

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF SECONDARY SCHOOL
ADMINISTRATION IN THE NEW NORMAL ERA UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
PHATHUM THANI



อรรถกานท์ ทองแดงเจือ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

อรรถกานท์ ทองแดงเจือ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคนิว نرمัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
Confirmatory Factor Analysis of Secondary School Administration
in the New Normal Era under the Secondary Educational Service
Area Office Pathum Thani

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

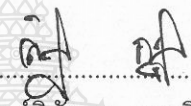
อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.

ปีการศึกษา


2565

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

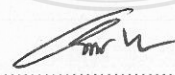

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ลลินฐฎา กุญชรินทร์, Ph.D.)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ, ค.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล, ค.อ.ม.)

วันที่..26..เดือน..ตุลาคม... พ.ศ. 2565..

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และ 2) ยืนยันองค์ประกอบที่
เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
จำนวน 462 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตรา
วัดประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม
วิเคราะห์สถิติสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์ การพัฒนาครู
และบุคลากร ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบ
ที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า โมเดลองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-
Square = 46.722 ค่า $p = 0.185$ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = 0.989 ค่าดัชนีวัดระดับ
ความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.949 และค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สอง
เฉลี่ย (RMSEA) = 0.021

คำสำคัญ: องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคนิวนอร์มัล

Thesis Title Confirmatory Factor Analysis of Secondary School Administration in the New Normal Era under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani
Name – Surname Miss Authakarn Thongdaengjua
Program Educational Administration
Thesis Advisor Associate Professor Pimolpun Phetsombat, Ph.D.
Academic Year 2022

ABSTRACT

The study aimed to: 1) investigate the factors of the secondary school administration model in the new normal era under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani, and 2) attest the accurate factors of the secondary school administration model.

The samples consisted of 462 teachers under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani. The instrument was a five-rating scale questionnaire. The reliability of the questionnaire was equal to 0.91. The data was analyzed by the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program for calculating frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis.

The research results revealed that: 1) the factors of the secondary school administration in the new normal era under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani consisted of five elements, namely strategy, teacher and personnel development, leadership, student quality development, and digital technology. 2) The accurate factor of the secondary school administration model appeared that the model fit to the empirical data with Chi-Square of 46.722. The p value was 0.185. The Goodness of Fit Index (GFI) was 0.989. The Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) was 0.949; and the Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) was 0.021.

Keywords: administration factor, secondary school, new normal era

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ลินัฐภา กุญชรินทร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบรวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาสละเวลา มาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาการสอบ ตลอดจนให้คำแนะนำซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง วิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง ดร.วิษณุ เปรี้ยวนัม ดร.อธิคุณ สินธนาปัญญา และ นายนฤนาท ฝ่องศรีนวล ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ได้ให้ความกรุณาในการเก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณครูทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยในการนำความรู้ มาประยุกต์ใช้อ้างอิงกับงานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อนๆ และพี่ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ได้สอนและให้คำแนะนำกับ ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณแด่ บิดา มารดา และครูอาจารย์ ที่ให้การอบรมสั่งสอน และญาติพี่น้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

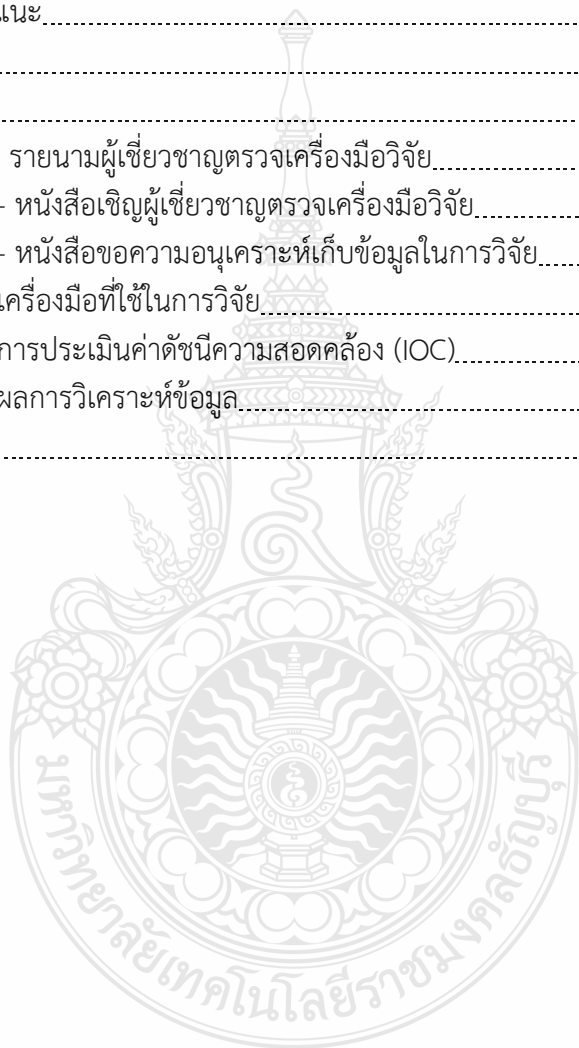
อรรถกานท์ ทองแดงเจือ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความสำคัญและความเป็นมา.....	11
1.2 คำถามการวิจัย.....	12
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	13
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	14
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	19
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการยุคนิวนอร์มัล.....	45
2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.....	48
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	62
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4.1 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	94
5.2 การอภิปรายผล.....	98
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	101
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก - รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	111
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	112
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	117
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	120
ภาคผนวก ค การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	130
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
ประวัติผู้เขียน.....	166



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สรุปผลวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา.....	28
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน.....	68
ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.....	69
ตารางที่ 4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รายด้าน.....	70
ตารางที่ 4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์.....	70
ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคูและบุคลากร.....	72
ตารางที่ 4.6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ.....	74
ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	76
ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล.....	77
ตารางที่ 4.9 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ได้จากการวิจัย.....	83
ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรชี้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.....	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ค่าสถิติ Baertlett และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลตัวบ่งชี้การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาปทุมธานี.....	86
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (หลังปรับโมเดล).....	89



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	14
ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์.....	36
ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร.....	38
ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ.....	41
ภาพที่ 2.4 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	43
ภาพที่ 2.5 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล.....	45
ภาพที่ 4.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการบริหารโรงเรียนมัธยม ศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (ก่อนปรับโมเดล).....	86
ภาพที่ 4.2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการบริหารโรงเรียนมัธยม ศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (หลังปรับโมเดล).....	88
ภาพที่ 4.3 องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR).....	91
ภาพที่ 4.4 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH).....	91
ภาพที่ 4.5 องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ (LEAD).....	92
ภาพที่ 4.6 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD).....	92
ภาพที่ 4.7 องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (GDT).....	93

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของอิทธิพลทั่วโลกผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และกระแสการพัฒนาเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการปรับตัวอย่างกว้างขวางของทุกองค์กร โดยที่กระแสหลักของโลกดังกล่าว ได้สร้างปรากฏการณ์ในโลกสมัยใหม่ (VUCA: Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity) เป็นต้นกำเนิดการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Bawany, 2018) ทั้งงานเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้องค์กรต่างๆ ได้รับผลกระทบ โดยในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นอย่างพลิกผัน (Disruption) (Arnuparp Lekhakula, 2564) วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง หลายภาคส่วนเริ่ม พุดถึง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมา การมาเยือนของวิกฤตโรคระบาดทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษา หลากหลายด้าน ทักษะและหลักสูตรโลกการศึกษารูปแบบใหม่ ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาต้องปรับตัว อยู่ให้รอด เนื่องจากความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง กับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น มีการวางแผนและจัดเตรียมนโยบายต่างๆ ขึ้นมา เพื่อรองรับอุบัติการณ์ใหม่ เพื่อให้จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สุภารัตน์ พรหมบุตร, 2563)

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้น หลังวิกฤตโควิด-19 ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต ไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมใส่หน้ากากอนามัย เป็นต้น โดยมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จต้องให้การหารือและวางแผน ร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหาร ครู ตลอดจน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจของครูและผู้เรียน (พัชรารัตน์ ดวงชื่น, 2563)

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนรวมตัวเป็นจำนวนมากทำให้มีความเสี่ยงสูง หากไม่มีระบบ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อในนักเรียนที่มาโรงเรียนและนำเอาเชื้อ กลับบ้าน อาจทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว (Super Spread) ไปยังบุคคลในบ้าน หากมี การระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคม หรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื้อจากเด็ก ดังนั้น หากมีการเปิดเรียนมีโอกาสสูงที่จะเกิดการติดเชื้อในกลุ่มเด็ก ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลและ ระมัดระวังในการกระจายเชื้อเป็นอย่างมาก มาตรการในการเปิดเทอมจึงต้องมั่นใจว่า สามารถควบคุม ไม่ให้เกิดการระบาดของโรคในเด็กนักเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่ จะนำพาสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด มีความรู้ และทักษะเหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งสิ้น 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลำลูกกา อำเภอลองหลวง อำเภอธัญบุรี อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอสสามโคก ประกอบด้วยโรงเรียน 22 แห่ง โดยมีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานทางวิชาการ มีการบริหารจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มศักยภาพทุกด้าน และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.06 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 35.69 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 31.07 และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 32.47 จะเห็นได้ว่าคะแนนเกือบเฉลี่ยในทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 และมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 58.95 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 41.34 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 30.78 และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 32.96 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยในภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 และมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำลังประสบปัญหาด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดและเทคโนโลยี ทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณวินอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคคุณวินอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นอย่างไร

1.2.2 องค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นอย่างไร และมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.3.2 เพื่อยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 2,120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 462 คน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง ซึ่ง Hair and other (2006) แนะนำให้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 5-20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ และต้องไม่ต่ำกว่า 100 ในรูปแบบการวัด ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างควรมีจำนวน 215-645 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 ต่อ 66 เท่า ของจำนวนพารามิเตอร์ และสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้ตัวแปร 29 ตัว จึงได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 462 คน เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรทั้งหมด

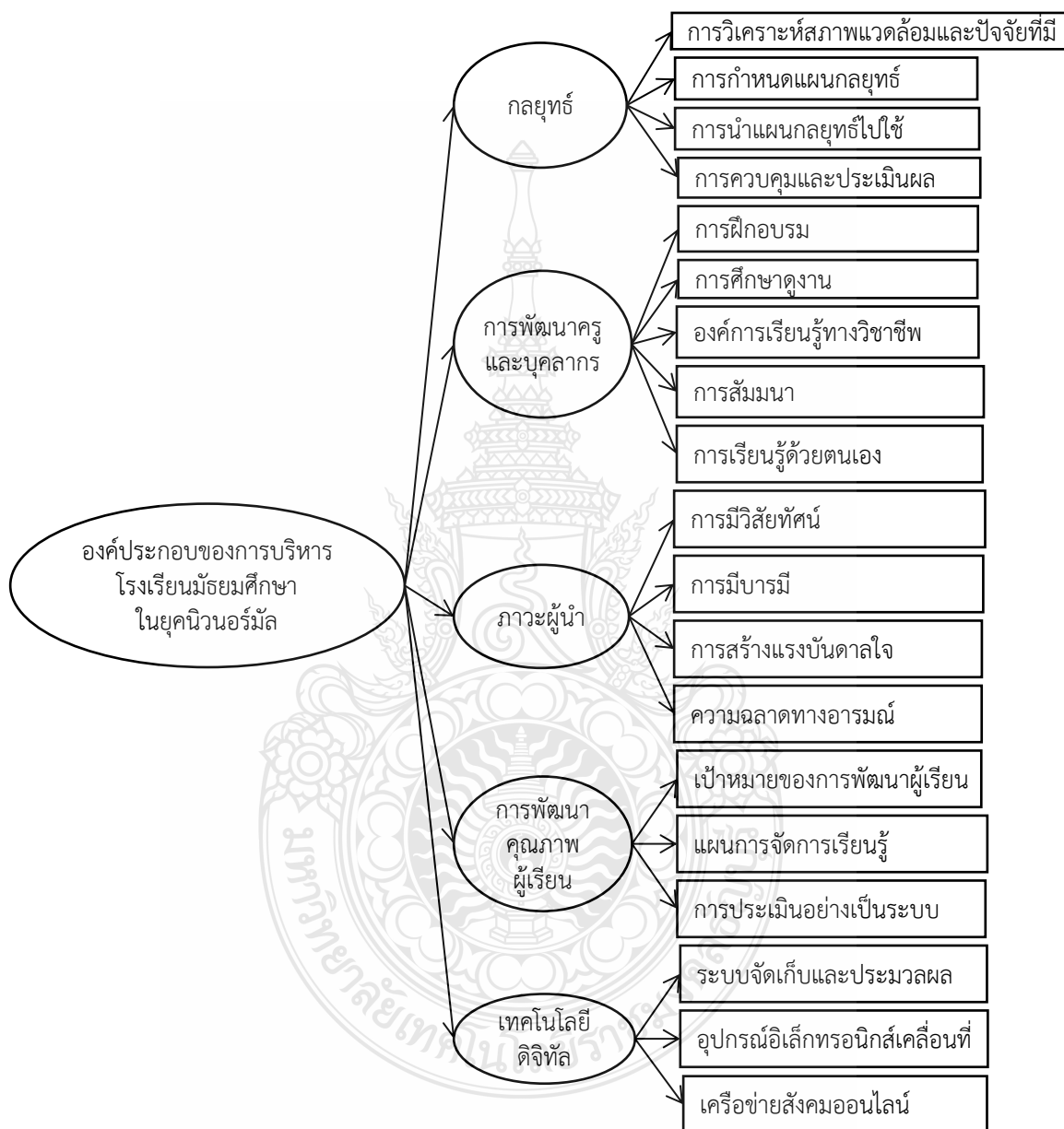
1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จากนักวิชาการ จำนวน 8 คน คือ สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจิวรรณ ทรรพสุ (2558); เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร (2560); ประเสริฐ สำเภารอด (2560); พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2560); พรชัย เจตมามา (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564); กษมา ชนะวงษ์ (2564) และ อัจฉรา นิยมมาภา (2564) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) กลยุทธ์
- 2) พัฒนาครูและบุคลากร
- 3) ภาวะผู้นำ
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) เทคโนโลยีดิจิทัล

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนในยุค นวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 กลยุทธ์ หมายถึง แผนการหรือแนวทางของการพัฒนาเชิงรุกที่ผ่านการกลั่นกรอง โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์องค์การและบริบทที่นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่มีประสิทธิผล โดยการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ คือ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขององค์การ โดยการกำหนดระยะเวลาหรือช่วงเวลาในการดำเนินงานเพื่อนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ โดยดูจากจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ และดูจากโอกาสและอุปสรรคจากภายนอกองค์การ เพื่อให้ในการดำเนินการใช้กลยุทธ์ที่นำองค์การไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

การกำหนดแผนกลยุทธ์ คือ การกำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางขององค์การ โดยต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน และดำเนินการไปอย่างเป็นขั้นตอนว่า องค์การจะดำเนินการไปทิศทางไหนและในสภาพแวดล้อมอย่างไร

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือ กระบวนการที่นำเอากลยุทธ์ที่ถูกกำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้างหรือระบบบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการผ่านขั้นตอนการกำหนดแผนและการจัดสรรทรัพยากร การปรับโครงสร้างเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้กลยุทธ์ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของระบบและทรัพยากรบุคคล และการกระจายกลยุทธ์

การควบคุมและการประเมินผล คือ กระบวนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์ เพื่อประเมินว่ากิจกรรมนั้นๆ ได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน

1.6.2 การพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่ทำให้เกิดความเจริญหรือความสำเร็จ เป็นกิจกรรมที่เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดผลดี และสร้างความพร้อมให้ครูและบุคลากรปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และบริบทของภาระงาน ประกอบด้วย

การฝึกอบรม คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การศึกษาดูงาน คือ การนำครูและบุคลากรศึกษาเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ในกิจกรรม โดยวิธีการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ที่สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้ โดยให้เห็นกับตา และสามารถสัมผัสปัจจัยของจริงได้

องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ครูและบุคลากรรวมตัว ร่วมมือร่วมใจและร่วมเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานของความสัมพันธ์และกาลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรร่วมมือกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสัมมนา คือ กิจกรรมที่ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น โดยมีวัตถุประสงค์หรือการศึกษาในเรื่องเดียวกัน มีการร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขและหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วม

การเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ กระบวนการที่ครูและบุคลากรริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนและ ประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมีหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การอภิปราย การเขียน การเสาะหาความรู้โดยการสัมภาษณ์ การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

1.6.3 ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของผู้นำที่ปรากฏให้ผู้อื่นรับรู้ในความสามารถ พฤติกรรม หรือกระบวนการที่ผู้บริหารหรือผู้นำขององค์การที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในองค์การ หรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการปรับตัว มีวิสัยทัศน์ที่ดี ให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถในการนำพ่องค์การให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ วางไว้ ประกอบด้วย

การมีวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถในการมองภาพอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถชี้แจงให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและร่วมมือกันเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา โดย อธิบายให้เข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติ และบอกจุดประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง

การมีบารมี คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรจนได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลทั่วไป สามารถโน้มน้าวใจให้บุคลากรอุทิศตนในการทำงาน โดยคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม และทำให้บุคลากรได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมกันทำงาน

การสร้างแรงบันดาลใจ คือ ความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ และตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติงาน โน้มน้าวใจให้บุคลากรมุ่งความ สนใจในวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม บุคลากรให้มีความกระตือรือร้น คิดค้นการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

การฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถในการควบคุมดูแลกำกับพลังอำนาจทาง อารมณ์ของตนเพื่อการเสริมสร้างความพึงพอใจ รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนส่งเสริมความมีประสิทธิผลให้กับองค์การ

1.6.4 การพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน คือ กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมาย หรือเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมี เป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของช่วงชั้น ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถูกรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร โดยอีกด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2562) ได้กำหนดเกณฑ์ ประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน คือ การระบุเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน โดยระบุ วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตามเป้าหมาย เป้าหมายสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกวิชาและทุกชั้นปี มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับรายวิชา โดยครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอย่างเป็นระบบ คือ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นระบบ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัด พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

1.6.5 เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เครื่องมือในการส่งข้อมูลดิจิทัลเพื่อการติดต่อสื่อสาร หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน หน่วยงานต่างๆ รวมถึงสถานศึกษาควร ต้องมีการปรับปรุงบริการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหน่วยงาน โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ โดยสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ สร้างระบบฐานข้อมูลในการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การเพิ่มประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ระบบจัดเก็บและประมวลผล คือ การวางระบบ Server ในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล โดยมีการใช้ Software และการลงทุนด้าน Hardware รวมทั้งการลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบในการจัดเก็บข้อมูล

อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาที่สามารถใช้งานได้ ทุกสถานที่อย่างอิสระแบบเคลื่อนที่ได้ พร้อมทั้งสามารถใช้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และ มีความสามารถในการจัดการโครงสร้างและระบบบริหารได้

เครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่สามารถเป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติการทางสังคมในโรงเรียน สื่อสารระหว่างบุคลากร ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเครือข่าย สังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์และโปรแกรมต่างๆ ที่มีการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเครือข่ายสังคม ออนไลน์ สามารถใช้สร้างเป็นแหล่งการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นักบริหารการศึกษาได้เปิดมุมมองเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.7.2 ได้องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.7.3 ได้แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัลสำหรับนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทั่วไปหรือผู้บริหารในองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มีความเจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายขององค์กรอื่นๆ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

2.1.2 ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1.3 รูปแบบบริหารโรงเรียน

2.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการยุคนิวนอร์มัล

2.2.1 ความหมายของนิวนอร์มัล

2.2.2 แนวทางการบริหารจัดการศึกษาบนฐานความปกติใหม่

2.3 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้ มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552) ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

รัชดา ธรรมเจริญ (2554, น.37) ได้สรุปว่า การบริหารโรงเรียนหรือการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดการและการควบคุมงานทุกอย่างภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ภารกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี ออกสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555, น.21) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคล

ฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุภักดิ์ ยมพุก (2558, น.1478) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

วิมล เดชะ (2559) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรม ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน และคุณภาพให้แก่เยาวชน ในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุพธนา เกื้อกุล (2560, น.38) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการทางการศึกษา ให้แก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่สำคัญ คือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียนนั้นผู้บริหารโรงเรียน คือ หัวหน้าสถานศึกษา นับเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องรับผิดชอบและปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยขอบข่ายของงานบริหาร สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามบริบทของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบข้อมูล

สารสนเทศ นำมาสู่การวางแผนสนับสนุนได้ตรงกับความต้องการที่จะยกระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสูงเป็นลำดับ โดยกลไกการบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยเรื่องต่างๆ ดังนี้

1) งานแผนงานและประกันคุณภาพ

แผน คือ สิ่งที่แสดงถึงความตั้งใจล่วงหน้าที่จะดำเนินการใดๆ ภายในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มาตรฐานที่วางไว้ ผลที่เกิดจากการวางแผนส่วนหนึ่งจะปรากฏในรูปเอกสารเพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันการตัดสินใจ ซึ่งจะระบุถึงสิ่งที่จะกระทำ เหตุผลที่เลือกทำ วิธีการดำเนินการ ผู้ดำเนินงาน และสถานที่ดำเนินงานด้านการศึกษา

การวางแผน คือ การกำหนดความต้องการ วิธีการดำเนินการ และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้หลักวิชา เหตุผล มีข้อมูลประกอบ มีการนำเสนอปัญหา เพื่อขจัดอุปสรรคที่จะเกิดกับเป้าหมายข้างหน้า ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้ว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด กับใคร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไรอย่างชัดเจน ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์มาตรฐาน ตัวชี้วัด การวางแผนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เปรียบเสมือนกับเข็มทิศ แผนที่เดินทาง หรือพิมพ์เขียว (Blue Print) เป็นยานพาหนะที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบ หากปราศจากการวางแผนที่ดี ระบบก็ไม่สามารถปรับเปลี่ยนตัวให้เข้ากับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันได้ จึงมีคำกล่าวที่ว่า “การวางแผนที่ดีย่อมนำไปสู่ความสำเร็จกว่าครึ่ง (Well begun is half done)” หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การวางแผนที่ดีมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรในประการต่างๆ เช่น การทำงานของบุคลากรเกิดการประสานงานซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการประหยัดทางการบริหาร ทั้ง คน เงิน วัสดุ และการจัดการ ช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นการกระจายงานแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของผู้บริหาร สามารถระดมสรรพกำลังทรัพยากร (Mobilization of resources) ได้ตามความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนได้อย่างชัดเจน (Plan Implementation) สามารถดำเนินการแก้ไขปรับปรุงได้ทันต่อเหตุการณ์ คุ่มค่า และลดความสูญเปล่า ประกอบด้วยภารกิจ ดังนี้

- (1.1) การวางแผนพัฒนาโรงเรียนศึกษา
- (1.2) การจัดองค์กร
- (1.3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (1.4) การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- (1.5) การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- (1.6) การควบคุมภายใน
- (1.7) การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

2) งานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา ดังนั้น การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ

- (2.1) การวางแผนงานวิชาการ
- (2.2) การบริหารงานวิชาการ
- (2.3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2.4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- (2.5) การวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน
- (2.6) การแนะแนวการศึกษา
- (2.7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

3) งานกิจการนักเรียน

กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญต่อสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจเข้าถึงและพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้มีภูมิธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมโลก

- (3.1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- (3.2) การบริหารกิจการนักเรียน
- (3.3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- (3.4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (3.5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- (3.6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

4) งานบุคคล

การบริหารงานบุคคล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรไปข้างหน้าเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานบุคคลเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ งานบุคคลเป็นงานสนับสนุนบุคลากรที่สำคัญในสถานศึกษามีจุดประสงค์หลักของงานบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสรรหาบุคลากร

การส่งเสริมพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจ และการรักษาระเบียบวินัย สิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร เช่น จัดการปฐมนิเทศให้บุคลากรเพื่อให้ทราบภาระงานเมื่อเริ่มเข้าสู่องค์กร จัดทำเอกสารแนะนำแนวทางการปฏิบัติงาน จัดการนิเทศภายในเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน

(4.1) การบริหารงานบุคคล

(4.2) การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา

(4.3) การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

5) งานธุรการ

งานธุรการ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนในด้านสารบรรณ ลงทะเบียนรับ-ส่ง หนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานด้านธุรการ

(5.1) การวางแผนงานธุรการ

(5.2) การบริหารงานธุรการ

(5.3) การบริหารงานสารบรรณ

(5.4) การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

6) งานการเงินและพัสดุ

งานการเงินและพัสดุ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนให้การบริหารการจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบ ข้อปฏิบัติของทางราชการ เป็นไปด้วยความถูกต้อง คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์ทางราชการสูงสุด

(6.1) การบริหารการเงิน

(6.2) การบริหารการเงินและบัญชี

(6.3) การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

(6.4) การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ภาระงานเกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่น เป็นสัดส่วน สวยงาม สะอาดปลอดภัย สะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องบริการต่างๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าตามเกณฑ์ปริมาณ และตรงตามมาตรฐาน พร้อมจัดให้มีหลักฐานการใช้อาคาร ประวัติการบำรุงรักษา และมีการสรุปประเมินผลอย่างชัดเจน

(7.1) การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

(7.2) การบริการอาคารเรียน

(7.3) การบริการห้องเรียน

- (7.4) การบริการห้องบริการ
- (7.5) การบริการห้องพิเศษ
- (7.6) การบริการอาคารประกอบ
- (7.7) การให้บริการน้ำดื่ม
- (7.8) การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- (7.9) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- (7.10) การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
- (7.11) การประเมินผลการดำเนินงานบริการและอาคารสถานที่

8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับชั้นในรูปแบบที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามาเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) ดังนั้นงานชุมชนและภาคีเครือข่ายจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษางานชุมชนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 58 “ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” ภาคีเครือข่าย คือ การจัดหรือเชื่อมโยงกลุ่มบุคคล หรือองค์กรที่สมัครใจ ที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน ด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของการเคารพในสิทธิของแต่ละคน เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน การจัดภาคีเครือข่ายในสถานศึกษามีทั้งในส่วนที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติในระเบียบ และข้อบังคับ และคณะกรรมการที่จัดตั้งให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่าหรือสมาคมศิษย์เก่า ฯลฯ ขอบข่ายภารกิจงานชุมชนและภาคีเครือข่าย คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จัดทำข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ให้บริการแก่ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ประสานและขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากชุมชน รวมทั้งประเมินผลความต้องการและความพึงพอใจของชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืนต่อไป

- (8.1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- (8.2) การให้บริการชุมชน
- (8.3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- (8.4) การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
- (8.5) การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

(สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

2.1.3 รูปแบบบริหารโรงเรียน

สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจ๊วต ทรพสุ (2558) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา อีกทั้งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ โดยนำทักษะในศตวรรษที่ 21 มาประกอบ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด เชื่อมโยง ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง ทักษะในการปรับตัวทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม เป็นต้น อีกทั้งเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล 2) ในด้านการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรมีกรอบแนวคิดและวิธีการบริหารจัดการสรรงบประมาณที่เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาในโครงการให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับและส่งเสริมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา เป็นฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผน บริหารและจัดการงานด้านบุคลากรในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัด สนใจ และประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีวิธีการอย่างเป็นระบบในการมองหาบุคลากร และคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลง มีวิธีที่ถูกต้องในการสร้างความคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรตามหลักการ และสอดคล้องกับการบริหารบุคคลในศตวรรษที่ 21

พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2560) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ด้านภาวะผู้นำ (Leadership) การบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนชั้นนำ การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้มีระดับสูง รวมทั้งระบบบรรณาธิการของโรงเรียน และการดำเนินงานเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน วิธีการที่ผู้นำระดับสูงสื่อสารกับบุคลากร การพัฒนาผู้นำในอนาคต การวัดผลการดำเนินงานในระดับองค์กร และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ การปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงวิธีการวัดความสำเร็จ และการรักษาความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว 3) การ

มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) หรือผู้รับบริการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อความสำเร็จด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงวิธีการที่โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้สารสนเทศเพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์จัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการผูกใจ การพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน รวมถึงการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลัง และการสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน การออกแบบ การจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ เพื่อนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และโรงเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน 7) ผลลัพธ์ (Performance Results) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Outcomes) ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer-Focused Outcomes) ผลลัพธ์ด้านงบประมาณและการเงิน (Budgetary and Financial, Outcomes) ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร (Workforce Outcomes) ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการ (Process Effectiveness Outcomes) ผลลัพธ์การนำองค์กร (Leadership Outcomes) นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจประเมินระดับผลการดำเนินงานเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในระดับเดียวกัน โดยจะแสดงข้อมูลสำคัญของระดับ (Levels) แนวโน้ม (Trends) ผลผลิตภาพ (Productivity) ประสิทธิภาพ (Effective) ในรอบเวลา (Cycle time) ของการดำเนินงานของโรงเรียนในปัจจุบัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้า เพื่อประเมินปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ โดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

เจตนศิริ ทิพย์มาบุตร (2560) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) หลักการบริหาร ได้แก่ หลักการคิดอย่างองค์รวม หลักการกระจายอำนาจ หลักการพึ่งตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า 2) กระบวนการบริหาร ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ประเสริฐ สำเภารอด (2560) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 4) ด้านการจัดการ

สารสนเทศ 5) ด้านการบริหารงานบุคคล 6) ด้านการบริหารงานวิชาการ 7) ด้านจัดการกระบวนการ
สนับสนุน

พรชัย เจตมานัน (2562) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผล
ต่อการเป็นองค์กรคุณภาพของสถานศึกษาเข้มแข็ง เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์รวมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ จุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะการบริหารงาน การบริหารคน
การบริหารทรัพยากรต่างๆ และแผนปฏิบัติการนำสู่องค์กรคุณภาพใน 6 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดที่
สำคัญ กอปรกับประเด็นเชิงนโยบาย ทั้งนี้การนำองค์การไปสู่ความมีประสิทธิภาพของผู้ดำเนินการที่จะรวม
พลังเพื่อทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ผ่านการทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญ
กับอนาคต และสร้างคุณค่าอย่างต่อเนื่องสู่การเป็นองค์กรสมบูรณ์แบบ

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารโรงเรียน
ประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ
ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม การมีภาวะผู้นำ และ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อัจฉรา นิยมภา (2564) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพ
การศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) นโยบายเชิงรุก 2) โครงสร้าง
องค์กรแบบยืดหยุ่น 3) ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท
และ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี

กษมา ชนะวงศ์ (2564) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ
ส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารจัดการ
หลักสูตร 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน 3) ขอบข่ายงานบริหารจัดการ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร
จัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนด
วัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร
ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล
การใช้หลักสูตร องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย
1) คิดเป็น 2) ทำเป็น 3) อยู่เป็น

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่านักการศึกษา นักวิชาการ มีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในช่วงที่เป็นยุคนิวนอร์มัล ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังตาราง
ที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 สรุปผลวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน
ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา

องค์ประกอบ	นักการศึกษา								ความถี่
	สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สัจจวรรณ ทรรพวุฒ (2558)	เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร (2560)	ประเสริฐ สำเภารอด (2560)	พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2560)	พรชัย เจดามาน (2562)	ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564)	กษมา ชนะวงษ์ (2564)	อัจฉรา นิยมภา (2564)	
กลยุทธ์		✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
พัฒนาครูและบุคลากร	✓		✓	✓	✓	✓	✓		6
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		✓	✓			✓		4
ภาวะผู้นำ	✓		✓	✓		✓			4
หลักการบริหาร		✓				✓			2
บริหารทรัพยากร					✓				1
ประเมินผล								✓	1
เทคโนโลยีดิจิทัล	✓			✓		✓			3
พัฒนาหลักสูตร							✓	✓	2

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียน และนักการศึกษา ทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สัจจวรรณ ทรรพวุฒ (2558); เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร (2560); ประเสริฐ สำเภารอด (2560); พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2560); พรชัย เจดามาน (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564); กษมา ชนะวงษ์ (2564) และ อัจฉรา นิยมภา (2564) โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ตามความคิดข้างต้นจะต้องประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปผนวกรวมกันกับองค์ประกอบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ได้แก่ กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากร ภาวะผู้นำ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้เกณฑ์ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1) กลยุทธ์

พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หรือ Strategy หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหภาค โดย STEP Analysis หรือ PEST Analysis

หรือการวิเคราะห์สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง ว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร จะส่งผลดีหรือเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการขององค์กรในอนาคตอย่างไร

สจูดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การจัดทำแผนในระยะยาว เพื่อให้เกิดการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิผล ให้สอดคล้องกับโอกาส อุปสรรค และจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์กรที่ได้ทำการวิเคราะห์ไว้

Kotler and Murphy (1981) กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ การวางแผนในภาพรวมให้องค์กรที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

Certo and Peter (1991) ให้ความหมายของ กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ตั้งไว้

Mintzberg and Quinn (1991) ได้ให้หลักการจำ หรือตัวอักษร 5Ps หรืออักษร P5 ตัว แทนในความหมายต่างๆ ของกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

1) กลยุทธ์ คือ แผน (Strategy in a Plan = P1) หมายถึง องค์กรกำหนดกลยุทธ์ขึ้นมาเพื่อใช้กำหนดทิศทางหรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

2) กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือรูปแบบ (Strategy is a Pattern = P2) หมายถึง แบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่สามารถเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์กรที่พัฒนาอย่างสืบเนื่อง และในการวางแผนต้องคำนึงถึงผู้ปฏิบัติด้วย ซึ่งในหลายกรณีสิ่งที่ผู้บริหารตั้งใจจะทำอาจจะเป็นไปไม่ได้ แต่ผู้ปฏิบัติใช้ความชำนาญด้านต่างๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติ จนกลายเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจริง

3) กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is Position = P3) หมายถึง การเน้นไปที่ความสำคัญกิจกรรมในสนามแข่งขัน ดังนั้น สินค้าหรือบริการที่เสนอออกไปจำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าในแต่ละประเภท

4) กลยุทธ์ คือ มุมมอง (Strategy is Perspective = P4) หมายถึง การเน้นความสำคัญของการพิจารณาในองค์กรอย่างแท้จริง คือ คุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร ดังนั้น มุมมองจึงหมายถึงวิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กรยึดมั่นถือรั่วมกัน

5) กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a Ploy = P5) ในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้หรือการแข่งขันกัน สิ่งทีทุกองค์กรต้องการ คือ การเอาชนะ โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นบุคคลโลบาย หรือเล่ห์เหลี่ยม หรือกลวิธี เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

ดังนั้น สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนการหรือแนวทางของการพัฒนาเชิงรุกที่ผ่านการกลั่นกรองโดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์องค์กรและบริบท มีการระดมสรรพปัญญาและกำลังของบุคลากรในวิธีการหรือมาตรการที่นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่มีประสิทธิผล โดยการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีกำหนดการติดตามควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตามที่วางแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2) พัฒนาครูและบุคลากร

Malcolm Warren (1969) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การกระทำใดๆ ขององค์การในอันที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้เอื้ออำนวยต่อการช่วยให้องค์การบรรลุเป้าหมายได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2540) กล่าวว่า การพัฒนาครูเป็นการส่งเสริมให้ครูในหน่วยงาน ได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานอันก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน วิธีการพัฒนามีหลายหลากวิธี ผู้บริหารควรให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาครู

สุรียา มนตรีภักดิ์ (2550) ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรในองค์กรไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หรือความหมายหนึ่งคือ การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย และวิธีการในการทำงาน อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงาน

จิตติมา อัครธิตินงค์ (2556) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการที่เป็นไปเพื่อการเรียนรู้ การเพิ่มผลงาน การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ โดยผ่านกิจกรรมความคิดริเริ่มและ กิจกรรมทางการบริหาร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในงาน ศักยภาพในคน จุดมุ่งหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์การ

กานต์ อัมพานนท์ (2560) ได้กล่าวถึง การพัฒนาครู คือ การดำเนินงานที่พยายาม จะเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการสอนและการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน และต่อวิชาชีพครู รวมถึงมีบุคลิกภาพและคุณธรรมของความเป็นครูที่ดี

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง กระบวนการที่ทำให้เกิดความเจริญ หรือความสำเร็จ เป็นกิจกรรมที่เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดผลดี และสร้างความพร้อมให้ ครูและบุคลากรปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร สถานศึกษาและบริบทของภาระงาน

3) ภาวะผู้นำ

Ever Colin & Lakomski Gabriele (2001) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถจูงใจผู้อื่นและความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ รวมไปถึงความสามารถในการตัดสินใจ ได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและกำลังใจ

Adams & Juniperus (2003) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยมีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเท่าทันกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

Yulk (2006) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมส่วนตัวของบุคคลหนึ่งซึ่งมีความสามารถในการชักนำให้กิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง (2559) ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิมๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

สุรรัตน์ โตเขียว (2560) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ ว่าหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยใช้การชักชวนจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของผู้บริหารด้วยความเต็มใจและยินดีที่จะให้ความร่วมมือ ซึ่งผู้นำต้องมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการทำให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และต้องเป็นผู้สร้างวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สถานศึกษา

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่ปรากฏให้ผู้อื่นรับรู้ในความสามารถ พฤติกรรม หรือกระบวนการที่ผู้บริหารหรือผู้นำขององค์กรที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในองค์กรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการปรับตัว มีวิสัยทัศน์ที่ดี ให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถในการนำพองค์กรให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ โดยใช้การสนับสนุน ชักชวน กระตุ้นจูงใจให้เกิดการปฏิบัติตาม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ที่มีความครอบคลุม ทั้งการพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายการทำงาน และการกำกับติดตามใน 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

(4.1) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(4.2) กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ

(4.3) สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

(4.4) สร้างความเข้มแข็งของการกำกับติดตามและประเมินผลให้เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น นักเรียนทุกคนมีความสามารถทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ (1) ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น (2) ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ (3) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น และ (4) ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น ฉะนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น

ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น.2) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จตุรภัทร ประทุม (2562) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ดังนั้น สรุปได้ว่า การพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน คือ กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายหรือเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของช่วงชั้น ความสามารถในการวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันงามของสังคม

5) เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัจจุบันโลกถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีในยุคที่เรียกว่า ดิจิทัล ทรานส์ฟอร์มเมชัน กิจกรรมต่างๆ ถูกดำเนินไปภายใต้เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการปฏิรูประบบการบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจะทำให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ประกอบด้วย ปัจจัย 4 ส่วน คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) บุคลากร 3) วัฒนธรรมองค์กร และ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อองค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนทำงานประสานกันจะเป็นเสมือนเกราะป้องกันให้สถานศึกษาทำงานได้อย่างราบรื่น (จิระนนท์ มุลมาตร และคณะ, 2565)

สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2558) เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลทุกเพศทุกวัยใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ค้นหาข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีการสื่อสารที่ไร้ขีดจำกัด มีความสะดวกรวดเร็วช่วยให้สื่อสารกันได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะการใช้งานบนอุปกรณ์พกพาเคลื่อนที่ ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และโน้ตบุ๊ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทในด้านการเชื่อมโยงการติดต่อสื่อสาร เป็นผลทำให้จำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

Yasmin et al. (2014) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ส่งข้อมูลดิจิทัลเพื่อติดต่อสื่อสารและทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยสามารถส่งข้อความผ่านทางอีเมลและสื่อสังคมออนไลน์จากอุปกรณ์เครื่องหนึ่งไปยังอีกเครื่องหนึ่ง และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร [ม.ป.ป.] เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพในการพัฒนาสารสนเทศและนวัตกรรม

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า เทคโนโลยีในปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้จักนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) Cloud Computing เป็นเสมือนมีบริการ Server บน Internet ซึ่งสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องวางระบบ Server ของตนเองในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประหยัดงบประมาณของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล (Storage) การใช้ Software และการลงทุนด้าน Hardware รวมทั้งการลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบ เนื่องจากผู้ให้บริการ Cloud จะเป็นผู้รับผิดชอบเอง เอกชนที่ให้บริการ Cloud เช่น Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure, IBM/SoftLayer and Google Compute Engine ค่าใช้จ่ายในการใช้บริการ Cloud ขึ้นกับ Applications หรือ Software ที่จะใช้ขนาดความจุที่ต้องการในการเก็บข้อมูล (Storage) และการเชื่อมต่อ (Connectivity) 2) Mobility Devices ได้แก่ อุปกรณ์พกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ทั้งหลาย โทรศัพท์มือถือ Smart Phones, Tablet PC และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อื่นๆ มีความสามารถเข้าถึงอย่างอิสระเพื่อการใช้งานแบบเคลื่อนที่ได้ เพราะอุปกรณ์เหล่านี้มี Applications ที่ช่วยให้ผู้ใช้ไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา หรือแม้แต่นักเรียนก็สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากสถิติผู้ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในปี ค.ศ. 1990 มีเพียง 0.2% ของประชากร แต่ในปี ค.ศ. 2015 เพิ่มขึ้นถึง 50% ของ

ประชากร ในขณะที่อดีตใช้ได้เพียงการโทรศัพท์เพียงอย่างเดียว (Single purpose) แต่ปัจจุบันนี้เป็นแบบ Multipurpose 3) Social Network ในยุคที่สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อทัศนคติ พฤติกรรมและความเชื่อของคนในสังคมเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น LINE, Facebook, Twitter, WeChat หรือ Instagram ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะงานการบริหารของสถานศึกษา เช่น ใช้กลุ่ม LINE เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึงเฉพาะกลุ่มในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจในการทำงานที่ไม่เป็นทางการ แต่ไม่ควรใช้ในการสั่งงานหรือการบริหารที่เป็นทางการ เป็นต้น ปัจจุบันนี้สื่อสังคมออนไลน์สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการบริหารงาน หรือทำลายบรรยากาศการบริหารงานของสถานศึกษาได้เช่นกัน 4) Internet of Things (IoT) ปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้ภายในปี ค.ศ. 2020 นี้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะเกิดการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ข้าวของเครื่องใช้สำนักงานในบ้าน Smart Phones, Tablet PC หรือแม้กระทั่งนาฬิกาของใช้ส่วนบุคคล IoT นี้จะสามารถนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างและระบบการบริหารให้เป็น Smart Office ได้ หรือแม้แต่การนำแนวคิด Work at Home มาใช้ในอนาคต

ดังนั้น เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เครื่องมือในการส่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสารหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน หน่วยงานต่างๆ รวมถึงสถานศึกษาควรต้องมีการปรับปรุงบริการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหน่วยงานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ โดยสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงปัจจัยด้านต่างๆ ได้แก่ ความพร้อมของหน่วยงาน ความพร้อมของบุคลากร ในเรื่องทักษะความรู้ งบประมาณการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) ระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลเป็นเสมือนมีบริการ Server บน Internet 2) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ ได้แก่ อุปกรณ์พกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ทั้งหลาย โทรศัพท์มือถือ Smart Phones, Tablet PC และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อื่นๆ มีความสามารถเข้าถึงอย่างอิสระ เพื่อการใช้งานแบบเคลื่อนที่ได้เชื่อมต่อแต่ละอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3) เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในยุคที่สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อทัศนคติพฤติกรรมและความเชื่อของคนในสังคมเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น LINE, Facebook, Twitter

จากการศึกษาของคูประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียน และนักการศึกษาทั้งหมด 8 คน ประกอบด้วย สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจิวรรณ ทรรพวสุ (2558); เจตนศิริ ทิพย์มาบุตร (2560); ประเสริฐ สำเภารอด (2560); พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2560); พรชัย เจตมาตาม (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564); กษมา ชนะวงษ์ (2564) และ อัจฉรา นิชมาภา (2564) ผู้ได้รับการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้แก่

- 1) กลยุทธ์
- 2) พัฒนาครูและบุคลากร
- 3) ภาวะผู้นำ
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) เทคโนโลยีดิจิทัล

โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยและประเด็นสำคัญในลำดับถัดไป

2.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

- 1) กลยุทธ์

Bandrowski (1990) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่เป็นขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์จะประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การวิเคราะห์สภาพองค์กร 2) การพัฒนาทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ 3) การตัดสินใจเลือกทางเลือก 4) การวางแผนการดำเนินงาน และ 5) การปฏิบัติตามแผน

David (1997) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า องค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ที่สำคัญควรประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดภารกิจ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดนโยบาย การกำหนดกลยุทธ์ การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนขององค์กร การกำหนดทางเลือก และกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

Wheelen & Hunger (2006) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักๆ ในการบริหารกลยุทธ์ว่าจะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางองค์กร การจัดทำกลยุทธ์ และการปฏิบัติตามกลยุทธ์

Glickman Gordon & Ross-Gordon (2010) ได้กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดปรัชญาขององค์กร 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ 3) การกำหนดพันธกิจ 4) การกำหนดนโยบาย 5) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก 6) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน 7) การกำหนดวัตถุประสงค์ 8) การกำหนดกลยุทธ์ 9) การกำหนดแผนปฏิบัติการ

ดังที่กล่าวมานี้สามารถสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ของกลยุทธ์ได้ ดังนี้

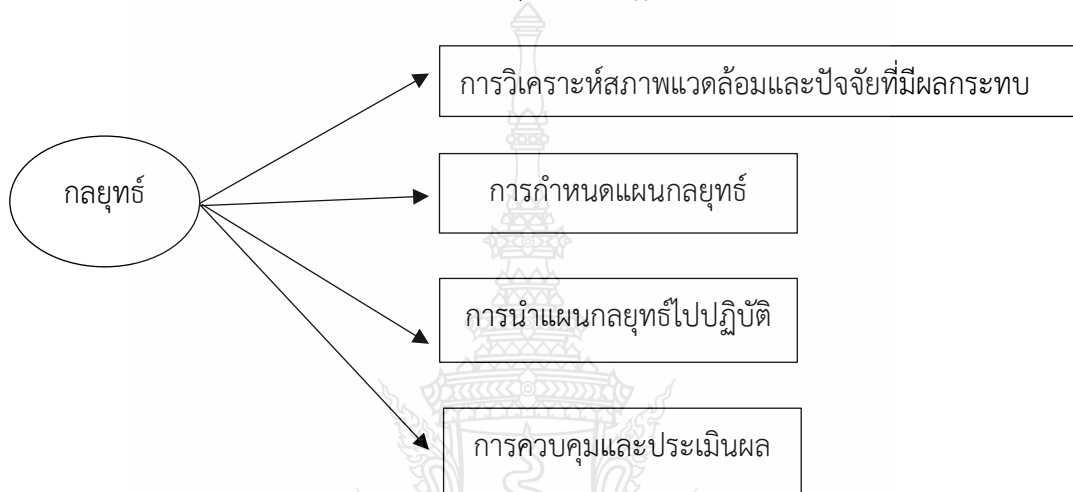
(1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ คือ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร โดยการกำหนดระยะเวลาหรือช่วงเวลาในการดำเนินงานเพื่อนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ โดยดูจากจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร และดูจากโอกาสและอุปสรรคจากภายนอกองค์กร เพื่อให้ในการดำเนินกลยุทธ์ที่นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

(2) การกำหนดแผนกลยุทธ์ คือ การกำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน และดำเนินการไปอย่างเป็นขั้นตอนว่าองค์กรจะดำเนินการไปทิศทางไหน และในสภาพแวดล้อมอย่างไร

(3) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือ กระบวนการที่นำเอากลยุทธ์ที่ถูกกำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน รวมไปถึง

การเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้างหรือระบบบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินผ่านขั้นตอนการกำหนดแผนและการจัดสรรทรัพยากร การปรับโครงสร้าง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้กลยุทธ์ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของระบบและทรัพยากร บุคคลและการกระจายกลยุทธ์

(5) การควบคุมและการประเมินผล คือ กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์ เพื่อประเมินว่ากิจกรรมนั้นๆ ได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์ (David, 1997; Wheelen and Hunger, 2006 และ Glickman Gordon & Ross-Gordon, 2010)

2) การพัฒนาครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้สามารถประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย

National Educational Association’s Research Division (2001) ได้กล่าวถึง แนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ การเรียนในชั้นเรียน การพัฒนาอบรมโดย สถาบันต่างๆ การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกันกับกลุ่ม การอ่านหนังสือและวารสารวิชาการ/วิชาชีพ การจัดประชุมทางวิชาการ การทัศนศึกษา การเดินทางท่องเที่ยว การเข้าค่ายพักแรม การจัดให้มีประสบการณ์การทำงาน การ แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน การทำวิจัย การเขียนหนังสือหรือบทความทางวิชาการ การทำงาน ร่วมกับสมาคมทางวิชาการ การจัดให้มีประสบการณ์ทางวัฒนธรรม การเยี่ยมชมและการสาธิต และการ ทำงานในองค์กรของชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาบุคลากรของ หน่วยงาน จำแนกตามบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การเพิ่มศักยภาพ

ของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ เพื่อนร่วมงาน และหน่วยงาน ซึ่งได้จำแนกไว้ดังนี้

(1) การฝึกอบรม คือ การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ
(2) การศึกษาดูงาน คือ การเพิ่มพูนวิสัยทัศน์และประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

(3) การสัมมนา คือ กิจกรรมที่สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับนโยบาย

(4) การเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การแสวงหาความรู้และการเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองของบุคลากร โดยผ่านอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เป็นสื่อในการเรียนรู้

ดุซก๊ว โยเทลา (2556) ได้กล่าวถึง วิธีการในการพัฒนาครูของอเมริกา คือ PLC หรือ Professional Learning Community ลักษณะของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจะมีขนาดของกลุ่มประมาณ 6-5 คน หรือไม่เกิน 20 คน จะเริ่มต้นที่ “ใจ” เป็นกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันแบบสมัครใจของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่มาพบกันอย่างสม่ำเสมอ และเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยใช้การทบทวนตนเองและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้ปฏิบัติ จะอยู่ทบทวนร่วมกันกับกลุ่ม กลุ่มจะร่วมรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สมาชิกกลุ่มมีบทบาทเท่าเทียม มีการทำงานเป็นทีม การดำเนินการนี้อาจไม่จำเป็นต้องมีคำสั่งแต่งตั้งให้ดำเนินการ กระบวนการสะท้อนตนเองนั้นเป็นการแสวงหาความรู้ความจริงจากการปฏิบัติในลักษณะ Action Research ในการทำ Professional Learning Community (PLC) ในโรงเรียนต่างๆ ผู้ที่เป็น Coach หรือ Mentor โดยจะต้องทำดังนี้

(1) ลงไปศึกษา ณ โรงเรียน เพื่อให้รับรู้บริบทของโรงเรียน รู้ความต้องการ รู้ฐานเดิมว่ามีใครทำ PLC อยู่บ้างแล้ว มีกี่กลุ่ม บุคลากรคนใดสามารถช่วยแนะนำคนอื่นได้ ใครมีศักยภาพในการเชิญชวนคนอื่น ๆ ให้เข้าร่วม PLC ได้ รู้ว่ามีจุดเด่นอะไร เป็นต้น

(2) ต้องลงพื้นที่หลายครั้งเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับบุคลากรในโรงเรียน และทำความรู้จักกันในกลุ่ม สร้างความคุ้นเคยระหว่างบุคลากรกับ Coach/Mentor

(3) ช่วยเสริมสร้าง PLC เช่น อาจพบว่า มี PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่แล้วก็ช่วยค้นหาสิ่งที่ต้องการพัฒนา ช่วยกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน ช่วยให้มีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาจนำเครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) ไปช่วยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปัน

(4) หมั่นไปร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูบรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ได้ก่อน หลังจากนั้นผู้ที่เป็น Coach หรือ Mentor จึงค่อยสรุปในตอนท้ายว่าการดำเนินการจนครบบรรลุสิ่งที่ต้องการจำเป็นนี้มีรูปแบบของการดำเนินการอย่างไร

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ ดังนี้

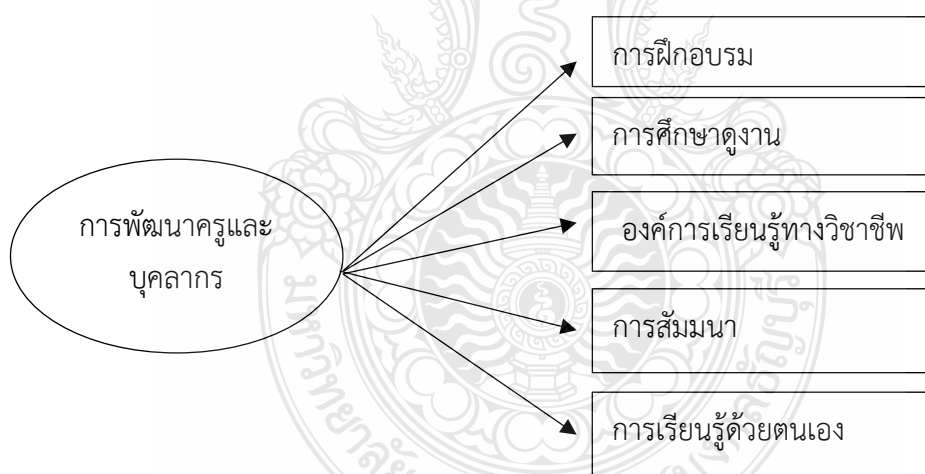
(1) การฝึกอบรม คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(2) การศึกษาดูงาน คือ การนำครูและบุคลากรทางการศึกษาไปเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ในกิจกรรม โดยวิธีการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ที่สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยให้เห็นกับตา และสามารถสัมผัสจับต้องของจริงได้

(3) องค์กรเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ครูและบุคลากรรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน บนพื้นฐานของความสัมพันธ์และกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรเป็นผู้นำร่วมกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(4) การสัมมนา คือ กิจกรรมที่ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุม เพื่อแสวงหาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น โดยมีวัตถุประสงค์หรือการศึกษาในเรื่องเดียวกัน มีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วม

(5) การเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ กระบวนการที่ครูและบุคลากรริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนและประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การอภิปราย การเขียน การเสาะหาความรู้โดยการสัมภาษณ์ การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ



ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (National Educational Association's Research Division, 2001; ดุษฎี โยเหลา, 2556 และ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2558)

3) ภาวะผู้นำ

Bennis and Nanus (1985) และ Bass and Avolio (1994) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ คือ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ (2) การสร้างบารมี (3) การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล (4) การกระตุ้นปัญญา และ (5) การสร้างแรงบันดาลใจ

(1) การสร้างวิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การที่ผู้นำสร้างภาพให้ผู้ตามรับรู้ว่าการให้องค์การเป็นอย่างไรในอนาคต อธิบายและจูงใจผู้ตามให้มองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ Baker (1992) กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะก่อให้เกิดพลังในองค์การ พลังจะนำไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติจะนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การ โดยจะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายหลักขององค์การ การมีวิสัยทัศน์ที่น่าเชื่อถือทำให้การทำหน้าที่ขององค์การราบรื่น เป็นไปในทางเดียวกันทั้งองค์การ การสร้างวิสัยทัศน์จะเป็นกลยุทธ์แรกของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่จะทำให้ทุกคนมองเห็นเป้าหมายหลักร่วมกัน มองเห็นแนวทางความเป็นไปได้ และมีความท้าทาย ทำให้ผู้ปฏิบัติงานทุ่มเทความสามารถ เพื่อช่วยให้องค์การประสบผลสำเร็จ หลังจากการสร้างวิสัยทัศน์แล้วผู้นำต้องถ่ายทอดและสร้างความผูกพันต่อวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดจุดศูนย์รวมของสมาชิก ทำให้ทุกคนมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน (Bennis and Nanus, 1985)

(2) การสร้างบารมี (Charismatic) หมายถึง การที่อำนาจในตัวของผู้นำมีผลอย่างลึกซึ้งต่อผู้ตาม ทำให้ผู้ตามนับถือ เชื่อฟัง จงรักภักดี พร้อมอุทิศตน โดยผู้ตามจะเชื่อว่าความเชื่อของผู้นำถูกต้อง ผู้นำสามารถนำความสำเร็จมาสู่กลุ่มหรือองค์การได้ (Yukl, 1998) บารมีของผู้นำจะประกอบด้วยคุณลักษณะพิเศษ คือ ความสามารถในการมองการณ์ไกล และการรับรู้ถึงภารกิจที่ต้องหา เป็นผู้กล้าเผชิญปัญหา และมีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม สามารถลดทัศนคติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของลูกน้อง สามารถโน้มน้าวผู้อื่นและมีความสามารถในการจูงใจที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3) การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล (Individualized Consideration) จะเน้นที่การมุ่งพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล โดยมีการเอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน ผู้นำจะปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแตกต่างกันไปตามความต้องการและความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้ากับลูกน้องแบบตัวต่อตัวจะพัฒนาความเป็นผู้นำ และช่วยให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการเอาใจใส่ของผู้บริหารต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแบบตัวต่อตัว จะทำให้ได้มีโอกาสได้รับข้อมูลอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับหน่วยงานหรือองค์การได้ดียิ่งขึ้น

(4) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) เป็นการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในอดีต โดยใช้ความคิดในการป้องกันปัญหามากกว่าแก้ปัญหา รวมทั้งสนใจต่อการใช้ความคิดในการวิเคราะห์ การนำไปใช้ การตีความ และการประเมินผล ผู้บริหารจะสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาวิธีการใหม่ๆ หรือคิดค้นสิ่งแปลกใหม่ เพื่อที่จะบรรลุในภารกิจประจำวันของพวกเขา อย่างเช่น ครูใหญ่อาจให้กลุ่มเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ต่อโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดโครงการทางการศึกษาที่แปลกใหม่

(5) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) คือ ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจให้ลูกน้องเปลี่ยนแปลงความสนใจในการกระทำเพื่อตนเอง ไปสู่การกระทำประโยชน์เพื่อกลุ่ม หรือเพื่อองค์การ โดยการใช้วิธีการพูดที่โน้มน้าวจิตใจในการทำงาน รวมทั้งหาวิธีการกระตุ้นจิตใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการตอบสนองต่อความต้องการความสำเร็จ ความต้องการอำนาจและความต้องการมิตรสัมพันธ์ ซึ่งอาจจะทำโดย 1) สร้างความมั่นใจ 2) สร้างความเชื่อในเหตุผลที่กระทำให้ลูกน้องรับรู้ว่าคุณค่าที่เขากำลังทำนั้นทำไปเพื่ออะไร 3) สร้างความคาดหวังในความสำเร็จให้ผู้ใต้บังคับบัญชา

Peter Bregman (2019) กล่าวว่า องค์ประกอบของผู้นำที่ดีประกอบด้วย ดังนี้

(1) ความมั่นใจในตัวเอง คือ การพยายามพิสูจน์ตัวเองให้มากยิ่งขึ้น และจากการพยายามเอาชนะความกลัวต่างๆ ของตัวเองแล้ว สร้างความมั่นใจในตัวเองมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากที่ทำงานมากขึ้นด้วย

(2) การเชื่อมต่อกับผู้คน คือ การเชื่อมต่อกับคนในที่ทำงาน หรือการสร้าง Connection เป็นสิ่งสำคัญของการเป็นผู้นำที่ดี ทำให้ทีมงานและผู้ร่วมงานไว้วางใจ ซินชม และมีความมั่นใจในศักยภาพของผู้นำ การพยายามเชื่อมต่อกันของของคนในองค์กรถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการเป็นผู้นำที่ดี

(3) มีความมุ่งมั่น คือ การให้ความมุ่งมั่นในสิ่งที่เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก ผสมผสานกับการให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ในการทำงาน

(4) การควบคุมอารมณ์ คือ การพยายามที่จะหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่จะทำให้เกิดความรู้สึกอ่อนไหว หรือสถานการณ์ที่อาจทำให้เกิดความรุนแรงขึ้นจากภาวะทางอารมณ์ได้

ธีระ รุญเจริญ (2553) ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีลักษณะเฉพาะหลายอย่างจึงจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์ที่กำหนดไว้ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะสำคัญ ได้แก่ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน มีเหตุผลและอุดมการณ์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยุติธรรม มีความอดทน อดกลั้น และกล้าเผชิญต่อเหตุการณ์ มีไหวพริบ ใจกว้าง มีหลักธรรมประจำใจ มีการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ถูกต้อง และทันเวลา รู้จักใช้ขีดความสามารถของบุคคลและองค์กร มีความสามารถใ้ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและมีบุคลิกภาพดี และสิ่งที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพึงกระทำ คือ ทำงานอย่างมีจิตสำนึกด้วยใจรักและความภาคภูมิใจต่องานที่ทำ แสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างในสิ่งที่ต้องการ กระตุ้นให้ผู้อื่นกระทำ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย คิดนอกกรอบ ผลักดันให้ให้วิสัยทัศน์สู่อนาคตอยู่ในกระแสของวงการตลอดเวลา ใช้การสื่อสารทางวาจาอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่พูดไร้สาระหรือพูดซ้ำซาก แต่ขาดความจริงใจ ปรับระดับของภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง ปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และพบปะพูดคุยแบบสองต่อสองกับผู้ร่วมงาน พยายามศึกษาให้เข้าถึงบุคลิกภาพแท้จริงของผู้ร่วมงานรายคน คิดหาวิธีใหม่ในการทำงานอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งกระตุ้นคนอื่นให้คิดหาวิธีใหม่ที่ดีกว่าในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการคิดริเริ่มทดลองใหม่ๆ ขึ้น โดยไม่มีการตำหนิใครเมื่อการปฏิบัติงานมีความล้มเหลว แสวงหาความคิดความช่วยเหลือจากผู้ตามพร้อมทั้งเต็มใจรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ตาม เอาใจใส่แก้ปัญหาขั้นตอนกฎระเบียบต่างๆ ที่ทำให้งานล่าช้าและเป็นอุปสรรคอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนคลุกคลีและปรากฏตัวอยู่ในที่ทำงานกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ

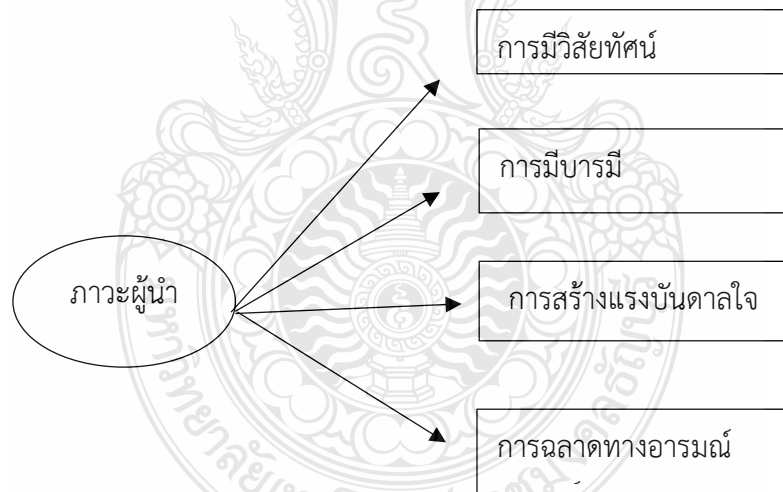
ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีคุณลักษณะ ดังนี้

(1) การมีวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถในการมองภาพอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถชี้แจงให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและร่วมมือกันเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา โดยอธิบายให้เข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติ และบอกจุดประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง

(2) การมีบารมี คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรจนได้รับความเลื่อมใสศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลทั่วไป สามารถโน้มน้าวใจให้บุคลากรอุทิศตนในการทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และทำให้บุคลากรได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำงาน

(3) การสร้างแรงบันดาลใจ คือ ความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติงาน โน้มน้าวใจให้บุคลากรมุ่งความสนใจในวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น คิดค้นการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย

(4) การฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถในการควบคุมดูแลกำกับพลังอำนาจทางอารมณ์ของตน เพื่อการเสริมสร้างความพึงพอใจ รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนส่งเสริมความมีประสิทธิผลให้กับองค์การ



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ (Bennis and Nanus, 1985; Bass and Avolio, 1994; ธีระ รุญเจริญ, 2553 และ Peter Bregman, 2019)

4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2562) ได้กำหนดเกณฑ์ประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ผู้เรียน

- (1) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
 - (2) มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา
 - (3) มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
 - (4) มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
 - (5) มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- และ มาตรฐานด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

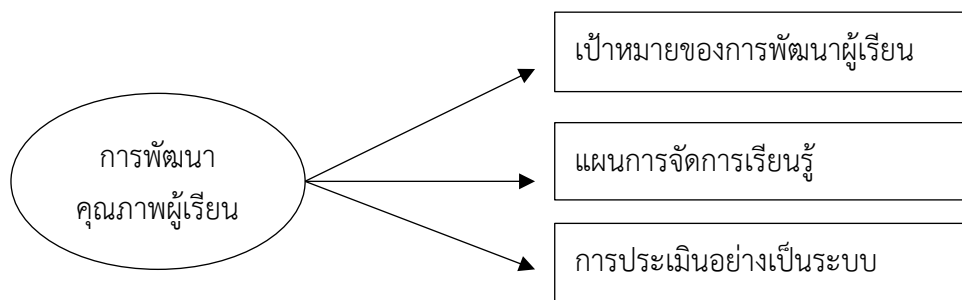
มีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- (1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี
- (2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (3) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- (4) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
- (5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน คือ การระบุเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน โดยระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายเป้าหมายสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกวิชา และทุกชั้นปี มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเลือกรูปแบบการจัดการเรียน ที่เหมาะสมกับรายวิชา โดยครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอย่างเป็นระบบ คือ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นระบบ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง



ภาพที่ 2.4 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2562)

5) เทคโนโลยีดิจิทัล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า เทคโนโลยีในปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องรู้จักนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

(1) Cloud Computing เป็นเสมือนมีบริการ Server บน Internet ซึ่งสถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องวางระบบ Server ของตนเองในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล (Storage) การใช้ Software และการ ลงทุนด้าน Hardware รวมทั้งการลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบ เนื่องจากผู้ให้บริการ Cloud จะเป็น ผู้รับผิดชอบเอง เอกชนที่ให้บริการ Cloud เช่น Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure, IBM/SoftLayer and Google Compute Engine ค่าใช้จ่ายในการใช้บริการ Cloud ขึ้นกับ Applications หรือ Software ที่จะใช้ขนาดความจุที่ต้องการในการเก็บข้อมูล (Storage) และการเชื่อมต่อ (Connectivity)

(2) Mobility Devices ได้แก่ อุปกรณ์พกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ทั้งหลาย โทรศัพท์มือถือ Smart Phones, Tablet PC และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อื่นๆ มีความสามารถเข้าถึงอย่าง อิสระเพื่อการใช้งานแบบเคลื่อนที่ได้ เพราะอุปกรณ์เหล่านี้มี Applications ที่ช่วยให้ผู้ใช้ไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา หรือแม้แต่ นักเรียนก็สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จากสถิติผู้ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในปี ค.ศ. 1990 มีเพียง 0.2% ของประชากร แต่ในปี ค.ศ. 2015 เพิ่มขึ้นถึง 50% ของประชากรในขณะที่ดีที่สุดใช้ได้เพียงการโทรศัพท์เพียงอย่างเดียว (Single purpose) แต่ปัจจุบันนี้เป็นแบบ Multipurpose

(3) Social Network ในยุคที่สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อทัศนคติ พฤติกรรม และความเชื่อของคนในสังคมเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น LINE, Facebook, Twitter, WeChat หรือ Instagram ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะงานการบริหารของสถานศึกษา เช่น ใช้กลุ่ม LINE เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึง เฉพาะกลุ่มในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจในการทำงานที่ไม่เป็นทางการ แต่ไม่ควรใช้ในการ สั่งงานหรือการบริหารที่เป็นทางการ เป็นต้น ปัจจุบันนี้สื่อสังคมออนไลน์สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วย สนับสนุนการบริหารงานหรือทำลายบรรยากาศการบริหารงานของสถานศึกษาได้เช่นกัน

(4) Internet of Things (IoT) ปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้ภายในปี ค.ศ. 2020 นี้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะเกิดการเชื่อมต่อผ่าน Internet เป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์

เครื่องใช้สำนักงาน ข้าวของใช้ในบ้าน Smart Phones, Tablet PC หรือแม้กระทั่งนาฬิกาของใช้ส่วนบุคคล IoT นี้ จะสามารถนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างและระบบการบริหารให้เป็น Smart Office ได้ หรือแม้แต่การนำแนวคิด Work at Home มาใช้ในอนาคต การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ถ้ารู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน ครูต้องไม่ใช่ Power Point หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ แทนกระดานดำเท่านั้น แต่ครูต้องสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่ห้องเรียนโดยผ่าน Internet ก็จะทำให้ให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น ครูสามารถเล่นบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนสามารถเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Learning) หรือเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนได้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ครูอาจารย์ยังสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เป็นแบบชั้นเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ได้อีกด้วย ผู้เขียนเห็นว่าเทคโนโลยีไม่สามารถมาสอนแทนครูได้ แต่ครูที่ไม่ใช้เทคโนโลยีจะต้องถูกแทนที่โดยครูที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยี

Sheninger (2014) การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิถีปฏิบัติใหม่ โดยการใช้การสื่อสารทางโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณค่าให้กับสถานศึกษา

พระราชวุฒ ชาญวิโร (เพชรโพธิ์) (2561) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ

วิจิต ธรรมฤทธิ์ [ม.ป.ป.] เทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูล ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และทุกเวลา ดังนี้ 1) Cloud Computing เป็นเสมือนมีบริการ Server บน Internet ซึ่งสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องวางระบบ Server ของตนเองในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประหยัดงบประมาณของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2) Mobility Devices ได้แก่ อุปกรณ์พกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ ทั้งหลาย โทรศัพท์มือถือ Smart Phones, Tablet PC และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อื่นๆ มีความสามารถเข้าถึงอย่างอิสระเพื่อการใช้งานแบบเคลื่อนที่ได้ 3) Social Network ในยุคที่สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อทัศนคติพฤติกรรมและความเชื่อของคนในสังคมเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น LINE, Facebook, Twitter,

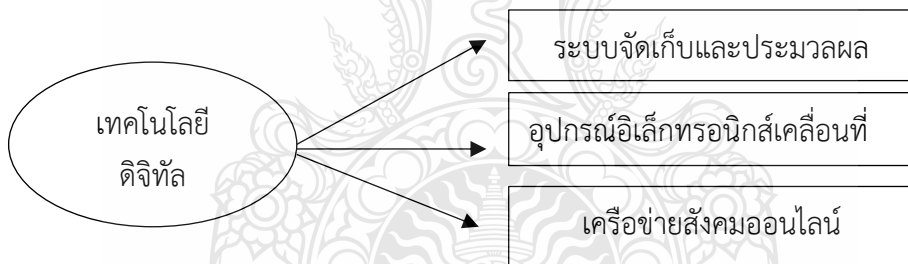
WeChat หรือ Instagram 4) Internet of Things (IoT) ปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้ภายในปี ค.ศ. 2020 นี้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะเกิดการเชื่อมต่อผ่าน Internet เป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นเป็นอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน ข้าวของใช้ในบ้าน Smart Phones, Tablet PC หรือแม้แต่การนำแนวคิด Work at Home มาใช้ในอนาคต

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปตัวบ่งชี้ของเทคโนโลยีดิจิทัลได้ ดังนี้

1) ระบบจัดเก็บและประมวลผล คือ การวางระบบ Server ในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล โดยมีการใช้ Software และการลงทุนด้าน Hardware รวมทั้งการลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบในการจัดเก็บข้อมูล

2) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่อย่างอิสระแบบเคลื่อนที่ได้ พร้อมทั้งสามารถใช้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการจัดการโครงสร้างและระบบบริหารได้

3) เครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่สามารถเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคมในโรงเรียน สื่อสารระหว่างบุคลากร ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ และโปรแกรมต่างๆ ที่มีการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเครือข่ายสังคมออนไลน์สามารถใช้สร้างเป็นแหล่งการจัดการเรียนสำหรับผู้เรียน และใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้



ภาพที่ 2.5 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559; Shrninger, 2014; พระราชวุฒิ ปณญาวชิโร, 2561 และ วิจิต ธรรมฤทธิ, ม.ป.ป.)

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการยุคนิวนอร์มัล

2.2.1 ความหมายของนิวนอร์มัล

ราชบัณฑิตยสภา (2563) “New Normal” ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โควิด-19” การใช้ชีวิตประจำวันจึงจำเป็นต้องป้องกันตนเอง เพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่ เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรม ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร

การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่ๆ เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็จะทำให้เกิดความคุ้นชินจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม

มาลี บุญศิริพันธ์ (2563) กล่าวว่า ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น

สุภาภรณ์ พรหมบุตร (2563) กล่าวว่า ความปกติใหม่ (New Normal) ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา รวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียครั้งยิ่งใหญ่ของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เสาวรัจ รัตนคำฟู (2563) กล่าวว่า “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมาภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลก มีการใช้เทคโนโลยีของครูกับการจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ พื้นฐานในการออกแบบวิถีชีวิตทางการศึกษา บนฐานความปกติใหม่ ประกอบด้วย

1) ด้านการดำรงชีพปัจจุบัน มาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ในด้านการสาธารณสุขของเมืองไทยที่เป็นกรอบการดำรงชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนที่เป็นภารกิจหลักต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข

2) ด้านการเรียนการสอน การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่เรียกว่า สอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษา ในระบบใหม่ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

3) ด้านการบริหารภาวะวิกฤติ การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในช่วงระหว่างการแพร่ระบาดยังอยู่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณ ของสถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้า จัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติสรุปผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) การศึกษาได้มีการปรับตัวบนเงื่อนไขในเวลากำลังระบาดหรือ

สถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงินในรูปแบบใหม่ และการเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาด COVID-19 (After Crisis) (ยุทธชาติ นาหอม, 2564)

2.2.2 แนวทางการบริหารจัดการศึกษา บนฐานความปกติใหม่

จากการศึกษาของ สุวิมล มธูรส (2564) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา จนกลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมดในโลก ได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทย ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) ระยะแรกโดยให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ ตามลำดับความสำคัญใหม่ การเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน เป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทำงานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังหา สรรหาแหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริษัทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิถีคิด ประสบการณ์ และกระบวนการทำงานสอดรับปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามีความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความรู้ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงนี้คือ ความเคลื่อนไหวใหม่จะช่วยขจัดการปิดกั้นศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรด้วยกัน ทั้งยังก่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการระบบและองค์กรโดยรวมได้อย่างน่าพึงพอใจ การทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้นใหม่ การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กร จะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลกทันความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อนขององค์กรด้วยเครือข่ายที่เชื่อมโยงบนแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ต้นทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตามแรงบันดาลใจของแต่ละคน นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร (สุคนธ์ สนิธพานนท์ และคณะ, 2562)

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 และเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคลองค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

และเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการนำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง น.4-9 และ

ดำเนินการเผยแพร่ราชกิจจานุเบกษา บนเว็บไซต์กลุ่มงานราชกิจจานุเบกษา เปลี่ยนชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษাপทุมธานี

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 13-14/17 ถนนปทุมสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน ในจังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีทั้งสิ้น 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสสามโคก อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอนองเสือ และ อำเภอลำลูกกา

จังหวัดปทุมธานีมีความเป็นถิ่นฐานบ้านเมืองมาแล้วไม่น้อยกว่า 300 ปี นับตั้งแต่รัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชแห่งกรุงศรีอยุธยา คือ เมื่อปี พ.ศ. 2502 มังนันทนิตย์ได้กวาดต้อนครอบครัวมอญเมืองเมาะตะมะ อพยพหนีภัยจากศึกพม่าเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกรุงเทพทวารวดีศรีอยุธยา ซึ่งสมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ครอบครัวมอญเหล่านั้นไปตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคก ต่อมาในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชแห่งกรุงธนบุรี ชาวมอญได้อพยพหนีพม่าเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารอีกเป็นครั้งที่ 2 พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ตั้งบ้านเรือนที่บ้านสามโคกอีก และในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยก็ได้มีการอพยพชาวมอญครั้งใหญ่จากเมืองเมาะตะมะเข้าสู่ประเทศไทยเรียกว่า มอญ พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ชาวมอญบางส่วน ตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคกอีกเช่นเดียวกัน จากชุมชนขนาดเล็กบ้านสามโคกจึงกลายเป็นเมืองสามโคกในเวลาต่อมา ต่อมาเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2358 พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงโปรดเกล้าให้เปลี่ยนชื่อเมืองสามโคก เป็นเมืองประทุมธานี และเมื่อปี พ.ศ. 2461 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดเกล้าให้ใช้คำว่า จังหวัดแทนคำว่าเมือง และให้เปลี่ยนการสะกดชื่อใหม่จากปทุมธานีเป็นปทุมธานี กลายเป็นจังหวัดปทุมธานี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2475 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดเกล้าให้ยุบจังหวัดธัญบุรีมาขึ้นกับจังหวัดปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีจึงได้แบ่งเป็นการปกครอง 7 อำเภอ ดังเช่นปัจจุบัน

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแบ่งส่วนราชการภายในเป็น 10 กลุ่ม/หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 6) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) กลุ่มกฎหมายและคดี

9) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีโรงเรียนที่สามารถจำแนกได้จากเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา 4 สหวิทยาเขต
จำนวน 22 โรงเรียน

- 1) สหวิทยาเขตสัตตบงกช ประกอบด้วย
 - (1.1) โรงเรียนปทุมวิไล
 - (1.2) โรงเรียนปทุมธานีนนทบุรีบำรุง
 - (1.3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยปทุมธานี
 - (1.4) โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา
 - (1.5) โรงเรียนสุนทรโหมเมตตาประชาสรรค์
 - (1.6) โรงเรียนบัวแก้วเกษร
- 2) สหวิทยาเขตปทุมเบญจา ประกอบด้วย
 - (2.1) โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี
 - (2.2) โรงเรียนชัยสิทธิवासพัฒนสายบำรุง
 - (2.3) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าปทุมธานี
 - (2.4) โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
 - (2.5) โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
- 3) สหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ป่าไร่ ประกอบด้วย
 - (3.1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต
 - (3.2) โรงเรียนธัญรัตน์
 - (3.3) โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสามปทุมธานี
 - (3.4) โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
 - (3.5) โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์
 - (3.6) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
- 4) สหวิทยาเขตปทุมมิตร ประกอบด้วย
 - (4.1) โรงเรียนธัญบุรี
 - (4.2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี
 - (4.3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี
 - (4.4) โรงเรียนสายปัญญารังสิต
 - (4.5) โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยากรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ

2) เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ

4) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5) พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

6) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7) ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8) พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

6) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร “WE GO TOGETHER”

W : Wonderful หมายถึง การสร้างความรู้สึกร่วมกันในการทำงานให้มีความรู้สึกมีค่ามีศักดิ์ศรี

E : Enjoy หมายถึง การสร้างความรู้สึกร่วมกันกับการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

G : Good Governance หมายถึง การปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นธรรมและถูกต้อง

O : Opinion หมายถึง การยอมรับและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

T : Technology หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

O : Operation หมายถึง การปฏิบัติตามระบบการบริหารและการจัดการ

G : Growth หมายถึง องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า มีการพัฒนาตามลำดับ

E : Effectiveness หมายถึง การมุ่งประสิทธิผลและเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของงานตามภารกิจ

T : Target หมายถึง การมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันของทุกคน

H : Honest หมายถึง การมีความซื่อสัตย์สุจริต ความจริงใจ และเปิดเผยตรงไปตรงมา

E : Efficiency หมายถึง การมุ่งเน้นประสิทธิภาพ ทำงานแบบมืออาชีพ ทำงานแบบคุ้มค่าคุ้มเวลา

R : Respect หมายถึง การให้เกียรติและสนองต่อผู้รับบริการหรือผู้เรียน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจิวรรณ ทรรพสุ (2558) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการบริหารแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา อีกทั้งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ โดยนำทักษะในศตวรรษที่ 21 มาประกอบ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด เชื่อมโยงทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความสามารถในการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เชื่อมโยงทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง ทักษะในการปรับตัวทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม เป็นต้น อีกทั้งเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล 2) ในด้านการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรมีกรอบแนวคิดและวิธีการบริหารจัดการงบประมาณที่เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาในโครงการให้มีความสอดคล้อง

กับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับและส่งเสริมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาเป็นฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผน บริหาร และจัดการงานด้านบุคลากรในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัด สนใจ และประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีวิธีการอย่างเป็นระบบในการมองหาบุคลากร และคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลง มีวิธีที่ถูกต้องในการสร้างความคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรตามหลักการ และสอดคล้องกับการบริหารบุคคลในศตวรรษที่ 21

เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) หลักการบริหาร ได้แก่ หลักการคิดอย่างองค์รวม หลักการกระจายอำนาจ หลักการพึ่งตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า 2) กระบวนการบริหาร ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ประเสริฐ สำเภารอด (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ในภาพรวมการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับสูงสุดดังนี้คือ ด้านที่ 5 การบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การจัดการสารสนเทศ ส่วนด้านที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และ ด้านที่ 3 การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีค่าใกล้เคียงกัน 2) การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 4) ด้านการจัดการสารสนเทศ 5) ด้านการบริหารบุคคล 6) ด้านการบริหารงานวิชาการ 7) ด้านจัดการกระบวนการสนับสนุน 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก พบว่า ครูปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในกรุงเทพมหานคร เห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ด้านภาวะผู้นำ (Leadership) การบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้ในระดับสูง รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินงานเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน วิธีการที่ผู้ในระดับสูงสื่อสารกับบุคลากร การพัฒนาผู้นำในอนาคต การวัดผลการดำเนินงานในระดับองค์กร และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิถีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ การปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงวิธีการวัดความสำเร็จ และการรักษาความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) หรือผู้รับบริการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อความสำเร็จด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงวิธีการที่โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้สารสนเทศ เพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์จัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการผูกใจ การพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน รวมถึงการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลัง และการสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน การออกแบบ การจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และโรงเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน 7) ผลลัพธ์ (Performance Results) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Outcomes) ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer-Focused Outcomes) ผลลัพธ์ด้านงบประมาณและการเงิน (Budgetary and Financial, Outcomes) ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร (Workforce Outcomes) ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการ (Process Effectiveness Outcomes) ผลลัพธ์

การนำองค์กร (Leadership Outcomes) นอกจากนั้นยังเป็นการตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในระดับเดียวกัน โดยจะแสดงข้อมูลสำคัญของระดับ (Levels) แนวโน้ม (Trends) ผลผลิตภาพ (Productivity) ประสิทธิภาพ (Effective) ในรอบเวลา (Cycle time) ของการดำเนินงานของโรงเรียนในปัจจุบัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้า เพื่อประเมินปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ โดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

อำไพ นงศ์เยาว์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา สภาพและแนวทางการดำเนินการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากร ในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 พบว่า โครงสร้างขององค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเหมาะสม ครอบคลุม ประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการนำไปทดลองใช้ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม มีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความถูกต้องตาม กระบวนการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 2) เพื่อตรวจสอบความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น เป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบระหว่างองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 5 ด้าน คือ (1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) ด้านสมรรถนะของครู (3) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร และ (5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และกระบวนการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 4 ด้าน คือ (1) ด้านวิธีการบริหาร (2) ด้านจัดการเรียนการสอน (3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และ (4) ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด

ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม การมีภาวะผู้นำ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนการนำไปใช้ และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และศึกษาระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มี 5 องค์ประกอบหลัก 31 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเองได้ 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหารได้ 5 ตัวแปร และ องค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบได้ 3 ตัวแปร มีค่าร้อยละของความแปรปรวนที่อธิบายได้ทั้งหมด เท่ากับ 10.865 ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมได้ทั้งสิ้นร้อยละ 84.055 ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร และด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

กษมา ชนะวงค์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน 3) ขอบข่ายงานบริหารจัดการ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตร องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) คิดเป็น 2) ทำเป็น 3) อยู่เป็น

อัจฉรา นิยมภา (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่และคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3) ทดลองใช้รูปแบบในสถานศึกษา และ 4) ตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ นโยบายเชิงรุก โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน จัดการเรียนรู้อิงบริบท และประเมินผลแบบสหวิถี ส่วนคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความสามารถในการปรับตัว การบรรลุเป้าหมายในสถานการณ์พลิกผัน คุณภาพของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความพึงพอใจของหุ้นส่วน 2) รูปแบบที่พัฒนาเรียกว่า PSPCLE Model ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) มโนทัศน์การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 3 ด้าน (2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 6 ด้าน และ (3) เงื่อนไขความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 4 ด้าน 3) ผลการประเมินหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า PSPCLE Model มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\text{Chi-Square/df} = 1.485$, $p\text{-value} = 0.07494$, $\text{GFI} = 0.98$, $\text{RMSEA} = 0.036$ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพลิกโฉมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ โดยจัดทำนโยบายเชิงรุก ปรับโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น พัฒนาระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน จัดการเรียนรู้อิงบริบท และประเมินผลแบบสหวิถี

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ka-ho Mok (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจและบริหารจัดการศึกษาในสาธารณรัฐสิงคโปร์ : กรณีศึกษารูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียน เพื่อศึกษาปรัชญาและหลักการของรูปแบบความเป็นเลิศของสถานศึกษาในประเทศสิงคโปร์ ตามหลักการกระจายอำนาจของรัฐบาลที่ให้เสรีแก่สถานศึกษาในการพัฒนาตนเองให้ยืดหยุ่น เหมาะสมกับจุดแข็งของตัวเอง แนวทางที่รัฐบาลจะสนับสนุน คือ การนำเสนอรูปแบบความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษา (School excellence model: SEM) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินตนเอง

Dettmann (2004) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ของผู้บริหารการศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีต่อการนำเครื่องมือเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาใช้ในมหาวิทยาลัยวิลคอนซิลส์ก๊อต พบว่า มุมมองเชิงบวกของการนำเครื่องมือไปใช้ คือ 1) เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ 2) เป็นความภาคภูมิใจของสมาชิกที่ร่วมดำเนินการ 3) ต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 4) ภาระงานเพิ่มมากขึ้น 5) ความไม่เชื่อมโยงระหว่างรางวัลกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 6) มีขอบเขตการทำงาน

ที่กว้างมาก 7) ความคาดหวังเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้น 8) การตัดสินใจทำปราศจากการติดตามรูปแบบของเครื่องมือ MBNQA 9) ลูกค้ายังไม่ให้การยอมรับอย่างเพียงพอ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลสร้างขึ้นเพื่อตอบสนองการแข่งขันในเวทีโลกเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก ภายใต้อายุที่จำกัดนั้น โรงเรียนยังไม่มีศักยภาพพอในการบริหารจัดการงานต่างๆ แต่เพียงผู้เดียว จึงจำเป็นต้องมีการอาศัยผู้อื่น ที่มีความรู้ความสามารถหรือความชำนาญเฉพาะด้าน การร่วมงานกับทีมงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลากหลายความรู้ หลากหลายความสามารถ แต่ละโรงเรียนมีเอกลักษณ์เฉพาะที่ต่างกัน ดังนั้น สมรรถนะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 นั้น บุคลากรของโรงเรียนสามารถศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้

Clark (2008) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรโลนา พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะที่เฉพาะ ต้องอาศัยเอกสารแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุด หรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยแนะนำแผนการดำเนินการ ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ กลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงาน โครงการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ แนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการบริหารคุณภาพของนักบริหารคุณภาพต่างๆ แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร แนวคิดรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่างๆ รูปแบบการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา ตลอดจนเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการประเมินคุณภาพองค์กร ได้แก่ แม่แบบการจัดการศึกษาแบบ SIPPO model การประเมินแบบสมดุล Balance scorecard การบริหารแบบ Benchmarking แนวคิดการพัฒนาองค์กร ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ นำมาประกอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

Tufan Aytac (2020) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในช่วงการระบาดของโควิด 19 : กรณีศึกษาเชิงคุณภาพจากตุรกี พบว่า บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนบางคนต้องเผชิญในช่วงการระบาดของ COVID-19 ในเมืองต่างๆ และเพื่อนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนี้ ในฐานะที่เป็นหนึ่งในวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบปรากฏการณ์วิทยาถูกนำมาใช้ในการวิจัย ข้อมูลของการศึกษาถูกรวบรวมโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผ่านแบบฟอร์มสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนทั้งโครงสร้าง กลุ่มการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 32 คน ที่ได้รับการคัดเลือกโดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ที่มีจุดประสงค์ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประเมินการประยุกต์ใช้ทีวีและพอร์ทัลการศึกษาของเครือข่ายข้อมูลการศึกษา (EBA) ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติ (MoNE) นำไปปฏิบัติเนื่องจากการระบาดของ COVID-19 เป็นมาตรการเชิงบวกและเร่งด่วน ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความเห็นว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดที่ต้องเผชิญในช่วงการระบาดของ COVID-19 คือ แรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน การที่ผู้ปกครองไม่สามารถ

สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่บ้าน และการขาดการเข้าถึงการถ่ายทอดสดจากพอร์ทัล EBA TV/ Education ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งข้อสังเกตว่าครูไม่เต็มใจที่จะสอนในการบรรยายสดโดยใช้พอร์ทัลการศึกษา EBA หรือโปรแกรมอื่นๆ ด้วยเหตุผลหลายประการและแรงจูงใจของพวกเขาค่อยๆ ลดลงในกระบวนการ พบว่า ครึ่งหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนไม่มีแผนปฏิบัติการฉุกเฉินเกี่ยวกับกระบวนการระดับใหญ่ และพวกเขาปฏิบัติตามคำแนะนำของ MoNE ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวว่า ทักษะการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและการจัดการวิกฤตเป็นข้อกำหนดที่สำคัญในระหว่างกระบวนการระดับใหญ่

Rusel Santos (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบนิวนอร์มัลและความสัมพันธ์ : มุมมองของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึงประเภทและขอบเขตของการปรับตัวของโรงเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ปกติใหม่ และความท้าทายในระบบการศึกษา ได้รับอิทธิพลอย่างมากจากระดับการดำเนินการจัดการโรงเรียนแบบปกติใหม่ เช่นเดียวกับที่ดินของ Pangasinan ครูใหญ่ถูกท้าทายด้วยลำดับความสำคัญของการจัดการโรงเรียน ดังนั้น การตรวจสอบนี้จึงพยายามค้นหาขอบเขตของการจัดการโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมของรัฐในด้านความเป็นผู้นำและการกำกับดูแลหลักสูตรและการสอนความรับผิดชอบในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการจัดการทรัพยากรและขอบเขตของการดำเนินการตามความเป็นผู้นำด้านการสอน การจัดการทางการเงินและโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษานี้อธิบายโดยธรรมชาติกับครูใหญ่โรงเรียนมัธยมของรัฐ 117 คน ใน Pangasinan Division II ข้อมูลถูกรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามแบบสำรวจ และได้รับการปฏิบัติทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก และ t-test เครื่องมือ SPM ถูกนำมาใช้ในการศึกษานี้เพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินขอบเขตที่อาจารย์ใหญ่ได้ใช้คุณสมบัติการจัดการโรงเรียน ประการที่สองแบบสอบถามแบบสำรวจถูกใช้เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการจัดการ พบว่า ในการเป็นผู้นำและการกำกับดูแลผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้เครือข่ายความร่วมมือที่จัดตั้งขึ้นโดยชุมชนโรงเรียน สำหรับหลักสูตรและการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อ้างว่าโปรแกรมในโรงเรียนของพวกเขาถูกนำไปใช้อย่างเต็มที่เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่กลมกลืนกัน ในขณะเดียวกันความรับผิดชอบในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อ้างว่ามีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในแง่ของการจัดการทรัพยากรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อ้างว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างรอบคอบ ในที่สุดการดำเนินการโครงสร้างพื้นฐานมีการใช้กันอย่างแพร่หลายมากกว่าความเป็นผู้นำด้านการสอนและการจัดการทางการเงิน

Mary Jane et al. (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มัล พบว่า ผู้ดูแลระบบส่วนใหญ่มีปัญหาในการระบุและใช้รูปแบบการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในองค์กรของตน ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงได้ประเมินรูปแบบและวิธีการสอนและวิธีการเป็นผู้นำด้านการบริหารของผู้บริหาร จากผลการวิจัยเหล่านี้ การวิจัยนี้พยายามที่จะสร้างผลกระทบของความเป็นผู้นำในรูปแบบการสอนและการบริหารโดยรวมต่อผลการปฏิบัติงานของครูและเพื่อระบุองค์ประกอบระดับกลางที่อาจเป็นประโยชน์ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมความเป็นผู้นำบางอย่าง ความเป็นผู้นำของผู้ดูแลระบบในความปกติใหม่นี้จำเป็นต้องมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีที่พวกเขาสามารถช่วยผู้สอนในบริบทการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามข้อมูล ผลการวิจัยจากการศึกษานี้ยังเปิดหัวข้อการวิจัยใหม่เกี่ยวกับการเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Abdullah Nor Aishah (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในช่วง COVID-19 : ความกลัวความเครียดและการสนับสนุนจากครูและ ผู้ปกครอง พบว่า การเปลี่ยนผ่านจากเงินจากการเรียนทางกายภาพเป็นออนไลน์ในช่วง COVID-19 ส่งผล กระทบต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ โดยเฉพาะผลการเรียน อาจเกิดจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล สิ่งแวดล้อมและสังคม ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดผลกระทบ ของความกลัวความเครียด ความเป็นอยู่ที่ดี การสนับสนุนของครูและผู้ปกครอง (ตัวแปรอิสระ) ผลการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในช่วงการระบาดของ COVID-19 แบบสอบถามออนไลน์ที่มีโครงสร้าง ได้รับการพัฒนาและบริหารงานให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 400 คน แบบจำลองสมการโครงสร้างที่ รวมตัวแปรทั้งหมดที่อยู่ระหว่างการตรวจสอบถูกสร้างขึ้น และทางสถิติตรวจสอบโดยใช้ AMOS ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความเป็นอยู่ที่ดี การสนับสนุนทางอารมณ์ของครู และการสนับสนุนด้าน วิชาการของครู มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญสูงสุดต่อผลการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่า การสนับสนุนของครูเป็นอิทธิพลที่สำคัญที่สุดในการสร้างความมั่นใจ ความยั่งยืนในการเรียนรู้ของ นักเรียนในช่วงการระบาดของ COVID-19

Ratna Soraya et al. (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ยุคนิวนอร์มัล พบว่า การระบาดใหญ่ของ Covid-19 ส่งผลกระทบต่อภาคส่วนต่างๆ ของชีวิต รวมถึงในกิจกรรมการ เรียนรู้ รัฐบาลในฐานะผู้ตัดสินใจกำหนดนโยบายในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อชะลอการ แพร่กระจายของ Covid-19 อาจารย์ใหญ่ในฐานะผู้นำในกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ที่ เหมาะสมในการนำการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ ซึ่งสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล กลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหาร โรงเรียนในยุคของพฤติกรรมใหม่เนื่องจากการระบาดของ Covid-19 คาดว่าจะสามารถรักษาคุณภาพ ของกิจกรรมการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับในช่วงก่อนการระบาดในโรงเรียนที่พวกเขาเป็นผู้นำ วัตถุประสงค์ ของการศึกษานี้คือ การกำหนดกลยุทธ์ความเป็นผู้นำของอาจารย์ใหญ่ในการจัดการกับการเรียนรู้ในยุค ของนิสัยใหม่ วิธีการที่ใช้เป็นวิธีการเชิงคุณภาพ จากผลการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์ความเป็น ผู้นำของอาจารย์ใหญ่ในการจัดการกับการเรียนรู้ในยุคใหม่ของนิสัย คือ 1) กำหนดนโยบายการเรียน ออนไลน์ในโรงเรียนโดยให้ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเข้ามาเกี่ยวข้อง 2) ปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวกและคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านไอซีทีในกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) พัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในการบูรณาการไอทีสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ 4) เพื่อสื่อสารกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองของนักเรียน 5) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 6) มีความพร้อม และเปิดกว้างในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมการเรียนรู้ในอนาคต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตาม
ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 2,120 คน จำแนกเป็น

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	45	คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	304	คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน	535	คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน	1,236	คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี จำนวน 426 คน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง ซึ่ง Hair and other (2006) แนะนำการใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย
5-20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ และต้องไม่ต่ำกว่า 100 ในรูปแบบการวัด ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างควรมี
จำนวน 215-645 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 ต่อ 66 เท่าของจำนวน
พารามิเตอร์ และสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้ตัวแปร 29 ตัว จึงได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 462 คน
เพื่อให้เป็นการครอบคลุมกลุ่มประชากรทั้งหมด

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	10	คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	67	คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน	118	คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน	273	คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ

3.2.1 แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

2) แบบสอบถามที่มีข้อความเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561)

5 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ในเรื่ององค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จากนักวิชาการ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจิวรรณ ทรรพสุ (2558); เจตนศิริทิพย์มาบุตร (2560); ประเสริฐ สำเภารอด (2560); พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2560); พรชัย เจตมานัน (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564); กษมา ชนะวงษ์ (2564) และ อัจฉรา นิยมภา (2564) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) กลยุทธ์
- 2) พัฒนาครูและบุคลากร
- 3) ภาวะผู้นำ
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) เทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.2 กำหนดนิยามศัพท์เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3.3.4 ร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะและสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 - 1

3.3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) ทั้งฉบับได้ค่าที่ 0.91 โดยในแต่ละองค์ประกอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83, 0.74, 0.96, 0.84 และ 0.86

3.3.7 จัดทำแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

3.4.1 ติดต่อขอจัดทำหนังสือราชการจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผ่าน Google Form และอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียน

3.4.2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้การตอบกลับจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบสภาพแบบสอบถามว่าผู้ให้ข้อมูลถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ เพื่อนำมาจัดเรียงและวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยการหาค่าความถี่ร้อยละ

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดย

ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบโดยหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) รายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แปลความหมายตามเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ยกลาง (Mid point) ดังนี้ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.5.2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อตรวจสอบหาความสอดคล้องระหว่างกรอบ แนวคิดเบื้องต้นขององค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง วิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ (ยุทธ ไกรวรรณ, 2556)

1) ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Statistics) ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่า ฟังก์ชัน ความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์หรือไม่ ถ้าค่าไคสแควร์มีค่าต่ำมาก ยิ่งมีค่าใกล้ศูนย์มากเท่าไรก็ยิ่งดี ค่า p มี ค่ามากกว่า .05 แสดงว่า โมเดลสมการโครงสร้างสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2) ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (Chi-Square/df หรือ $CMIN/df$) ค่า $CMIN/df$ ต้องน้อยกว่า 3 และถ้าค่า $CMIN/df$ ยิ่งมีค่าใกล้ 0 มากเท่าไร แสดงว่า โมเดลสมการโครงสร้างสอดคล้องกลมกลืนกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์

3) ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximate: RMSEA) ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความกลมกลืน มีค่าเป็นศูนย์หรือไม่ โดยนำค่าองศาความเป็นอิสระมาปรับแก้ โดยค่า RMSEA จะต้องมีความต่ำกว่า 0.08 ถ้าค่าดัชนี RMSEA ยิ่งมีค่าใกล้ 0 มากเท่าไร แสดงว่าโมเดลนั้นมีความคลาดเคลื่อนยิ่งน้อย โมเดลจึงมี ความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

4) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI) ใช้ค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบระดับความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลสองโมเดล ดัชนี GFI ต้องมากกว่า 0.90 และถ้าค่า GFI ยิ่งมีค่าใกล้ 1 มากเท่าไร แสดงว่า โมเดลนั้นยังมีความกลมกลืนสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์มากขึ้นเท่านั้น

5) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index- AGFI) เมื่อนำดัชนี GFI มาปรับแก้โดยคำนึงถึงขนาดขององศาความอิสระ จำนวนตัวแปร และขนาดของ กลุ่มตัวอย่างจะได้ค่าดัชนี AGFI ซึ่งมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับดัชนี GFI ค่าดัชนี AGFI ต้องมากกว่า 0.90 และถ้าค่า AGFI ยิ่งมีค่าใกล้ 1 มากเท่าไร แสดงว่า โมเดลนั้นยังมีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิง ประจักษ์มากขึ้นเท่านั้น

6) ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (Comparative Fit Index: CFI) ค่า CFI อยู่ระหว่าง 0 และ 1 และหากค่า CFI มีค่าดัชนี มากกว่า 0.90 เป็นระดับที่โมเดลควรถูกยอมรับ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

- 1) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
- 2) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
- 2) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total Correlation)
- 3) ค่าความเชื่อมั่น

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบคำถามการวิจัย

1) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ได้แก่ ค่าสถิติไคสแควร์ ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว และค่าดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงประจักษ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคควินออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
C.V.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
Sk	แทน	ค่าความเบ้ (Skewness)
Ku	แทน	ค่าความโด่ง (Kurtosis)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)
ρ_c	แทน	ความเที่ยงของตัวแปรแฝง (Construct Reliability)
ρ_v	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average Variance Extracted)
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การพหุการณ (squared multiple correlation)
χ^2	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์ (chi - square)
χ^2 / df	แทน	ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์
df	แทน	องศาอิสระ (degree of freedom)
λ	แทน	น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (standard error)
FS	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
CFI	แทน	ดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (Comparative Fit Index)
GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสม (Goodness of fit index)
AGFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสมที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted goodness of fit index)
RMR	แทน	ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (Root Mean Square Residual)

RMSEA	แทน	ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (Root mean square error of approximation)
NFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีเชิงเกณฑ์ (Normed Fit Index)
IFI	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่เพิ่มขึ้น (Incremental Fit Index)
RFI	แทน	ดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (Relative Fit Index)
อักษรย่อที่ใช้แทนองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย		
ADMI	แทน	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
STR	แทน	ด้านกลยุทธ์ วัดจากองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ
STR_1	แทน	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ
STR_2	แทน	การกำหนดแผนกลยุทธ์
STR_3	แทน	การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้
STR_4	แทน	การควบคุมและประเมินผล
TCH	แทน	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร วัดจากองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ
TCH_1	แทน	การฝึกอบรม
TCH_2	แทน	การศึกษาดูงาน
TCH_3	แทน	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ
TCH_4	แทน	การสัมมนา
TCH_5	แทน	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
LEAD	แทน	ด้านภาวะผู้นำ วัดจากองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ
LEAD_1	แทน	การมีวิสัยทัศน์
LEAD_2	แทน	การมีบาร์มี
LEAD_3	แทน	การสร้างแรงบันดาลใจ
LEAD_4	แทน	ความฉลาดทางอารมณ์
STD	แทน	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัดจากองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ
STD_1	แทน	เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
STD_2	แทน	แผนการจัดการเรียนรู้
STD_3	แทน	การประเมินอย่างเป็นระบบ
DGT	แทน	ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วัดจากองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ
DGT_1	แทน	ระบบจัดเก็บและประมวลผล
DGT_2	แทน	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่
DGT_3	แทน	เครือข่ายสังคมออนไลน์

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	1. ชาย	200	43.3
	2. หญิง	262	56.7
	รวม	462	100
อายุ	1. 25-35 ปี	99	21.4
	2. 36-45 ปี	184	39.8
	3. 46-55 ปี	122	26.4
	4. สูงกว่า 56 ปี ขึ้นไป	57	12.3
	รวม	462	100
ระดับการศึกษา	1. ปริญญาตรี	322	69.7
	2. ปริญญาโท	134	29.0
	3. ปริญญาเอก	6	1.3
	รวม	462	100
ประสบการณ์ในการทำงาน	1. 1-5	73	15.8
	2. 6-10	142	30.7
	3. มากกว่า 11 ปี	247	53.5
	รวม	462	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 262 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 อายุ 36-45 ปี 184 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 322 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 11 ปี 247 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5

4.2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้ 1) ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาปทุมธานี และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นไปตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
1. กลยุทธ์	1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ 1.2 การกำหนดกลยุทธ์ 1.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ 1.4 การควบคุมและประเมินผล
2. การพัฒนาครูและบุคลากร	2.1 การฝึกอบรม 2.2 การศึกษาดูงาน 2.3 องค์กรเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.4 การสัมมนา 2.5 การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ภาวะผู้นำ	3.1 การมีวิสัยทัศน์ 3.2 การมีบารมี 3.3 การสร้างแรงบันดาลใจ 3.4 ความฉลาดทางอารมณ์
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.1 เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ 4.3 การประเมินอย่างเป็นระบบ
5. เทคโนโลยีดิจิทัล	5.1 ระบบจัดเก็บและประมวลผล 5.2 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ 5.3 เครือข่ายสังคมออนไลน์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

ตารางที่ 4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รายด้าน

องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กลยุทธ์	4.39	.38	มาก
2. การพัฒนาครูและบุคลากร	4.40	.36	มาก
3. ภาวะผู้นำ	4.37	.50	มาก
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.43	.39	มาก
5. เทคโนโลยีดิจิทัล	4.46	.39	มาก
รวม	4.41	.37	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.41 โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} =4.46, S.D.=0.39) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (\bar{X} =4.43, S.D.=0.39) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (\bar{X} =4.40, S.D.=0.36) ด้านกลยุทธ์ (\bar{X} =4.39, S.D.=0.38) และด้านภาวะผู้นำ (\bar{X} =4.37, S.D.=0.50)

ตารางที่ 4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์

ข้อ	ด้านกลยุทธ์ (STR)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ (STR_1)				
1.	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์	4.43	.59	มาก
2.	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางขององค์กร	4.28	.67	มาก
3.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน	4.48	.64	มาก
4.	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์	4.32	.72	มาก
รวม (STR_1)		4.40	.38	มาก

ตารางที่ 4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์ (ต่อ)

ข้อ	ด้านกลยุทธ์ (STR)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2)				
1.	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์	4.43	.58	มาก
2.	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางของขององค์การ	4.31	.67	มาก
3.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน	4.48	.63	มาก
4.	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์	4.33	.69	มาก
รวม (STR_2)		4.39	.39	มาก
การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (STR_3)				
1.	โรงเรียนมีกระบวนการที่นำเอากลยุทธ์ที่ถูกกำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน	4.61	.57	มากที่สุด
2.	โรงเรียนกำหนดรายละเอียดด้านต่างๆ เช่นด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน เปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรมโครงสร้างหรือระบบบริหาร	4.51	.59	มากที่สุด
3.	โรงเรียนดำเนินการผ่านขั้นตอนการกำหนดแผนและการจัดสรรทรัพยากร	4.44	.62	มาก
4.	โรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของระบบและทรัพยากรบุคคลและการกระจายกลยุทธ์	4.25	.66	มาก
รวม (STR_3)		4.46	.49	มาก
การควบคุมและประเมินผล (STR_4)				
1.	โรงเรียนมีกระบวนการติดตาม การดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์	4.46	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์	4.35	.68	มาก
3.	โรงเรียนประเมินกิจกรรมว่าปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.43	.62	มาก
4.	โรงเรียนนำผลการประเมินเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้การปฏิบัติงาน	4.25	.70	มาก
รวม (STR_4)		4.38	.41	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยเรียง จากมากไปน้อย ได้แก่ การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (\bar{X} =4.46, S.D.=0.49) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ปัจจัยที่มีผลกระทบ (\bar{X} =4.40, S.D.=0.59) การกำหนดแผนกลยุทธ์ (\bar{X} =4.39, S.D.=0.39) และการ ควบคุมและประเมินผล (\bar{X} =4.38, S.D.=0.41)

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

ข้อ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การฝึกอบรม (TCH_1)				
1.	การฝึกอบรมมีกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่าง เป็นระบบให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	4.44	.59	มาก
2.	การฝึกอบรมเป็นฝึกให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในหน้าที่ที่ตนเองปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	4.35	.68	มาก
3.	การฝึกอบรมเป็นการฝึกความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ได้รับมอบหมายให้ครูและบุคลากร	4.58	.62	มากที่สุด
4.	การฝึกอบรมทำให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรม ไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของการฝึกอบรมนั้น	4.47	.59	มาก
รวม (TCH_1)		4.46	.43	มาก
การศึกษาดูงาน (TCH_2)				
1.	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในกิจกรรมต่างๆ	4.38	.62	มาก
2.	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้หรือสถานที่	4.26	.70	มาก
3.	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้โดยการเห็นด้วยตา	4.46	.60	มาก
4.	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้สามารถสร้างความรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริง	4.30	.69	มาก
รวม (TCH_2)		4.35	.41	มาก

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TCH_3)				
1.	ครูและบุคลากรรวมตัว ร่วมใจ ร่วมเรียนโดยอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์และกัลยาณมิตร	4.41	.59	มาก
2.	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน	4.27	.68	มาก
3.	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรร่วมมือกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน	4.50	.60	มาก
4.	การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	.68	มาก
รวม (TCH_3)		4.38	0.38	มาก
การสัมมนา (TCH_4)				
1.	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแสวงหาความรู้	4.56	.61	มากที่สุด
2.	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น	4.47	.61	มาก
3.	ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนามีวัตถุประสงค์หรือการศึกษาในเรื่องเดียวกัน	4.43	.58	มาก
4.	การสัมมนามีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.23	.70	มาก
รวม (TCH_4)		4.42	.51	มาก
การเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5)				
1.	กระบวนการที่ครูและบุคลากรริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด อย่างมีเป้าหมาย	4.49	.57	มาก
2.	การเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักเป็นกระบวนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนด้วยตนเอง	4.35	.69	มาก

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การอภิปราย การเขียน การเสาะหาความรู้ โดยการสัมภาษณ์ การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	4.44	.56	มาก
4.	ประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง	4.27	.68	มาก
	รวม (TCH_5)	4.39	.37	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ การฝึกอบรม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.44) การสัมมนา (\bar{X} =4.42, S.D.=0.51) องค์กรเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.38) การศึกษาดูงาน (\bar{X} =4.35, S.D.=0.41) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} =4.27, S.D.=0.37)

ตารางที่ 4.6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำ (LEAD)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	การมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1)			
1.	ผู้บริหารสามารถมองภาพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	.65	มาก
2.	ผู้บริหารสามารถชี้แจงให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและร่วมมือกัน เพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.33	.73	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถอธิบายให้บุคลากรเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง	4.58	.67	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบอกวัตถุประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจนเพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง	4.47	.65	มาก
	รวม (LEAD_1)	4.45	.50	มาก

ตารางที่ 4.6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคควินอนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำ (LEAD)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การมีบาร์มี (LEAD_2)				
1.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	4.38	.70	มาก
2.	ผู้บริหารได้รับความเลื่อมใสศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลทั่วไป	4.22	.77	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรอุทิศตนในการทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.42	.74	มาก
4.	ผู้บริหารสามารถทำให้บุคลากรได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำงาน	4.27	.78	มาก
	รวม (LEAD_2)	4.32	0.55	มาก
การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3)				
1..	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ได้รับในการปฏิบัติงาน	4.36	.67	มาก
2.	ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรมุ่งความสนใจในวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.23	.743	มาก
3.	ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.43	.69	มาก
4.	ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น คิดค้น การปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย	4.29	.74	มาก
	รวม (LEAD_3)	4.33	.50	มาก
ความฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4)				
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแลกำกับพลังอำนาจทางอารมณ์ของตน	4.52	.71	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.43	.72	มาก
3.	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.36	.69	มาก
4.	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารส่งเสริมความมีประสิทธิผลให้กับองค์กร	4.20	.75	มาก
	รวม (LEAD_4)	4.38	.62	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเรียง จากมากไปน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (\bar{X} =4.45, S.D.=0.50) ความฉลาดทางอารมณ์ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.62) การสร้างแรงบันดาลใจ (\bar{X} =4.33, S.D.=0.50) และการมีبارมี (\bar{X} =4.32, S.D.=0.55)

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1)				
1.	โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน	4.47	.595	มาก
2.	โรงเรียนระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.36	.70	มาก
3.	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย	4.42	.61	มาก
4.	โรงเรียนระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	4.26	.66	มาก
	รวม (STD_1)	4.38	.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2)				
1.	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกวิชา และทุกชั้นปี	4.49	.58	มาก
2.	ครูผู้สอนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	4.39	.68	มาก
3.	ครูผู้สอนเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับ รายวิชา	4.63	.58	มากที่สุด
4.	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	.59	มากที่สุด
	รวม (STD_2)	4.51	.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3)				
1.	ครูผู้สอนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้	4.43	.59	มาก
2.	ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	4.30	.69	มาก
3.	ครูผู้สอนมีกำหนดขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นระบบ	4.50	.61	มาก
4.	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	4.35	.67	มาก
รวม (STD_3)		4.40	.39	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.51, S.D.=0.42) การประเมินอย่างเป็นระบบ (\bar{X} =4.40, S.D.=0.39) และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (\bar{X} =4.38, S.D.=0.40)

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ	ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1)				
1.	โรงเรียนมีการวางระบบ sever ในสถานศึกษา	4.43	.59	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล	4.30	.69	มาก
3.	โรงเรียนมีการใช้ Software และการลงทุนด้าน Hardware เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	4.51	.59	มากที่สุด
4.	โรงเรียนลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบจัดเก็บและประมวลผล เพื่อประสิทธิภาพและการคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.32	.70	มาก
รวม (DGT_1)		4.39	.39	มาก

ตารางที่ 4.8 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)

ข้อ	ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2)				
1.	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาสามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ของโรงเรียน	4.56	.63	มากที่สุด
2.	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างอิสระแบบเคลื่อนที่ได้	4.50	.62	มากที่สุด
3.	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	4.44	.59	มาก
4.	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้จัดการโครงสร้างและระบบบริหาร	4.27	.68	มาก
รวม (DGT_1)		4.44	.51	มาก
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3)				
1.	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือปฏิบัติการทางสังคมในโรงเรียน	4.48	.59	มาก
2.	สื่อสารระหว่างบุคลากร ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์และโปรแกรมต่างที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	4.37	.69	มาก
3.	ใช้เครือข่ายออนไลน์สร้างแหล่งการจัดการการเรียนรู้	4.62	.59	มากที่สุด
4.	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดเก็บข้อมูล ผลลัพธ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.53	.59	มากที่สุด
รวม (DGT_3)		4.50	.42	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (\bar{X} =4.50, S.D.=0.42) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.51) และระบบจัดและประมวลผล (\bar{X} =4.39, S.D.=0.39)

2) ผลการยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค
นิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

(2.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นขององค์ประกอบย่อยที่ได้จากตัวแปร

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปร
สังเกตได้ที่เป็นองค์ประกอบย่อยรวม 19 ตัว ที่ใช้วัดตัวแปรแฝง 5 ตัว คือ ตัวแปรกลยุทธ์ (STR) ตัวแปร
การพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) ตัวแปรภาวะผู้นำ (LEAD) ตัวแปรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) และ
ตัวแปรเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัว
สถิติเบื้องต้นที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คะแนนสูงสุด (Max) คะแนน
ต่ำสุด (Min) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และค่า
Kolomogorov-Sminrnov เพื่อตรวจสอบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีลักษณะการแจกแจงแตกต่างจากโค้งปกติมาก
น้อยเพียงใด

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรกลยุทธ์ (STR) รวม 4 องค์ประกอบย่อย
คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มี (STR_1) การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2) การนำแผน
กลยุทธ์ไปใช้ (STR_3) และการควบคุมและประเมินผล (STR_4) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่
4.37 (การควบคุมและประเมินผล) ถึง 4.46 (การกำหนดแผนกลยุทธ์) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่
ระหว่าง 0.39 ถึง 0.49 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.150 ถึง 0.241 ตัวแปรที่มีการกระจาย
มากที่สุด คือ การกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.241 ตัวแปรทุกตัวการ
แจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ
(ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) รวม
5 องค์ประกอบย่อย คือ การฝึกอบรม (TCH_1) การศึกษาดูงาน (TCH_2) องค์กรเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(TCH_3) การสัมมนา (TCH_4) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ย
ตั้งแต่ 4.35 (การศึกษาดูงาน) ถึง 4.46 (การฝึกอบรม) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง
0.51 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.138 ถึง 0.255 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ การ
สัมมนา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.255 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะ
เบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรภาวะผู้นำ (LEAD) รวม 4 องค์ประกอบ
ย่อย คือ การมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1) การมีบารมี (LEAD_2) การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3) และความ
ฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.32 (การมีบารมี) ถึง 4.45 (การมี
วิสัยทัศน์) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.62 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า
0.250 ถึง 0.390 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ ความฉลาดทางอารมณ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การ
กระจายเท่ากับ 0.390 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และ
ส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) รวม 3 องค์ประกอบย่อย คือ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1) แผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2) และการประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.38 (เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน) ถึง 4.51 (แผนการจัดการเรียนรู้) ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.42 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.155 ถึง 0.178 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.178 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT) รวม 3 องค์ประกอบย่อย คือ ระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2) และเครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.39 (ระบบจัดเก็บและประมวลผล) ถึง 4.50 (เครือข่ายสังคมออนไลน์) ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.51 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.153 ถึง 0.256 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.256 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการทดสอบ Kolmogorov - Smirnov ของตัวแปรสังเกตได้ทุกตัว พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวมีการแจกแจงไม่เป็นโค้งปกติ โดยที่ค่าสถิติมีค่าต่ำ แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีการแจกแจงต่างจากโค้งปกติพอสมควร ถึงแม้ว่าข้อมูลในการวิจัยไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น ผู้วิจัยยังสามารถใช้สถิติวิเคราะห์ได้ เนื่องจากกรณีนี้มีขนาดกลุ่มตัวอย่างใหญ่มากพอ ($n \geq 100$) การแจกแจงค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย” ก็จะเข้าใกล้โค้งปกติ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2545) ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีมาก จำนวน 462 คน ผู้วิจัยจึงสามารถนำตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	ค่า สัมประสิทธิ์ การกระจาย (C.V.)	ค่า ความเบ้ (Skewne ss)	ค่าความ โค้ง (Kurtosis)	Kolomo grov- Smirnov	sig
องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR)									
การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และปัจจัยที่มี									
(STR_1)	4.38	0.41	5.00	1.00	.165	-3.488	24.165	0.31	.00
การกำหนดแผน กลยุทธ์ (STR_2)	4.39	0.39	5.00	1.00	.150	-3.494	26.671	.298	.00
การนำแผนกล ยุทธ์ไปใช้									
(STR_3)	4.46	0.49	5.00	1.00	.241	-1.882	10.047	.137	.00
การควบคุมและ ประเมินผล									
(STR_4)	4.37	0.40	5.00	1.00	.157	-3.569	24.307	.303	.00
STR	4.40	0.38	5.00	1.00	.142	-3.903	29.228	.214	.00
องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)									
การฝึกอบรม									
(TCH_1)	4.46	0.43	5.00	1.00	.184	-2.873	17.265	.213	.00
การศึกษาดูงาน									
(TCH_2)	4.35	0.41	5.00	1.00	.168	-3.439	23.866	.289	.00
องค์การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ									
(TCH_3)	4.38	0.38	5.00	1.00	.144	-3.546	28.396	.281	.00
การสัมมนา									
(TCH_4)	4.42	0.51	5.00	1.00	.255	-1.854	9.358	.147	.00
การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (TCH_5)	4.39	0.37	5.00	1.00	.138	-3.652	29.753	.268	.00
TCH	4.40	0.36	5.00	1.00	.130	-4.313	34.557	.200	.00
องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ (LEAD)									
การมีวิสัยทัศน์									
(LEAD_1)	4.45	0.50	5.00	1.00	.251	-3.314	17.685	.248	.00
การมีบารมี									
(LEAD_2)	4.32	0.55	5.00	1.00	.303	-3.868	19.620	.349	.00
การสร้างแรง บันดาลใจ									
(LEAD_3)	4.33	0.50	5.00	1.00	.250	-3.703	19.955	.340	.00
ความฉลาด ทางอารมณ์									
(LEAD_4)	4.38	0.62	5.00	1.00	.390	-2.484	10.529	.196	.00
LEAD	4.37	0.50	5.00	1.00	.253	-3.918	20.495	.253	.00

ตารางที่ 4.9 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ได้จากการวิจัย (ต่อ)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	ค่า สัมประสิทธิ์ การกระจาย (C.V.)	ค่า ความเบ้ (Skewne ss)	ค่าความ โค้ง (Kurtosis)	Kolomo grov- Smirnov	sig
องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)									
เป้าหมายของ									
การพัฒนา									
ผู้เรียน (STD_1)	4.38	0.40	5.00	1.00	.159	-3.405	24.477	.292	.00
แผนการจัดการ									
เรียนรู้ (STD_2)	4.51	0.42	5.00	1.00	.178	-3.136	21.187	.200	.00
การประเมิน									
อย่างเป็นระบบ									
(STD_3)	4.40	0.39	5.00	1.00	.155	-3.642	28.128	.284	.00
STD	4.43	0.39	5.00	1.00	.155	-3.988	29.170	.249	.00
องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT)									
ระบบจัดเก็บ									
และประมวลผล									
(DGT_1)	4.39	0.39	5.00	1.00	.153	-3.634	27.223	.295	.00
อุปกรณ์									
อิเล็กทรอนิกส์									
เคลื่อนที่									
(DGT_2)	4.44	0.51	5.00	1.00	.256	-2.030	10.668	.138	.00
เครือข่ายสังคม									
ออนไลน์									
(DGT_3)	4.50	0.42	5.00	1.00	.180	-3.185	21.284	.207	.00
DGT	4.44	0.39	5.00	1.00	.149	-3.993	29.706	.181	.00

หมายเหตุ: *P < .05; **P < .01

(2.2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากตัวบ่งชี้ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้จากสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้น และองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ (STR) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) ด้านภาวะผู้นำ (LEAD) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT) มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพียงครั้งเดียว ซึ่งได้แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสเกลองค์ประกอบย่อยหรือตัวบ่งชี้ จำนวน 19 ตัว เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ รวมถึงการวิเคราะห์ค่าสถิติของค่าสถิติของ Bartlett (Bartlett's test of Sphericity) และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measures of Sampling Adequacy MSA) เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมหรือไม่ แสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตัวบ่งชี้	STR_1	STR_2	STR_3	STR_4	TCH_1	TCH_2	TCH_3	TCH_4	TCH_5	LEAD_1	LEAD_2	LEAD_3	LEAD_4	STD_1	STD_2	STD_3	DGT_1	DGT_2	DGT_3	
STR_1	1																			
STR_2	0.740**	1																		
STR_3	0.611**	0.652**	1																	
STR_4	0.700**	0.726**	0.691**	1																
TCH_1	0.608**	0.613**	0.428**	0.705**	1															
TCH_2	0.742**	0.752**	0.582**	0.720**	0.675**	1														
TCH_3	0.725**	0.783**	0.607**	0.773**	0.736**	0.780**	1													
TCH_4	0.552**	0.574**	0.738**	0.544**	0.455**	0.649**	0.623**	1												
TCH_5	0.797**	0.756**	0.582**	0.721**	0.616**	0.715**	0.761**	0.601**	1											
LEAD_1										1										
LEAD_2											1									
LEAD_3												1								
LEAD_4													1							
STD_1														1						
STD_2															1					
STD_3																1				
DGT_1																	1			
DGT_2																		1		
DGT_3																			1	

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	LEAD_1	LEAD_2	LEAD_3	LEAD_4	STD_1	STD_2	STD_3	DGT_1	DGT_2	DGT_3
STR_1	0.652**	0.565**	0.664**	0.527**	0.724**	0.643**	0.696**	0.740**	0.539**	0.665**
STR_2	0.627**	0.567**	0.647**	0.493**	0.775**	0.660**	0.744**	0.726**	0.565**	0.663**
STR_3	0.471**	0.549**	0.582**	0.789**	0.602**	0.378**	0.528**	0.557**	0.718**	0.396**
STR_4	0.717**	0.702**	0.742**	0.602**	0.766**	0.631**	0.673**	0.715**	0.551**	0.660**
TCH_1	0.747**	0.617**	0.667**	0.471**	0.649**	0.686**	0.525**	0.554**	0.357**	0.697**
TCH_2	0.633**	0.585**	0.662**	0.536**	0.710**	0.617**	0.649**	0.673**	0.554**	0.639**
TCH_3	0.629**	0.558**	0.649**	0.477**	0.795**	0.682**	0.724**	0.684**	0.555**	0.646**
TCH_4	0.408**	0.454**	0.510**	0.721**	0.566**	0.393**	0.508**	0.500**	0.798**	0.386**
TCH_5	0.613**	0.476**	0.587**	0.435**	0.785**	0.732**	0.750**	0.761**	0.586**	0.696**
LEAD_1	1	0.732**	0.729**	0.625**	0.698**	0.723**	0.615**	0.697**	0.463**	0.766**
LEAD_2		1	0.735**	0.797**	0.630**	0.514**	0.529**	0.613**	0.505**	0.598**
LEAD_3			1	0.717**	0.696**	0.572**	0.579**	0.670**	0.561**	0.661**
LEAD_4				1	0.536**	0.361**	0.459**	0.531**	0.750**	0.438**
STD_1					1	0.723**	0.734**	0.743**	0.641**	0.773**
STD_2						1	0.709**	0.728**	0.464**	0.754**
STD_3							1	0.727**	0.597**	0.743**
DGT_1								1	0.653**	0.799**
DGT_2									1	0.531**
DGT_3										1

หมายเหตุ ** หมายถึง $p < .01$, * หมายถึง $p < .05$

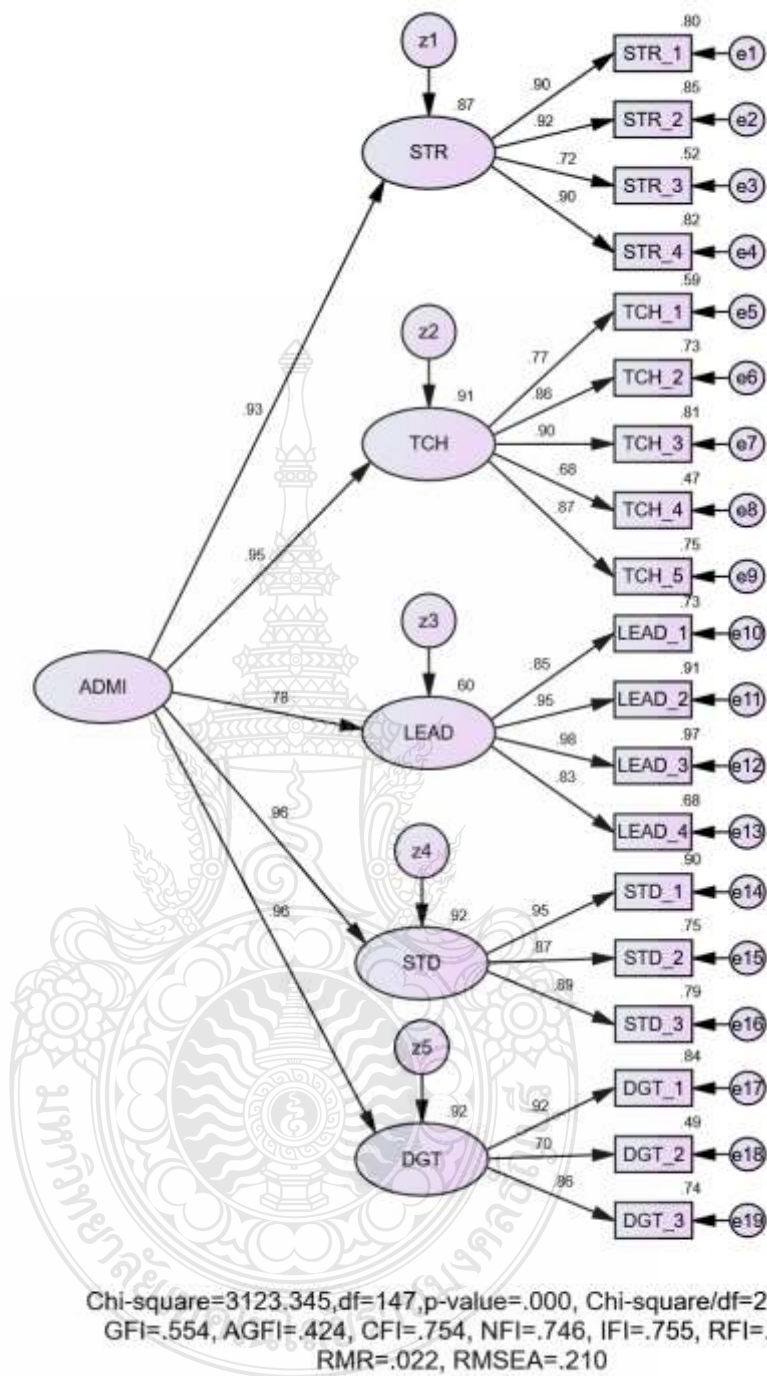
จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของโมเดลตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (ADMI) พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 19 ตัว มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าสัมประสิทธิ์ระหว่าง 0.357 – 0.799 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต้องมีค่าไม่เกิน 0.90 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาไม่มีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์สูงเกินไป

(Multicollinearity) (Pallant, 2010 and Rubin, 2012) โดยตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1) กับเครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3) คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.799 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การฝึกอบรม (TCH_1) กับ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2) คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.357 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาค่าสถิติ Baertlett เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-อลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy MSA) เพื่อพิจารณาความเพียงพอของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.11 ค่าสถิติ Baertlett และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-อลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โมเดล	Baertlett test of Sphericity	p	Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA)
ตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	12087.796	0.000	0.931

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่า Baertlett test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 12087.796 ซึ่งมีความน่าจะเป็นน้อยกว่า .01 ($p < .01$) ส่วนค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA) มีค่าเท่ากับ 0.931 โดยมีค่ามากกว่า .80 แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันดีมาก สามารถนำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบได้ ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอของ คิม และ มัชเลอร์ ได้เสนอไว้ว่า ถ้ามีค่ามากกว่า .80 แสดงว่าดีมาก และถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่าใช้ไม่ได้ (Kim & Muclle, 1978)

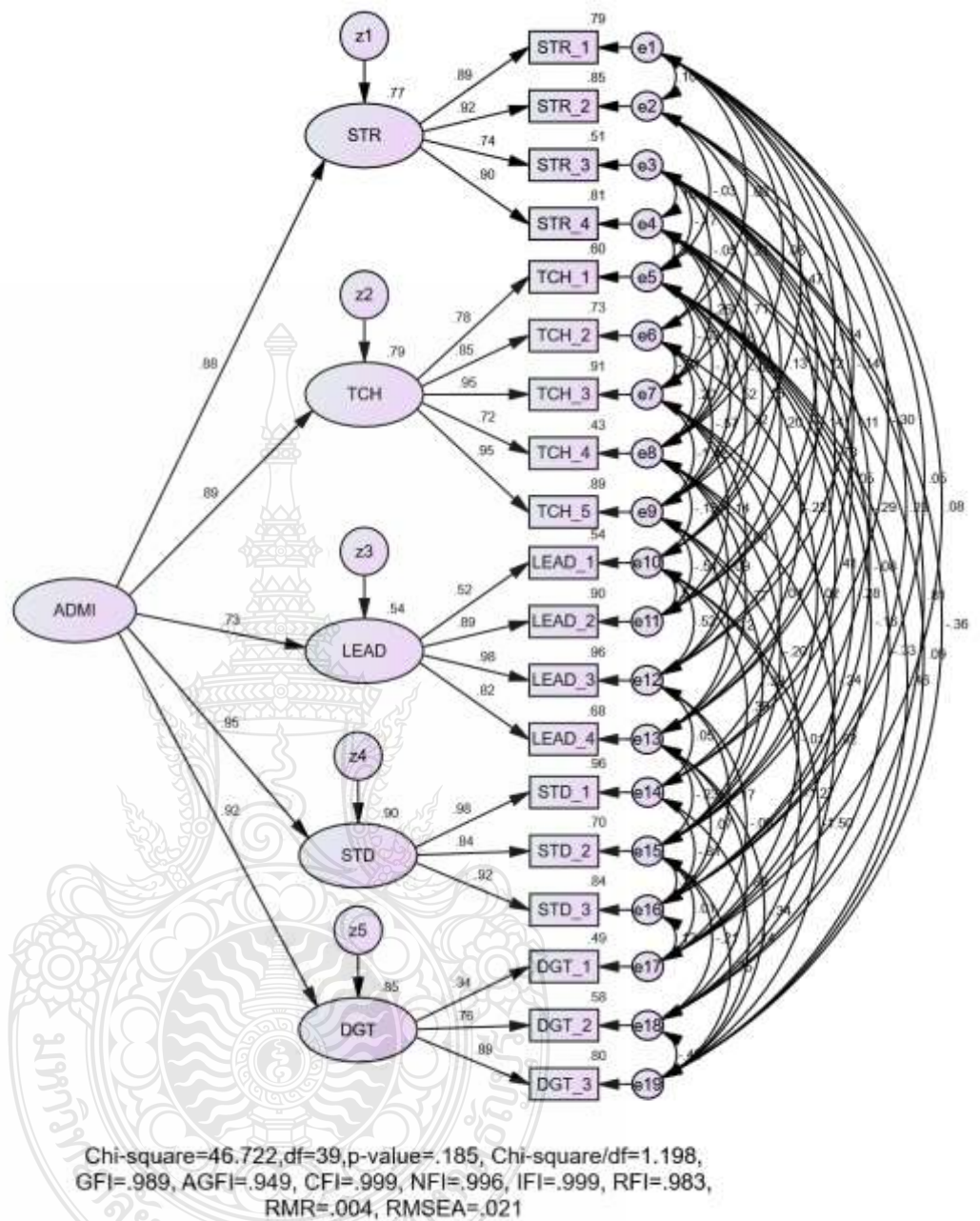


ภาพที่ 4.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (ก่อนปรับโมเดล)
 จากภาพที่ 4.1 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (ก่อนปรับโมเดล) มีค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบ ดังนี้ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 3123.345 มีค่า p-value

เท่ากับ 0.000 ค่าค่าไค-สแควร์ (χ^2 / df) เท่ากับ 21.247 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.544 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.424 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (CFI) เท่ากับ 0.754 ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีเชิงเกณฑ์ (NFI) เท่ากับ 0.746 ดัชนีความสอดคล้องที่เพิ่มขึ้น (IFI) เท่ากับ 0.755 ดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (RFI) เท่ากับ 0.704 ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.022 และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.210 ซึ่งมีค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2 / df) ค่า GFI AGFI CFI NFI IFI RFI และ RMSEA ไม่ผ่านเกณฑ์ แสดงให้เห็นว่า โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ยังไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการปรับโมเดล (Model Modification) โดยพิจารณาจากคำแนะนำการปรับพารามิเตอร์ในโมเดลด้วยค่าดัชนีปรับโมเดล (Model Modification Indices: MI) จากนั้นปรับพารามิเตอร์โดยยินยอมให้ผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้น ทำให้ค่าความเคลื่อนสัมพันธ์กันได้ จนกระทั่งค่าดัชนีความสอดคล้องมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (หลังปรับโมเดล) ดังภาพที่ 4.2





ภาพที่ 4.2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (หลังปรับโมเดล)
 จากภาพที่ 4.2 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (หลังปรับโมเดล) มีค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบ ดังนี้ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 46.722 มีค่า p-value เท่ากับ 0.185 ค่าค่าไค-สแควร์ (χ^2 / df) เท่ากับ 1.198 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.989 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.949 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนเชิงสัมพันธ์ (CFI)

เท่ากับ 0.999 ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีเชิงเกณฑ์ (NFI) เท่ากับ 0.996 ดัชนีความสอดคล้องที่เพิ่มขึ้น (IFI) เท่ากับ 0.999 ดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (RFI) เท่ากับ 0.983 ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.004 และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.021 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกค่า แสดงว่าโมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้น จึงมีความเหมาะสมที่สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (หลังปรับโมเดล)

องค์ประกอบ	เมตริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)			ค่าความเที่ยง (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ (FS)
	(β)				
	λ	SE	t		
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก					
องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR)					
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มี (STR_1)					
	0.89	-	-	0.79	0.16
การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2)	0.92	0.03	32.21**	0.85	0.30
การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (STR_3)	0.74	0.05	21.74**	0.51	0.07
การควบคุมและประเมินผล (STR_4)	0.90	0.04	27.40**	0.81	0.16
องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)					
การฝึกอบรม (TCH_1)	0.78	-	-	0.60	0.18
การศึกษาดูงาน (TCH_2)	0.85	0.06	17.71**	0.73	0.18
องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TCH_3)	0.95	0.05	20.87**	0.91	0.56
การสัมมนา (TCH_4)	0.72	0.07	15.70**	0.43	-0.22
การเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5)	0.95	0.06	18.46**	0.90	0.71
องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ (LEAD)					
การมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1)	0.52	-	-	0.54	-0.25
การมีบาร์มี LEAD_2	0.89	0.17	10.87**	0.90	0.24
การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3)	0.98	0.17	10.97**	0.96	0.30
ความฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4)	0.82	0.18	10.92**	0.68	0.05

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
 (หลังปรับโมเดล) (ต่อ)

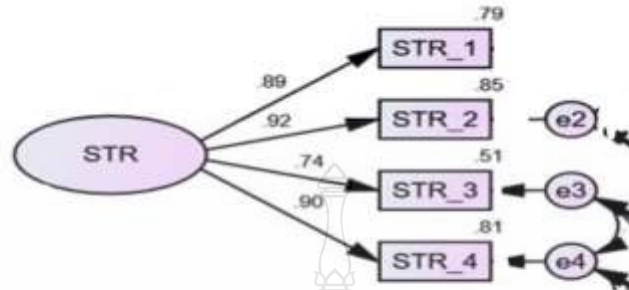
องค์ประกอบ	เมตริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)			ค่าความเที่ยง (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ (FS)
	(β)				
	λ	SE	t		
องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)					
เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1)	0.89	-	-	0.79	0.16
แผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2)	0.84	0.03	28.62**	0.70	-0.11
การประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3)	0.92	0.03	31.64**	0.84	0.40
องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT)					
ระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1)	0.34	-	-	0.49	-0.25
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2)	0.76	0.85	3.47**	0.58	0.21
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3)	0.89	0.81	3.49**	0.80	0.01
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง					
ด้านกลยุทธ์ (STR)	0.88	-	-	0.77	
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)	0.89	0.06	16.01**	0.79	
ด้านภาวะผู้นำ (LEAD)	0.73	0.07	9.21**	0.54	
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)	0.95	0.06	19.55**	0.90	
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT)	0.92	0.12	3.28**	0.85	

** P < .01

จากตารางที่ 4.12 และภาพที่ 4.2 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.73 – 0.95 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.95 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.92 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 ด้านกลยุทธ์ (STR) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.88 และด้านภาวะผู้นำ (LEAD) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.73 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เกิดจากองค์ประกอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านกลยุทธ์ และด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ

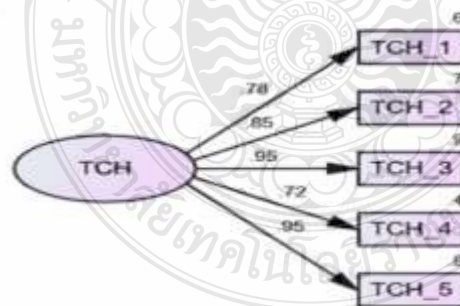
เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวบ่งชี้ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ทั้ง 19 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.34–0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (R²)

ของตัวบ่งชี้ ซึ่งบอกค่าความแปรปรวนร่วมของตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ 0.49-0.96 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 5 องค์ประกอบ สามารถสรุปได้ ดังนี้



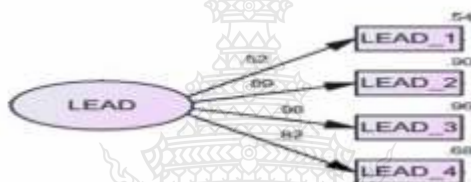
ภาพที่ 4.3 องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR)

จากภาพที่ 4.3 องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.92 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 85 รองลงมาคือ การควบคุมและประเมินผล (STR_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.90 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 81 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ (STR_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 79 และการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (STR_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.74 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 51



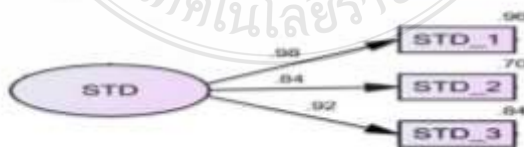
ภาพที่ 4.4 องค์ประกอบด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH)

จากภาพที่ 4.4 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TCH_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 91 รองลงมาคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 90 การศึกษาดูงาน (TCH_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.85 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 73 การฝึกอบรม (TCH_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 60 และการสัมมนา (TCH_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.72 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 4



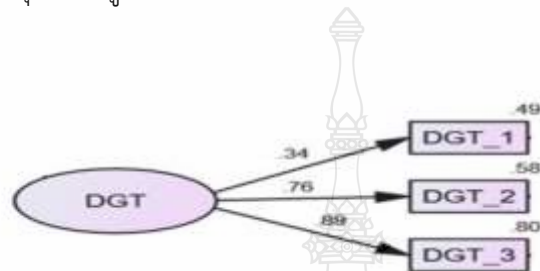
ภาพที่ 4.5 องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ (LEAD)

จากภาพที่ 4.5 องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ (LEAD) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 96 รองลงมาคือ การมีบาร์มี (LEAD_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 90 ความฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 68 และการมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.52 และมีความแปรผันรวมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 54



ภาพที่ 4.6 องค์ประกอบย่อยด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD)

จากภาพที่ 4.6 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 96 รองลงมา คือ การประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.92 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 84 และแผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.84 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 70



ภาพที่ 4.7 องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (GDT)

จากภาพภาพที่ 4.7 องค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (GDT) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 80 รองลงมาคือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.76 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 58 และระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.34 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 49

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และเพื่อยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงผลการวิเคราะห์ความถี่ตัวแปรข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.7 อายุตั้งแต่ 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.7 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.5

5.1.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์

1) ผลการการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) กลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ การกำหนดกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ และการควบคุมและประเมินผล 2) การพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วย การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสัมมนาและการเรียนรู้ตนเอง 3) ภาวะผู้นำ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การมีบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ และความฉลาดทางอารมณ์ 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินอย่างระบบ และ 5) เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย ระบบจัดเก็บและประมวลผล อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ และเครื่องข่ายสังคมออนไลน์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รายงานภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เท่ากับ 4.41 โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} =4.46, S.D.=0.39) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (\bar{X} =4.43, S.D.=0.39) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (\bar{X} =4.40, S.D.=0.36) ด้านกลยุทธ์ (\bar{X} =4.39, S.D.=0.38) และด้านภาวะผู้นำ (\bar{X} =4.37, S.D.=0.50)

ด้านกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (\bar{X} =4.46, S.D.=0.49) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ (\bar{X} =4.40, S.D.=0.59) การกำหนดแผนกลยุทธ์ (\bar{X} =4.39, S.D.=0.39) และการควบคุมและประเมินผล (\bar{X} =4.38, S.D.=0.41)

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ การฝึกอบรม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.44) การสัมมนา (\bar{X} =4.42, S.D.=0.51) องค์กรการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.38) การศึกษาดูงาน (\bar{X} =4.35, S.D.=0.41) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (\bar{X} =4.27, S.D.=0.37)

ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (\bar{X} =4.45, S.D.=0.50) ความฉลาดทางอารมณ์ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.62) การสร้างแรงบันดาลใจ (\bar{X} =4.33, S.D.=0.50) และการมีบาร์มี (\bar{X} =4.32, S.D.=0.55)

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.51, S.D.=0.42) การประเมินอย่างเป็นระบบ (\bar{X} =4.40, S.D.=0.39) และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (\bar{X} =4.38, S.D.=0.40)

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (\bar{X} =4.50, S.D.=0.42) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.51) และระบบจัดและประมวลผล (\bar{X} =4.39, S.D.=0.39)

2) ผลการยืนยันองค์ประกอบที่เหมาะสมของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรกลยุทธ์ (STR) รวม 4 องค์ประกอบย่อย คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มี (STR_1) การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2) การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_3) และการควบคุมและประเมินผล (STR_4) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.37 (การควบคุมและประเมินผล) ถึง 4.46 (การกำหนดแผนกลยุทธ์) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.49 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.150 ถึง 0.241 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ การกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.241 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) รวม 5 องค์ประกอบย่อย คือ การฝึกอบรม (TCH_1) การศึกษาดูงาน (TCH_2) องค์กรการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TCH_3) การสัมมนา (TCH_4) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.35 (การศึกษาดูงาน) ถึง 4.46 (การฝึกอบรม) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.51 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.138 ถึง 0.255 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ การ

สัมมนา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.255 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรภาวะผู้นำ (LEAD) รวม 4 องค์ประกอบย่อย คือ การมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1) การมีบารมี (LEAD_2) การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3) และความฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.32 (การมีบารมี) ถึง 4.45 (การมีวิสัยทัศน์) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.62 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.250 ถึง 0.390 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ ความฉลาดทางอารมณ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.390 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) รวม 3 องค์ประกอบย่อย คือ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1) แผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2) และการประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.38 (เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน) ถึง 4.51 (แผนการจัดการเรียนรู้) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.42 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.155 ถึง 0.178 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.178 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงของตัวแปรเทคโนโลยีดิจิทัล (DGT) รวม 3 องค์ประกอบย่อย คือ ระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2) และเครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.39 (ระบบจัดเก็บและประมวลผล) ถึง 4.50 (เครือข่ายสังคมออนไลน์) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.51 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) มีค่า 0.153 ถึง 0.256 ตัวแปรที่มีการกระจายมากที่สุด คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 0.256 ตัวแปรทุกตัวการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) และส่วนใหญ่มีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งมีค่าบวก)

องค์ประกอบย่อยด้านกลยุทธ์ (STR) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ การกำหนดแผนกลยุทธ์ (STR_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.92 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 85 รองลงมาคือ การควบคุมและประเมินผล (STR_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.90 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 81 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ (STR_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 79 และการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ (STR_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.74 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านกลยุทธ์ ร้อยละ 51

องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (TCH) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TCH_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 91 รองลงมาคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (TCH_5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และมีความแปรผัน

ร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 90 การศึกษาดูงาน (TCH_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.85 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 73 การฝึกอบรม (TCH_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 60 และการสัมมนา (TCH_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.72 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 43

องค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำ (LEAD) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (LEAD_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 96 รองลงมาคือ การมีบาร์มี (LEAD_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 90 ความฉลาดทางอารมณ์ (LEAD_4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 68 และการมีวิสัยทัศน์ (LEAD_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.52 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำ ร้อยละ 54

องค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (STD) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน (STD_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 96 รองลงมาคือ การประเมินอย่างเป็นระบบ (STD_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.92 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 84 และแผนการจัดการเรียนรู้ (STD_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.84 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 70

องค์ประกอบย่อย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (GDT) ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (DGT_3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 80 รองลงมาคือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (DGT_2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.76 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 58 และระบบจัดเก็บและประมวลผล (DGT_1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.34 และมีความแปรผันร่วมกันกับองค์ประกอบย่อย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 49

โมเดลองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-Square=1.198 ค่า df=39 ค่า p=0.185 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)=0.989 ค่าระดับชี้วัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI)=0.949 และค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สองเฉลี่ย (RMSEA)=0.021

5.2 การอภิปรายผล

5.2.1 จากการศึกษาคำประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวเนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวเนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตการศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ การพัฒนาครูและบุคลากร ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเทคโนโลยีดิจิทัล

องค์ประกอบกลยุทธ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ การกำหนดแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มี และการควบคุมและประเมินผล ซึ่งให้เห็นว่า การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการนำกลยุทธ์ไปใช้มีความสำคัญในเชิงการบริหารองค์การ โดยเมื่อองค์การได้วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ กำหนดทิศทางการพัฒนาและจัดทำกลยุทธ์ไว้ มาสู่วิธีการปฏิบัติโดยกระทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ความคิดให้เป็นการกระทำด้วยการพัฒนาแผนดำเนินการ และเพื่อให้กลยุทธ์เกิดประโยชน์แก่องค์การอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ เป็นขั้นตอนที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์การเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการในการทำงานขององค์การ และเกี่ยวข้องกับการบริหารงานในมิติต่างๆ เช่น โครงสร้างขององค์การ ระบบการนำในองค์การ ระบบการติดต่อสื่อสารและการควบคุมในองค์การ ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ถือเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานขององค์การทั้งสิ้น สอดคล้องกับ David Fred R. (1997, p.11 อ้างถึงใน พระมหาศิริชัย สิริธนาโณ (ศรีรัมย์), (2556, น.13) กล่าวว่า การนำกลยุทธ์ไปใช้ (Strategic Implementation) จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากรที่รับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากรให้แก่การดำเนินกลยุทธ์ต่างๆ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบใหม่ที่เน้นการทำตามกลยุทธ์ การกำหนดโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิผล การจัดเตรียมงบประมาณ รวมถึงการพัฒนาและการใช้ระบบการจัดการข้อมูล การนำกลยุทธ์ไปใช้นั้นจะต้องมีช่องทางการติดต่อสื่อสารภายในองค์การ ซึ่งความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ มีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารกำหนดโครงสร้างขององค์การ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ได้ผลควรประกอบด้วย การทำให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่างปัจจัยต่างๆ ภายในองค์การกับแผนกลยุทธ์ โดยปัจจัยสำคัญที่ต้องทำให้เชื่อมโยงโครงการและงบประมาณ เพื่อให้สามารถมั่นใจได้ว่า เมื่อได้รับการจัดสรรทรัพยากร และมีการดำเนินการตามโครงการแล้วจะส่งผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีการจัดและปรับโครงสร้าง และกระบวนการในการทำงานเพื่อรองรับการมุ่งสู่มาตรฐานสากลและสนับสนุนแผนกลยุทธ์ สมรรถนะและความสามารถส่วนบุคคล เพื่อให้แผนกลยุทธ์ได้รับการขับเคลื่อนและปฏิบัติตามได้เป็นผลสำเร็จ จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ที่จะบริหารองค์การให้มีคุณภาพ วัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงาน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าแนวทางในการประพฤติปฏิบัติของบุคลากรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติตามความรับผิดชอบและงานตามแผนกลยุทธ์ ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้มีแหล่งความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์และบริหารสถานศึกษา ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับเป็นระบบที่ผลักดัน และสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามแผนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ระบบการจูงใจและผลตอบแทน เพื่อให้เป็นระบบที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มศักยภาพมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ระดับสูง (Dess, Gregory G., and Alex Miller, 1993, p.1)

องค์ประกอบการพัฒนาครูและบุคลากร พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ การฝึกอบรม การสัมมนา องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาดูงานและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งให้เห็นว่า การฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และเกิดทักษะจากประสบการณ์ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อกิจกรรมต่างๆ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่มีผลต่อความเจริญขององค์การ สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2559) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการทำงานเฉพาะอย่าง ซึ่งจำแนกได้ตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้มีความรู้ หลักการ แนวคิดในเรื่องที่อบรมเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ ซึ่งเป็นผลมาจากการเพิ่มพูนความรู้ คือ เมื่อรู้ในหลักการแล้ว จะสามารถตีความ แปลความ อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ได้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ คือ การเพิ่มความชำนาญหรือความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน และเพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติ คือ การฝึกอบรมมุ่งให้เกิดหรือเพิ่มความรู้สึที่ดีต่อองค์การ

องค์ประกอบกลยุทธ์ภาวะผู้นำ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีบาร์มี ซึ่งให้เห็นว่า การมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการมีวิสัยทัศน์ของผู้บังคับบัญชาเป็นการสร้างภาพให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้ว่าการให้องค์การเป็นไปอย่างไรในอนาคต โดยใช้การอธิบายและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555) สอดคล้องกับ Baker (1992) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะก่อให้เกิดพลังในองค์การ พลังจะนำไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติจะนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การ โดยจะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายหลักขององค์การ การมีวิสัยทัศน์ที่น่าเชื่อถือ ทำให้การทำงานที่ขององค์การราบรื่น เป็นไปในทางเดียวกับทั้งองค์การ การสร้างวิสัยทัศน์จะเป็นกลยุทธ์แรกของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่จะทำให้ทุกคนมองเห็นเป้าหมายหลักร่วมกัน มองเห็นแนวทางการเป็นไปได้และมีความท้าทาย ทำให้ผู้ปฏิบัติงานทุ่มเทความสามารถ เพื่อช่วยให้องค์การประสบผลสำเร็จ หลังจากการสร้างวิสัยทัศน์แล้ว ผู้นำต้องถ่ายทอดและสร้างความผูกพันต่อวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดจุดศูนย์รวมของสมาชิก ทำให้ทุกคนมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน (Bennis and Nanus, 1985)

องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินอย่างเป็นระบบ และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำเนื้อหาในหลักสูตรไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้

ได้ลงมือค้นคว้า คิดแก้ปัญหาและปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน จัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สอดคล้องกับ รวีวรรณ วงศ์เดชาพันธ์ (2664) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นการวางแผนการสอนมีความสำคัญประการหนึ่ง ถ้าผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่ดีก็เท่ากับบรรลุจุดหมายปลายทางไปแล้วครึ่งหนึ่ง การวางแผนการสอนจึงมีความสำคัญหลายประการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางให้ผู้สอนอย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนเข้าใจง่ายและนำไปใช้สอนได้จริง ผู้เรียนเกิดทักษะจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขั้นตอนการจัดทำ และหลักการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องทราบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ และระบบจัดและประมวลผล ซึ่งให้เห็นว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก การติดต่อสื่อสารระหว่างกันเปลี่ยนไปจากเดิม จากเมื่อก่อนมีการติดต่อสื่อสารกันแบบเผชิญหน้าไปมาหาสู่กัน ถัดมาสื่อสารกันด้วยการเขียนจดหมาย รวมทั้งการติดต่อสื่อสารผ่านเสียงโทรศัพท์ตามอาคารบ้านเรือนชนิดใช้สายทองแดง เมื่อเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมพัฒนามากขึ้น จากอุปกรณ์ที่มีสายก็เปลี่ยนเป็นไม่มีสายสื่อสารกันโดยอาศัยคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ความเจริญก้าวหน้าทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีเพิ่มมากขึ้น ทำให้ปัจจุบันนี้สื่อสารกันผ่านทางโลกออนไลน์ที่เรียกว่า สื่อสังคมออนไลน์ เป็นการทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้ เพื่อการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยน การแบ่งปันเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ ระหว่างบุคคลสองคนหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของการเข้าร่วมในเครือข่ายออนไลน์เดียวกัน สำหรับวงการศึกษามีการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาใช้สำหรับการเรียนการสอน โดยการใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ในยามที่นักเรียนมีปัญหาจะได้สื่อสารกับครูได้ทันท่วงที สามารถลดช่องว่างด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนลงได้ (ชนะวัฒน์ วรรณประภา, 2560) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) เครือข่ายออนไลน์มีความสำคัญทั้งในด้านการเรียนการสอนจนนำมาสู่การใช้เพื่อติดต่อสื่อสารทั้งในองค์กร และเพื่อเชื่อมการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้านและผู้ปกครอง โดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วย เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนไม่ให้ขาดหายไปด้วยแล้วก็จะเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันต่างมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร คุณค่าของการบริการทางการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร คุณค่าของการบริการทางการศึกษา และการดึงดูดผู้ปกครอง ผู้เรียนปัจจุบันและที่เป็นเป้าหมายในอนาคตด้วยถือเป็นการบริหารความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง (ชนินทร์ ตั้งพานทอง, 2560) การที่โรงเรียนจะทำให้เกิดการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

จึงเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน โดยไม่ปล่อยให้การใช้สังคมออนไลน์ถูกผูกอยู่เฉพาะในกลุ่มผู้ประกอบการ
ตนเอง หากแต่โรงเรียนควรร่วมมือกับผู้ประกอบการสร้างสื่อสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่าง
โรงเรียนกับผู้ประกอบการที่เข้าร่วมในสังคมออนไลน์ ที่ให้โอกาสโรงเรียนในการสร้างคุณค่าทางการศึกษาที่
แท้จริง โดยโรงเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารข้อมูลที่
เหมาะสมของโรงเรียน และข้อมูลที่มีคุณค่าทางการศึกษาให้แก่ผู้ประกอบการ หากโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่าง
ต่อเนื่องก็จะเป็นการช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (รุ่งรุจน์ธนนัน บุณยรักษ์,
2562)

5.2.2 โมเดลองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-Square =
1.198 ค่า $p = 0.185$ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = 0.989 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่
ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.949 และค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สองเฉลี่ย (RMSEA) =
0.021 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่ดี มีความเหมาะสมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การวิจัยทางสังคมศาสตร์

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) องค์ประกอบที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้มีการบูรณาการโมเดลได้ลงตัว จากการตัดแปลง
และวิเคราะห์ตัวแปรจนได้เป็นโมเดลต้นแบบการศึกษาตัวแปร ซึ่งผ่านการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิง
ประจักษ์ นิสิต นักศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้บริหารโรงเรียนที่สนใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์
ต่อไปได้อย่างกว้างขวาง และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมของสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีได้ด้วย

2) การยืนยันถึงองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ กลยุทธ์ การพัฒนา
ครูและบุคลากร ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำ ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของ
การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สามารถนำเอาองค์ประกอบนี้ไปใช้เป็นแนวทางใน
การศึกษา พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล เพื่อนำไปสู่การเพิ่ม
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์การต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยซึ่งมีการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน
ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปทุมธานี กับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ดังนั้น ควรนำองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความ
ความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย คือ การมีวิสัยทัศน์ การมีบารมี
การสร้างแรงบันดาลใจ และความฉลาดทางอารมณ์ ไปศึกษาเพื่อหาสาเหตุของผลการวิจัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2551). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ .
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กษมา ชนะวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยลัยรัตนพร).
กานต์ อัมพานนท์. (2560). **ความเป็นครู**. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 176-189.
- จตุรภัทร ประทุม. (2562). **คุณภาพผู้เรียน**. สืบค้นจาก <http://www.jaturapad.com/archives/2362>
- จิตติมา อัครธิติพงศ์. (2556). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ชรินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). **ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ดุขฎิ โยเหลา และคณะ. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ทิพวรรณ โพธิ์ขำ. (2564). รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(1), 177-188. สืบค้นจาก <https://doi.org/10.14456/jra.2021.18>
- ธนะวัฒน์ วรรณประภา. (2558). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสังเคราะห์ข้อมูล โดยการเรียนรู้แบบนำตนเองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. (คุุณศึกษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3**. ขอนแก่น: ข้าวฟ่าง.

บรรณานุกรม

- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2545). **สถิติวิจัย I**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก [บทความ] Secondary schools administration model for the excellence of the world situation. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**, 6(2), 198-208.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. **วารสารศิลปะการจัดการ**, 4(3), 783-795.
- พรชัย เจดามาน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 13(2), 27-35.
- พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (การศึกษาปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พระมหาศิริชัย สิริมหาโณ (ศรีรัมย์). (2556). การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- พระราชวุฒ ปณฺวารชิโร (เพชรไพร). (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น).
- _____. (2561). การวิจัยทางการบริหารศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริบเพิล เอ็ดดูเคชั่น.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นทอง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง). DOI:https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14457/RU.the.2009.110.
- มาลี บุญศิริพันธ์. (2563). รู้จัก “New Normal” ฉบับราชบัณฑิตยสภา. สืบค้นจาก <https://news.thaipbs.or.th/content/292126>
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2556). การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย = Multivariate statistical analysis for research (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ยุทธชาติ นาท่อม. (2564). **การบริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14, วันที่ 14 สิงหาคม 2564.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2550). **วิทยาการสอนของท่านนปิมฮัมมัด**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี).
- รัชดา ธรรมเจริญ. (2554). **องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล).
- ราชบัณฑิตยสภา. (2563). **เบื้องหลังการบัญญัติศัพท์คำว่า New normal**. สืบค้นจาก <https://royalsociety.go.th/tag/new-normal/>
- รวีวรรณ วงศ์เดชาพันธ์. (2564). **การพัฒนาและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา**. **วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 11(1), 25-35.
- รุ่งรุจน์ธนนัน บุญยรักษ์. (2562). **กลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร**. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 47(2), 315-332.
- วิจิต ธรรมฤทธิ. [ม.ป.ป.]. **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)**. สืบค้นจาก <http://www.missystem.net/misnkv/manage/docdata/99vg7w359zv98xgn28hgxt.pdf>
- วิมล เดชะ. (2559). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). **รายงานประจำปี 2564**. สืบค้นจาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/241>.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562). **กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561**. สืบค้นจาก <http://www.onesqa.or.th>.
- สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2558). **โครงการวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ในยุคหลอมรวมเทคโนโลยี**. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาระดมความคิด กรอบแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของคนพิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส ในยุคหลอมรวมเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยฯ.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2555). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมคิด บางโม. (2559). **องค์การและการจัดการ** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2563). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 167-177.**
- _____. (2564). **การศึกษายุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก <https://www.posttoday.com/social/general/628541>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2562). **มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2558). **รายงานผลการศึกษาสถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2562). **รายงานการศึกษา แนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2562). **หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุดใจ วันอุดมเดชาชัย. (2556). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ และ สจิวรรณ ทรรพวสุ. (2558). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 6(1), 214-226.**
- สุภัค ยมพุก. (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).**
- สุภมาส อังศุโชติ. (2551). **สถิติการวิเคราะห์สำหรับกรณีวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ : เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL**. กรุงเทพฯ: มิสซัน มีเดีย
- สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). **New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง**. สืบค้นจาก <https://dsp.dip.go.th/th/category/2017-11-27-08-04-02/2020-06-29-14-39-49>.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุริยา มนตรีภักดิ์. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สุรรัตน์ โตเขียว. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สุวิมล มธรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 (Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19). *Rajapark Journal*, 15(40), 35.
- เสาวรัจ รัตนคำฟู. (2563). ผลกระทบของการทำงานที่บ้านในช่วงโควิด-19: กรณีศึกษาของทีดีอาร์ไอ. สืบค้นจาก <https://tdri.or.th/2020/05/impact-of-working-from-home-covid-19/>
- อัจฉรา นิชมาภา. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร.*, 14(2), 178-195.
- อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อำไพ นงค์เยาว์. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 10(1), 132-143.
- Abdullah NA, Shamsi NA, Jenatabadi HS, Ng B-K & Mentri KAC. (2022). Factors Affecting Undergraduates' Academic Performance during COVID-19: Fear, Stress and Teacher-Parents' Support. *Sustainability*. 2022; 14(13):7694. Available from : <https://doi.org/10.3390/su14137694>
- Adams, Robert & Juniperus, P. (2003). *Flora of North America Editorial Committee*. (Eds.), *Flora of North America, North of Mexico*. 2. Oxford University Press.
- Arnuparp Lekhakula. (2564). *Next Normal Higher Education: Challenges*. Faculty of Medicine Prince of Songkla University. Available from : <https://so06.tcithaijo.org/index.php/jeil/article/view/250971/169672>
- Baker, C. (1992). *Attitudes and Language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Bandrowski, J. F. (1990). Taking creative leaps. *Planning Review*, 18(1), 34-38. Available from : <https://doi.org/10.1108/eb054280>

บรรณานุกรม (ต่อ)

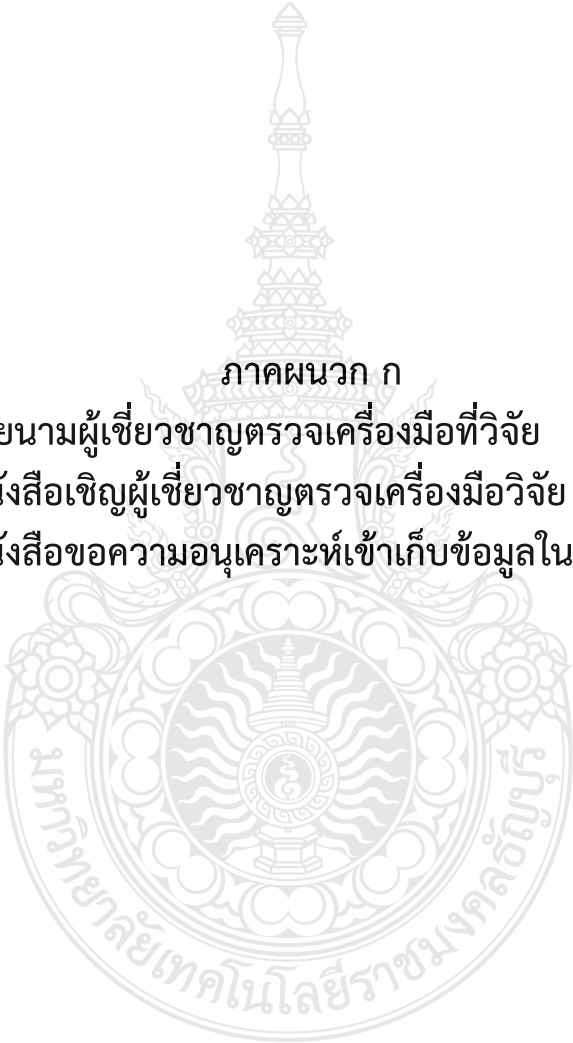
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (Eds.). (1994). **Improving organizational effectiveness through transformational leadership**. [n.p.].
- Bawany. (2018). **Leading in a disruptive VUCA world**. New York: Business Expert Press.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). **Leaders: The strategies for taking charge**. New York: Harper & Row.
- Certo, Samuel, C., and Peter, J. Paul. (1991). **Strategic Management: Concept and Applications**. New York: McGraw-Hill.
- Clark, P. (2008). **Global trends necessitating a world class education**. (Dissertation Abstracts International).
- David, Fred R. (1997). **Strategic Management** (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Dess, Gregory G., and Miller, Alex. (1993). **Strategic Management**. Singapore: McGraw-Hill.
- Dettmann, P. B. (2004). **Administrators, Faculty, and Staff/Support Perception of BMNQA**. WI: University of Wisconsin Stout.
- Evers, C. W., and Lakomski, G. (2001). Theory in educational administration: naturalistic directions. **Journal of Educational Administration**, 39(6), 499-520.
Available from : <https://doi.org/10.1108/09578230110407850>.
- Glickman, Carl D., Gordon Stephen P., & Jovita M. Ross - Gordon. (2001). **Supervision and Instructional Leadership A Developmental Approach 5th**. USA: Allyn and Bacon.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). **Multivariate data analysis** (6th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ka-ho Mok. (2003). Decentralization and marketization of education in Singapore: A case study of the school excellence model. **Journal of Educational Administration**, 41(4), 348-366.
- Kim, J. O., & Mueller, C. W. (1978). **Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues**. Beverly Hills, CA: Sage.
- Kotler, Phillip and Murphy, Patrick E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. **Journal of Higher Education**, 52(5), 470-489.
- Malcolm W. Warren. (1969). **Training for Results**. Mass: Addison Wesley.
- Mary Jane Z. Beceril, Marile C. Carcallas, Jennelyn D. Bentillo, Heide S. Omilig, Marjorie A. Nellas, Marita C. Pacaldo, Edgardo B. Cabilla, & Pedrito S. Ocba. (2022). School Administrators Leadership Styles in the New Normal. **World Journal on Education and Humanities Research**, 3(1), 51-62

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Mintzberg, H., and Quinn, J. (1991). **The strategy process: Concepts, contexts and cases** (2nd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- National Education Association Research Division. (1968, March). The School Public Relations Administrator. **NEA Research Bulletin**, 46(1), 29–31.
- Peter Bregman. (2019). **องค์ประกอบของผู้นำที่ดีในมุมมองของ Peter Bregman**. Retrieved from : <https://www.prtr.com/knowledge-sharing/2019>.
- Ratna Soraya, Nana Mardiana, Nani Mardian, Rika Kartika, and Wildawani Siregar. (2022). **Learning management strategy new normal era**. E3S Web of Conferences 10th ICMR-2nd INSAEF 2021, 06002.
- Rusel V. Santos. (2021). New Normal Secondary School Management And Its Correlates: The Public Educational Institutions View. **INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH**, 10(10), 50-56.
- Sheninger, E. C. (2014). **Digital leadership: changing paradigms for changing times**. USA: Corwin.
- Tufan Aytac. (2020). The Problems and Opinions of School Administrators during COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study from Turkey. **European Journal of Educational Sciences**, 7(4), 57- 79
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2006). **Strategic Management and Business Policy** (10th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Yasmin, A., Tasneem, S., and Fatema, K. (2015). Effectiveness of digital marketing in the challenging age: An empirical study. **International Journal of Management Science and Business Administration**, 1(5), 69-80.
- Yukl, A. G. (2006). **Leadership in Organization**. UK: Prentice-Hall International.

ภาคผนวก



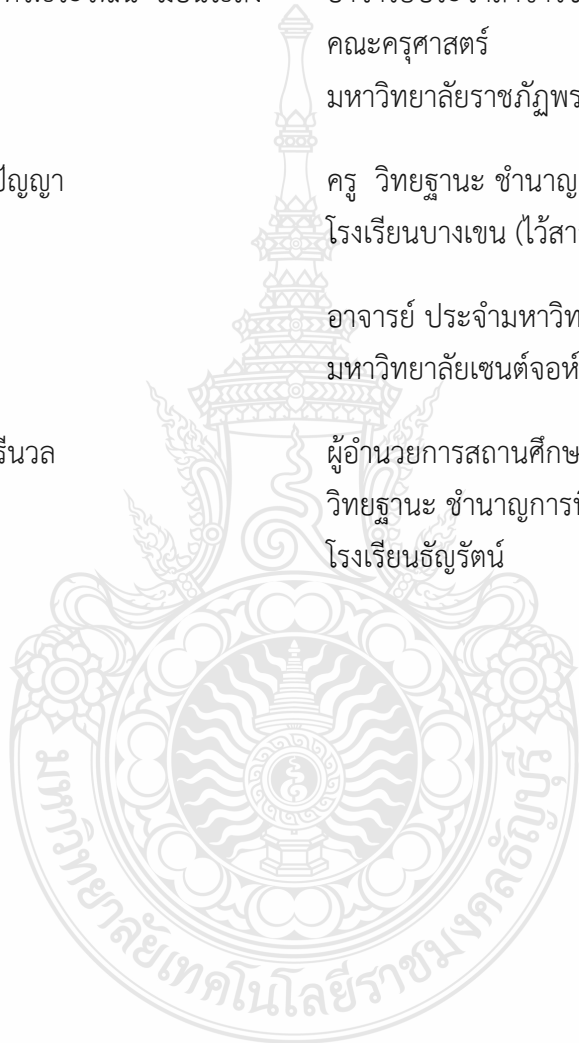


ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่วิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าถึงข้อมูลในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโสม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.อธิคุณ สิ้นธนาปัญญา ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบางเขน (ไว้สาลีอนุสรณ์)
4. ดร.วิษณุ เปரியานิ้ม อาจารย์ ประจำมหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
5. นายณัฐนาท ผ่องศรีนวล ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนธัญรัตน์



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๓๓๓



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๓ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชรา เตชโสม

เนื่องด้วย นางสาวอรรดกานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอรรดกานท์ ทองแดงเจือ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๖๗๕๐๕๙

ที่ ๑๖ ๐๖๔๙.๐๒/๐๑๓๑๗.๒



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๓ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง

เนื่องด้วย นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๗๓๗.๔



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท


เรียน ดร.อธิคุณ สินธนาปัญญา

เนื่องด้วย นางสาวอรอรกานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาปทุมธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอรอรกานท์ ทองแดงเจือ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๗๑๗.๓



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ดร.วิษณุ เปรี้ยวนัม

เนื่องด้วย นางสาวอรอดกานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาปทุมธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอรอดกานท์ ทองแดงเจือ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวินิจฉัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร ๐๒ ๕๔๐๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๙

ที่ ฮว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๑๓.๕



คณะกรรมการสตรูตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน นายณัฐพล ผ่องศรีวันวล

เนื่องด้วย นางสาวอรธกานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชยภาคศึกษาปทุมธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พินิลพรหม เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอรธกานท์ ทองแดงเจือ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗๕๐๔๙

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๘๔๐.๑



คณะกรรมการสตรูตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวอรรณภานท์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพ็ชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวอรรณภานท์ ทองแดงเจือ เข้าทำการเก็บข้อมูลในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม จากครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะติดต่อกำหนดวันและเวลาเพื่อเข้าทำการเก็บข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิชมล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๙๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗๕๐๔๙

ที่ ฮว ๐๖๔๙.๐๒/๐๘๔๐.๒



คณะกรรมการสัตรีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๓ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาวอรรณภรณ์ ทองแดงเจือ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิว นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพ็ชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวอรรณภรณ์ ทองแดงเจือ เข้าทำการเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาวิจัย โดยนักศึกษาจะติดต่อกำหนดวันและเวลาเพื่อเข้าทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร ๐๒ ๕๔๙๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗๕๐๔๙

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยมีประเด็นคำถาม จำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรรณกานท์ ทองแดงเจือ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
โปรดเลือกคำตอบเพียงข้อเดียว

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

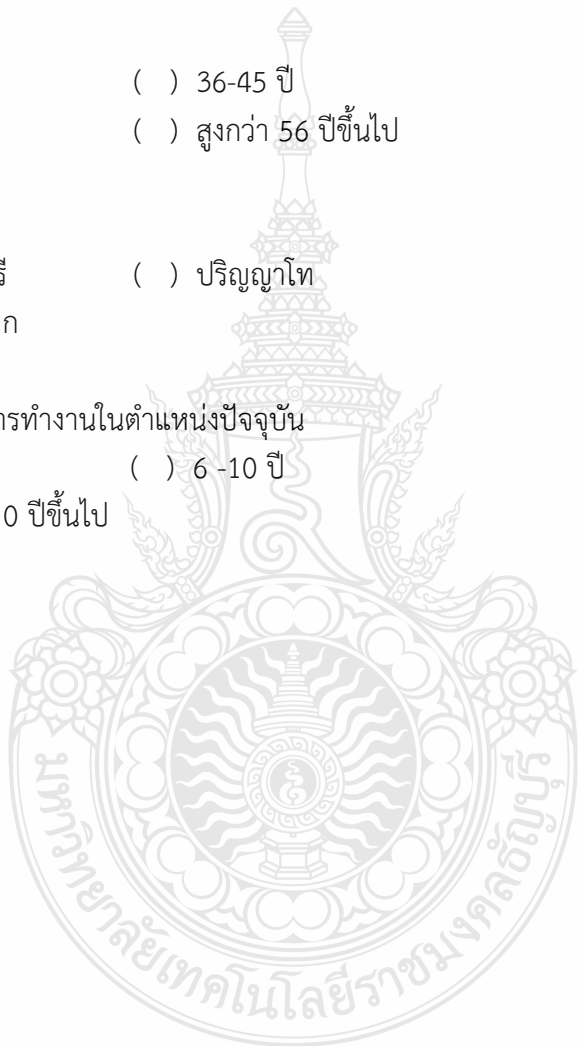
() 25-35 ปี () 36-45 ปี
() 46-55 ปี () สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

() 1-5 ปี () 6-10 ปี
() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
ระดับการพิจารณา

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ ในระดับมาก
3 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ ในระดับน้อย
1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลยุทธ์						
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ						
1	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์					
2	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางของขององค์การ					
3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน					
4	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์					
การกำหนดแผนกลยุทธ์						
1	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์					
2	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางของขององค์การ					
3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน					
4	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้						
1	โรงเรียนมีกระบวนการที่นำเอากลยุทธ์ที่ถูกกำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน					
2	โรงเรียนกำหนดรายละเอียดด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน เปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้างหรือระบบบริหาร					
3	โรงเรียนดำเนินผ่านขั้นตอนการกำหนดแผนและการจัดสรรทรัพยากร					
4	โรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของระบบและทรัพยากรบุคคลและการกระจายกลยุทธ์					
การควบคุมและประเมินผล						
1	โรงเรียนมีกระบวนการติดตาม การดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์					
2	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์					
3	โรงเรียนประเมินกิจกรรมว่าปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
4	โรงเรียนนำผลการประเมินเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้การปฏิบัติงาน					
การพัฒนาครูและบุคลากร						
การฝึกอบรม						
1	การฝึกอบรมมีกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นระบบให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน					
2	การฝึกอบรมเป็นฝึกให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่ตนเองปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น					
3	การฝึกอบรมเป็นการฝึกความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้ครูและบุคลากร					
4	การฝึกอบรมทำให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของการฝึกอบรมนั้น					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การศึกษาดูงาน						
1	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในกิจกรรมต่างๆ					
2	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่					
3	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการเห็นได้ด้ด้วยตาตนเอง					
4	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้สามารถสร้างความรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริง					
องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
1	ครูและบุคลากรรวมตัว ร่วมใจ ร่วมเรียน โดยอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์และกัลยาณมิตร					
2	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน					
3	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรร่วมมือกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน					
4	การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
การสัมมนา						
1	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแสวงหาความรู้					
2	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น					
3	ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนามีวัตถุประสงค์หรือการศึกษาในเรื่องเดียวกัน					
4	การสัมมนามีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางแก้ไข และหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การเรียนรู้ด้วยตนเอง						
1	กระบวนการที่ครูและบุคลากรริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย					
2	การเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักเป็นกระบวนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนด้วยตนเอง					
3	รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การอภิปราย การเขียน การเสาะหาความรู้ โดยการสัมภาษณ์ การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ					
4	ประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง					
ภาวะผู้นำ						
การมีวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารสามารถมองภาพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารสามารถชี้แจงให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและร่วมมือกัน เพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสามารถอธิบายให้บุคลากรเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการบอกวัตถุประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง					
การมีบารมี						
1	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร					
2	ผู้บริหารได้รับความเลื่อมใสศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลทั่วไป					
3	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวจูงใจให้บุคลากรอุทิศตนในการทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม					
4	ผู้บริหารสามารถทำให้บุคลากรได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำงาน					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสร้างแรงบันดาลใจ						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ได้รับในการปฏิบัติงาน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าวใจให้บุคลากรมุ่งความสนใจในวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จ					
3	ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น คิดค้นการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย					
ความฉลาดทางอารมณ์						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแลกำกับพลังอำนาจทางอารมณ์ของตน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
3	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
4	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารส่งเสริมความมีประสิทธิภาพให้กับองค์กร					
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน						
1	โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน					
2	โรงเรียนระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
3	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย					
4	โรงเรียนระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้						
1	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชา และทุกชั้นปี					
2	ครูผู้สอนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา					
3	ครูผู้สอนเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับรายวิชา					
4	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
การประเมินอย่างเป็นระบบ						
1	ครูผู้สอนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม กับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้					
2	ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง					
3	ครูผู้สอนมีกำหนดขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล ที่เป็นระบบ					
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปพัฒนา ตนเอง					
เทคโนโลยีดิจิทัล						
ระบบจัดเก็บและประมวลผล						
1	โรงเรียนมีการวางระบบ server ในสถานศึกษา					
2	โรงเรียนส่งเสริมใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดเก็บข้อมูล					
3	โรงเรียนมีการใช้ Software และการลงทุนด้าน Hardware เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา					
4	โรงเรียนลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบจัดเก็บและ ประมวลผลเพื่อประสิทธิภาพและการคล่องตัวในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ข้อ	รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่						
1	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาสามารถใช้งานได้ทุกสถานที่ของโรงเรียน					
2	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างอิสระแบบเคลื่อนที่ได้					
3	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้สร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนการสอน					
4	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้จัดการโครงสร้างและระบบบริหาร					
เครือข่ายสังคมออนไลน์						
1	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือปฏิบัติการทางสังคมในโรงเรียน					
2	สื่อสารระหว่างบุคลากร ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์และโปรแกรมต่างๆ ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต					
3	ใช้เครือข่ายออนไลน์สร้างแหล่งการจัดการการเรียนรู้					
4	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดเก็บข้อมูล ผลลัพธ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ค
การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC
ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
1	เพศ () ชาย () หญิง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	อายุ () 25-35 ปี () 36-45 ปี () 46-55 ปี () สูงกว่า 56 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ประสบการณ์ในการทำงาน () 1-5 ปี () 6 -10 ปี () มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. กลยุทธ์
2. การพัฒนาครูและบุคลากร
3. ภาวะผู้นำ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. เทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
กลยุทธ์								
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบ								
1	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางของขององค์การ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การกำหนดแผนกลยุทธ์								
1	โรงเรียนได้กำหนดแผนในการใช้กลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนใช้การกำหนดแผนกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดทิศทางของขององค์การ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่รอบด้าน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในการกำหนดแผนกลยุทธ์	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
การนำแผนกลยุทธ์ไปใช้								
1	โรงเรียนมีกระบวนการที่นำเอากลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
2	โรงเรียนกำหนดรายละเอียดด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน เปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้างหรือระบบบริหาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนดำเนินผ่านขั้นตอนการกำหนดแผน และการจัดสรรทรัพยากร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วน ของระบบและทรัพยากรบุคคลและการ กระจายกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การควบคุมและประเมินผล								
1	โรงเรียนมีกระบวนการติดตามการ ดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ขั้นตอนการ ดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนประเมินกิจกรรมว่าปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนนำผลการประเมินเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงแก้การปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การพัฒนาครูและบุคลากร								
การฝึกอบรม								
1	การฝึกอบรมมีกระบวนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอย่างเป็นระบบให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การฝึกอบรมเป็นฝึกให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่ตนเอง ปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
3	การฝึกอบรมเป็นการฝึกความชำนาญใน เรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้ครู และบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4	การฝึกอบรมทำใหม่ครูและบุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของการฝึกอบรมนั้น	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
การศึกษาดูงาน								
1	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในกิจกรรมต่างๆ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การศึกษาดูงานเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการเห็นได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การศึกษาดูงานช่วยส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้สามารถสร้างความรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริง	1	1	1	-1	1	1	ใช้ได้
องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ								
1	ครูและบุคลากรรวมตัว ร่วมใจ ร่วมเรียน โดยอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์และกัลยาณมิตร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
2	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	องค์การเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่มีครูและบุคลากรร่วมมือกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวออร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4	การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลง คุณภาพตนเอง คุณภาพของการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผล ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การสัมมนา								
1	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแสวงหาความรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การสัมมนาเป็นกิจกรรมที่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และความคิดเห็น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนามี วัตถุประสงค์หรือการศึกษาในเรื่องเดียวกัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การสัมมนามีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การเรียนรู้ด้วยตนเอง								
1	กระบวนการที่ครูและบุคลากรริเริ่มการ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความ ต้องการ และความถนัดอย่างมีเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักเป็นกระบวนการ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การอภิปราย การเขียน การเสาะหาความรู้โดยการสัมภาษณ์ การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
4	ประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
ภาวะผู้นำ								
การมีวิสัยทัศน์								
1	ผู้บริหารสามารถมองภาพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสามารถชี้แจงให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและร่วมมือกันเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสามารถอธิบายให้บุคลากรเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการบอกวัตถุประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจนเพื่อให้ภาพในอนาคตของสถานศึกษาเป็นจริง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การมีปารมี								
1	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารได้รับความเลื่อมใสศรัทธาจากบุคลากรและบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรอุทิศตนในการทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสามารถทำให้บุคลากรได้เกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้ร่วมทำงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การสร้างแรงบันดาลใจ								
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ได้รับในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
2	ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าว จูงใจให้ บุคลากรมุ่งความสนใจในวิธีการที่จะทำงาน ให้สำเร็จ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความ กระตือรือร้น คิดค้นการปฏิบัติงานให้ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ความฉลาดทางอารมณ์								
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแล กำกับพลังอำนาจทางอารมณ์ของตน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้าง ความพึงพอใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารส่งเสริม ความมีประสิทธิภาพให้กับองค์กร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน								
1	โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายของคุณภาพ ผู้เรียนให้ชัดเจน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
2	โรงเรียนระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามเป้าหมาย	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
4	โรงเรียนระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ในการกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
แผนการจัดการเรียนรู้								
1	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกวิชาและทุกชั้นปี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ครูผู้สอนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ครูผู้สอนเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับรายวิชา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การประเมินอย่างเป็นระบบ								
1	ครูผู้สอนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วย เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ครูผู้สอนมีกำหนดขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินผลที่เป็นระบบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัด พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
เทคโนโลยีดิจิทัล								
ระบบจัดเก็บและประมวลผล								
1	โรงเรียนมีการวางระบบ server ใน สถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนส่งเสริมใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการใช้ Software และการลงทุน ด้าน Hardware เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ท่านที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4	โรงเรียนลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบ จัดเก็บและประมวลผลเพื่อประสิทธิภาพ และการคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่								
1	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาสามารถใช้งาน ได้ทุกสถานที่ของโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
2	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าถึงการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตอย่างอิสระแบบเคลื่อนที่ได้	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
3	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
4	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้จัดการโครงสร้าง และระบบบริหาร	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
เครือข่ายสังคมออนไลน์								
1	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ ปฏิบัติการทางสังคมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	สื่อสารระหว่างบุคลากร ครู ผู้บริหาร และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเครือข่ายสังคม ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์และโปรแกรมต่างๆ ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ใช้เครือข่ายออนไลน์สร้างแหล่งจัดการ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดเก็บ ข้อมูล ผลลัพธ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .91

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.91	76

ด้านกลยุทธ์

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	16

ด้านพัฒนาครูและบุคลากร

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	20

ด้านภาวะผู้นำ

Reliability Statistics

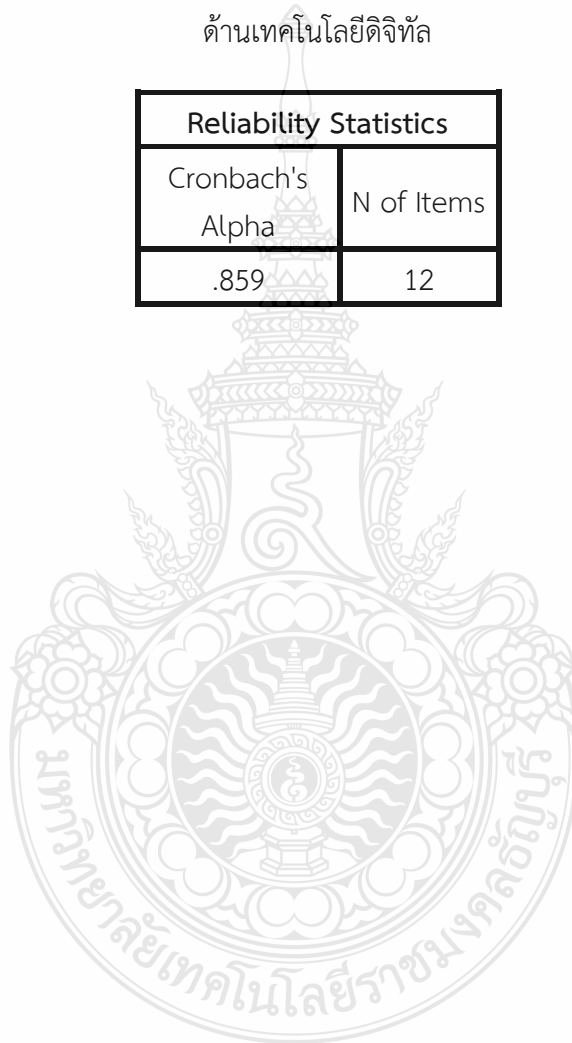
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	16

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.837	12

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.859	12



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (รายด้าน)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
STR	462	1.00	5.00	4.3964	.37653
TCH	462	1.00	5.00	4.3959	.36073
LEAD	462	1.00	5.00	4.3695	.50290
STD	462	1.00	5.00	4.4264	.39370
DGT	462	1.00	5.00	4.4459	.38620
Valid N (listwise)	462				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
total	445	1.00	5.00	4.4122	.36591



ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามองค์ประกอบ

1. กลยุทธ์

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	462	1.00	5.00	4.4286	.59123
a2	462	1.00	5.00	4.2857	.66894
a3	462	1.00	5.00	4.4827	.64091
a4	462	1.00	5.00	4.3182	.72487
b1	462	1.00	5.00	4.4372	.57737
b2	462	1.00	5.00	4.3117	.67351
b3	462	1.00	5.00	4.4848	.62728
b4	462	1.00	5.00	4.3268	.68711
c1	462	1.00	5.00	4.6126	.57354
c2	462	1.00	5.00	4.5173	.59528
c3	462	1.00	5.00	4.4394	.62452
c4	462	1.00	5.00	4.2511	.66338
d1	460	1.00	5.00	4.4652	.58381
d2	461	1.00	5.00	4.3536	.68424
d3	461	1.00	5.00	4.4295	.61672
d4	460	1.00	5.00	4.2543	.70052
Valid N (listwise)	456				

2. พัฒนาการและบุคลากรทางการศึกษา

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	462	1.00	5.00	4.4372	.59586
e2	462	1.00	5.00	4.3463	.67908
e3	462	1.00	5.00	4.5823	.61854
e4	462	1.00	5.00	4.4719	.59487
f1	462	1.00	5.00	4.3788	.62262
f2	462	1.00	5.00	4.2597	.69836
f3	462	1.00	5.00	4.4675	.60190
f4	462	1.00	5.00	4.3095	.68883
g1	462	1.00	5.00	4.4069	.58820
g2	462	1.00	5.00	4.2662	.68173
g3	462	1.00	5.00	4.4957	.59915
g4	462	1.00	5.00	4.3442	.67858
h1	460	1.00	5.00	4.5630	.60710
h2	461	1.00	5.00	4.4685	.60934
h3	462	1.00	5.00	4.4307	.58411
h4	461	1.00	5.00	4.2364	.69973
i1	460	1.00	5.00	4.4891	.57346
i2	461	1.00	5.00	4.3471	.68915
i3	460	1.00	5.00	4.4413	.56286
i4	461	1.00	5.00	4.2711	.67744
Valid N (listwise)	454				

3. ภาพผู้นำ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
j1	462	1.00	5.00	4.4372	.65151
j2	462	1.00	5.00	4.3268	.72699
j3	462	1.00	5.00	4.5779	.66635
j4	462	1.00	5.00	4.4654	.64694
k1	459	1.00	5.00	4.3747	.70176
k2	462	1.00	5.00	4.2186	.76943
k3	462	1.00	5.00	4.4199	.73720
k4	462	1.00	5.00	4.2749	.77668
m1	462	1.00	5.00	4.3658	.67038
m2	462	1.00	5.00	4.2338	.74338
m3	462	1.00	5.00	4.4372	.69345
m4	462	1.00	5.00	4.2900	.74393
n1	462	1.00	5.00	4.5238	.71129
n2	462	1.00	5.00	4.4351	.72685
n3	462	1.00	5.00	4.3593	.69450
n4	462	1.00	5.00	4.1991	.74763
Valid N (listwise)	459				

4. พัฒนาผู้เรียน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
o1	462	1.00	5.00	4.4740	.59497
o2	462	1.00	5.00	4.3615	.70424
o3	462	1.00	5.00	4.4242	.60877
o4	462	1.00	5.00	4.2597	.66331
p1	462	1.00	5.00	4.4978	.58078
p2	462	1.00	5.00	4.3918	.68147
p3	462	1.00	5.00	4.6342	.57643
p4	462	1.00	5.00	4.5238	.59140
q1	460	1.00	5.00	4.4348	.59600
q2	461	1.00	5.00	4.3059	.68505
q3	461	1.00	5.00	4.5054	.61368
q4	461	1.00	5.00	4.3514	.67417
Valid N (listwise)	460				



5. เทคโนโลยีดิจิทัล

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	462	1.00	5.00	4.4329	.58806
r2	462	1.00	5.00	4.3030	.69015
r3	462	1.00	5.00	4.5065	.59550
r4	462	1.00	5.00	4.3290	.69705
s1	462	1.00	5.00	4.5584	.63506
s2	462	1.00	5.00	4.5065	.61697
s3	462	1.00	5.00	4.4459	.59307
s4	462	1.00	5.00	4.2684	.68247
t1	462	1.00	5.00	4.4848	.59534
t2	462	1.00	5.00	4.3701	.68721
t3	462	1.00	5.00	4.6190	.58720
t4	462	1.00	5.00	4.5260	.59131
Valid N (listwise)	462				



ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ได้จากการวิจัย

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
STR_1	462	1.00	5.00	4.3788	0.40559	-3.488	0.114	24.165	0.227
STR_2	462	1.00	5.00	4.3902	0.38789	-3.494	0.114	26.671	0.227
STR_3	462	1.00	5.00	4.4551	0.49071	-1.882	0.114	10.047	0.227
STR_4	462	1.00	5.00	4.3745	0.39614	-3.569	0.114	24.307	0.227
TCH_1	462	1.00	5.00	4.4594	0.42858	-2.873	0.114	17.265	0.227
TCH_2	462	1.00	5.00	4.3539	0.40939	-3.439	0.114	23.866	0.227
TCH_3	462	1.00	5.00	4.3782	0.38006	-3.546	0.114	28.396	0.227
TCH_4	462	1.00	5.00	4.4237	0.50512	-1.854	0.114	9.358	0.227
TCH_5	462	1.00	5.00	4.3858	0.37089	-3.652	0.114	29.753	0.227
LEAD_1	462	1.00	5.00	4.4518	0.50133	-3.314	0.114	17.685	0.227
LEAD_2	462	1.00	5.00	4.3214	0.55013	-3.868	0.114	19.620	0.227
LEAD_3	462	1.00	5.00	4.3317	0.50022	-3.703	0.114	19.955	0.227
LEAD_4	462	1.00	5.00	4.3793	0.62436	-2.484	0.114	10.529	0.227
STD_1	462	1.00	5.00	4.3799	0.39850	-3.405	0.114	24.477	0.227
STD_2	462	1.00	5.00	4.5119	0.42223	-3.136	0.114	21.187	0.227
STD_3	462	1.00	5.00	4.3983	0.39374	-3.642	0.114	28.128	0.227
DGT_1	462	1.00	5.00	4.3929	0.39161	-3.634	0.114	27.223	0.227
DGT_2	462	1.00	5.00	4.4448	0.50613	-2.030	0.114	10.668	0.227
DGT_3	462	1.00	5.00	4.5000	0.42463	-3.185	0.114	21.284	0.227
Valid N (listwise)	462								

Factor Analysis

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.931
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	12087.796
	df	171
	Sig.	0.000

Communalities

	Initial	Extraction
STR_1	1.000	0.749
STR_2	1.000	0.785
STR_3	1.000	0.901
STR_4	1.000	0.774
TCH_1	1.000	0.688
TCH_2	1.000	0.705
TCH_3	1.000	0.768
TCH_4	1.000	0.859
TCH_5	1.000	0.817
LEAD_1	1.000	0.886
LEAD_2	1.000	0.934
LEAD_3	1.000	0.930
LEAD_4	1.000	0.939
STD_1	1.000	0.848
STD_2	1.000	0.825
STD_3	1.000	0.790
DGT_1	1.000	0.776
DGT_2	1.000	0.811
DGT_3	1.000	0.804
Extraction Method: Principal Component Analysis.		
Component Matrix		

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	12.626	66.451	66.451	12.626	66.451	66.451
2	1.703	8.964	75.415	1.703	8.964	75.415
3	1.261	6.635	82.050	1.261	6.635	82.050
4	0.764	4.020	86.070			
5	0.529	2.785	88.855			
6	0.318	1.675	90.530			
7	0.311	1.639	92.169			
8	0.237	1.245	93.414			
9	0.216	1.136	94.550			
10	0.159	0.835	95.385			
11	0.155	0.817	96.201			
12	0.142	0.749	96.951			
13	0.128	0.675	97.626			
14	0.121	0.639	98.265			
15	0.096	0.508	98.773			
16	0.083	0.437	99.209			
17	0.062	0.328	99.538			
18	0.056	0.293	99.830			
19	0.032	0.170	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3
STR_1	0.850	-0.085	-0.135
STR_2	0.862	-0.082	-0.189
STR_3	0.745	0.558	-0.186
STR_4	0.878	-0.014	0.044
TCH_1	0.765	-0.223	0.231
TCH_2	0.834	-0.018	-0.095
TCH_3	0.856	-0.101	-0.160
TCH_4	0.707	0.529	-0.284
TCH_5	0.843	-0.158	-0.286
LEAD_1	0.826	-0.148	0.426
LEAD_2	0.775	0.153	0.556
LEAD_3	0.841	0.125	0.455
LEAD_4	0.725	0.572	0.294
STD_1	0.900	-0.160	-0.114
STD_2	0.799	-0.429	-0.050
STD_3	0.832	-0.217	-0.227
DGT_1	0.862	-0.153	-0.096
DGT_2	0.734	0.468	-0.230
DGT_3	0.820	-0.355	0.076
Extraction Method: Principal Component Analysis.			
a. 3 Components extracted			

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
STR	<--- ADMI	1.000				
TCH	<--- ADMI	.925	.049	18.790	***	par_15
LEAD	<--- ADMI	.980	.057	17.332	***	par_16
STD	<--- ADMI	1.070	.041	26.328	***	par_17
DGT	<--- ADMI	1.019	.041	24.889	***	par_18
STR_1	<--- STR	1.000				
STR_2	<--- STR	.984	.031	31.358	***	par_1
STR_3	<--- STR	.972	.051	19.147	***	par_2
STR_4	<--- STR	.987	.033	29.984	***	par_3
TCH_1	<--- TCH	1.000				
TCH_2	<--- TCH	1.067	.053	20.137	***	par_4
TCH_3	<--- TCH	1.039	.049	21.409	***	par_5
TCH_4	<--- TCH	1.051	.068	15.366	***	par_6
TCH_5	<--- TCH	.976	.048	20.397	***	par_7
LEAD_1	<--- LEAD	1.000				
LEAD_2	<--- LEAD	1.226	.040	30.458	***	par_8
LEAD_3	<--- LEAD	1.151	.035	32.491	***	par_9
LEAD_4	<--- LEAD	1.207	.052	23.062	***	par_10
STD_1	<--- STD	1.000				
STD_2	<--- STD	.967	.031	31.108	***	par_11
STD_3	<--- STD	.927	.027	33.758	***	par_12
DGT_1	<--- DGT	1.000				
DGT_2	<--- DGT	.981	.053	18.495	***	par_13
DGT_3	<--- DGT	1.012	.037	27.436	***	par_14

Standardized Regression Weights: (Group number 1 – Default model)

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
STR <--- ADMI	.933
TCH <--- ADMI	.953
LEAD <--- ADMI	.778
STD <--- ADMI	.957
DGT <--- ADMI	.960
STR_1 <--- STR	.895
STR_2 <--- STR	.921
STR_3 <--- STR	.719
STR_4 <--- STR	.904
TCH_1 <--- TCH	.767
TCH_2 <--- TCH	.856
TCH_3 <--- TCH	.899
TCH_4 <--- TCH	.684
TCH_5 <--- TCH	.865
LEAD_1 <--- LEAD	.852
LEAD_2 <--- LEAD	.952
LEAD_3 <--- LEAD	.982
LEAD_4 <--- LEAD	.826
STD_1 <--- STD	.950
STD_2 <--- STD	.867
STD_3 <--- STD	.891
DGT_1 <--- DGT	.919
DGT_2 <--- DGT	.698
DGT_3 <--- DGT	.858

Variiances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
ADMI	.115	.010	11.091	***	par_19
z1	.017	.002	7.467	***	par_20
z2	.010	.002	5.443	***	par_21
z3	.072	.007	10.698	***	par_22
z4	.012	.002	5.801	***	par_23
z5	.010	.002	4.421	***	par_24
e1	.033	.003	11.994	***	par_25
e2	.023	.002	10.741	***	par_26
e3	.116	.008	14.358	***	par_27
e4	.029	.002	11.624	***	par_28
e5	.075	.005	13.979	***	par_29
e6	.045	.003	12.834	***	par_30
e7	.028	.002	11.530	***	par_31
e8	.136	.009	14.447	***	par_32
e9	.035	.003	12.635	***	par_33
e10	.069	.005	14.149	***	par_34
e11	.029	.003	10.246	***	par_35
e12	.009	.002	4.696	***	par_36
e13	.124	.009	14.364	***	par_37
e14	.015	.002	8.467	***	par_38
e15	.044	.003	13.038	***	par_39
e16	.032	.003	12.424	***	par_40
e17	.024	.003	9.219	***	par_41
e18	.131	.009	14.260	***	par_42
e19	.048	.004	12.354	***	par_43

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
DGT	.921
STD	.916
LEAD	.605
TCH	.908
STR	.871
DGT_3	.736
DGT_2	.487
DGT_1	.845
STD_3	.794
STD_2	.752
STD_1	.903
LEAD_4	.682
LEAD_3	.965
LEAD_2	.905
LEAD_1	.726
TCH_5	.749
TCH_4	.468
TCH_3	.808
TCH_2	.733
TCH_1	.588
STR_4	.818
STR_3	.517
STR_2	.848
STR_1	.801



Matrices (Group number 1 - Default model)

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	D	D	D	S	S	S	L	L	L	L	T	T	T	T	T	S	S	S	S
	G	G	G	T	T	T	E	E	E	E	C	C	C	C	C	T	T	T	T
	T	T	T	D	D	D	D	D	D	D	H	H	H	H	H	R	R	R	R
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1
A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
D	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M	6	2	2	6	4	4	0	3	1	0	6	1	8	5	2	5	1	7	5
I	2	2	2	5	9	5	3	6	2	4	0	7	0	1	8	7	4	2	1
D	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
G	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	6	5	2	3	2	8	0	2	0	0	3	1	4	3	1	3	0	4	3
	3	7	2	8	9	5	2	1	7	2	6	0	7	0	7	4	8	2	0
S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
T	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D	2	1	5	7	3	9	0	1	0	0	2	0	3	2	1	2	0	3	2
	8	0	5	8	4	5	1	6	5	2	7	8	7	3	3	6	6	3	3
L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
E	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	4	4	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D	3	1	7	4	3	8	0	2	6	0	3	1	4	3	2	3	1	4	3
T	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0
H	2	0	5	2	2	6	0	1	0	0	5	4	1	3	7	2	0	3	2
	7	9	3	8	1	3	1	6	5	2	8	3	0	4	4	5	6	1	2
S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1
R	2	0	4	2	1	4	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	5	7	9
	1	7	1	2	7	9	1	2	4	1	0	6	7	7	0	8	3	2	3

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR
DGT	1.019	.000	.000	.000	.000	.000
STD	1.070	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD	.980	.000	.000	.000	.000	.000
TCH	.925	.000	.000	.000	.000	.000
STR	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_3	1.031	1.012	.000	.000	.000	.000
DGT_2	1.000	.981	.000	.000	.000	.000
DGT_1	1.019	1.000	.000	.000	.000	.000
STD_3	.991	.000	.927	.000	.000	.000
STD_2	1.035	.000	.967	.000	.000	.000
STD_1	1.070	.000	1.000	.000	.000	.000
LEAD_4	1.183	.000	.000	1.207	.000	.000
LEAD_3	1.128	.000	.000	1.151	.000	.000
LEAD_2	1.202	.000	.000	1.226	.000	.000
LEAD_1	.980	.000	.000	1.000	.000	.000
TCH_5	.903	.000	.000	.000	.976	.000
TCH_4	.972	.000	.000	.000	1.051	.000
TCH_3	.961	.000	.000	.000	1.039	.000
TCH_2	.986	.000	.000	.000	1.067	.000
TCH_1	.925	.000	.000	.000	1.000	.000
STR_4	.987	.000	.000	.000	.000	.987
STR_3	.972	.000	.000	.000	.000	.972
STR_2	.984	.000	.000	.000	.000	.984
STR_1	1.000	.000	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR	
DGT	.960	.000	.000	.000	.000	.000	
STD	.957	.000	.000	.000	.000	.000	
LEAD	.778	.000	.000	.000	.000	.000	
TCH	.953	.000	.000	.000	.000	.000	
STR	.933	.000	.000	.000	.000	.000	
DGT_3	.823	.858	.000	.000	.000	.000	
DGT_2	.669	.698	.000	.000	.000	.000	
DGT_1	.882	.919	.000	.000	.000	.000	
STD_3	.853	.000	.891	.000	.000	.000	
STD_2	.830	.000	.867	.000	.000	.000	
STD_1	.909	.000	.950	.000	.000	.000	
LEAD_4	.642	.000	.000	.826	.000	.000	
LEAD_3	.764	.000	.000	.982	.000	.000	
LEAD_2	.740	.000	.000	.952	.000	.000	
LEAD_1	.663	.000	.000	.852	.000	.000	
TCH_5	.824	.000	.000	.000	.865	.000	
TCH_4	.652	.000	.000	.000	.684	.000	
TCH_3	.857	.000	.000	.000	.899	.000	
TCH_2	.816	.000	.000	.000	.856	.000	
TCH_1	.731	.000	.000	.000	.767	.000	
STR_4	.844	.000	.000	.000	.000	.904	
STR_3	.671	.000	.000	.000	.000	.719	
STR_2	.859	.000	.000	.000	.000	.921	
STR_1	.835	.000	.000	.000	.000	.895	

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR
DGT	1.019	.000	.000	.000	.000	.000
STD	1.070	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD	.980	.000	.000	.000	.000	.000
TCH	.925	.000	.000	.000	.000	.000
STR	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_3	.000	1.012	.000	.000	.000	.000
DGT_2	.000	.981	.000	.000	.000	.000
DGT_1	.000	1.000	.000	.000	.000	.000
STD_3	.000	.000	.927	.000	.000	.000
STD_2	.000	.000	.967	.000	.000	.000
STD_1	.000	.000	1.000	.000	.000	.000
LEAD_4	.000	.000	.000	1.207	.000	.000
LEAD_3	.000	.000	.000	1.151	.000	.000
LEAD_2	.000	.000	.000	1.226	.000	.000
LEAD_1	.000	.000	.000	1.000	.000	.000
TCH_5	.000	.000	.000	.000	.976	.000
TCH_4	.000	.000	.000	.000	1.051	.000
TCH_3	.000	.000	.000	.000	1.039	.000
TCH_2	.000	.000	.000	.000	1.067	.000
TCH_1	.000	.000	.000	.000	1.000	.000
STR_4	.000	.000	.000	.000	.000	.987
STR_3	.000	.000	.000	.000	.000	.972
STR_2	.000	.000	.000	.000	.000	.984
STR_1	.000	.000	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR
DGT	.960	.000	.000	.000	.000	.000
STD	.957	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD	.778	.000	.000	.000	.000	.000
TCH	.953	.000	.000	.000	.000	.000
STR	.933	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_3	.000	.858	.000	.000	.000	.000
DGT_2	.000	.698	.000	.000	.000	.000
DGT_1	.000	.919	.000	.000	.000	.000
STD_3	.000	.000	.891	.000	.000	.000
STD_2	.000	.000	.867	.000	.000	.000
STD_1	.000	.000	.950	.000	.000	.000
LEAD_4	.000	.000	.000	.826	.000	.000
LEAD_3	.000	.000	.000	.982	.000	.000
LEAD_2	.000	.000	.000	.952	.000	.000
LEAD_1	.000	.000	.000	.852	.000	.000
TCH_5	.000	.000	.000	.000	.865	.000
TCH_4	.000	.000	.000	.000	.684	.000
TCH_3	.000	.000	.000	.000	.899	.000
TCH_2	.000	.000	.000	.000	.856	.000
TCH_1	.000	.000	.000	.000	.767	.000
STR_4	.000	.000	.000	.000	.000	.904
STR_3	.000	.000	.000	.000	.000	.719
STR_2	.000	.000	.000	.000	.000	.921
STR_1	.000	.000	.000	.000	.000	.895

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR
DGT	.000	.000	.000	.000	.000	.000
STD	.000	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD	.000	.000	.000	.000	.000	.000
TCH	.000	.000	.000	.000	.000	.000
STR	.000	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_3	1.031	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_2	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_1	1.019	.000	.000	.000	.000	.000
STD_3	.991	.000	.000	.000	.000	.000
STD_2	1.035	.000	.000	.000	.000	.000
STD_1	1.070	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_4	1.183	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_3	1.128	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_2	1.202	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_1	.980	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_5	.903	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_4	.972	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_3	.961	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_2	.986	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_1	.925	.000	.000	.000	.000	.000
STR_4	.987	.000	.000	.000	.000	.000
STR_3	.972	.000	.000	.000	.000	.000
STR_2	.984	.000	.000	.000	.000	.000
STR_1	1.000	.000	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	ADMI	DGT	STD	LEAD	TCH	STR
DGT	.000	.000	.000	.000	.000	.000
STD	.000	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD	.000	.000	.000	.000	.000	.000
TCH	.000	.000	.000	.000	.000	.000
STR	.000	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_3	.823	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_2	.669	.000	.000	.000	.000	.000
DGT_1	.882	.000	.000	.000	.000	.000
STD_3	.853	.000	.000	.000	.000	.000
STD_2	.830	.000	.000	.000	.000	.000
STD_1	.909	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_4	.642	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_3	.764	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_2	.740	.000	.000	.000	.000	.000
LEAD_1	.663	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_5	.824	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_4	.652	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_3	.857	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_2	.816	.000	.000	.000	.000	.000
TCH_1	.731	.000	.000	.000	.000	.000
STR_4	.844	.000	.000	.000	.000	.000
STR_3	.671	.000	.000	.000	.000	.000
STR_2	.859	.000	.000	.000	.000	.000
STR_1	.835	.000	.000	.000	.000	.000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	43	3123.345	147	.000	21.247
Saturated model	190	.000	0		
Independence model	19	12278.680	171	.000	71.805

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.022	.554	.424	.429
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.124	.115	.017	.104

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Default model	.746	.704	.755	.714	.754
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.860	.641	.648
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	2976.345	2798.272	3161.747
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	12107.680	11747.582	12474.083

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	6.775	6.456	6.070	6.858
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	26.635	26.264	25.483	27.059

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.210	.203	.216	.000
Independence model	.392	.386	.398	.000

AIC

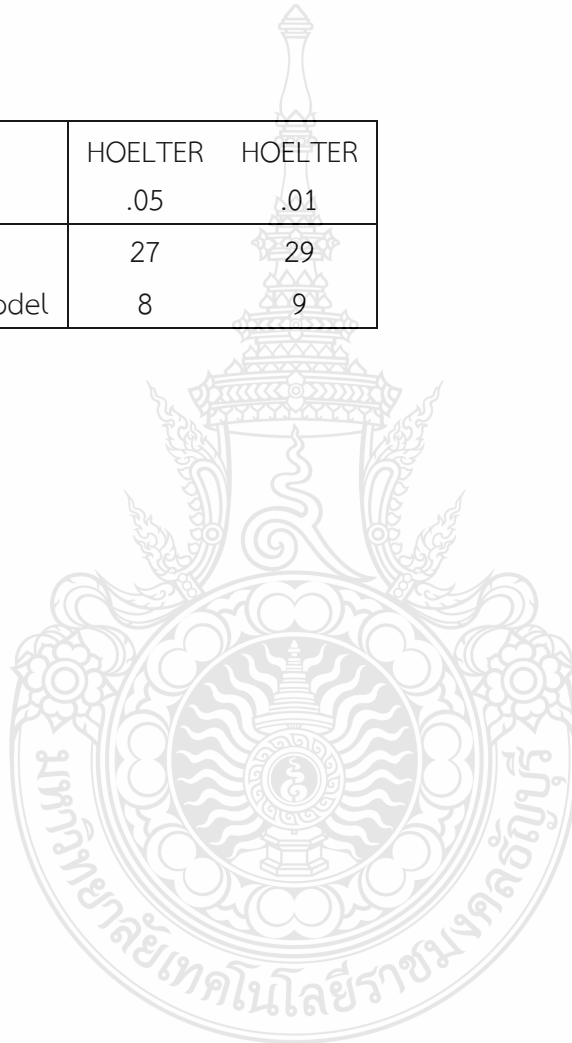
Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	3209.345	3213.245	3387.174	3430.174
Saturated model	380.000	397.234	1165.757	1355.757
Independence model	12316.680	12318.403	12395.255	12414.255

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	6.962	6.575	7.364	6.970
Saturated model	.824	.824	.824	.862
Independence model	26.717	25.936	27.512	26.721

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	27	29
Independence model	8	9



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวอรรธกานท์ ทองแดงเจือ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2534
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 81 ม.4 ต.ป่าชะ อ.บ้านนา จ.นครนายก 26110
การศึกษา	ปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี) สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ วิชาเอก การสอนเคมี มหาวิทยาลัยบูรพา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2558 - 2560	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2560 - 2565	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	081-9910365
อีเมล	authakarn_t@mail.rmutt.ac.th



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นงานวิจัยที่เกิดจากการค้นคว้าและวิจัย ขณะที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่ใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนั้น งานวิจัยในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และข้อความต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีการคัดลอกหรือนำงานวิจัยของผู้อื่นมานำเสนอในชื่อของข้าพเจ้า

This thesis consists of research materials conducted at Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi and hence the copyright owner. I hereby certify that the thesis does not contain any forms of plagiarism.

อรรถกานท์

(..นางสาวอรรถกานท์ แดงทองเจือ..)

COPYRIGHT © 2022

FACULTY OF TECHNICAL EDUCATIONAL

RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THANYABURI

ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

