถาบันการศึกษาต้องแบ่งปันหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้เด็กทุกคนมีฐานความรู้เท่าเทียมกัน อันเป็นหลักพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 แต่แนวคิดดังกล่าวจะประสบ ความสำเร็จได้นั้น กลไกที่มีส่วนสำคัญประการแรกที่จะเป็นหลักคิดในการนำไปสู่การพัฒนาคนได้นั้น ต้องคำนึงถึงแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นแนวคิดที่สำคัญอันนำไปสู่การขับเคลื่อน และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเตรียมความพร้อม ในโลกยุคดิจิทัลได้ในอนาคต

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559, น.25) ได้กล่าวถึงบริบทของ ประเทศไทยในยุคดิจิทัลในแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง การใช้ประโยชน์เทคโนโลยี ดิจิทัลของประชาชนและภาคสังคมไว้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนได้ในหลากหลายมิติ เช่น การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ การเพิ่มรายได้ การเข้าถึงบริการของ ภาครัฐ เทคโนโลยีดิจิทัลถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนรู้และการศึกษา การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล มีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอุปกรณ์พกพา เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต สิ่งสำคัญ คือ การพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับสังคมใหม่ ๆ ที่รวมไปถึงการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ซื่อตรง หรือที่เรียกว่าการรู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย เพื่อให้ สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียม ความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล

มีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2559, น.22) กล่าวว่า สังคมปัจจุบันได้เข้าสู่การเป็นสังคมฐานความรู้ซึ่งคนในสังคมจะต้องเป็นแรงงานที่ใช้ความรู้ในการทำงาน (Knowledge worker) ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญ คือ เป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ตลอดเวลา ดังนั้น ทักษะที่ควรมีของคนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ เป็นต้น นอกจากนี้รัฐบาลไทยได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์นำพาประเทศไทยไปสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 โดยให้ความสำคัญในการปรับปรุงโครงสร้างโทรคมนาคมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพรวมถึงมีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของประเทศให้มากที่สุดเพื่อเป็นฐานการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรม

เสาวลักษณ์ พันธบุตร (2560, น.16) กล่าวว่า โลกถูกทำให้เล็กลงสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เพราะเป็นสังคมที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมส่งผลต่อวิถีคิดของมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัย เกิดการเปลี่ยนแปลงของประชากรโลกและสิ่งแวดล้อมทัศนคติ ด้านการบริโภคของมนุษย์เปลี่ยนแปลงเป็นยุคที่ผู้บริโภคร่วมเข้ามามีบทบาทกำหนดทิศทางของสินค้าอันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมอินเทอร์เน็ตในช่วงศตวรรษที่ 21 ที่กระแสความคิดเป็นกระแสแห่งการวิพากษ์และการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์ รวมถึงเป็นสังคมแห่งข้อมูลที่ไม่ว่าจำกัดที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษา การทำธุรกิจเพื่อสุขภาพหรือแม้แต่การท่องเที่ยว สามารถทำการค้นหาได้ผ่านหน้าจอบคอมพิวเตอร์และหน้าจอของสมาร์ทโฟนในโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายและรวดเร็วข้อมูลข่าวสารถูกแลกเปลี่ยน ไม่เพียงแต่หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรของตนเอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ปัจเจกบุคคล ผู้บริโภคมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การกำหนดทิศทางหรือแม้แต่การจัดสรรทรัพยากร เกิดความหลากหลายของการผสมผสานทั้งแนวคิด กระบวนการในการทำงานรวมถึงการข้ามวัฒนธรรม

ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562, น.21) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมสังคมไทยควรตระหนักถึงการเปลี่ยนผ่านของยุคดิจิทัลและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ เพื่อสร้างการเติบโตและพัฒนาทั้งต่อตนเองและสังคม แต่กระนั้นก็ดี การเปลี่ยนแปลงในภายหน้าให้ทันยุคดิจิทัลนั้นเป็นความท้าทายครั้งยิ่งใหญ่ในการจัดการเรื่องนี้ โดยเฉพาะความตระหนักและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชน ได้ร่วมมือกันภายใต้วิถีดิจิทัลในรูปแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน จนกระทั่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างแนวทาง

ใหม่ ๆ พร้อมการเสริมสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน พร้อมเปิดใจยอมรับในการทำงานร่วมกัน การเปิดใจกว้าง การแบ่งปัน การพึ่งพาอาศัยกัน และความซื่อสัตย์ สถาบันการศึกษาต้องแบ่งปัน หลักสูตรร่วมกันเพื่อให้เด็กทุกคนมีฐานความรู้เท่าเทียมกัน อันเป็นหลักพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาให้ทันกับโลกปัจจุบัน แต่แนวคิดดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้นั้น กลไกที่มีส่วนสำคัญประการแรกที่จะเป็นหลักคิดในการนำไปสู่การพัฒนาคนได้นั้น การคำนึงถึงแนวคิดการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงเป็นแนวคิดที่สำคัญอันนำไปสู่การขับเคลื่อนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเตรียมความพร้อมในโลกยุคดิจิทัลได้ในอนาคต

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสำคัญเกี่ยวกับยุคดิจิทัล หมายถึง ปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ชัดเจนจำกัด โดยด้านการจัดการศึกษามีการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค ปัจจุบัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ได้

2.3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของทักษะการบริหาร

สำเภา เสมศีกสาม (2559, น.12) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความรู้ความสามารถหรือความชำนาญ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อุษา แซ่เตียว (2559, น.17) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารที่เกิดจากพื้นฐานของความรู้ ความชำนาญในการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โชคชัย นาไชย (2559, น.31) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความรู้ความสามารถและการกระทำ ผู้บริหารที่เป็นผู้นำจึงควรจะต้องมีทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อการวางแผน การกำหนดนโยบายการประสานงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือภายในหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องถ้าผู้บริหารมีทักษะด้านต่าง ๆ และใช้ทักษะตามความสามารถที่มีอยู่จะทำให้ได้รับความรักความศรัทธาจากผู้ร่วมงานและคนอื่น ๆ ทั่วไปเป็นอย่างดี

ผ่องพรรณ พลราช (2560, น.37) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ โดยอาศัยทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อัจฉรา คำพูล (2560, น.11) กล่าวว่า ทักษะการบริหาร หมายถึงความสามารถของ
ผู้บริหารในการใช้ความรู้ ความสามารถ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการทรัพยากรได้
อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ และเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.32-33) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะการบริหาร
หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ในการบริหารงานออกให้เห็นต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องใน 5 ทักษะ ดังนี้ ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด
ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านเทคนิค ทักษะทางการสอน และทักษะทางด้านความรู้
ความเข้าใจ

Katz (2005, pp. 91-92) ได้ให้ ความหมายว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง
ความสามารถของผู้บริหารที่ใช้ในการบริหารงาน เพื่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ประกอบด้วย ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านคตินิยม

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถ
ในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด/หน่วยงานอย่างรวดเร็วและ
ถูกต้อง โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่น ๆ ที่มีอยู่โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ
เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

2.3.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

วรรณดี ชายสมุทร (2559, น.11) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง
บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มีความสามารถในการจูงใจให้
บุคคลปฏิบัติงาน เพื่อให้งานองค์การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตามนโยบายและแผนที่วางไว้

ศุภมาส วิสัยนาม (2560, น.27) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่
มุ่งส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกระดับกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของ
ชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาที่สมบูรณ์

วรัญญา หามา (2562, น.26) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง
บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบหรือได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบปฏิบัติงานหน้าที่เกี่ยวข้องกับ
การสนับสนุนกำกับดูแล การดำเนินงานให้บริการจัดการศึกษาทั้งนอกและในสถานศึกษาเป็นไปตาม
นโยบาย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่วางไว้

ชานนท์ วรรณ (2562, น.2) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรทาง
วิชาชีพที่มีตำแหน่งสูงสุดในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่วางแผน กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด

การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และใช้วิธีการทางการบริหารจัดการภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Smith (1974, p.101) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งรัฐและเอกชน

Gorton (1983, p.210) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ตำแหน่งซึ่งเป็นผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษา โดยมีลักษณะงานเกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุมดูแลและนิเทศงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ การปกครอง ธุรการหรือทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชนและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Bradford & Cohen (1984, p.27) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการเคารพและยำเกรงจากผู้ที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อม เปรียบเสมือนเป็นตัวอย่างที่ยอดเยียมสำหรับการใช้ชีวิตที่สามารถให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำแก่ผู้คนเหล่านั้น

Yukl (2001, p.132) กล่าวว่า ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่ประกอบด้วยพลังอำนาจ เป็นบุคคลที่มีพลังขับเคลื่อนเพื่อเป้าหมายและมุ่งสู่ชัยชนะ และเป็นบุคคลที่มีการปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมการทำงานในชีวิตอยู่เสมอ

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาจัดโครงสร้างสถานศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งสามารถสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร มีความสามารถในการจูงใจบุคคลให้ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตามแผนงานและนโยบายที่วางไว้ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และฝ่ายบริหาร หรือครูที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา เป็นต้น

2.3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาทักษะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการบริหารคนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการให้ความหมายทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ดังนี้

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา มีทักษะที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human skills) 3) ทักษะทางด้านเทคนิค (Technical skills) 4) ทักษะทางการสอน (Instructional skills) และ 5) ทักษะทางด้านความรู้

ความเข้าใจ (Cognitive skills) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการบริหารงานในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาไปในทุกด้านตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สภากัญญา แซ่มซ้อย (2561, น.120) สำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สหรัฐอเมริกา ยังได้กำหนดมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ

4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและสามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม กฎหมายและสังคม ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, น.16-17) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

1) ทักษะการสื่อสาร (Communication skill) หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งอาจจะใช้วิธี การที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิริยาตอบสนองต่อกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงาน สามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างโดยคน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skills in organizational management) หมายถึง กระบวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

เพื่อที่จะก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการจัดระเบียบกิจกรรมต่าง ๆ มีการบริหารโครงการ กิจกรรมทรัพยากรและสามารถประยุกต์การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) ทักษะการเกิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill) หมายถึง กระบวนการทางสมองในการแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อย ๆ ไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่เป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้บุคลากร ได้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์เกิดผลดีในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

4) ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills) หมายถึง การใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมชน มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5) ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human relations skill) หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล มีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษาตลอดจนประสานงานและการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น.52-54) กล่าวถึง ทักษะในแต่ละด้านของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical skills) หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์มีการวางแผนกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการจัดทำและใช้แนวปฏิบัติการและข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ การสั่งการ การมอบหมายงานต่าง ๆ สามารถจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ มีวิธีการในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสนใจ โดยการนำสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว มีการระดมความคิดการทำงานแบบร่วมมือมาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถแนะนำหรือชี้แนะหลักการวิธีปฏิบัติและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษามีเทคนิค

ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการปฏิบัติด้วยวิธีที่หลากหลายและนำมาใช้ในสถานศึกษาอย่างถูกต้องสามารถปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) หมายถึง ความสามารถในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย พันธกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในภาพรวม เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีการและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์โดยการนำความรู้ประสบการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ ประกอบกับข้อมูลการตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา รวมทั้งสามารถตีความและแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีวิธีตัดสินใจได้อย่างหลากหลาย เพื่อเสนอความต้องการของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้ครูได้เกิดความคิดริเริ่มใหม่ ส่งเสริมให้สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ก่อเกิดผลดีในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ทักษะด้านมนุษย (Human skills) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีสามารถทำงานให้บรรลุผลด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ให้มีการยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและให้คำแนะนำที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ แก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือ พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู และมีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ รวมทั้งสร้างกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ทักษะด้านการสอน (Instructional skills) หมายถึง ความสามารถในการเป็นนักวิชาการที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการและการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน พัฒนาและตรวจสอบกระบวนการในการส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการผลิต และติดตามการใช้สื่อ

การเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูให้สามารถทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งเสริมการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และกำหนดทรัพยากรที่จะส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้กลยุทธ์ เทคนิคต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมหรือนำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

5) ทักษะด้านความรู้ความคิด (Cognitive skills) หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องของการบริหารงาน การวางแผนและการพัฒนาการปฏิบัติงานระดับต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อบังคับเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน มีความรู้ในเรื่องการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานทุกคนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถปฏิบัติได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่องานในความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และมีการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Drake and Roe (1986, p.30) ได้กล่าวถึง แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษา เป็นทักษะ 5 ด้านดังนี้

1) ทักษะทางความรู้ความคิด (Cognitive skills) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ มีความคิด มีสติปัญญา และวิสัยทัศน์

2) ทักษะทางเทคนิค (Technical skills) เป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการมีความรู้ที่เชี่ยวชาญ และมีความชำนาญในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งพร้อมทั้งมีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีในการทำกิจกรรม

3) ทักษะทางการศึกษาและการสอน (Instructional skills) เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำทางการศึกษาซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอนต้องเป็นผู้ที่มีภูมิรู้ และนักวิชาการที่ดี

4) ทักษะทางมนุษย์ (Human skills) เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษากับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างพลังแห่งความร่วมมือของทีมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

5) ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual skills) เป็นความสามารถที่จะประสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และสามารถที่จะมองเห็นองค์กรในภาพรวม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้ถึงการพึ่งพาอาศัยกันของส่วนต่าง ๆ หรือหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กร และเข้าใจได้ว่าการเปลี่ยนแปลงในส่วนหนึ่งจะมีผลกระทบต่อส่วนอื่นอย่างไรบ้าง

Sergiovanni (1983, pp.119-120) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะสำหรับผู้บริหารหลายประการ ดังนี้

1) ทักษะการเป็นผู้นำ เป็นทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้นำทางการวางแผน การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร การจัดการและการดำเนินงาน การมอบหมายงาน และการประเมินผลทักษะในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การบริหารงานเป็นทีม การตัดสินใจ เป็นต้น ทักษะการเป็นผู้นำ ถือว่าเป็นยุทธวิธีการจัดการกับทุกสถานการณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายที่ผลงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้น

2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นความสามารถในการเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ในบางครั้งอาจจะเรียกว่าทักษะในการครองคน ได้แก่ ทักษะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล การประสานงานการแสดงภาวะผู้นำ การจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ ความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคนการจูงใจหรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงาน

3) ทักษะด้านบริหารงานบุคคล เป็นความสามารถทางการสนับสนุนพัฒนาบุคคลให้เจริญก้าวหน้าในอาชีพ

4) ทักษะด้านเทคนิค ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการจัดการ การซื้อ การจ้าง การเงิน การบัญชี งานสารบรรณ งานบุคคล และการจัดระบบงาน

5) ทักษะด้านการศึกษา ได้แก่ ทักษะการสอน การวัดผลการศึกษา การนิเทศ การนำแหล่งวิทยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์

6) ทักษะการสร้างความคิด ความเข้าใจ ความรู้ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้บริหาร เพราะเป็นทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า การวิเคราะห์ปัญหาการบริหาร การวางแผน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

7) ทักษะการประเมินผล เป็นความสามารถทางการประเมินผล ซึ่งอาจจะประเมินได้โดยการสร้างแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

Katz (2005, pp.91-94) ทฤษฎีของแคทซ์ (Katz's Three skills Theory) ซึ่งอธิบายไว้ว่า ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารมีอยู่ 3 ทักษะ คือ

1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) เป็นทักษะที่ผู้บริหารทำงานกับสิ่งของผู้บริหารที่ใช้ความรู้ความสามารถ และเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ จากประสบการณ์ จน

ทำให้ผู้บริหารเกิดความชำนาญในการบริหารงาน เช่น การทำทะเบียนนักเรียน การจัดทำงบประมาณ การวางแผนอาคารสถานที่การจัดชั้นเรียน เป็นต้น

2) ทักษะด้านมนุษย (Human skills) เป็นทักษะที่ผู้บริหารต้องเกี่ยวข้องกับคน และไม่ใช่ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่เป็นทักษะที่ผู้บริหารสามารถทำงานกับบุคคล หรือกลุ่มคน โดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน รู้วิธี สร้างทีมงาน เพื่อให้การบริหารสำเร็จตามจุดประสงค์ ทักษะเทคนิคเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกับคนเป็นสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่สุด ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเอง จะต้องรู้จักตนเอง มีความมั่นใจ มั่นคงในอารมณ์ จะต้องรู้จัก และพยายามเข้าใจผู้อื่น และต้องรู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความสนใจของบุคคลเหล่านั้น

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) เป็นทักษะของผู้บริหารที่มองภาพรวมขององค์กรจากองค์ประกอบย่อย ๆ ภายในองค์กร สามารถมองเห็นและเข้าใจความซับซ้อนภายในองค์กร สามารถที่จะผสมผสานเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ขององค์กรให้เข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความสามารถที่จะมองจุดด้อยขององค์กรที่มีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ภายในองค์กร นอกจากนี้ต้องเห็นภาพว่าภายในองค์กรมีความสัมพันธ์กับองค์กรอื่น ๆ ธุรกิจอื่น ๆ ด้านนโยบาย สังคม การเมือง และการพัฒนาประเทศอย่างไร

Griffin (1984, p.36) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีทักษะบางประการเพื่อเติมเต็มบทบาทอันจะก่อให้เกิดการจัดการประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) เป็นทักษะที่สำคัญในการบรรลุและเข้าใจลักษณะของงานแต่ละประเภทในองค์กร เป็นทักษะที่สำคัญยิ่งต่อผู้บริหารระดับต้น เพราะเป็นผู้ปฏิบัติงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและตอบคำถามเกี่ยวกับงานนั้น ๆ ซึ่งผู้บริหารที่ดีต้องทราบถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำ

2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) ผู้บริหารนั้นใช้เวลาส่วนหนึ่งในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กรด้วยเหตุผลหลาย ๆ ประการ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หรือความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เข้าใจ และกระตุ้นบุคคลและกลุ่มบุคคล ผู้บริหารจึงต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้ที่มีตำแหน่งเหนือกว่า เพราะเป็นบทบาทของผู้บริหารที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้ขาย ผู้บริโภค ผู้ร่วมลงทุน และบุคคลอื่น ๆ ภายนอกองค์กร แม้จะมีผู้บริหารบางคนประสบความสำเร็จแม้มีทักษะระหว่างบุคคล แต่ผู้บริหารที่มีทักษะด้านนี้มากมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จมากกว่า

3) ทักษะด้านมโนทัศน์ (Conceptual skills) ทักษะด้านมโนทัศน์ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการคิดเชิงรูปธรรม ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการคิดเพื่อเข้าใจภาพรวมของการทำงานและสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อที่จะรวบรวมส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องคิดอย่างมีกลยุทธ์เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวมขององค์กร และสามารถตัดสินใจได้อย่างหลากหลายเพื่อสนองต่อองค์กร

4) ทักษะด้านการวินิจฉัย (Diagnostic skills) เป็นทักษะที่ทำให้ผู้บริหารมีความสามารถในการนึกคิดตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับกับการวินิจฉัยโรคของแพทย์ที่จะต้องทำการวิเคราะห์จากอาการและค้นหาสาเหตุของโรค ผู้บริหารก็จะต้องวิเคราะห์ปัญหาขององค์กรด้วยการศึกษาสภาพและค้นหาทางแก้ปัญหา

5) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication skills) เป็นความสามารถของผู้บริหารที่สามารถสื่อสารความคิดและข้อมูลของตนสู่ผู้อื่น ความสามารถในการรับทราบความคิดและข้อมูลจากผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสามารถส่งผ่านความคิดสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงสิ่งที่เป็นที่คาดหวังจากผู้ร่วมงานอันทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารระดับสูงมีหน้าที่แจ้งถึงสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นและความเป็นไปขององค์กร ในทำนองเดียวกันทักษะด้านการสื่อสารช่วยให้ผู้บริหารรับทราบถึงสิ่งที่ผู้อื่นพูดและเข้าใจความหมายที่แท้จริง นอกเหนือจากอีเมล จดหมาย รายงาน หรือการสื่อสารด้วยตัวอักษรอื่น ๆ

6) ทักษะด้านการตัดสินใจ (Decision-making skills) ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีทักษะในการตัดสินใจที่ดีเช่นกัน ทักษะการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการตระหนักและจำกัดขอบเขตของปัญหาและโอกาสได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาหรือเลือกโอกาสนั้น ๆ แต่ที่ไม่มีผู้บริหารคนใดที่จะสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง ฉะนั้นผู้บริหารที่ดีจะต้องตัดสินใจได้อย่างถูกต้องให้ได้มากที่สุด และเมื่อตัดสินใจผิดพลาดก็ต้องลงมือแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างทันท่วงที และพยายามตัดสินใจให้ถูกต้องอีกครั้งเพื่อปกป้องสถานการณ์ให้องค์กรเกิดความเสียหายน้อย

7) ทักษะด้านการบริหารเวลา (Time-management skills) หมายถึง ความสามารถในการจัดลำดับงานเพื่อให้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารจะพบเจอแรงกดดันและความท้าทายอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดการติดอยู่กับปัญหาและมักจะเลื่อนหรือมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำแทนได้ง่ายดาย และเมื่อปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นการจัดการเวลาและการจัดลำดับงานนั้นมักจะถูกกละเลยไป

Harris (1985) ได้พัฒนาทฤษฎี 3 ทักษะให้สามารถใช้งานได้ง่ายกว่าและใช้ได้กับงานหลาย ๆ ด้าน โดยมีรายละเอียดของทักษะดังต่อไปนี้

1) ทักษะทางด้านมโนภาพ (Conceptual skill) ประกอบด้วย การมองเห็นภาพพจน์ โดยรวมการวิเคราะห์ การวินิจฉัย การสังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ การรู้จักใช้คำถาม

2) ทักษะทางด้านมนุษย์ (Human skill) ประกอบด้วย การรู้จักสังเกต เข้าอกเข้าใจผู้อื่น รู้จักสัมภาษณ์ รู้จักนำการอภิปราย การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และสามารถสะท้อนความรู้สึกและความคิดออกมา

3) ทักษะทางด้านเทคนิค (Technical skill) ประกอบด้วย การรู้จักฟัง พูด อ่าน เขียน จัดลำดับเรื่อง การสาธิต เขียนแผนภูมิ วาดภาพ คำนวณได้ และเป็นประธานในที่ประชุมได้

Hoyle English and Steffy (2005) ได้เขียน หนังสือเรื่อง ทักษะที่ทำให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 10 ทักษะ ดังนี้

1) ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Skills in Visionary Leadership)
2) ทักษะด้านความรู้ในการกำหนดนโยบายและการปกครอง (Skills in policy and governance)

3) ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน (Skills in communication)
4) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร (Skills in Organizational management)
5) ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร (Skills in curriculum planning)
6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Skills in instructional management development)
7) ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร (Skills in staff evaluation and personnel management)

8) ทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร (Skills in staff management)
9) ทักษะการวิจัยทางการศึกษา การประเมินผลและการวางแผน (Skills in educational research, evaluation and planning)

10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and ethics of leadership)

Weigel (2012, p.306) ได้เขียนบทความเรื่อง Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze เขียนงาน เรื่อง Preparing School Leaders: 21" Century Skills และ National Association of Secondary School Principals (NASSP) เขียนหนังสือเรื่อง 10 Skills for Successful School Leaders สามารถสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกันได้ ดังนี้

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)

- 2) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills)
- 3) ทักษะการสื่อสาร (Communication skill)
- 4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills)
- 5) ทักษะด้านการบริหารองค์การ (Organizational management skills)
- 6) ทักษะการบริหารงานบุคคล (Personal management skills)
- 7) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork skills)
- 8) ทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning innovation skill)
- 9) ทักษะการกำหนดทิศทางองค์กร (Setting instructional direction skill)
- 10) ทักษะการรับรู้ไว (Sensitivity skill)
- 11) ทักษะการตัดสินใจ (Adjustment skill)
- 12) ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results orientation skill)
- 13) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skill)
- 14) ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (ethical-moral skills)

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบระเบียบแบบแผน การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และก้าวหน้ายุคดิจิทัล เทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จากแนวคิดทักษะการบริหารทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักที่ใช้ในการเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	นักวิชาการ										
	Hoyle, English and Steffy (2005)	weigel (2012)	katz (2005)	Harris (1985)	Drake and Roe (1986)	Sergiovanni, T.J. (1983)	Griffin (1984)	พิมพ์พรธน เพชรสมบัติ (2561)	มนตาทิพย์ นามนุ (2561)	ศรัญญา น้อยพิมาย (2562)	ความถี่
ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9

ตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	นักวิชาการ									ความถี่	
	Hoyle, English and Steffy (2005)	weigel (2012)	katz (2005)	Harris (1985)	Drake and Roe (1986)	Sergiovanni, T.J. (1983)	Griffin (1984)	พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561)	มณฑาทิพย์ นามนุ (2561)		ศรัญญา น้อยพิมาย (2562)
ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ	✓				✓	✓		✓		✓	5
ทักษะการเป็นผู้นำ	✓					✓					2
ทักษะด้านบริหารงานบุคคล		✓				✓					2
ทักษะการประเมินผล	✓					✓					2
ทักษะด้านการวินิจฉัย							✓				1
ทักษะด้านการสื่อสาร	✓	✓					✓	✓			4
ทักษะการแก้ปัญหา		✓									1
ทักษะทำงานเป็นทีม		✓									1
ทักษะการรับรู้		✓									1
ทักษะด้านการตัดสินใจ		✓					✓				2
ทักษะด้านการบริหารเวลา							✓				1
ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์		✓									1
ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ / กำหนดทิศทางองค์กร	✓	✓									2
ทักษะคุณธรรมจริยธรรม		✓									1
ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	✓	✓									2
ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร	✓										1
ทักษะการวิจัยทางการศึกษา	✓										1

จากการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามตารางที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษา ซึ่งมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตรงกัน ดังนี้ ตรงกัน Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561)

และศรัทธา น้อยพินาย (2562) โดยใช้เกณฑ์การสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จึงได้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความจำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และก้าวหน้ายุคดิจิทัล เทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยแบ่งออกเป็น 5 ทักษะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ให้ความหมายว่า ความรู้ความสามารถของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในการทำงานให้บรรลุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในมหาวิทยาลัย ตลอดจนประสานงาน และการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, น.16-17) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล มีวิธีการต่างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษาตลอดจนประสานงานและการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน

ศรัทธา น้อยพินาย (2562, น.52-54) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีสามารถทำงานให้บรรลุผลด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ให้มีการยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและให้คำแนะนำที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์แก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือ พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู และมีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ รวมทั้งสร้าง

กิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sergiovanni (1983, pp.119-120) ให้ความหมายว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นทักษะที่ผู้บริหารจะต้องรู้จักตนเอง มีความมั่นใจ มั่นคงในอารมณ์ จะต้องรู้จักและพยายามเข้าใจผู้อื่น มีลักษณะของผู้บริหารที่แสดงถึงความโอ้อ้อมอารี เป็นเครื่องมือสำหรับผู้ดำเนินการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน มีภาวะผู้นำ รู้วิธีสร้างงานเพื่อให้การบริหารสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย หรือพัฒนาทัศนคติการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะที่สำคัญต่อการบริหารงานและมีบทบาทต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับ เป็นทักษะที่เอื้อให้งานบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จ

Griffin (1984) ให้ความหมายว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารที่สามารถสื่อสารความคิดและข้อมูลของตนสู่ผู้อื่น ความสามารถในการรับทราบความคิดและข้อมูลจากผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสามารถส่งผ่านความคิดสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงสิ่งที่เป็นที่คาดหวังจากผู้ร่วมงานอันทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารระดับสูงมีหน้าที่แจ้งถึงสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นและความเป็นไปขององค์กร ในทำนองเดียวกันทักษะด้านการสื่อสารช่วยให้ผู้บริหารรับทราบถึงสิ่งที่ผู้อื่นพูดและเข้าใจความหมายที่แท้จริง

Harris (1985) ให้ความหมายว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์จะประกอบด้วย การรู้จักสังเกต เข้าอกเข้าใจผู้อื่น รู้จักสัมภาษณ์ รู้จักนำการอภิปราย การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และสามารถสะท้อนความรู้สึกและความคิดออกมา

Drake and Roe (1986, p.30) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ช่วยให้ผู้บริหารทำงานกับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างความร่วมมือของทีมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

Katz (2005, pp.91-94) ให้ความหมายว่า เป็นความสามารถของผู้นำในการพิจารณาด้วยความเที่ยงธรรมในเรื่องของการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น รวมถึงความสามารถในการเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับงาน ซึ่งต้องมีสิ่งสำคัญ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ และสร้างแรงจูงใจให้คนเข้าใจในความแตกต่างได้เป็นอย่างดี รวมถึงการเป็นผู้นำที่ดี

Weigel (2012, p.306) ให้ความหมายว่า เป็นความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงาน การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของผู้บริหาร ได้แก่ มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นให้ความสำคัญกับทุกคน มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี มีคุณธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและคอยปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรอง ความถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสร้างแรงจูงใจทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือ ให้คำแนะนำกับทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน

2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ให้ความหมายว่า ความรู้ความสามารถของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในการใช้สื่อการเรียนการสอน การพูด การอธิบาย เพื่อให้ผู้ฟังและนักศึกษาเกิดความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นกันเองกับบุคคลรอบข้างจนสามารถสาดิตให้อาจารย์ดูเป็นตัวอย่าง และทำให้นักอาจารย์เกิดความยอมรับและศรัทธา

ศรัณญา น้อยพิมาย (2562, น.52-54) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการเป็นนักวิชาการที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการและการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน พัฒนาและตรวจสอบกระบวนการในการส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผล นิเทศ กำกับติดตามการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการผลิต และติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูให้สามารถทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งเสริมการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และกำหนดทรัพยากรที่จะส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้กลยุทธ์ เทคนิคต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมหรือนำมาใช้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

Sergiovanni (1983, pp.119-120) ให้ความหมายว่า ทักษะการสอน การวัดผล การศึกษา การนิเทศการสอน และนำแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์

Drake and Roe (1986, p.30) ให้ความหมายว่า เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำทางการศึกษาที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ต้องเป็นผู้มีภูมิรู้ และนักวิชาการที่ดี

Hoyle English and Steffy (2005) ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและสภาพแวดล้อม ด้วยการจัดประชุม โดยเชิญผู้นำชุมชนเข้ามาวางแผน พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม การสร้างความเข้าใจและความสำคัญของแรงกระตุ้นในกระบวนการสอน ด้วยการออกแบบประเมินผลจากการสำรวจ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นนักเรียน จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมครูในการใช้แรงกระตุ้นในการเรียน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูด้วยกัน กระตุ้นครูผู้สอนให้ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน พัฒนาการสอน ส่งเสริมหรือแนะนำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อ การทบทวน ปรับปรุงและแก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาคควรยั้งชี้ให้ครูเห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของครู

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์

พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ให้ความหมายว่า ความสามารถของ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในการเข้าใจระบบโครงสร้างของคน โครงสร้างตำแหน่ง นโยบายการจัดการศึกษาและ ระบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัย เพื่อบริหาร การศึกษาของมหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, น.16-17) ให้ความหมายว่า กระบวนการทางสมองใน การแปลความหมายของข้อมูลได้อ่านน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบจากส่วน ย่อย ๆ ไปหาส่วนใหญ่ได้อ่านเป็นองค์รวม คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่เป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้ บุคลากร ได้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์เกิดผลดีในการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น.52-54) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย พันธกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษาในภาพรวม เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีและวาง แผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารและ พัฒนาสถานศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วเหมาะสมกับ สถานการณ์โดยการนำความรู้ประสบการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ ประกอบกับข้อมูล การตัดสินใจ

ได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา รวมทั้งสามารถตีความและแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีวิธีตัดสินใจได้อย่างหลากหลาย เพื่อเสนอความต้องการของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้ครูได้เกิดความคิดริเริ่มใหม่ ส่งเสริมให้สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดผลดีในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Griffin (1984) ให้ความหมายว่า ความสามารถของผู้บริหารในการคิดเชิงรูปธรรม ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการคิดเพื่อเข้าใจภาพรวมของการทำงานและสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อที่จะรวบรวมส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องคิดอย่างมีกลยุทธ์เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวมขององค์กร และสามารถตัดสินใจได้อย่างหลากหลายเพื่อสนองต่อองค์กร

Harris (1985) ให้ความหมายว่า ทักษะทางด้านมโนภาพ จะประกอบด้วย การมองเห็นภาพพจน์โดยรวม การวิเคราะห์ การวินิจฉัย การสังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ การรู้จักใช้คำถามการวิเคราะห์ การวินิจฉัย การสังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ การรู้จักใช้คำถาม

Drake and Roe (1986, p.30) ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะพัฒนาได้และเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างทักษะในด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถเป็นผู้นำหากการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ ถ้าปราศจากความรู้และไม่สามารถใช้ความรู้ในทางที่มีความหมายได้สร้างสรรค์

Weigel (2012, p.306) ให้ความหมายว่า กระบวนการเพื่อการเสาะแสวงหาความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจึงต้องใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีการวิจัยที่หลากหลายมีการค้นคว้าหาข้อมูล ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกระบบวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานสำหรับการประเมินต่าง ๆ หากการศึกษา และใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต

Katz (2005, pp.91-94) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการประสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถมองเห็นองค์กรในภาพรวม เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน และการที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วนของงานจะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง รวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ คิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง กระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีการใช้ข้อมูลประเมินผลการวิจัยการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์ผลงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ให้ความหมายว่า ความรู้และสติปัญญาของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น.52-54) ให้ความหมายว่า การมีความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องของการบริหารงาน การวางแผนและการพัฒนาการปฏิบัติงานระดับต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน มีความรู้ในเรื่องการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานทุกคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถปฏิบัติได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่องานในความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และมีการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Sergiovanni (1983, pp.119-120) ให้ความหมายว่า เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้บริหาร ต้องสร้างความคิด ความเข้าใจและความรู้ เพราะเป็นทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า การวิเคราะห์ปัญหาการบริหาร การวางแผน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

Drake and Roe (1986, p.30) ให้ความหมายว่า ความสามารถของบุคคลในการมองภาพขององค์กรในอนาคตได้ด้วยการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ที่มีในองค์กรเป็นส่วนประกอบ รวมถึงสามารถมองเห็นความสัมพันธ์องค์ระบบงานต่าง ๆ ขององค์กรได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยงานของตนกับหน่วยงานอื่น ๆ

Katz (2005, pp.91-94) ให้ความหมายว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารในการเข้าใจหน่วยงานในทุกลักษณะ มองเห็นความสัมพันธ์ในส่วนต่าง ๆ ขององค์กรทั้งหมดได้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค

Hoyle English and Steffy (2005) ให้ความหมายว่า ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจระบบโรงเรียนรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย มีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มี

ประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน มีการกำหนดและร่างนโยบาย เพื่อจะสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชน สาธิตการแก้ไขความขัดแย้งและทักษะความไวใน ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่าง

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ หมายถึง หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาคือความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถศึกษาค้นคว้านำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือ อีกทั้งผู้บริหารสามารถใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม พร้อมกับการสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน รวมไปถึง การพัฒนาครูด้านความรู้เจตคติเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และการเปิดพื้นที่การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561, น.39) ให้ความหมายว่า ความรู้ความสามารถของ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับวิธีการ กระบวนการ ดำเนินงานและเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, น.16-17) ให้ความหมายว่า การใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่าง สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมชน มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ศรัณญา น้อยพิมาย (2562, น.52-54) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการคิด เชิงกลยุทธ์มีการวางแผนกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการจัดทำและใช้ แนวปฏิบัติการและข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ การสั่งการ การมอบหมายงานต่าง ๆ สามารถจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ มีวิธีการในการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสนใจ โดยการนำสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว มีการระดมความคิดการทำงานแบบร่วมมือมาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถ แนะนำหรือชี้แนะหลักการวิธีปฏิบัติและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษามีเทคนิค ในการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีที่หลากหลายและนำมาใช้ในสถานศึกษาอย่าง ถูกต้องสามารถปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sergiovanni (1983, pp.119-120) ให้ความหมายว่า เป็นทักษะที่ครอบคลุมถึง ความรู้เฉพาะด้าน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงวิธีการ กระบวนการ และเทคนิคด้านการศึกษา

Griffin (1984) ให้ความหมายว่า เป็นทักษะที่สำคัญในการบรรลุและเข้าใจลักษณะ ของงานแต่ละประเภทในองค์กร เป็นทักษะที่สำคัญยิ่งต่อผู้บริหารระดับต้น เพราะเป็นผู้ฝึกงานให้แก่ ผู้ได้บังคับบัญชาและตอบคำถามเกี่ยวกับงานนั้น ๆ ซึ่งผู้บริหารที่ดีต้องทราบถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ได้ มอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำ

Harris (1985) ให้ความหมายว่า ทักษะทางด้านเทคนิค จะประกอบไปด้วยการรู้จัก ฟัง พูด อ่าน เขียนจัดลำดับเรื่อง การสาธิต เขียนแผนภูมิ วาดภาพ คำนวณได้ และเป็นประธานในที่ ประชุมได้

Drake and Roe (1986, p.30) ให้ความหมายว่า ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะอย่าง พร้อมทั้งมีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือและเทคนิค วิธีการในการทำกิจกรรม

Katz (2005, pp.91-94) ให้ความหมายว่า ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ ความรู้ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ วิถีเทคนิคอย่างเฉพาะ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการ ปฏิบัติงาน โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การศึกษาเพิ่มเติม และการฝึกอบรม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล นำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิด นวัตกรรมที่มีความทันสมัย โดดเด่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการนำ เทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ในการสั่งการ การปฏิบัติงาน เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา มีเทคนิค การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานที่หลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมใน การสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ในโรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร

เลขที่ 99 หมู่ 16 ถนนวิภาวดีรังสิต ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีเขตบริการการศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3) ส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีค่านิยมขององค์กร

"พัฒนางาน บริกาที่ดี มีคุณธรรม นำสังคม"

เป้าประสงค์

1) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กำหนดยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ภารกิจและข้อมูลพื้นฐาน

1) ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ มีโรงเรียนภาครัฐ จำนวน 67 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน จำนวน 45 โรงเรียน รวม 112 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ได้รับการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

2) ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนภาครัฐในสังกัดแยกตามเขตพื้นที่อำเภอ ดังนี้

อำเภอลำลูกกา มีจำนวน 30 โรงเรียน

อำเภอธัญบุรี มีจำนวน 11 โรงเรียน

อำเภอหนองเสือ มีจำนวน 26 โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนภาคเอกชนในสังกัดแยกตามเขตพื้นที่อำเภอ ดังนี้

อำเภอลำลูกกา มีจำนวน 20 โรงเรียน

อำเภอธัญบุรี มีจำนวน 23 โรงเรียน

อำเภอหนองเสือ มีจำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 2.2 รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
จำนวน 67 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน (คน)		ขนาด
		ครู	นักเรียน	
1	โรงเรียนคลอง 11 ศาลาครุ(เทียมอุปถัมภ์)	2	28	ขนาดเล็ก
2	โรงเรียนแสนชื่นปานนุกูล	4	41	ขนาดเล็ก
3	โรงเรียนแสนจำหน่ายวิทยา	7	56	ขนาดเล็ก
4	โรงเรียนวัดจตุพิธรวาวาส	5	58	ขนาดเล็ก
5	โรงเรียนศาลาลอย	7	63	ขนาดเล็ก
6	โรงเรียนวัดแสงมณี	6	66	ขนาดเล็ก
7	โรงเรียนวัดนิเทศน์	9	68	ขนาดเล็ก
8	โรงเรียนวัดอดิศร	9	75	ขนาดเล็ก
9	โรงเรียนวัดนพรัตนาราม	8	90	ขนาดเล็ก
10	โรงเรียนนิกรราชภูร์บุรณะ	9	98	ขนาดเล็ก
11	โรงเรียนวัดธรรมราชภูร์เจริญผล	13	103	ขนาดเล็ก
12	โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์	12	107	ขนาดเล็ก
13	โรงเรียนวัดลานนา	8	108	ขนาดเล็ก
14	โรงเรียนนิกรราชภูร์บำรุงวิทย์	12	135	ขนาดเล็ก
15	โรงเรียนวัดสุขบุญพิริการาม	14	135	ขนาดเล็ก
16	โรงเรียนวัดจุฬาจินดาราม	19	142	ขนาดเล็ก
17	โรงเรียนวัดพิชอุดม	15	148	ขนาดเล็ก
18	โรงเรียนวัดโสภณาราม	12	150	ขนาดเล็ก
19	โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม	19	152	ขนาดเล็ก
20	โรงเรียนหิรัญพงษ์อนุสรณ์	11	159	ขนาดเล็ก
21	โรงเรียนวัดมงคลรัตน์	14	160	ขนาดเล็ก
22	โรงเรียนวัดพวงแก้ว	11	163	ขนาดเล็ก
23	โรงเรียนวัดเจริญบุญ	14	167	ขนาดเล็ก
24	โรงเรียนวัดประชุมราชภูร์	16	178	ขนาดเล็ก
25	โรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง	14	179	ขนาดเล็ก

ตารางที่ 2.2 รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
จำนวน 67 โรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน (คน)		ขนาด
		ครู	นักเรียน	
26	โรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญ	10	182	ขนาดเล็ก
27	โรงเรียนวัดแจ้งลำหิน	15	184	ขนาดเล็ก
28	โรงเรียนร่วมจิตประสาธ	16	186	ขนาดเล็ก
29	โรงเรียนวัดศรีคัคณางค์	13	187	ขนาดเล็ก
30	โรงเรียนวัดปทุมนายก	12	191	ขนาดเล็ก
31	โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	18	192	ขนาดเล็ก
32	โรงเรียนกลางคลองสิบ	12	200	ขนาดเล็ก
33	โรงเรียนวัดโปรยฝน	14	203	ขนาดกลาง
34	โรงเรียนวัดสมุหราชภุทร์บำรุง	20	210	ขนาดกลาง
35	โรงเรียนราชภุทร์สงเคราะห์วิทยา	15	212	ขนาดกลาง
36	โรงเรียนวัดอัญญาผล	13	223	ขนาดกลาง
37	โรงเรียนคลองสิบสาม (ผิวศรีราชภุทร์บำรุง)	14	225	ขนาดกลาง
38	โรงเรียนวัดทศทิศ	19	228	ขนาดกลาง
39	โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์	22	231	ขนาดกลาง
40	โรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง	25	376	ขนาดกลาง
41	โรงเรียนวัดชุมแก้ว	16	262	ขนาดกลาง
42	โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ	14	315	ขนาดกลาง
43	โรงเรียนวัดดอนใหญ่	20	357	ขนาดกลาง
44	โรงเรียนวัดนาบุญ	19	360	ขนาดกลาง
45	โรงเรียนทองพูลอุทิศ	22	374	ขนาดกลาง
46	โรงเรียนวัดสุวรรณ	26	383	ขนาดกลาง
47	โรงเรียนวัดศรีสโมสร	25	410	ขนาดกลาง
48	โรงเรียนรวมราชภุทร์สามัคคี	18	436	ขนาดกลาง
49	โรงเรียนสหราชภุทร์บำรุง	25	460	ขนาดกลาง
50	โรงเรียนวัดประยูรธรรมาราม	22	471	ขนาดกลาง

ตารางที่ 2.2 รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
จำนวน 67 โรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน (คน)		ขนาด
		ครู	นักเรียน	
51	โรงเรียนวัดสระบัว	21	483	ขนาดกลาง
52	โรงเรียนวัดปัญญาทายิกาวาส	28	496	ขนาดกลาง
53	โรงเรียนวัดกลางคลองสี่	27	504	ขนาดกลาง
54	โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม	40	538	ขนาดกลาง
55	โรงเรียนชุมชนประชานิกรอำนวยเวทย์	31	572	ขนาดกลาง
56	โรงเรียนวัดเกตุประภา	27	608	ขนาดใหญ่
57	โรงเรียนวัดมูลจินดาราม	36	646	ขนาดใหญ่
58	โรงเรียนเจริญดีวิทยา	39	780	ขนาดใหญ่
59	โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม	41	801	ขนาดใหญ่
60	โรงเรียนชุมชนบึงบา	37	823	ขนาดใหญ่
61	โรงเรียนวัดคลองชัน	48	922	ขนาดใหญ่
62	โรงเรียนวัดแสงสรรค์	54	1,251	ขนาดใหญ่
63	โรงเรียนวัดลาดสนุ่น	70	1,452	ขนาดใหญ่
64	โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	90	1,709	ขนาดใหญ่พิเศษ
65	โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์	83	1,815	ขนาดใหญ่พิเศษ
66	โรงเรียนวัดอัยยิการาม	82	1,858	ขนาดใหญ่พิเศษ
67	โรงเรียนวัดเขียนเขต	156	2,724	ขนาดใหญ่พิเศษ
รวมทั้งสิ้น		1,625	47,632	

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ข้อมูล 1 ธันวาคม 2563

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

ปรีดา ตรีธวัช และ ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข (2556, น.160-167) ศึกษาเรื่องความคาดหวังของครูต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคาดหวังของครูต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของครูต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามขนาดของสถานศึกษา 3) เปรียบเทียบความคาดหวังของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ 2) ความคาดหวังต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามขนาดของสถานศึกษา 3) ความคาดหวังต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งในภาพรวมและรายด้านตามประสบการณ์การทำงาน

บุญยวีร์ย์ เศรษฐวงศ์สกุล (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน รองลงมาตามลำดับคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารไม่แตกต่างกัน

อติพร เกิดเรือง (2559, บทความย่อ) ได้ศึกษาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล ดำเนินการศึกษาโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ การรู้หนังสือในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้ได้พรมแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ (New frontier of learning) ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และผลิตภาพที่มีคุณภาพสูง การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคเดิมสู่ยุคดิจิทัลต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการทำงาน และการดำรงชีวิต เน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมุ่งการวัดผลและประเมินผลเพื่อคุณภาพมากกว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรคปรับแต่งการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เน้นการใช้เครือข่ายออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนพบประสบการณ์จริง เนื้อหาการเรียนรู้ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ สามารถสร้างองค์ความรู้ แบ่งปันความรู้และเนื้อหาผ่านเครือข่ายออนไลน์ และส่งเสริมความในโลกลงการทำงานมากขึ้น

วริศรา บุญธรรม (2560, บทความย่อ) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉรา คำพูล (2560, บทความย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 2) ศึกษากระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาทักษะด้านการศึกษาและการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านมนุษย 2) ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการจัดองค์การและด้านการเป็นผู้นำ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผน 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับความสัมพันธ์สูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.92$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.67$) ซึ่งด้านที่มีความสัมพันธ์สูง ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านเทคนิคทักษะด้านความรู้ความคิด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีระดับความสัมพันธ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.74$) ($r = 0.73$) ($r = 0.77$) ($r = 0.79$) ตามลำดับ

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และเปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์; จำนงค์ แจ่มจันทร์วงษ์, และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2561, น.124-139) ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 2) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และ 3) การเปรียบเทียบ ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวม $PNI_{Modified} = 0.159$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทักษะ เรียงลำดับความสำคัญสูงสุด จากมากไปน้อย คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน $PNI_{Modified} = 0.240$ ทักษะด้านความรู้ความคิด $PNI_{Modified} = 0.177$ ทักษะด้านเทคนิค $PNI_{Modified} = 0.166$ ทักษะด้านความคิดรวบยอด $PNI_{Modified} = 0.148$ และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ $PNI_{Modified} = 0.075$) ตามลำดับ

สุกัญญา แชนซ์ชัย (2561, บทนำ) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการ ทำงานด้วยดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิดความเป็นผู้นำและพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่มองปัญหาแบบองค์รวม (Holistic View) โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถออกแบบสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดิจิทัล (Future Design) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพ โรงเรียนในปัจจุบันเปรียบเทียบกับโรงเรียนดิจิทัลในอนาคต ร่วมกับครูผู้สอนบุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล การกำหนดงาน หลักของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา การปรับโครงสร้างองค์กร และวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโรงเรียนดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการบริหารบุคคลให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสู่ โรงเรียนดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ในทุก ๆ งานและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการเป็นโรงเรียนดิจิทัลต่อไป

ทินกร บัวชู และ ทิพภาพร บัวชู (2562, น. 286-294) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีศักยภาพนำการเปลี่ยนแปลงโดยการกระตุ้นและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ผลักดันให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำและพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ผ่านมามีมาอาจจะไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองในยุคดิจิทัล ความท้าทายที่ควรตระหนักก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และจะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไปอย่างไร เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ แล้วต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนในปัจจุบันเปรียบเทียบกับโรงเรียนดิจิทัลในอนาคต ร่วมกับครูผู้สอน บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล การกำหนดงานหลักของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา การปรับโครงสร้างองค์กรและวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโรงเรียนดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการบริหารบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสู่โรงเรียนดิจิทัล และการใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานในทุกๆ งานและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการเป็นโรงเรียนดิจิทัลต่อไป

ศรัณยู น้อยพินาย (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะ การบริหารของบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับแรก ได้แก่ (1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว นำความประสพการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้ประกอบกับข้อมูลการตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (2) ทักษะด้านการสอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้สามารถทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานโดย การวัดประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสามารถ จัดการหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน (3) ทักษะด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมความคิด นำวิธีการทำงานแบบร่วมมือมาใช้เพื่อความก้าวหน้าใน การทำงาน มีเทคนิคในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติที่หลากหลาย สามารถจัดหา เครื่องมือและทรัพยากรในการบริหารได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ คำสำคัญ ทักษะการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา

อิทธิศักดิ์ ศรีจันทร์ และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2562, น.136-143) ได้ศึกษาทักษะ การสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา และนำเสนอรูปแบบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 4 หัวข้อ คือ 1) ความหมายและองค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ความหมายและความสำคัญของทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3) ความสำคัญของทักษะการ สื่อสารที่มีต่อผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และ 4) รูปแบบและระดับของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเลือกใช้รูปแบบและระดับของการสื่อสารให้เหมาะสมต่อ สถานการณ์ มิเช่นนั้นอาจเกิดปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคลากร หรือระหว่างบุคลากรกับองค์กร จนนำมาสู่ความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาได้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้

สามารถใช้ทักษะการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญเพื่อลดปัญหาดังกล่าว ตลอดจนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เกิดความร่วมมืออย่างแข็งขันในการดำเนินการต่างๆ ให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สามารถยืนหยัดได้อย่างมั่นคงต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

อดุลย์พร ชุ่มชวย (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ใน 5 ด้านได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การบริหารงานของผู้บริหารต่างกัน เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่าง ๆ เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

วัลลภา พูลศิริ (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการประยุกต์ใช้สารสนเทศที่ทันสมัย ส่งเสริมการวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จัดทำนโยบายของสถานศึกษาแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งยอมรับในศักยภาพของบุคลากรที่แตกต่างกัน

โสภณ เลียดทอง และ จารุวรรณ เขียวน้ำขุม (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) พัฒนาแนวทางพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดได้แก่ ด้านการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล และ 3) แนวทางพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุชญา โกมลวานิช (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ กำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ และ 3) การรู้ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ตัว คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแบ่งปันข้อมูลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อดิจิทัลมาบูรณาการการเรียน

อนิรุทธิ์ อมรแก้ว และ สุทธิวรรณ ตันตริจนวงศ์ (2563, น.432-444) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ และ 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ

มากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 2 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์; อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ; พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง และพิมพ์ วิเศษสังข์ (2564, น.44-55) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา 3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (1) ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น (2) ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน (3) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา (4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการและนำองค์กร 5) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้านพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการใช้ดิจิทัล ส่วนแนวทางการพัฒนานั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตามยุคดิจิทัล

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Kindred (1975, p.223-A) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การไม่ประสบผลสำเร็จในการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครู เกิดจากสาเหตุของผู้บริหารไม่มีทักษะทางการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด ทำให้เกิดปัญหาดังนี้ 1) ความมีอคติ 2) ขาดเป้าหมายที่แน่นอน 3) ขาดคุณสมบัติการเป็นผู้นำที่ดี 4) ขาดการวางแผนที่ดี 5) เกิดบรรยากาศของความขัดแย้ง พบว่า ถ้าผู้บริหารโรงเรียนขาดทักษะทางการบริหารจะทำให้เกิดปัญหาทั้ง 5 ข้อดังกล่าว และถ้าผู้บริหารมีทักษะทางการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอดก็จะไม่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

Marafino (1991, p.104) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารชั้นพื้นฐานของศูนย์การประเมินเกี่ยวกับทักษะผู้บริหาร NASSP พบว่า การวัดทักษะของผู้บริหารตามลำดับคะแนนปรากฏว่า เป็นไปตามสภาพการปฏิบัติงานที่ทำอยู่จริง ผลการวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอด จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร ครู อาจารย์ ให้ความเห็นชอบว่ามีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารอย่างยิ่ง เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารเกี่ยวกับการศึกษาต่อไป

Cutler (1995, Abstract) ได้ศึกษาการมีและการใช้อำนาจ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษา พบว่า ที่มาของอำนาจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเป็นสิ่งสะท้อนถึงอำนาจที่จะทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายผู้บริหารสามารถพัฒนาเพื่อให้มีอำนาจด้วยปรัชญาศีลธรรม คุณค่า และทักษะมีความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีการฝึกอบรมทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

Parsons (1997, Abstract) ศึกษาเรื่อง ทักษะการรับรู้ประสบการณ์และความชำนาญของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทักษะการบริหารจะทำให้ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ซึ่งมีทักษะที่สำคัญดังนี้ คือ ความรู้ในด้านเทคนิค ด้านการตัดสินใจการวิเคราะห์ข้อมูล การมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และการมีวิสัยทัศน์ในเรื่องต่าง ๆ จะทำให้สามารถเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล

Hammer (2000, Abstract) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐโอไฮโอ โดยนำเอาทฤษฎีของแคทซ์ (Katz) มาใช้ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธี โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบกับอายุ

พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Certo (2009, p.36) ที่กล่าวไว้ว่าทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารเป็นทักษะความสามารถ ซึ่งจะทำให้เกิดกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรผู้บริหารจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการและมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการจัดการเนื่องจากทักษะการจัดการมีความสำคัญมากสำหรับความสำเร็จขององค์กรของสถาบันการศึกษา

Tracy L. Ford (2010) การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนในรัฐนิวยอร์กวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนในเขตพื้นที่นครหลวงของรัฐนิวยอร์ก การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับคำแนะนำจากคำถามการวิจัยต่อไปนี้ 1) ในทางปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุวิธีการสนับสนุนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 อย่างไร 2) ความท้าทายที่เฉพาะเจาะจงเหล่านี้สามารถระบุได้ในการปฏิบัติเหล่านี้ได้อย่างไร 3) ผู้บริหารตีความการรวมตัวของเทคโนโลยีอย่างไรเพื่อสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ข้อเสนอแนะที่บุคคลเหล่านี้ให้แก่ผู้บังคับบัญชาและสถาบันการศึกษาชั้นสูงเพื่อสนับสนุนแนวทางหลักของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 วิธีการสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมสำหรับการศึกษาค้นคว้าเชิงสืบสวนครั้งนี้เป็นการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ กลยุทธ์ของการศึกษาเชิง phenomenological ได้รับเลือกให้เป็นรูปแบบการออกแบบที่ดีที่สุดในการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนในการแบ่งปันประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 และช่วยนักวิจัยในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และรูปแบบข้อมูล ข้อมูลที่รวบรวมจากผู้เข้าร่วมการวิจัยได้รับอนุญาตสำหรับการค้นพบดังต่อไปนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการมีพฤติกรรมและแนวทางปฏิบัติด้านเทคโนโลยีที่สำคัญเพื่อขยายการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทั่ว ๆ ไปให้มากขึ้นทุกวัน ความเป็นผู้นำด้านการสร้างเทคโนโลยี จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับผู้บริหารโรงเรียนมากขึ้นโดยไม่ต้องมอบหมายบทบาทให้กับเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารสำนักงานกลางควรให้ผู้บริหารระดับสูงมีความเป็นอิสระมากขึ้นในการกำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในการสร้างความต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลงของครูควรเป็นความคาดหวังสำหรับผู้บริหารในความพยายามของพวกเขาในการพัฒนาโปรแกรมเทคโนโลยีที่ใช้งานได้มาก ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสามารถสนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการสนับสนุนเทคโนโลยีระดับเมืองต่าง ๆ มากขึ้นในรูปแบบของการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรเพื่อเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารการพัฒนา จำเป็นต้องมีสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีผ่านหลักสูตรและโปรแกรม

การฝึกอบรมด้านการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมและให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้นำด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

DoDEA (2014) ได้นำเสนอเครื่องมือการประเมินความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Instructional Leadership : Self-Assessment and Reflection Conation ได้กำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพไว้ 4 บทบาทหลัก ดังนี้ 1) ผู้นำโรงเรียนกำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับ ปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน 2) มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการประเมินประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้ 3) ให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีอาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยง แล้วสามารถนำมาเป็นโอกาส ได้แก่ ให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ที่มีอาชีพได้อย่างแท้จริง 4) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ และความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุน การสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือยึดหยุ่นภายในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านโลกมากขึ้น และออกแบบทางสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาส การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพและเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

Mckenna (2015, Abstract) ศึกษาเรื่อง แนวโน้มและบริบทในการพัฒนาทักษะการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มของการพัฒนาทักษะการบริหารขึ้นอยู่กับการทำงานของแต่ละบุคคล สถานการณ์ และบริบทขององค์กรจะเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดให้ผู้จัดการตัดสินใจ ว่าควรจะทำอะไรมากกว่าที่จะขึ้นอยู่กับกรอบการปฏิบัติ สะท้อนให้เห็นถึงความล้มเหลวของคู่มือหรือตำราเรียนได้นั้น ดังนั้น นักเรียนนักศึกษาทางวิชาการบริหาร รวมถึงทักษะการบริหารก็จะขาดแคลน เพราะทักษะไม่สามารถแยกออกจากแต่ละบุคคลได้

Satih Pasa Mernisogtu (2015, Abstract) ศึกษา ทักษะของผู้บริหารมีความเกี่ยวข้องกับระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การกำหนดเป้าหมายให้ครูที่ดีจะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพชีวิตที่ดีที่อยู่บนพื้นฐานที่เกิดจากความไว้วางใจในตัวผู้บริหาร ซึ่งทักษะที่จำเป็นที่ต้องมี คือ ทักษะการบริหารจัดการมีความสามารถในการดำเนินการซึ่งจะทำให้กระบวนการบรรลุได้จริงมีวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการวินิจฉัยองค์กรมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการจัดการ ซึ่งมีความสำคัญมากสำหรับความสำเร็จขององค์กรสถาบันการศึกษา



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนครูทั้งสิ้น จำนวน 1,625 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2 จึงใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1970, pp. 886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 2

อำเภอ/ขนาดสถานศึกษา	ประชากร จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน (คน)
อำเภอธัญบุรี		
ขนาดกลาง	78	15
ขนาดใหญ่	131	26
ขนาดใหญ่พิเศษ	411	80
รวม	620	121

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ต่อ)

อำเภอ/ขนาดสถานศึกษา	ประชากร จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน (คน)
อำเภอลำลูกกา		
ขนาดเล็ก	157	31
ขนาดกลาง	319	62
ขนาดใหญ่	184	36
รวม	660	129
อำเภอหนองเสือ		
ขนาดเล็ก	209	40
ขนาดกลาง	99	20
ขนาดใหญ่	37	7
รวม	345	67
รวมทั้งสิ้น	1,625	317

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อมูล 1 ธันวาคม 2563

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษา ซึ่งมีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงกัน ประกอบด้วย นักวิชาการทางการศึกษา ดังนี้ Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) และศรีัญญา น้อยพิมาย (2562) จากการสังเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้เกณฑ์การสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์

- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561, น.61-65) ซึ่งมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--|
| ระดับ 5 | หมายถึง | สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ทำการการวิจัย ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการวิจัยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 7 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิด และขอบเขตของการวิจัย

ขั้นที่ 3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยใช้สูตร ค่า IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้งฉบับ ได้เท่ากับ 0.95

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามทั้งฉบับเป็นครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 6 นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของปัญหา และหลังจากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหา

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1987, p.161 อ้างถึงใน พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561, น.61-65) มีค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.991

ขั้นที่ 7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จากการส่งแบบสอบถามจำนวน 317 ฉบับ ให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form และหากพบว่าโรงเรียนใดยังไม่ตอบแบบสอบถามออนไลน์ตามกำหนด ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้งจนได้รับแบบสอบถามเก็บได้ครบร้อยละ 100 ตามที่ต้องการ

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูลแยกข้อมูล ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อประมวลผลและหาค่าสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงหาความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.6.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 0.00–0.99 หมายถึง	ไม่มีสภาพปัจจุบัน

3.6.3 การประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็นในครั้งนี้ใช้ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามเพื่อหาความต้องการจำเป็นในทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อแสดงระดับความต้องการจำเป็นในด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ คือ $PNI_{Modified} = (I - D) / D$ โดย I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดหรือสภาพที่พึงประสงค์ D (Degree of Success) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) เพื่อนำไปสร้างแบบสัมภาษณ์ต่อไป

ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified}$ ของแต่ละด้าน กำหนดลำดับความต้องการ

จำเป็นลำดับที่ 1 - 3 ถือได้ว่ามีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงตัวจากดัชนีมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ศึกษาแนวทางมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินผลการสอบโอเน็ตสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับประเทศ กำหนด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป อำเภอละ 2 คน ใน 3 อำเภอ จำนวน 6 คน

ตารางที่ 3.2 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ลำดับที่	รายชื่ออำเภอ	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)
1	อำเภอธัญบุรี	11	2
2	อำเภอลำลูกกา	30	2
3	อำเภอหนองเสือ	26	2
	รวม	67	6

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการศึกษาซึ่งมีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงกัน ประกอบด้วย นักวิชาการทางด้านการศึกษา ดังนี้ ดังนี้ Hoyle ,English and Steffy (2005); Weigel (2012); Katz (2005); Harris (1985); Drake and Roe (1986); Sergiovanni, T.J. (1983); Griffin (1984); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) และศรีธัญญา น้อยพิมาย (2562) โดยการใช้การสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จึงได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Question)

3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย แบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยนำผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการความจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย นำหัวข้อ ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีข้อที่มากที่สุดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยแล้ว นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินผลการสอบโอเน็ตสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับประเทศกำหนด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป กำหนด อำเภอละ 2 คน ใน 3 อำเภอ จำนวน 6 คน

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาใน

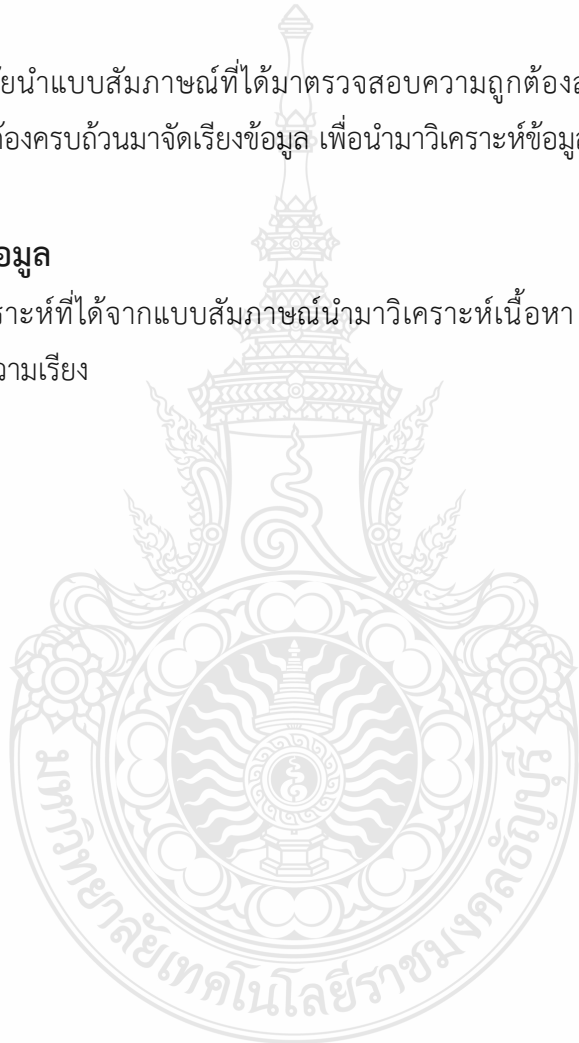
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินผลการสอบโอเน็ตสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับประเทศ กำหนด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป อำเภอละ 2 คน ใน 3 อำเภอ จำนวน 6 คน ได้ครบทั้ง 6 คน ตามที่ต้องการ

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รวมมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 317 คน จำนวนแบบสอบถาม 317 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาครบ 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวแปรต่าง ๆ คำสถิติ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้แทนตัวแปรดังกล่าวในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
I	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (Importance)
D	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (Degree of Success)
$PNI_{Modified}$	แทน	ดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้แบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified Priority Index (PNI_{Modified})

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
		n = 317	\bar{X}
เพศ	ชาย	133	41.96
	หญิง	184	58.04
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	227	71.60
	ปริญญาโท	89	28.08
	ปริญญาเอก	1	0.32
ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	178	56.15
	5-10 ปี	106	33.44
	11 ปีขึ้นไป	33	10.41

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 56.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

(n = 317)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI Modified	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3.33	0.90	ปานกลาง	4.20	0.79	มาก	0.26	4
2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และการสอน	3.34	0.91	ปานกลาง	4.36	0.77	มาก	0.31	1
3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์	3.36	0.92	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	0.27	3
4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ	3.35	0.93	ปานกลาง	4.18	0.80	มาก	0.25	5
5) ทักษะด้านเทคนิคทาง เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	3.37	0.92	ปานกลาง	4.33	0.76	มาก	0.28	2
รวม	3.35	0.92	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	0.27	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.92) รองลงมาเป็นทักษะด้านความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.92) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.90)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.77) รองลงมาเป็นทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.76) และทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.80)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็นเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (0.31) รองลงมาเป็นทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (0.28) และทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ (0.27) และทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ (0.25) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			$PNI_{Modified}$	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสารส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที	3.23	0.95	ปานกลาง	4.04	0.88	มาก	0.25	5

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกัน ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.24	0.88	ปานกลาง	4.10	0.85	มาก	0.27	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณ์ญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ	3.40	0.93	ปานกลาง	4.37	0.71	มาก	0.29	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.95	ปานกลาง	4.17	0.81	มาก	0.23	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ	3.28	0.93	ปานกลาง	4.09	0.81	มาก	0.24	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือและให้คำแนะนำกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	3.35	0.90	ปานกลาง	4.23	0.79	มาก	0.26	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน	3.38	0.92	ปานกลาง	4.42	0.71	มาก	0.30	1
รวม	3.33	0.90	ปานกลาง	4.20	0.79	มาก	0.26	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, $S.D.=0.90$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.40$, $S.D.=0.93$) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.39$, $S.D.=0.95$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.23$, $S.D.=0.95$)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=0.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.71$) รองลงมาเป็นผู้บริหารศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.71$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.04$, $S.D.=0.88$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน (0.30) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ (0.29) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา (0.27) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.23) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางวิชาการ และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ	3.32	0.89	ปานกลาง	4.33	0.80	มาก	0.31	5
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.41	0.90	ปานกลาง	4.26	0.78	มาก	0.25	9
10. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.30	0.93	ปานกลาง	4.25	0.81	มาก	0.29	6
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน	3.37	0.95	ปานกลาง	4.43	0.77	มาก	0.32	4
12. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	3.36	0.94	ปานกลาง	4.26	0.79	มาก	0.27	7
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.36	0.88	ปานกลาง	4.68	0.65	มากที่สุด	0.39	1

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน (ต่อ)

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.21	0.93	ปานกลาง	4.03	0.85	มาก	0.26	8
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มี ประสิทธิภาพ	3.38	0.92	ปานกลาง	4.56	0.73	มากที่สุด	0.35	2
16. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็น ถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมของครู	3.39	0.95	ปานกลาง	4.47	0.75	มาก	0.33	3
รวม	3.34	0.91	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	0.31	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.91) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.90) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.95) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.65) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.73) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.85)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง พบว่า 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (0.39) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ (0.35) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู (0.33) และผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์

	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	อันดับ
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์และบริหารจัดการตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	0.90	ปานกลาง	4.25	0.78	มาก	0.26	4

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)

ทักษะด้านความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
18. ผู้บริหารสถานศึกษามี กระบวนการคิดวิเคราะห์ และ แปลความหมายข้อมูลอย่าง น่าเชื่อถือ	3.31	0.92	ปานกลาง	4.23	0.81	มาก	0.28	3
19. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับ แนวคิดในการบริหารจัดการบูร ณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้ อย่างถูกต้อง	3.43	0.92	ปานกลาง	4.16	0.76	มาก	0.22	8
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธี กระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดง ความคิดเห็น	3.38	0.92	ปานกลาง	4.56	0.73	มากที่สุด	0.35	1
21. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	3.42	0.91	ปานกลาง	4.27	0.80	มาก	0.25	5
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ ข้อมูลประเมินผลการวิจัยการ พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา	3.41	0.94	ปานกลาง	4.22	0.78	มาก	0.24	6
24. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุค ดิจิทัล	3.38	0.95	ปานกลาง	4.47	0.75	มาก	0.32	2
รวม	3.36	0.92	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	0.27	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.92) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.91) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ($\bar{X}=3.24$, S.D.=0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการต้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.73) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.75) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.83)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการต้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (0.35) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล (0.32) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ (0.28) และผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ

ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	3.33	0.93	ปานกลาง	4.29	0.81	มาก	0.29	1
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	3.32	0.95	ปานกลาง	4.05	0.83	มาก	0.22	6
27. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี	3.33	0.92	ปานกลาง	4.03	0.82	มาก	0.21	7
28. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา	3.44	0.94	ปานกลาง	4.28	0.77	มาก	0.25	4
29. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.31	0.94	ปานกลาง	4.21	0.80	มาก	0.27	2
30. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน	3.38	0.95	ปานกลาง	4.27	0.80	มาก	0.26	3

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ (ต่อ)

ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
31. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูด้านความรู้เจตคติเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และการเปิดพื้นที่การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	3.33	0.91	ปานกลาง	4.11	0.85	มาก	0.23	5
รวม	3.35	0.93	ปานกลาง	4.18	0.80	มาก	0.25	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.93) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.94) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.95) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.94)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.81) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.77) และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่ใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.82)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (0.29) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (0.27) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน (0.26) และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่ใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล	3.34	0.91	ปานกลาง	4.34	0.75	มาก	0.30	4
33. ผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่น	3.32	0.88	ปานกลาง	4.16	0.82	มาก	0.25	6

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.50	0.96	ปานกลาง	4.68	0.61	มากที่สุด	0.34	2
35. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.26	0.97	ปานกลาง	4.34	0.81	มาก	0.33	3
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว	3.49	0.96	ปานกลาง	4.73	0.83	มากที่สุด	0.36	1
37. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสั่งการ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น	3.41	0.91	ปานกลาง	4.26	0.78	มาก	0.24	7
38. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและหรือพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา	3.39	0.92	ปานกลาง	4.10	0.82	มาก	0.21	9

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			PNI _{Modified}	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
39. ผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานที่หลากหลาย	3.29	0.91	ปานกลาง	4.24	0.80	มาก	0.29	5
40. ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	3.34	0.92	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก	0.22	8
รวม	3.37	0.92	ปานกลาง	4.33	0.76	มาก	0.28	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.96) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.96) และผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.26$, S.D.=0.97)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการ ปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.73$, S.D.=0.83) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มี อยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.61) และ ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.86)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็น ทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามี วิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ อย่างคล่องแคล่ว มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (0.36) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด (0.34) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (0.33) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและหรือพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.21) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินผล การสอบโอเน็ตสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับประเทศกำหนด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป อำเภอละ 2 คน ใน 3 อำเภอ จำนวน 6 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับ แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Question) แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี ข้อที่มากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจ ซึ่งมีรายละเอียดบทความการสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หัวข้อแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บุคลากรมีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการวางแผนการกำหนดนโยบาย ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์การประยุกต์ใช้ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ประเภท Application ต่าง ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น ปัจจุบัน Facebook หรือ Social Media ต่าง ๆ การใช้ Search Engine อย่างเช่น Google เข้ามาช่วย ในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการ บริหารจัดการ สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม ผ่านทางเว็บไซต์ โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการผลิตเนื้อหา ขึ้นเอง ในรูปของข้อมูล ภาพ และเสียง โดยที่เครือข่ายสังคมออนไลน์ มักนำมาใช้ดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ โดยมีบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

แลกเปลี่ยน แบ่งปันทรัพยากร ข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ ซึ่งปัจจุบันบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการนำมาใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อการสื่อสารของหน่วยงานราชการ ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้

(1.1) นำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการ จำเป็นจะต้องมีการดำเนินการเพื่อให้การสื่อสารของสื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาใช้นั้น เป็นการสื่อสารสองทางที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความเป็นกลางและตรวจสอบได้อย่างแท้จริง

(1.2) พิจารณารายละเอียดของสื่อและสารที่ส่งออกจากหน่วยงานราชการอย่างรอบคอบ

(1.3) มีการตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาสาระ ตลอดจนตอบข้อสงสัยที่สอบถามผ่านสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ปล่อยให้ข้อสงสัย หรือเกิดข้อขัดแย้งเกิดขึ้น อันเป็นการช่วยให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี ของหน่วยงานและเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูล

(1.4) การนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ควรมีการวิเคราะห์กระแสการตอบรับการสื่อสารด้วยว่า สื่อที่นำมาใช้และสารที่ส่งออกไป สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารให้ถึงกลุ่มเป้าหมายที่คาดหวังมากขึ้นต่อไป

2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน หัวข้อแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางสำหรับผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในระดับนโยบาย ซึ่งควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งนี้ นอกจากการจัดอบรมแล้วอาจใช้กลไกที่เข้มข้นขึ้น เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องสอบภาคความรู้และภาคปฏิบัติทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดให้เป็นหนึ่งในเงื่อนไขในการต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ เพื่อเป็นการกระตุ้นครูให้พัฒนาตนเองในเรื่องนี้อย่างจริงจัง นอกจากนี้ควรส่งเสริมเรื่องจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้อย่างถูกต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น รวมทั้งควรส่งเสริมให้รู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถถ่วงกรองความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแนวทางสำหรับครูผู้สอน ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงโลกภายนอกสู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญในยุคนี้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียนให้พร้อมเปิดรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้

(2.1) โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกัน จัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมตาม สาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

(2.2) โรงเรียนจัดอบรมการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง การสืบค้นข้อมูลบนแหล่งเรียนรู้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

(2.3) จัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ การศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงให้คำปรึกษาและแนะนำในการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

(2.4) โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู ตามความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ หัวข้อแนวทางกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาโดยได้ศึกษากลยุทธ์ เทคนิคใหม่ ๆ วิธีการที่จะสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น เทคนิคการเชื่อมโยง ซึ่งจะสามารถร้อยเรียง บูรณาการประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ได้อย่างลงตัวและจะสามารถค้นพบความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ หรือเทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดมุมมองที่แตกต่าง เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญและท้าทายความคิดให้ออกจากกรอบความคิดเดิม ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้

(3.1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที เป็นฐานภายในโรงเรียน

(3.2) ให้ขวัญและกำลังใจ เมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความยอมรับ โดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

(3.3) ผู้บริหารต้องเปิดใจยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และวิธีการใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

(3.4) ผู้บริหารให้การสนับสนุนแนวคิดที่ดี เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม

(3.5) ผู้บริหารพัฒนาระบบและเครื่องมือเพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างกลไกที่จะพัฒนาข้าราชการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบยั่งยืน อาทิ การสร้างบรรยากาศ และชุมชนการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Incentives) การนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการพัฒนา รวมถึงการเชื่อมโยงกลไกการพัฒนา กับกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคล

4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อมีแนวทางการสร้างวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พบว่า ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วนี้ สถานศึกษาทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารนั้นมียุทธศาสตร์สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงควรมีพื้นฐานสำคัญ มองกว้างอย่างต่อเนื่องและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป วิสัยทัศน์ซึ่งเป็นความคาดหวังในอนาคตของบุคคลและสถานศึกษาจึงเป็นการกำหนดทิศทางของพันธกิจอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างเพื่อไปสู่เป้าหมายที่มีหรือจะเป็นในอนาคต การมีวิสัยทัศน์จึงเป็นการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งสังคมภายนอกและภายในองค์กร รวมทั้งการจัดระบบการสื่อสารให้ได้ผล เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ทั่วถึงทุกระดับองค์กร/หน่วยงาน/สถานศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

(4.1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีทีประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บทไอซีทีเพื่อการศึกษา แผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีทีของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน Facebook กลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น

(4.2) ผู้บริหารโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนในแผนการสอนของครู รวมถึงจัดหาและพัฒนาสื่อการสอนบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชาและระดับชั้นทั้งแบบการเชื่อมต่อกับเครือข่ายหรือการไม่เชื่อมต่อกับเครือข่าย

(4.3) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้าน ไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและ ระยะยาวที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีโครงการจัดหาทรัพยากรทางด้านไอซีทีสำหรับ การให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา และปรับปรุง/พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีของโรงเรียนให้สามารถแพร่กระจายสัญญาณครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของโรงเรียนที่มีความเร็วเสถียร

5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล หัวข้อแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้มีวิธีการในการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่วได้ พบว่า แนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้บ่อยขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจพัฒนาให้มีระบบการส่งคะแนน ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือระบบติดต่อกับสื่อออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานให้กับครู นอกจากนี้ควรมีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ในเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ให้กับครูและผู้ที่สนใจ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ทักษะพื้นฐานทางดิจิทัลสำหรับครู การพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างและเผยแพร่เนื้อหา การใช้เครื่องมือในการค้นหาข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมของการสร้างและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครู ให้สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ดิจิทัล ตลอดจนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่ผู้เรียนได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

(5.1) โรงเรียนจัดจัดอบรมความรู้ด้านไอซีที ให้กับครู เช่น การใช้ อีเลิร์นนิ่ง (E-learning) ระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) เทคโนโลยีของเว็บ (Web Base Technology) สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของ นักเรียนแต่ละคนการผลิตสื่อการเรียนด้วยไอซีที เป็นต้น

(5.2) โรงเรียนจัดหาและติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเพื่อสนับสนุนเพื่อรับ-ส่ง และ แลกเปลี่ยนข้อมูล ภาพและเสียง ระหว่างบุคลากร โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบไอซีที เช่น ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม

(5.3) โรงเรียนมอบหมายและแต่งตั้งให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านไอซีทีทำหน้าที่สรุป และเผยแพร่ความรู้ด้านไอซีทีเพื่อเผยแพร่ลงสื่อกลางของโรงเรียน

(5.4) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียนและส่งเสริมครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

(5.5) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดทำ รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียนและจัดโครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน

(5.6) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 317 คน จากสถานศึกษา 67 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.991 และแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 คน เครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และในการ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 56.15

5.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการ จำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า

1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.92) รองลงมาเป็นทักษะด้านความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.36$, S.D.= 0.92) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.90)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.77) รองลงมาเป็นทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.76) และทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.80)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็นเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (0.31) รองลงมาเป็นทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (0.28) และทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ (0.27) และทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ (0.25) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.90) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณ์ญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.93) รองลงมาเป็น ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.95) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.71) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.71) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสารส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.88)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน (0.30) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ (0.29) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา (0.27) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.23) ตามลำดับ

3) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.91) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.90) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.95) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.65) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.73) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.85)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง พบว่า 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (0.39) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ (0.35) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู (0.33) และผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.25) ตามลำดับ

4) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.92) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.91) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.24$, S.D.=0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.73) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.75) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.83)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (0.35) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล (0.32) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ (0.28) และผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.22) ตามลำดับ

5) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.93) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.94) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.95) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.94)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.81) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.77) และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.82)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (0.29) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (0.27) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน (0.26) และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.21) ตามลำดับ

6) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้งานได้ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.96) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิคสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.96) และผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.26$, S.D.=0.97)

สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.73$, S.D.=0.83) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.61) และผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.86)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดเรียงความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.39-0.21 พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (0.36) รองลงมาลำดับที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด (0.34) ลำดับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (0.33) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและหรือพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (0.21) ตามลำดับ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นและสรุปผลได้ ดังนี้

1) แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการวางแผนการกำหนดนโยบาย ในการใช้ สื่อสังคมออนไลน์การประยุกต์ใช้ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ประเภท Application ต่าง ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น ปัจจุบัน Facebook หรือ Social Media ต่าง ๆ การใช้ Search Engine อย่างเช่น Google เข้ามาช่วย ในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการ บริหารจัดการ สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกัน ในเครือข่ายทางสังคม ผ่านทางเว็บไซต์ โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการผลิตเนื้อหาขึ้นเอง ในรูปของข้อมูล ภาพ และเสียง โดยที่เครือข่ายสังคมออนไลน์ มักนำมาใช้ดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมี บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน แลกเปลี่ยน แบ่งปันทรัพยากร ข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ ซึ่งปัจจุบันบริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตมีการนำมาใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อการสื่อสารของหน่วยงานราชการ ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้ 1) นำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการ จำเป็นจะต้องมีการดำเนินการเพื่อให้การสื่อสารของสื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาใช้นั้น เป็นการสื่อสารสองทางที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความเป็นกลางและตรวจสอบได้อย่างแท้จริง 2) พิจารณารายละเอียดของสื่อและสารที่ส่งออกจากหน่วยงานราชการอย่างรอบคอบ 3) มีการตรวจสอบ และปรับปรุงเนื้อหาสาระ ตลอดจนตอบข้อสงสัยที่สอบถาม ผ่านสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ปล่อยให้ข้อสงสัย หรือเกิดข้อขัดแย้งเกิดขึ้น อันเป็นการช่วยให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี ของหน่วยงานและ เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูล และ 4) การนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ควรจะมีการวิเคราะห์ กระแสการตอบรับการสื่อสารด้วยว่า สื่อที่นำมาใช้และสารที่ส่งออกไป สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารให้ถึงกลุ่มเป้าหมายที่คาดหวัง มากขึ้นต่อไป

2) แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางสำหรับผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในระดับนโยบาย ซึ่งควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งนี้ นอกจากการจัดอบรมแล้วอาจใช้กลไกที่เข้มข้นขึ้น เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องสอบภาคความรู้และภาคปฏิบัติทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดให้เป็นหนึ่งในเงื่อนไขในการต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ เพื่อเป็นการกระตุ้นครูให้พัฒนาตนเองในเรื่องนี้อย่างจริงจัง นอกจากนี้ควรส่งเสริมเรื่องจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้กับครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้อย่างถูกต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น รวมทั้งควรส่งเสริมให้รู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถถ่วงกรองความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแนวทางสำหรับครูผู้สอน ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงโลกภายนอกสู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญในยุคนี้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียนให้พร้อมเปิดรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้ 1) โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกัน จัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนจัดอบรมการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง การสืบค้นข้อมูลบนแหล่งเรียนรู้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น 3) จัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ การศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงให้คำปรึกษาและแนะนำในการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา และ 4) โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู ตามความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา

3) แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาโดยได้ศึกษากลยุทธ์ เทคนิคใหม่ ๆ วิธีการที่จะสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น เทคนิคการเชื่อมโยง ซึ่งจะสามารถร้อยเรียงบูรณาการประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ได้อย่างลงตัวและจะสามารถค้นพบความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ หรือเทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดมุมมองที่แตกต่าง เพื่อค้นหาประเด็นสำคัญและท้าทายความคิดให้ออกจากกรอบความคิดเดิม ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้ 1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน 2) ให้ขวัญและกำลังใจเมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) ผู้บริหารต้องเปิดใจยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และวิธีการใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง 4) ผู้บริหารให้การสนับสนุนแนวคิดที่ดี เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม และ 5) ผู้บริหารพัฒนาระบบและเครื่องมือเพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างกลไกที่จะพัฒนาข้าราชการให้มีการเรียนรู้

ตลอดชีวิตแบบยั่งยืน อาทิ การสร้างบรรยากาศ และชุมชนการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Incentives) การนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการพัฒนา รวมถึงการเชื่อมโยงกลไกการพัฒนากับกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคล

4) แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ

การสร้างวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พบว่า ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วเวลานั้น สถานศึกษาทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารนั้นมีบทบาทสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงควรมีพื้นฐานสำคัญ มองกว้างอย่างต่อเนื่องและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป วิสัยทัศน์ซึ่งเป็นความคาดหวังในอนาคตของบุคคลและสถานศึกษาจึงเป็นการกำหนดทิศทางของพันธกิจอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างเพื่อไปสู่ เป้าหมายที่มีหรือจะเป็นในอนาคต การมีวิสัยทัศน์จึงเป็นการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งสังคมภายนอกและภายในองค์กร รวมทั้งการจัดระบบการสื่อสารให้ได้ผล เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ทั่วถึงทุกระดับองค์กร/หน่วยงาน/สถานศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ 1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บทไอซีทีเพื่อการศึกษาแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะไอซีทีของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน Facebook กลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น 2) ผู้บริหารโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนในแผนการสอนของครู รวมถึงจัดหาและพัฒนาสื่อการสอนบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชาและระดับชั้นทั้งแบบการเชื่อมต่อกับเครือข่ายหรือการไม่เชื่อมต่อกับเครือข่าย และ 3) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้าน ไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและ ระยะยาวที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีโครงการจัดหาทรัพยากรทางด้านไอซีทีสำหรับการให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา และปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีของโรงเรียนให้สามารถแพร่กระจายสัญญาณครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของโรงเรียนที่มีความเร็วเสถียร

5) แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้บ่อยขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจพัฒนาให้มีระบบการส่งคะแนน ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือระบบติดต่อด้วยสื่อออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานให้กับครู นอกจากนี้ควรมีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ในเรื่องการใช้อุปกรณ์และนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ให้กับครูและผู้สนใจ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ทักษะพื้นฐานทางดิจิทัลสำหรับครู การพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างและเผยแพร่เนื้อหา การใช้เครื่องมือในการค้นหาข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมของการสร้างและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครู ให้สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ดิจิทัล ตลอดจนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่ผู้เรียนได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ 1) โรงเรียนจัดจัดอบรมความรู้ด้านไอซีทีให้กับครู เช่น การใช้อีเลิร์นนิ่ง (E-learning) ระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) เทคโนโลยีของเว็บ (Web Base Technology) สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนการผลิตสื่อการเรียนด้วยไอซีที เป็นต้น 2) โรงเรียนจัดหาและติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเพื่อสนับสนุนเพื่อรับ-ส่ง และ แลกเปลี่ยนข้อมูล ภาพและเสียง ระหว่างบุคลากร โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบไอซีที เช่น ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม 3) โรงเรียนมอบหมายและแต่งตั้งให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านไอซีทีทำหน้าที่สรุป และเผยแพร่ความรู้ด้านไอซีทีเพื่อเผยแพร่ลงสื่อกลางของโรงเรียน 4) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียนและส่งเสริมครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 5) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดทำ รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียนและจัดโครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน และ 6) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

5.2 การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้ความสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้กลยุทธ์ในการบริหารงานใช้ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างเฉลียวฉลาด มีเทคนิคและทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่ทำให้ความสำคัญกับการคิดเชิงระบบที่นำไปสู่การทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งจะเป็นผลดีต่อการบริหารงานอย่างยิ่ง ผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถระดมความคิดจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดหรือวางแนวทางโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามที่วางแผนกลยุทธ์ไว้ให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยวีร์ย์ เศวตวงศ์สกุล (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 โดยภาพรวมมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีัญญา น้อยพิมาย (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ เสียดทอง และจรรุวรรณ เขียวน้ำซุม (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบเป็นอย่างมากต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้หากมองอีกมุมหนึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสที่ภาคการศึกษาจะได้เรียนรู้โลกแห่งเทคโนโลยีอย่างเต็มตัว จะต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ถือเป็นเรื่องสำคัญ เพราะบุคลากรถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะกำหนดทิศทางเพื่อก้าวสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเรียนรู้เปลี่ยนแปลงทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีัญญา น้อยพิมาย (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการบริหารของบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีดา ตรีวัช และ ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข (2556, น.160-167) ศึกษาความคาดหวังของครูต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังต่อทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านมนทัศน์ และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์, จำนงค์ แจ่มจันทร์ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2561, น.124-139) ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก

5.2.3 การจัดเรียงความต้องการจำเป็นเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมมีความจำเป็นทุกข้อ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีค่าความจำเป็นสูงสุด อาจจะเป็นเพราะปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิด ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยคำนึงถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ โดยมีกรนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในวงกว้างยิ่งขึ้น ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ ผู้เรียน ซึ่งการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา จัดอบรมการออกแบบ และพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลบนแหล่งเรียนรู้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์; จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2561, น.124-139) ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทักษะ โดยลำดับความสำคัญเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ทักษะด้านการศึกษาและการสอน มีต้องการจำเป็นสูงสุด เนื่องมาจากผู้บริหารในยุคปัจจุบันจะต้องการสร้างภาพพจน์ใหม่ ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ต้องทำตัวเป็นผู้จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพทักษะต่าง ๆ โดยทักษะการบริหารต้องมีการใช้ศาสตร์และศิลปะทุกประการ มาช่วยในการบริหาร ใช้ทักษะในการบริหารงานโดยส่งเสริมและให้โอกาสผู้ร่วมงานให้มีบทบาทเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้มอบหมาย อีกทั้งผู้บริหารยังส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำเสนอความคิดในการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น และในปัจจุบันผู้บริหารยังคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้มีการส่งเสริมและพัฒนาวิธีการสอนของครูให้มีความเหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและมีการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาตนเอง สนับสนุนการทำงานตามกำลังความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจและเสมอภาค สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา คำพูล (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านการศึกษาและการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านการบริหารวิชาการ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญวรวิทย์ เศรษฐวงศ์สกุล (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 นั้นโดยภาพรวม มีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีข้อเสนอแนะที่ระบุชัดเจนว่าผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง และใช้ความรู้ ความคิด ความชำนาญ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับบทความของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, น.140-141) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ การพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ หรือห้องเรียนกลับด้าน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะกลายเป็นสื่อและนวัตกรรมหลักในการลดเวลาเรียนในห้องเรียน แล้วเอาเวลาดังกล่าวมาเพิ่มเวลารู้นอกห้องเรียน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการสร้างบรรยากาศเชิงบวกให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้ด้วย การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่จะมาสนับสนุนการศึกษาให้กว้างขึ้น และเป็นการเพิ่มโอกาสในการเกิดนวัตกรรมจากการเรียนรู้อีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรที่จะส่งเสริมส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารสารสนเทศระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียน โรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น รวมทั้งตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาสาระ ตลอดจนตอบข้อสงสัยที่สอบถามผ่านสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ปล่อยให้ข้อสงสัย หรือเกิดข้อขัดแย้งเกิดขึ้น อันเป็นการช่วยให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานและเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูล

2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรที่จะส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้ เครื่องมือ ไอซีทีเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดตั้งเครือข่ายไอซีที จัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน และส่งเสริมครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมสร้างสื่อมัลติมีเดีย ระบบจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (Moodle) โปรแกรมระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน (OBELMS) เป็นต้น

3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรที่จะส่งเสริมให้การสนับสนุนแนวคิดที่ดี เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิดนวัตกรรม พัฒนาระบบและเครื่องมือเพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเชื่อมโยงกลไกการพัฒนากับกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลระบบต่าง ๆ อาทิ การวางแผนและการเตรียมกำลังคนเพื่ออนาคต การสรรหา การประเมินผลการปฏิบัติราชการ

4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรที่จะส่งเสริมการศึกษาแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะไอซีทีของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียนไลน์กลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น

5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรที่จะส่งเสริมโรงเรียนจัดหาและติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีที เพื่อสนับสนุนเพื่อรับ-ส่ง และ แลกเปลี่ยนข้อมูล ภาพและเสียง ระหว่างบุคลากร โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบไอซีที

6) จากการวิเคราะห์ทักษะที่มีความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน หัวข้อแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมให้ครูใช้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรส่งเสริมเรื่องจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้อย่างถูกต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น รวมทั้งควรส่งเสริมให้รู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถถ่วงถ่วงความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น
- 2) ควรศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้และการสอน ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). **แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.**
กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). **ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม).
- ชานนท์ วรรณภา. (2562). **แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- โชคชัย นาไชย. (2559). **ทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม.**
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู. (2562). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.**
วารสารครุศาสตร์สาร. 13(2).
- ธีรวัฒน์ ชัดมะโน. (2563). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- บุญยวีร์ย์ เสวตวงศ์สกุล. (2557). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.**
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช).
- ปานัสน์ ชุมภูยาละ. (2563). **แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 10(1), 131-144.**

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปรีดา ตริธวัช และถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข. (2556). ความคาดหวังของครูต่อทักษะ
ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 7(3), 160-167.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2563). แนวทางการบริหารการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. สืบค้นจาก <http://www.spm7.go.th>.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี).
- พรทิพย์ พลประเสริฐ. (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ ห้องพนมศิลป์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม เขตพื้นที่มรุกขนคร.
- พระราชวุฒ ปญญาวิชโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสี่ปรัศธรรม 7
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 12 (Leadership and
Educational Institution Administration in the 21st Century). อุดรธานี;
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์, อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ, พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง และ พิมพ์ วิเศษสังข์. (2564).
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 3. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุทรรศน์, 16(2), 43-55.
- พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2561). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- _____. (2561). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล): Thailand 4.0.
รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เพ็ญพิมล คงมนต์. (2561). **สังคมยุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก [http:// www.newsletter.ipsr](http://www.newsletter.ipsr).
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- มุณีเราะห์ เจ๊ะมิง. (2559). **การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- วรพล พรวาณิชย์. (2561). **Digital Transformation ควรปรับตัวอย่างไรในยุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก <https://www.peerpower.co.th/blog/sme/management/digital-transformation-for-business/>.
- วรรณดี ชายสมุทร. (2559). **การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- วรัญญา หามา. (2562). **คุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- วริศรา บุญธรรม. (2560). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- วัลลิภา พูลศิริ. (2562). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- วิภาดา สารมย์. (2562). **การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์, จำนงค์ แจ่มจันทร์วงศ์, และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ. (2561). ทักษะการบริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 6(2), 124-139.
- ศรัณยู น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ศศิวิมล ม่วงกล้า. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถทางดิจิทัลของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี).
- ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข. (2561). เทคโนโลยีส่งเสริมภาวะผู้นำ. สืบค้นจาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/644164>.
- ศุภมาส วิสัยนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). แนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0. สืบค้นจาก <http://planning2.mju.ac.th/government.3>.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเภา เสมอศึกสาม. (2559). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2563). แผนปฏิบัติการ 2563.
สืบค้นจาก <http://www.ptt2.go.th/main/information/plan/2202-plan2563>.
- _____. ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา. สืบค้นจาก https://data.bopp-obec.info/emis/index_area.php?Area_CODE=1801.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563**. สืบค้นจาก <http://www.mathayom9.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). **ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล**. สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). **ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)**. รายงานสรุปผลการประชุมประจำปี 2558 ณ ศูนย์แสดงการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ยุค Digital 4.0 เมื่อโลกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี**. สืบค้นจาก <http://www.ops.moe.go.th/ops2017>.
- เสาวลักษณ์ พันธบุตร. (2560). อยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล. วารสารนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 5(2), 163-167.
- โสภณ เลียดทอง และจากรุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2563). **สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม).
- อดุลย์พร ชุ่มชวย. (2562). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม).
- อัจฉรา คำพูล. (2560). **ความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- อติพร เกิดเรือง. (2559). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 7(1) 173-184.
- อนิรุทธิ์ อมรแก้ว และสุทธิวรรณ ตันตริจนวงศ์. (2562). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่**. รายงานการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 9 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บรรณานุกรม (ต่อ)

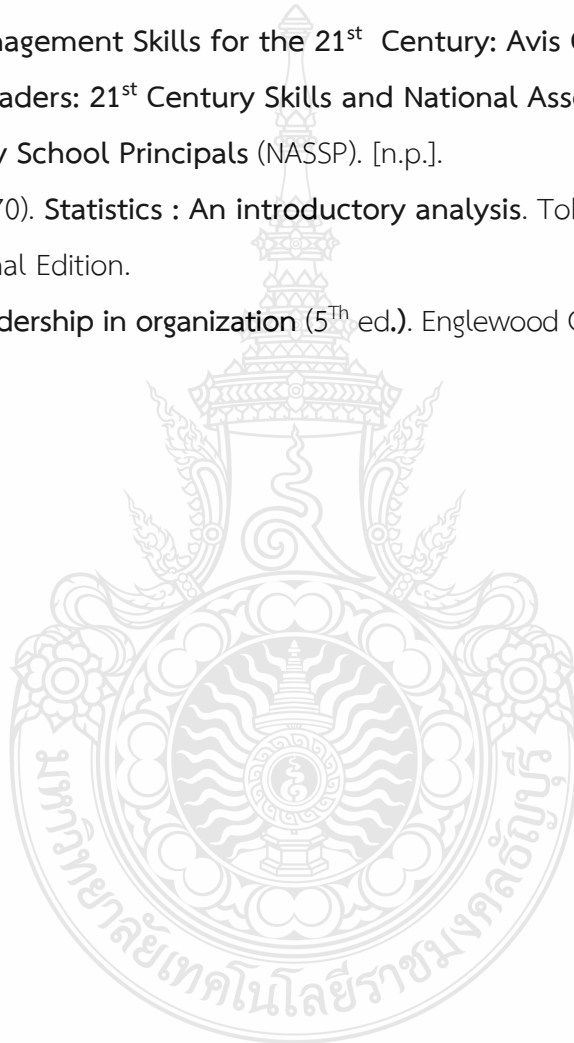
- อัจฉรา คำพูล. (2560). ความสัมพันธ์ของทักษะกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- อิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์ และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(2), 136-144.
- อุษา แซ่เตียว. (2559). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). คุณลักษณะยุคดิจิทัล. สืบค้นจาก [http://www.truelookpanya.com/
knowledge](http://www.truelookpanya.com/knowledge).
- Barnard. (2009). **Management**. Retrieved from: www.kunkroo.com.
- Bradford, D. L., & Cohen, A. R. (1984). The post heroic leader. **Training & Development
Journal**, 38(1), 40-49.
- Certo, S. C. (2009). **Modern management** (8ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Cronbach, L. J. (1987). Statistical tests for moderator variables: Flaws in analyses
recently proposed. **Psychological Bulletin**, 102(3), 414-417.
- Cutler, H. (1995). **The Acquisition and Utilizations of Power Critical Skill for the
Educational Administrator**. (Dissertation Abstracts International. 33 (04) : 1036).
- Drake, T. L., & Roe, W. H. (1986). **The principal ship**. New York: Macmillan.
- DoDEA. (2014). “ **Self Assessment and Reflection Continu**”. In **Instructional
Leadership**. Available from [https://content.dodea.edu/teach
learn/professionaldevelopment/21/docs/principals/self_assessment/self_
assessment_instructional_leadership.pdf](https://content.dodea.edu/teach_learn/professionaldevelopment/21/docs/principals/self_assessment/self_assessment_instructional_leadership.pdf).
- Gorton, A. R. (1983). **School Leadership and Administration: Important Concepts,
Case Studies, and Simulations**. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown.
- Griffin, R. W. (1984). **Management**. (5th ed.). Boston: Mifflin.
- Halpin, Andrew. W. (2006). **Theory and research in administration**.
New York: Macmillan.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Hammer, I. S. (2000). **An Analysis of Technical, Human and Conceptual Skill Among Student Affairs Administrators in Higher Education.** (Dissertation Abstract International, 23: 64 A).
- Harris, B.M. (1985). **Supervisory Behavior in Education.** (2d ed). Englewood Cliffs, N.J.; Prentice-Hall.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration: Theory, research, and practice** (6th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Hoyle, English and Steffy. (2005). **Skills for Successful 21st Century School Leaders : Standards for Peak Performers.** Virginia: American Association of School Administrators.
- Hutchinson, John G. (1967). **Organization: Theory and Classical Concepts.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Jesse B. Sear. (1999). **The Nature of Administrative Process,** New York: McGraw-Hill.
- Katz, R. L. (2005). Skills of an effective administrators. **Harvard Business Review,** 30, 45-161.
- Kindred, L. (1975). **School public relation.** Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- Marafino, J.A. (1991). **"Perceived Administrative Skill of Elementary Principals as Measured by the NASSP Assessment Center Skill Dimensions".** (Dissertation Abstracts International. 13(2) : 104).
- Mckenna. (2015). **Predispositions and context in the development of managerial skills,** Available <http://www.emeraldinsight.com>.
- Parsons. (1997). Perceptions of Aspiring and Experienced Principals of the Skills Used by Principals. **Leadership Effective School.** 58(30): 680. Robertson, M.,
- Saih Pasa Memisoglu. (2015). The Perception of Teachers About Management Skills of School Principals. **วารสารนานาชาติฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,** 5(2).
- Sergiovanni, T. J., & Moore, J. H. (1983). **Schooling for tomorrow dancing reforms to issue that count.** Boston: Allyn and Bacon.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Smith, H. B. (1974). “Description of Effective and Ineffective Behavior of school Principals”. (Dissertation Abstracts International. 48(3) : 1935–A.).
- Tracy, L. Ford,. (2010). “Elementary Principals Use Of 21st Century Technology in Schools In New York State”. (School of Education The Sage Colleges).
- Weigel. (2012). Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skills and National Association of Secondary School Principals (NASSP). [n.p.].
- Yamane., Taro. (1970). Statistics : An introductory analysis. Tokyo: Harper International Edition.
- Yukl, G. (2001). Leadership in organization (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

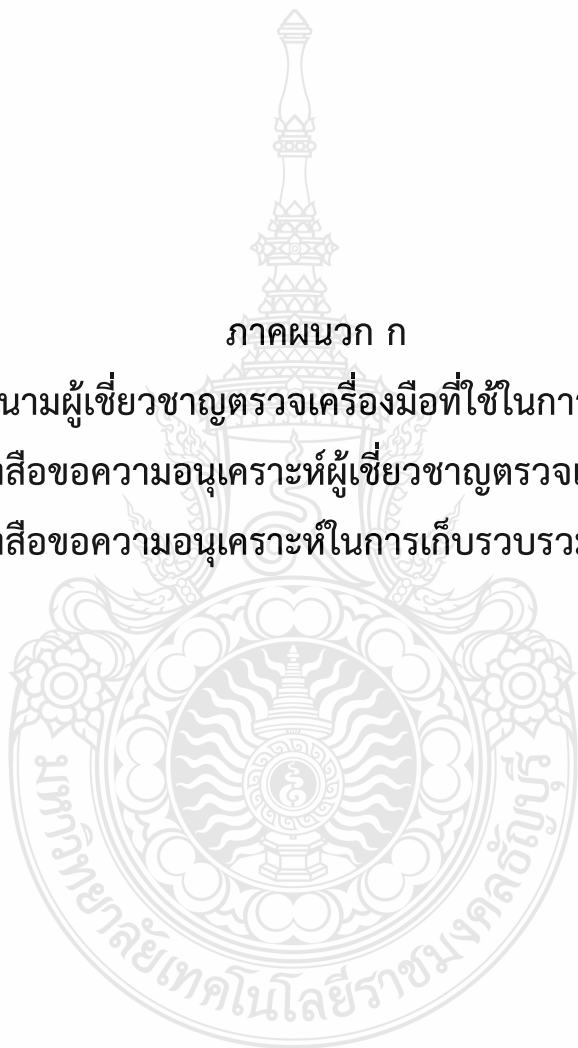


ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.พัชรา เดชโหม | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ดร.อชิคุณ สิ้นธนาปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางเขน (ไว้สาสีอนุสรณ์)
สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร |
| 3. ดร.วิษณุ เปี้ยวนิม | ครู โรงเรียนวัดประยูรธรรมาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| 4. นายณฤนาท ผ่องศรีนวล | ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี |
| 5. นางสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๖ ๐๒๓



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๐๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิษณุ เปี้ยวนิม

เนื่องด้วย นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อังโสภา)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๕๔๙ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๗๒



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อธิคุณ สินธนาปัญญา

เนื่องด้วย นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อังโสภา)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๕๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๐๒



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

ณ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวณีย์ สมบูรณ์โรรัตน์

เนื่องด้วย นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อังโสภา)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๖๒



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

ณ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอรื่นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายณัฐพงศ์ ผ่องศรีนวล

เนื่องด้วย นายณวัฒน์ สุวรรณเหลา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอรื่นเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นายณวัฒน์ สุวรรณเหลา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อังโสภา)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๕๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๐๒



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชชา เดชโฮม

เนื่องด้วย นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อังโสภา)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๕๐๔๙

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีข้อความจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 มี 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามตามความจริง เพราะคำตอบของท่านมีคุณค่าต่อวิทยานิพนธ์นี้อย่างยิ่ง ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามจะใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านผลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลครั้งนี้

นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง () ที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

1) เพศ

() ชาย

() หญิง

2) ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

3) ประสบการณ์ทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

() 11 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2

แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีลักษณะเป็นมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความจริงมากที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการปฏิบัติ
สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการปฏิบัติ
สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการปฏิบัติ
สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการปฏิบัติ
สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการปฏิบัติ
สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที				✓		✓				

จากตัวอย่างข้างบนนี้ แสดงว่า

ข้อ 0 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที สภาพปัจจุบัน มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย สภาพที่พึงประสงค์ มีทักษะการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความจริงมากที่สุด

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์											
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที										
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา										
3	ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้วารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ										
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ										
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ										
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือ และให้คำแนะนำกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี										
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน										
ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน											
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางวิชาการ และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ										

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน										
10	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม										
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน										
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและบูรณาการการใช้เทคโนโลยี										
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย										
15	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ										
16	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู										
ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์											
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์และบริหารจัดการตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ										
19	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง										
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงความคิดเห็น										
21	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี										
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล										
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลประเมินผลการวิจัยการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา										
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล										
ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ											
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา										
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล										

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่ใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี										
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา										
29	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม										
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน										
31	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูด้านความรู้ เจตคติเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และการเปิดพื้นที่การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง										
ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล											
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล										
33	ผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย โดดเด่น										
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด										

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ สภาพปัจจุบัน					ระดับการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ											
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว											
37	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสั่งการ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น											
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและหรือพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา											
39	ผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานที่หลากหลาย											
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง											

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม

นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า

โทร.098-109-2463

แบบสัมภาษณ์
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
๘๘

จากการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 จำนวน 321 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ของแต่ละกลุ่มย่อย ซึ่งจากการวิเคราะห์การเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยใช้วิธี Modified Priority index ($PNI_{Modified}$) ผลการวิเคราะห์โดยลำดับความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
- 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
- 5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล



แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บุคลากรมีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทักษะการจัดการเรียนรู้และการสอน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนา หรือส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์

ท่านมีแนวทางกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ

ท่านมีแนวทางสร้างวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทักษะเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ท่านมีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้มีวิธีการในการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่วได้ อย่างไร

.....

.....

.....

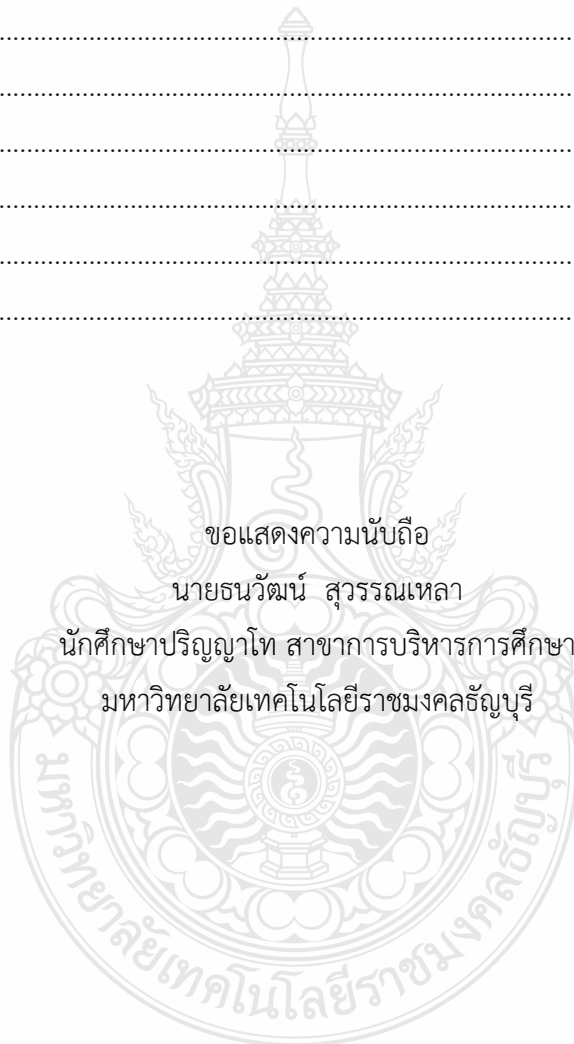
.....

.....

.....

.....

.....



ขอแสดงความนับถือ

นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ผลการประเมินค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทั่วถึง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือ และให้คำแนะนำกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน								
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางวิชาการ และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ	1	1	1	1	0	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ	1	0	1	1	0	0.60	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการสอน โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของครู	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์								
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์และบริหารจัดการตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหาวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลประเมินผลการวิจัยการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แบบงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ								
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นที่การใช้ประโยชน์ของการเชื่อมต่อเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการทำงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูด้านความรู้เจตคติเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และการเปิดพื้นที่การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล								
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย โดดเด่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการ ปฏิบัติงานจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยการนำเทคนิค สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ อย่างคล่องแคล่ว	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสั่ง การ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการ ปฏิบัติงาน เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและหรือพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานที่ หลากหลาย	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยี เหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้



การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

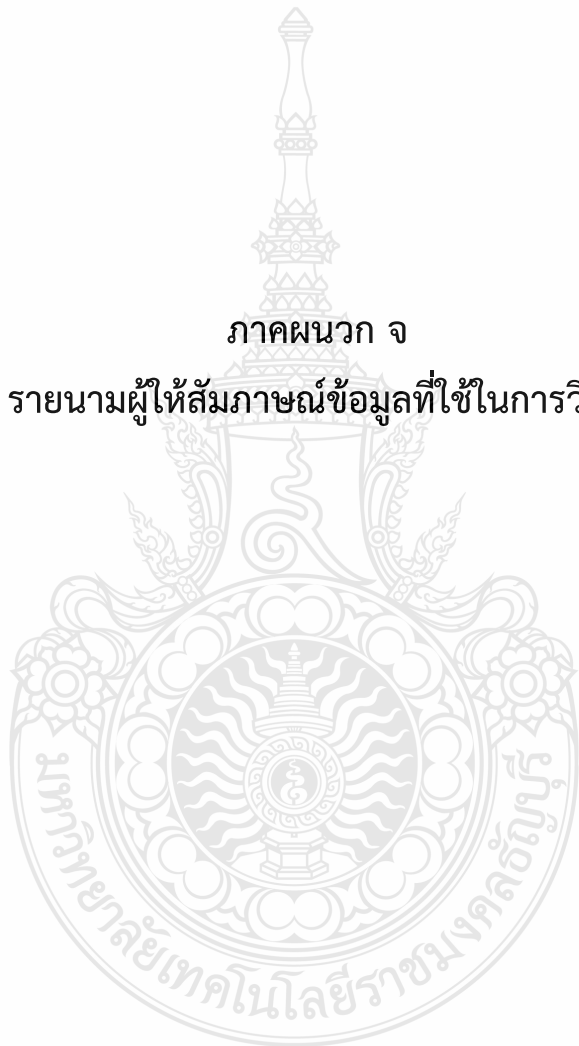
Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.991	80



ภาคผนวก จ

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ที่	รายชื่อ	หน่วยงาน
อำเภอธัญบุรี		
1	นางพันธ์ทิวา จางคพิเชียร	โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์
2	นายกิตติภักดิ์ กุศลจรสอเนนธ์	โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม
อำเภอหนองเสือ		
1	นายนิธิพงศ์ โรจนดูล	โรงเรียนศาลาลอย
2	นางสาวณัฐฉิพร วงษ์ไทย	โรงเรียนนิกรราชภรณ์บำรุงวิทย์
อำเภอลำลูกกา		
1	นายวัฒนา บุญจนะ	โรงเรียนวัดคลองชัน
2	นายธัญวิทย์ กล้าพลบ	โรงเรียนเจริญติวีทยา



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นามสกุล	นายธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า
วันเดือนปีเกิด	8 พฤษภาคม 2537
ที่อยู่	339 หมู่ 16 ตำบลค่าบกวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43110
การศึกษา	พ.ศ.2560 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พ.ศ.2564 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ.2561 ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสมุหราชภรณ์บำรุง พ.ศ.2563 ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดสมุหราชภรณ์บำรุง
โทรศัพท์	098-1092463
อีเมล	1163702080149@mail.rmutt.ac.th

